Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
протокол № 2 от «25» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ Омской области
«Медицинский колледж»
_____И.В. Боровский

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00d340c525cddd8405be1077a4f4819545
Владелец: Боровский Игорь Владимирович
Действителен: 24.07.2023 по 16.10.2024

Омск, 2023г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Стоматология профилактическая», «Стоматология ортопедическая».

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» (БПОУ ОО «МК»)

Разработчики:

Тараскина Г.М. – заместитель директора по учебно-практической работе БПОУ ОО «МК»;

Рабикова З.Х. – методист отдела практического обучения БПОУ ОО «МК».

Содержание

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднегопрофессионального образования

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО

1.5. Требования к абитуриентам

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Цель адаптированной образовательной программы

2.2. Трудоемкость адаптированной образовательной программы

2.3. Особенности адаптированной образовательной программы

2.4. Основные пользователи адаптированной образовательной программы

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.5.1. Область профессиональной деятельности

2.5.2. Объекты профессиональной деятельности

2.6. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.6.1. Общие компетенции

2.6.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

2.6.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

2.6.4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности,профессиональных и общих компетенций.

4.2. Требования к выпускным квалификационным работам

4.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов ивыпускников с ограниченными возможностями.

4.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся сограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся сограниченными возможностями здоровья

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся сограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального обучения (далее – АОП СПО) в БПОУ Омской области «Медицинский колледж» для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (АОП СПО) включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицамис ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в БПОУ Омской области «Медицинский колледж» с учетом основополагающих положений:

- основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования составляют технологии развивающих

образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом;

– адаптированная образовательная программа в БПОУ Омской области «Медицинский колледж» предполагает подготовку обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах;

– адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть (80% от общего объема программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20% от общего объема программы).

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма,

восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ПССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО

Нормативно-правовую базу разработки АОП СПО для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом РФ от 24.11.1995г. №181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»,
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от

20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования",

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования",

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»,

- Письмом Минобрнауки от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн).

Локальные акты колледжа

1. Устав БПОУ Омской области «Медицинский колледж» от 30.09.2015г., с изменениями от 24.05.2022г.
2. Положение об организации образовательной деятельности (рассмотрено и принято на Педагогическом совете, протокол № 5 от 30.03.2023, и приказом директора от 21.04.2023 № 126/1-од).
3. Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (рассмотрено и принято на управляющем совете, протокол № 6 от 14.06.2023, и приказом директора от 26.06.2023 № 166/1-од).
4. Положение об организации процесса физического воспитания (рассмотрено и принято на Педагогическом совете колледжа, протокол № 3 от 22.12.2021, и приказом директора от 24.12.2021 № 26-од).
5. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов Омского областного медицинского колледжа (рассмотрено и принято на педагогическом совете, протокол № 5 от 10.03.2023, и приказом директора от 21.04.2023 №126/1-од).
6. Положение о проведении Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в БПОУ Омской области «Медицинский колледж» (рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022, и приказом директора от 12.09.2022 №185-од).
7. Положение об индивидуальном учебном плане обучения студентов БПОУ ОО «Медицинский колледж» (рассмотрено и принято на Педагогическом совете, протокол № 5 от 30.03.2023, и приказом директора от

21.04.2023 г. №126/1- од).

8. Правила приема граждан на обучение в БПОУ ОО «Медицинский колледж» в 2022/2023 учебном году по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждены Советом колледжа, протокол № 4 от 15.04.2023, и приказом директора от 22.02.2023г. № 51-од).

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена определяются ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.5. Требования к абитуриентам

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- для лиц, поступающих на базе среднего общего образования – аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании, или диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;
- для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в

процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Цель АОП

АОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

– ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

– формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

– формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

2.2. Трудоемкость АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программыопределяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

2.3. Особенности АОП

Подготовка специалистов ведётся на фундаментальной естественнонаучной основе, профессиональная подготовка сочетается с изучением социальных аспектов профессии.

Подготовка по программе предполагает изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей по соответствующей специальности:

Общеобразовательный цикл (для обучающихся на базе основного общего образования)
Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы
Математический и общий естественнонаучный учебные циклы
Общепрофессиональные дисциплины
Профессиональные модули

2.4. Основные пользователи АОП

Основными пользователями АОП являются:

– преподаватели колледжа;
– студенты, обучающиеся по специальности;
– администрация и коллективные органы управления колледжем;
– абитуриенты и их родители, работодатели.

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.5.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной медицинской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.5.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– пациент и его окружение;
– здоровое население;
– средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
– первичные трудовые коллективы.

2.6. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Виды профессиональной деятельности.

Подготовка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведётся по видам деятельности, которые определены ФГОС СПО по данной специальности.

2.6.1 Общие компетенции

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.6.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (по базовой подготовке):

Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала:

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и

диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях:

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме:

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

2.6.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности,

порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,

конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.6.4. Личностные результаты реализации программы воспитания,

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 17. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

– Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

– Рабочие программы учебных дисциплин математического и общегоестественно-научного цикла.

– Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

– Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

– Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

– Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура».

– Программы учебной и производственных практик.

– Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможно предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимисяс ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к выпускным квалификационным работам общие для всех обучающихся колледжа и определяются Положением о выпускной квалификационной работе студента БПОУ Омской области «Медицинский колледж».

4.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствиемверхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности

При реализации адаптированной образовательной программы используется нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по каждой специальности:

4.4.1. Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

4.4.2. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.

4.4.3. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП обеспечено педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

В колледже полномочия ответственности за инклюзию распределены между структурными подразделениями. Введена в штат должность социального педагога, педагога-психолога, классные руководители 1 курса выполняют роль тьюторов, за сотрудниками информационного отдела закреплены обязанности по обеспечению образовательного процесса специальными техническими и программными средствами обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Состав преподавателей и сотрудников, обеспечивающих образовательный процесс АОП представлен в ППССЗ по каждой специальности.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

В рамках образовательной программы реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением об организации процесса физического воспитания. На основании медицинских документов обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определяются в специальную медицинскую группу. Эта категория обучающихся занимается по специальным программам с соответствующими требованиями по ограничению физической нагрузки.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена

доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется сетью Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всехциклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, к электронной библиотечной системе. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов: муляжами, фантомами, тренажерами, медицинским оборудованием и приборами, предметами ухода, химреактивами в достаточном количестве; учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения: мультимедийными установками, одно место оборудовано для слабовидящих (крупный шрифт и дополнительное освещение), на официальном сайте образовательной организации имеется версия для слабовидящих.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации ППССЗ по специальности перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

5.3.1. Кабинеты:

дисциплин общеобразовательного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология и экология, информатика, иностранный язык, основ безопасности жизнедеятельности);

дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

учебных дисциплин математического и общего естественно-научного циклов;общепрофессиональных дисциплин;

профессиональных модулей.

5.3.2. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

5.3.3. Спортивный зал.

5.3.4. Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека:

– Обустроена стоянка на 1 автомобиль инвалидов.

– Установлена кнопка вызова сотрудников колледжа для сопровождения инвалида в здание.

5.3.5. Наличие сопровождения образовательного процесса и условий дляздоровьесбережения:

– психолого-педагогическое сопровождение (преподаватели психологии, классные руководители);

– социальное сопровождение (социальный педагог);

– медико-оздоровительное сопровождение (оборудованный медицинский пункт);

– волонтерская помощь (студенческий волонтерское движение «ОМК»); спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений;

– адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практическом обучении в БПОУ Омской области «Медицинский колледж» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общих (социально-личностных) компетенций

Система воспитания в Омском областном медицинском колледже

предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому студенту до коллективных мероприятий группового, отделенческого и общеколледжного уровня.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива колледжа является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровьяобучающихся, актуализация воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Создание гуманитарной (социокультурной) среды предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности молодого специалиста, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов.

Приоритетными направлениями являются в равной мере нравственное и профессиональное воспитание. *Нравственное воспитание* включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Помимо традиционных классных часов, посвященных памятным датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, студенты колледжа также посещают театры, художественные выставки, литературно-музыкальные вечера. Немаловажной составляющей нравственного направления воспитательной работы является приобщение студентовк трудовым делам и милосердию, а все воспитательно-образовательное пространство колледжа способствует повышению общего культурного уровня и развитию интеллекта обучающихся.

Профессиональное воспитание предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Студенты колледжа активно участвуютв создании творческих проектов разной направленности, представляя их на конкурсах различных уровней, в работе научных кружков по специальности. Ежегодно организуются научные конференции и профессиональные конкурсыс участием выпускников колледжа, проводятся встречи с работодателями учреждений здравоохранения города Омска и

Омской области.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, ответственности за будущее Родины. Проводятся общеколледжные мероприятия и классные часы, посвященные Дню примирения и согласия, Дню толерантности, Дню защитника Отечества.

Правовое воспитание предусматривает формирование правовых знаний и убеждений, правовой профессиональной ответственности, а также навыков привычного правомерного поведения и активной правоохранительной позиции. Для студентов колледжа должно стать нормой уважение законов и обязанностей граждан, уважительное отношение к органам и лицам, охраняющим порядок в обществе; толерантное отношение к представителям других национальностей и религиозных конфессий. В колледже сформирована система проведения классных часов гражданско-правовой и патриотической направленности, традиционным стало проведение праздников, посвящённых Дню города, Дню Конституции, Дню Победы, Дню независимости России.

Воспитание здорового образа жизни и пропаганда валеологических принципов, которая является неотъемлемой составной частью профессиональных обязанностей каждого медицинского работника, занимает должное место в системе воспитания Омского областного медицинского колледжа. В колледже студенты активно привлекаются к занятиям в спортивных секциях по волейболу, баскетболу. Этот раздел работы имеет прямое отношение к созданию здоровьесберегающего пространства и является особенно актуальным. Преподаватели колледжа организуют для студентов познавательные лекции по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов медицинских учреждений.

Реализуя задачи экологического воспитания, в рамках городских экологических акций студенты колледжа участвуютв мероприятиях по уборке и озеленению нашего города.

В колледже организована служба социальной адаптации, которую возглавляет заведующий по воспитательной работе. Задачами данной службы являются:

– Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных

пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

– Обеспечение социальной и психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты) при получении ими среднего профессионального образования.

– Эффективное и качественное формирование общетрудовых и профессиональных умений и навыков.

– Подготовка студентов к трудовой деятельности в условиях конкуренциина рынке труда.

– Создание эмоционального комфорта, вхождение в студенческое сообщество.

– Профилактика проявлений дезадаптивных черт личности.

Ожидаемые результаты:

– успешная адаптация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями;

– стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;

– снижение показателей различных негативных явлений;

– укрепление престижа колледжа в регионе;

– стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;

– профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;

– успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

Заместитель директора по УПР Г.М. Тараскина