

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
протокол № 6 от «28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БПОУ Омской области
«Медицинский колледж»
_____ Н.Ю. Крючкова



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), ИНВАЛИДОВ**

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Фельдшер

2025 год

Настоящая адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее - АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Организация разработчик: БПОУ ОО «Медицинский колледж» (БПОУ ОО «МК»).

Разработчик:

Рабикова З.Х., методист отдела практического обучения,

Раева О.Б., старший методист отдела научно-методической работы

Содержание

1.	Общие положения.....	5
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	5
1.2	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	7
1.3	Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО.....	7
1.4	Требования к поступающему.....	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	9
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности.....	10
2.2	Виды деятельности и компетенции выпускника.....	10
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	11
3.1	Учебный план	11
3.2	Календарный учебный график	11
3.3	Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла....	11
3.4	Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	13
3.5	Рабочие программ дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.....	13
3.6	Программы учебной и производственных практик	15
3.7	Программа государственной итоговой аттестации.....	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы.....	16
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестация обучающихся.....	16
4.2	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья...19	
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	21
5.1	Кадровое обеспечение.....	21
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22
5.3	Материально-техническое обеспечение.....	23
5.4	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	23
5.5	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24
5.5.1	Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	24
5.5.2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	25
5.5.3	Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса	

	инвалидов и лиц с ОВЗ	26
5.6	Особенности реализации образовательного процесса.....	28
5.6.1	Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие.....	28
5.6.2	Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – слабовидящие.....	29
5.6.3	Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	30
5.6.4	Категория обучающихся с инвалидностью и ВЗ – с соматическими заболеваниями.....	31
6.	Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в БПОУ ОО «МК».....	31

1. Общие положения

Настоящая адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее - АОП СПО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 526.

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки. АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Адаптированная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и ОП-П.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки АОП СПО для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526);
- Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2025 г.);
- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах

инвалидов» (в ред. 12.12.2023 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2-н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 N 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Минобрнауки от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн).

Локальные акты колледжа:

- Устав БПОУ Омской области «Медицинский колледж»;

- Положение об организации осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о порядке организации и проведения практической подготовки студентов;
- Положение об организации занятий по физической культуре;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ФГОС СПО 2022;
- Положение о государственной итоговой аттестации;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению студентов БПОУ ОО «Медицинский колледж»;
- Правила приема граждан на обучение в БПОУ ОО «Медицинский колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена определяются ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО - профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

МДК - междисциплинарный курс;

ОК - общие компетенции;

ОП - общепрофессиональный цикл;

ООП - общеобразовательные предметы;

ОУП - обязательные учебные предметы;

УПВ - учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей;

ДК - дополнительные предметы, курсы по выбору;

СГ - социально-гуманитарный цикл;

ПА - промежуточная аттестация;
ПК - профессиональные компетенции;
ПМ - профессиональный модуль;
ОП-П - образовательная программа «Профессионалитет»;
П - профессиональный цикл;
ПП - производственная практика;
ПДП - Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС - профессиональный стандарт;
УМК - учебно-методический комплект;
УП - учебная практика;
ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации;
МСЭ - медико-социальная экспертиза;
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППС - психолого-педагогическая служба;
ППк - психолого-педагогический консилиум;
ИУП - индивидуальный учебный план.

1.4. Требования к поступающим

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- для лиц, поступающих на базе среднего общего образования - аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании, или диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

- для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

- лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить:
- индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Минтруда РФ № 988н и Минздрава РФ № 1420н от 31 декабря 2020 г. (оригинал или копия).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 02
Здравоохранение.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий;
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Подготовка обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведётся по видам деятельности, которые определены ФГОС СПО по данной специальности.

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности
Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	ПМ 07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Деятельность младшего медицинского персонала	ПМ 08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело* определяет следующие характеристики АОП СПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

*Примечание: учебный план по специальности 31.02.01 Лечебное дело входит в состав ОП-П.

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса* указывается последовательность реализации АОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

*Примечание: график учебного процесса входит в состав учебного плана образовательной программы ОП-П.

3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла и учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла

Общеобразовательный цикл учебных предметов сформирован в соответствии с ФГОС СОО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 (ред. от 20.12.2022), и на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

ООЦ	Общеобразовательный цикл
ОУП	Обязательные учебные предметы
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	История
ОУП.04	Обществознание
ОУП.05	Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.06	География
УПВ	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей
УПВ.01	Иностранный язык (английский/немецкий)
УПВ.02	Математика
УПВ.03	Физическая культура
УПВ.04	Информатика
УПВ.05	Химия
УПВ.06	Биология
УПВ.07	Физика
ДК	Дополнительные предметы, курсы по выбору
ДК.01	Основы проектной деятельности
ДК.02	Введение в специальность
СГ	Социально-гуманитарный цикл
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Основы финансовой грамотности

Качество освоения учебных предметов и дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину или предмет. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена, что определено учебным планом.

*Примечание: Рабочие программы предметов общеобразовательного цикла и дисциплин социально-гуманитарного цикла входят в состав ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла*

ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Анатомия и физиология человека
ОП.02	Основы патологии
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.05	Фармакология
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Здоровый человек и его окружение
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.09	Психология в профессиональной деятельности

*Примечание: Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла входят в состав ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2.1. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика. Рабочие программы ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Объем (количество часов), распределение МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ профессиональных модулей профессионального цикла*

П.00	Профессиональный цикл
ПМ 01.	Осуществление профессионального ухода за пациентом
МДК 01.01.	Оказание медицинских услуг по уходу
ПМ 02.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК 02.01.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

МДК 02.02.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
МДК 02.03.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
МДК 02.04.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля
МДК 02.05.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза
ПМ 03.	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
МДК 03.01.	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации
ПМ 04.	Осуществление профилактической деятельности
МДК 04.01.	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа
ПМ 05.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
МДК 05.01.	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
ПМ 06.	Осуществление организационно-аналитической деятельности
МДК 06.01.	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
МДК 06.02.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
ПМ 07.	Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей
МДК 07.01.	Осуществление медицинской помощи сельскому населению
ПМ 08.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)
МДК 08.01	Трудовые функции младшего медицинского персонала

*Примечание: Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.6. Программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у

обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

П.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентом
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПП.03	Производственная практика
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности
ПП.04	Производственная практика
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПП.06	Производственная практика
ПМ.07	Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей
ПП.07	Производственная практика
ПМ.08	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)
УП.08	Учебная практика
ПП.08	Производственная практика

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

ГИА является обязательной. ГИА проводится по завершению всего курса обучения. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Для ГИА ежегодно разрабатывается программа, формируется и организовывается работа государственной экзаменационной комиссии. Фонды оценочных средств для ГИА разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОП СПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации, комплекты оценочных средств определены локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ФГОС СПО 2022».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП-П создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП-П создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. В БПОУ ОО «МК» созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по ПМ является экзамен по модулю, т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида

профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

№ п/п	Наименование модуля	Форма экзамена
1.	Осуществление профессионального ухода за пациентом	экзамен по модулю
2.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	экзамен по модулю
3.	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	экзамен по модулю
4.	Осуществление профилактической деятельности	экзамен по модулю
5.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	экзамен по модулю
6.	Осуществление организационно-аналитической деятельности	экзамен по модулю
7.	Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	экзамен по модулю
8.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих младшая медицинская сестра по уходу за больными	Квалификационный экзамен

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, форм предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и/или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а также

профессиональном стандарте.

Педагоги проводят обучение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий и педагогический состав (преподаватели, методист, педагоги-психологи, и др.), реализующий АОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело повышает свою квалификацию не реже одного раза в пять лет по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, в том числе по вопросам организации инклюзивного образования.

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги колледжа обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников колледжа по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.
2. Тематические занятия Совета классных руководителей.
3. Тематические инструктивно-методические совещания. На заседаниях Педагогического совета, Научно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Реализация АОП СПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОП-П. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет. Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, также, как и для нормотипичных, создан портал дистанционного образования БПОУ ОО «МК», на котором выложены материалы для самостоятельной подготовки студентов к занятиям, к промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам (вход на страницу через именной логин/пароль). Студенты, пропускающие занятия по уважительным причинам, могут использовать данный ресурс.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации АОП СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем предусматривающих расширение, моделирование компонентов реальных образовательных условий или программ, смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в медицинских организациях, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности 31.02.01 Лечебное дело), всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся,

необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, учебно-производственных зонах образовательного кластера «ОмскМедСПО» и структурных подразделениях БПОУ ОО «МК», а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) профильных медицинских организаций г. Омска и Омской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.5 Характеристика социокультурной среда образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5.1 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий, оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей, инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе, использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.

2. Аналитико-диагностическая деятельность.

3. Индивидуальное консультирование.

4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).

5. Психологическое просвещение и консультирование.

6. Профилактика.

7. Научно - методическая деятельность.

8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановый, в начале учебного года, по заявке).

Дважды в год организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум.

Цель - ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи обучающемуся с инвалидностью, с ОВЗ.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий отделением, методист, педагог-психолог, социальный педагог, куратор, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (опекуны).

5.5.3 Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- преподаватель;
- медицинский работник.

Педагог-психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже.

На основе социально педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Куратор групп является исполнителем ряда мероприятий организационно-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение собеседований, участие в работе психолого-педагогического консилиума, и др.

Преподаватели, руководители производственной практики являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение об организации занятий по физической культуре».

Для проведения занятий колледж располагает соответствующей спортивной базой:

- спортивным залом площадью 528 кв.м с комнатой для инвентаря 9,6 кв.м. и раздевалками (женская 22 кв.м, мужская 27,6 кв.м), оснащенными

душевыми комнатами;

- тренажёрный зал площадью 54,2 кв.м;
- кабинет лечебной гимнастики площадью 56 кв.м;
- стадион общей площадью 1500 кв.м с дистанцией беговых дорожек 200

метров;

- уличная спортивная площадка 500 кв.м с полосой препятствий из трёх функциональных станций;

- уличная баскетбольная площадка 500 кв.м. с двумя щитами.

Спортивный зал оборудован большими и малыми баскетбольными щитами, имеется волейбольная сетка со стойкой, а так е набор баскетбольных (20 шт.) и волейбольных (20 шт.) мячей и комплект гимнастических ковриков (10 шт.). Тренажерный зал оснащён тренажёрами для проработки мышц верхнеплечевого пояса, и мышц ног.

Кабинет лечебной гимнастики оснащен гимнастическими ковриками и многофункциональным тренажером для проработки мышц всего тела.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение об организации занятий по физической культуре».

Рабочая программа воспитания АОП СПО является структурным элементом основной образовательной программы ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа определяет основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Студенческое самоуправление.
3. Развитие карьеры.
4. Спортивное здоровьесберегающее воспитание.
5. Культурно-творческое воспитание.

Цель рабочей программы воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарн й план воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело являются частью программы воспитания БПОУ ОО «МК».

В колледже организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Нормативно-правовой основой организации волонтерского сопровождения является локальный акт «Положение о волонтерском движении».

Основным направлением волонтерства по отношению к обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ является их персональное сопровождение в образовательном пространстве:

- вовлечение студенческой молодежи в работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- выполнение функций ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется в образовательном процессе (учебная и внеучебная деятельность), а также - во время сопровождения соревнований, спортивных праздников, тренировочного процесса, сопровождение культурно-досуговых мероприятий.

Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ вовлекаются в деятельность студенческого самоуправления. Коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся - объединенный совет обучающихся. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав, обучающихся на участие в управлении колледжем, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Деятельность Совета направлена на развитие всех форм самоуправления, обучающихся Колледжа. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, распространяются на всех обучающихся Колледжа. В колледже созданы условия для организации исследовательской деятельности обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение: локальные акты «Положение о студенческом научном обществе», «Положение о научно практической конференции студентов», «Положение о проведении олимпиад». Исследовательской деятельностью могут заниматься все обучающиеся в колледже, вне зависимости от состояния здоровья, представляя результаты: работа: на соответствующих мероприятиях: (научно-практические конференции, выставки, конкурсы, и т.п.) различного уровня: колледжного, муниципального, областного (регионального), межрегионального, всероссийского, международного. Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью, с ОВЗ «Абилимпикс» на региональном, национальном этапах и на международном чемпионате.

5.6 Особенности реализации образовательного процесса

5.6.1 Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;

– дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;

– применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– фиксация на артикуляции педагога – говорение громче и четче, подбирая подходящий уровень;

– использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;

– дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;

– выход в систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.

В процессе обучения используются: опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям, видеоинформация; программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г., Windows 10 Professional.

5.6.2. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – слабовидящие

Специфика обучения слабовидящих студентов:

– соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;

– дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;

- использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видеоматериалов, текстовой информации и т.д.;

– представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

В процессе обучения слабовидящих используется: индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся; программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

5.6.3. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;

– учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;

- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата, специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью;

- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;;

- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео - материалов, текстовой информации и т.д.;

- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;

- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;

- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),

- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,

- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);

- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.

5.6.4. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – с соматическими заболеваниями

Лица с соматическими заболеваниями – категория, которая включает людей с патологиями, затрагивающими физическое состояние организма. Такие заболевания могут поражать любые органы и системы: сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную, мочевыделительную, иммунную, кроветворную. Бывают врождёнными или приобретёнными, хроническими или острыми, инфекционными или неинфекционными.

Для лиц с соматическими заболеваниями создаются специальные условия

в образовательных учреждениях:

- индивидуализация обучения с учётом возможностей и особых образовательных потребностей;
- создание особенного режима обучения: уменьшение объёма письменных работ, предоставление дополнительных перерывов во время занятий (например, для приёма лекарств);
- подготовительная работа по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем;
- использование специальных технологий для облегчения усвоения информации, например, средств программного и методического обеспечения, информационных технологий.

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдается соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.

6. Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в БПОУ ОО «МК»

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия: педагогический совет, методический совет, ППк и т.д.
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
8. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
9. Взаимодействие с Министерством образования Омской области и Министерством здравоохранения Омской области.
10. Сотрудничество с социальными партнерами. Реализация социальных проектов.
11. Профориентационная работа.
12. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
13. Издательская деятельность.
14. Обеспечение информационной открытости.
15. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.