

**Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
протокол № 6 от «28» мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ Омской области
«Медицинский колледж»
Н.Ю. Крючкова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), ИНВАЛИДОВ**

по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

на базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника – зубной техник

2025 г.

Настоящая адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 г. № 531.

АОП СПО определяет рекомендованный объём и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Организация разработчик: БПОУ ОО «Медицинский колледж» (БПОУ ОО «МК»).

Разработчик:

Рабикова З.Х., методист отдела практического обучения

Раева О.Б., старший методист отдела научно-методической работы

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	6
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО	6
1.4. Требования к поступающему.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника.....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	10
3.1. Учебный план.....	10
3.2. Календарный учебный график.....	11
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла.....	11
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.....	11
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла	12
3.6. Программы учебной и производственных практик.....	12
3.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	14
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	14
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	16
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	18
5.1. Кадровое обеспечение.....	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	19
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	20
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	20
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	21
5.5.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	21

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	21
5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	22
5.6. Особенности реализации образовательного процесса.....	25
5.6.1. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие	25
5.6.2. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - слабовидящие.....	26
5.6.3. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата	27
5.6.4. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – с соматическими заболеваниями.....	28
6. Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в БПОУ ОО «МК».....	29

1. Общие положения

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 г. № 531.

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки. АОП СПО определяет рекомендованный объём и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований ФГОС СПО с учётом получаемой профессии.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки АОП СПО для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 г. № 531;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий";

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Закон РФ от 24.11.1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 N 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн).

Локальные акты БПОУ ОО «МК»:

- Устав БПОУ Омской области «Медицинский колледж»;

- Положение об организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение об организации инклюзивного образования лиц с

инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о порядке организации и проведения практической подготовки студентов;
- Положение об организации занятий по физической культуре;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ФГОС СПО 2022;
- Положение о государственной итоговой аттестации;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению студентов БПОУ ОО «Медицинский колледж»;
- Правила приема граждан на обучение в БПОУ ОО «Медицинский колледж» по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена определяются ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина;

ОП – общепрофессиональный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;
УМК – учебно-методический комплект;
ВПД – вид профессиональной деятельности;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;
МСЭ – медико-социальная экспертиза;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППС – психолого-педагогическая служба;
ППк – психолого-педагогический консилиум;
ИУП – индивидуальный учебный план.

1.4. Требования к поступающим

Приём на обучение осуществляется на общедоступной основе. Абитуриент должен представить один из документов государственного образца: аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании, или диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить:

- индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с

рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленных приказом Минтруда РФ № 988н и Минздрава РФ № 1420н от 31.12.2020 г. (оригинал или копия).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 02
Здравоохранение.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	ПМ 01. Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	ПМ 02. Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов
Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов

Подготовка обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведётся по видам деятельности, которые определены ФГОС СПО по данной специальности.

2.2.1 Общие компетенции

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

ВПД 1: Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства

ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории

ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов

ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов и аппаратов

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ВПД 2: Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов

ПК 2.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов

ПК 2.2. Производить починку съёмных пластиночных протезов

ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъёмных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента

ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы

ВПД 3: Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов

ПК 3.1. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента

ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и ретенирующие аппараты

ПК 3.3. Изготавливать замещающие протезы

ПК 3.4. Изготавливать obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба

ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины)

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая определяет следующие характеристики АОП СПО: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объём каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные

и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла

Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Основы финансовой грамотности

Качество освоения учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачётов и дифференцированных зачётов, что определено учебным планом.

3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы
ОП.02	Основы микробиологии и инфекционная безопасность
ОП.03	Стоматологические заболевания
ОП.04	Гигиена с экологией человека

Качество освоения учебных дисциплин общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачётов, дифференцированных зачётов и экзаменов, что определено учебным планом.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Объем (количество часов), распределение МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

П.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов
МДК 01.01	Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации
МДК 01.02	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
МДК 01.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ПМ.02	Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов
МДК 02.01	Изготовление съёмных пластиночных протезов
МДК 02.02	Изготовление несъёмных протезов
МДК 02.03	Изготовление бюгельных протезов
ПМ.03	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов
МДК 03.01	Изготовление ортодонтических аппаратов
МДК 03.02	Изготовление челюстно-лицевых протезов

3.6. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и/или производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

П.00	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных

	протезов и аппаратов
УП.01	Учебная практика
ПМ.02	Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчётности определены колледжем по каждому виду практики.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

ГИА проводится по завершению всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, сдают ГИА в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в

сфере охраны здоровья.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества освоения АОП СПО для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации, комплекты оценочных средств определены локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ФГОС СПО 2022».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется

предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения разделов или темы дисциплины, МДК, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК и ПМ разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для ГИА – разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. В БПОУ ОО «Медицинский колледж» созданы условия для максимального приближения учебно-методических комплектов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и МДК профессионального учебного курса к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

№ ПМ	Наименование модуля	Форма экзамена
ПМ.01	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	экзамен по модулю
ПМ.02	Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	экзамен по модулю

ПМ.03	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	экзамен по модулю
-------	---	-------------------

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с порядком проведения ГИА.

ГИА обучающихся проводится в следующей форме: государственного экзамена с учётом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

ГИА является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие образовательную программу по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, сдают государственный экзамен. ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: зубной техник.

Для ГИА ежегодно разрабатывается программа ГИА, формируется и организовывается работа государственной экзаменационной комиссии, оснащаются помещения с учётом обеспечения единства подходов, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить

задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкции о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители)

несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Оценка качества освоения АОП СПО осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам государственного экзамена. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и/или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а также профессиональном стандарте.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий и педагогический состав (преподаватели, методисты, педагоги-психологи, и др.), реализующий АОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая повышает свою квалификацию не реже одного раза в пять лет по дополнительным профессиональным

программам повышения квалификации, профессиональной подготовки, в том числе по вопросам организации инклюзивного образования

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги колледжа обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников колледжа по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.

2. Тематические занятия Совета кураторов групп.

3. Тематические инструктивно-методические совещания. На заседаниях Педагогического совета, Методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и ПМ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация АОП СПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется сетью Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляется с использованием специальных технических и программных средств.

Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен свободный доступ к сети Интернет. Колледж предоставляет обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, также, как и для нормотипичных, создан портал дистанционного образования БПОУ ОО «МК», на котором выложены материалы для самостоятельной подготовки студентов к занятиям, к промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам (вход на страницу через именной логин/пароль). Студенты, пропускающие занятия по уважительным причинам,

могут использовать данный ресурс.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации АОП СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путём предусматривающих расширение компонентов реальных образовательных условий или программы, смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется в зуботехнических лабораториях колледжа и на рабочих местах в медицинских организациях, при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования (по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая), всех видов практик;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации, необходимой для последующего выполнения практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий, оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей, инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания;
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе, использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.

2. Аналитико-диагностическая деятельность.

3. Индивидуальное консультирование.

4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).

5. Психологическое просвещение и консультирование.

6. Профилактика.

7. Научно – методическая деятельность.

8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

Дважды в год организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭК, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса,
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий отделением, методист, педагог-психолог, социальный педагог, куратор, преподаватели-предметники, родители/опекуны (при необходимости).

5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- кураторы групп;
- преподаватель;
- медицинский работник.

Педагог-психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки,

определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Куратор групп является исполнителем ряда мероприятий организационно-педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение собеседований, участие в работе психолого-педагогического консилиума, и др.

Преподаватели, руководители производственной практики являются основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПиН 2.4.2821-10.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение об организации занятий по физической культуре».

Для проведения занятий колледж располагает соответствующей спортивной базой:

- спортивным залом площадью 528 кв.м с комнатой для инвентаря 9,6 кв.м и раздевалками (женская 22 кв.м, мужская 27,6 кв.м), оснащёнными душевыми комнатами;
- тренажёрный зал площадью 54,2 кв.м;
- кабинет лечебной гимнастики площадью 56 кв.м;
- стадион общей площадью 1 500 кв.м с дистанцией беговых дорожек 200 метров;
- уличная спортивная площадка 500 кв.м с полосой препятствий из трёх функциональных станций;
- уличная баскетбольная площадка 500 кв.м с двумя щитами.

Спортивный зал оборудован большими и малыми баскетбольными щитами, имеется волейбольная сетка со стойками, а также набор баскетбольных (20 шт.) и волейбольных (20 шт.) мячей и комплект гимнастических ковриков (10 шт.).

Тренажёрный зал оснащён тренажёрами для проработки мышц верхне-плечевого пояса и мышц ног.

Кабинет лечебной гимнастики оснащён гимнастическими ковриками и многофункциональным тренажёром для проработки мышц всего тела.

В рамках образовательной программы, реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с положением об организации занятий по физической культуре. Занятия с этой категорией обучающихся проводятся с учётом соответствующих требований по ограничению физической нагрузки.

Рабочая программа воспитания АОП СПО является структурным

элементом образовательной программы по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Программа определяет основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Студенческое самоуправление.
3. Развитие карьеры.
4. Спортивное здоровьесберегающее воспитание.
5. Культурно-творческое воспитание.

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая являются частью программы воспитания БПОУ ОО «МК».

В колледже организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ. Нормативно-правовой основой организации волонтерского сопровождения является локальный акт «Положение о волонтерском движении».

Основными направлениями волонтерства по отношению к обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ является их персональное сопровождение в образовательном пространстве:

- вовлечение студенческой молодежи в работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- выполнение функций ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется в образовательном процессе (учебная и внеучебная деятельность), а также – во время сопровождения соревнований, спортивных праздников, тренировочного процесса, сопровождение культурно-досуговых мероприятий.

Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ вовлекаются в деятельность студенческого самоуправления. В колледже созданы условия для организации исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательской деятельностью могут заниматься все обучающиеся в колледже, вне зависимости от состояния здоровья, представляя результаты работы на соответствующих мероприятиях (научно-практические конференции, выставки, конкурсы, и т.п.) различного уровня: колледжном, муниципальном,

областном (региональном), межрегиональном, всероссийском, международном. Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью, с ОВЗ «Абилимпикс» на региональном, национальном этапах и на международном чемпионате.

5.6. Особенности реализации образовательного процесса

5.6.1. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – слабослышащие, позднооглохшие

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции педагога – говорение громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- выход в систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.

В процессе обучения используются: опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям, видеоинформация; программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г., Windows 10 Professional.

5.6.2. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – слабовидящие

Специфика обучения слабовидящих студентов:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;
- использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видеоматериалов, текстовой информации и т.д.;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

В процессе обучения слабовидящих используется: индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом

индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся; программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

5.6.3. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата, специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью;
- выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео - материалов, текстовой информации и т.д.;
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации. Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:
 - специально подобранные предметы,
 - графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
 - дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,
 - электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);
 - программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.

5.6.4. Категория обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – с соматическими заболеваниями

Лица с соматическими заболеваниями – категория, которая включает людей с патологиями, затрагивающими физическое состояние организма. Такие заболевания могут поражать любые органы и системы: сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную, мочевыделительную, иммунную, кроветворную. Бывают врождёнными или приобретёнными, хроническими или острыми, инфекционными или неинфекционными.

Для лиц с соматическими заболеваниями создаются специальные условия в образовательных учреждениях:

- индивидуализация обучения с учётом возможностей и особых образовательных потребностей;
- создание особого режима обучения: уменьшение объёма письменных работ, предоставление дополнительных перерывов во время занятий (например, для приёма лекарств);
- подготовительная работа по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем;
- использование специальных технологий для облегчения усвоения информации, например, средств программного и методического обеспечения, информационных технологий.

6. Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в БПОУ ОО «МК»

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия: педагогический совет, методический совет, ППк и т.д.
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
8. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
9. Взаимодействие с Министерством образования Омской области и Министерством здравоохранения Омской области.
10. Сотрудничество с социальными партнерами. Реализация социальных проектов.
11. Профориентационная работа.
12. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
13. Издательская деятельность.
14. Обеспечение информационной открытости.
15. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из