

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и принято
на Управляющем совете
протокол № 2 от 11.01. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом БПОУ ОО
«Медицинский колледж»
№ 05/1- од от 15.01.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
Протокол № 3 от 28.12.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 4 от 28.12.2023 г.

Проверено комиссией по противодействию
коррупции протокол № 9
от 03.11.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Омск, 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Медицинский колледж» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом РФ от 24.11.1995г. №181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- Письмом Минобрнауки от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн);

- Уставом колледжа.

1.3 Термины и понятия, используемые в Положении:

Инвалид (до 18 лет ребенок-инвалид) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к

ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения - программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ.

1.4. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной

среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.6. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса;
- личностно-ориентированное обучение;
- самостоятельная активность обучающихся;
- междисциплинарный подход.

1.7. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

1.8. Колледж содействует трудоустройству выпускников с инвалидностью, ОВЗ.

1.9. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж»:

1.9.1. Реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

1.9.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в Колледже; организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности.

1.9.3. Выявляет потребность в повышении квалификации руководящих и педагогических работников, работающих с обучающимися-инвалидами, и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

1.9.4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению:

оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

1.9.5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в колледже.

1.9.6. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте колледжа: раздел «Доступная среда».

2. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. На обучение в Колледж по основным профессиональным образовательным программам принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым, по заключению учреждения медико-социально-экспертной комиссии (далее - МСЭК) об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее – ИПРА инвалида) не противопоказано обучение по соответствующим образовательным программам.

2.2. Профессиональная ориентация, в том числе абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, осуществляется посредством профориентационного тестирования, проведения дня открытых дверей, консультаций для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, распространения рекламно-информационных материалов.

2.3. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в Колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2.4. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение

следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников Колледжа или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

2.5. Председателем приемной комиссии ведется выявление и учет студентов-инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступивших в Колледж.

2.6. Если у обучающегося установлена инвалидность (предъявлена справка МСЭК и ИПРА инвалида), но нет заключения ПМПК о признании его лицом с ОВЗ, то колледж не вправе учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ». В этом случае учет ведется по категории «инвалид» или «ребенок-инвалид». Обучающиеся учитываются как лица с ОВЗ, если они будут приняты на обучение на основании рекомендации ПМПК и в период обучения не меняли условий обучения.

2.7. Если в Колледж поступил абитуриент, которому уже исполнилось 18 лет, колледж не имеет оснований учитывать его в категории «обучающийся с ОВЗ», так как данный статус устанавливается лицам до 18 лет.

2.8. Если в Колледж поступил абитуриент младше 18 лет и предъявил заключение ПМПК, то Колледж, вправе его учитывать в статусе «обучающийся с ОВЗ» весь период обучения, если он не менял условий обучения. Заключение ПМПК действительно для представления в течение календарного года с даты его подписания.

3. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

3.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы - медицинская справка от учреждения здравоохранения.

- заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4. Особенности организации образовательной деятельности

4.1. Лица с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по

соответствующим программам учебных дисциплин или профессиональных модулей, обеспечивающими достижение обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, на общих основаниях.

4.2. Выбор методов обучения обуславливается целями и содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися, уровнем методического и материально-технического обеспечения.

4.3. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.4. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки освоения которых могут быть увеличены не более чем на 6 месяцев. Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения. Основанием для перевода обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану является его личное заявление или заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, поданное на имя директора колледжа при подаче документов для поступления в БПОУ ОО «Медицинский колледж» или после зачисления в период обучения. К заявлению прикладываются документы, подтверждающие индивидуальные особенности обучающегося (свидетельство о рождении ребенка; медицинское заключение и т.п.) и документы о ранее полученном им образовании (свидетельство о квалификации, сертификации и другие). Заявление обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану рассматривается в течение 10 дней с даты подачи заявления или с даты зачисления. Решение о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или отказ о переводе оформляется приказом директора колледжа.

4.5. Для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.6. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа при промежуточной аттестации.

4.7. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ.

4.8. При необходимости для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.9. Практика является обязательным разделом образовательной программы.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

4.10. Для лиц с инвалидностью, ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.11. При определении мест прохождения учебной и производственной практик лицами с инвалидностью и ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, заключения ПМПК для лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.12. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием элементов дистанционных технологий.

4.13. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.14. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

4.15. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств или оказание технической помощи.

4.16. Выпускники не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА.

4.17. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию защита ВКР может проводиться в презентационной форме.

4.18. Выпускникам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оказывается содействие в трудоустройстве: предоставляется информация о вакансиях и условиях трудоустройства в медицинские организации Омской области, оказывается помощь в создании резюме и проведение собеседования с работодателями. Предоставляется возможность прохождения преддипломной практики непосредственно по запланированному месту работы, по индивидуальной программе практики.

5. Социализация и адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Колледжем принимаются все возможные меры для создания условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. В Колледже не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью, либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

5.3. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное

осуществление психолого-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

5.4. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ - это: содействие в решении бытовых проблем, проживания и т. д.

5.5. Создание необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается на должностных лиц Колледжа в соответствии с действующим законодательством.

5.6. Социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ способствуют участники волонтерских объединений «Волонтеры-медики», которые также могут осуществлять посреднические функции между обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ и преподавателями с целью оказания дополнительной помощи.

6. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб колледжа

6.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа.

6.2. Директор колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий

для осуществления режима труда и отдыха.

6.3. Заместители директора колледжа несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума колледжа; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

6.4. Управление процессом инклюзивного образования и взаимодействие служб колледжа (приложение)

7. Заключительные положения

7.1. В настоящее положение могут быть внесены дополнения и изменения.

Заместитель директора по УПР



Г.М. Тараскина

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Документация по организации инклюзивного образования в БПОУ ОО «МК»

1. Паспорт доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп.
2. Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ.
3. Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
4. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью.
5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
6. Программа содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов.
7. Адаптированные образовательные программы по специальности/профессии.
8. Приказ по ПОО об организации инклюзивного образования для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ на учебный год (ежегодно).
9. Планы, отчеты структурных подразделений ПОО.
10. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности - для обучающегося-инвалида.
11. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописаны рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день) с указанием оборудования технических условий (при необходимости); необходимость сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); возможности получения дополнительного образования; организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).
12. Должностные инструкции, актуализированные с учетом реализации инклюзивного образования.
13. Локальные документы, в которых должны быть прописаны нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами:
 - 1) Положение о структурном подразделении организации СПО, ответственном за инклюзивное образование./Положения о структурных подразделениях ПОО.
 - 2) Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО.
 - 3) Правила приема в образовательную организацию.
 - 4) Правила применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
 - 5) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - 6) Положение об индивидуальном обучении.
 - 7) Другие нормативные документы, затрагивающие интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
14. Материалы психолого-педагогического консилиума ПОО. Другие документы локального уровня.