

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено
на Совете колледжа
от 12.05 2021 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО
«Медицинский колледж»

И.В. Боровский

13.05 2021 г.



**Положение
об организации профориентационной работы с
обучающимися общеобразовательных организаций,
абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

г. Омск 2021

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в БПОУ Омской области «Медицинский колледж» (далее Колледж).

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) «Об социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа от 02.09.2020г. № 457«Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определённых творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (ред. от 03.12.2019г.);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (начало действия документа 01.04.2021г.);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.12.2020 г. № 988н/1420н "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (начало действия документа 01.04.2021г.);

- Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения", "Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

- Устава бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Медицинский колледж»;

- других нормативно - правовых актов регулирующих вопросы в сфере образования.

1.3. Статья 2 Закона № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с законодательством, различают две категории обучающихся с нарушениями состояния здоровья:

1) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2);

2) Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

II. Особенности организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Организация профориентационной работы является одним из обязательных элементов системы по реализации инклюзивного образования

в профессиональной образовательной организации.

Основная цель работы: создание благоприятных условий абитуриентам из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ для поступления их в Колледж, ориентация студентов на трудовую деятельность по полученной специальности, с последующим трудоустройством в медицинские организации.

Задачи профориентационной работы:

1. Знакомство потенциальных абитуриентов, имеющих инвалидность и/или ОВЗ с:

- возможностями Колледжа для получения ими качественного профессионального образования: материально-техническим обеспечением и оснащением, кадровыми ресурсами;

- перечнем специальностей, по которым абитуриент с инвалидностью и ОВЗ может обучаться в Колледже;

- наличием медицинских противопоказаний для получения медицинской специальности;

- требованиями о наличии у поступающих определённых творческих способностей и (или) психологических качеств.

2. Привлечение к работе с абитуриентами специалистов:

- КУ «Центр занятости населения»;

- БУ ОО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»;

- БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

3. Организация информационных встреч работодателей и потенциальных абитуриентов с инвалидностью и/или ОВЗ, посвященных вопросам трудоустройства по специальностям, востребованным на рынке труда Омской области.

4. Применение современных методов ИКТ при организации профориентационной работы с абитуриентами, имеющими инвалидность и/или ОВЗ.

2.2. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

2.3. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор специальностей, доступных абитуриенту в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

III. Направления профориентационной работы для лиц с инвалидностью и ОВЗ

3.1. Участие в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством образования Омской области, Министерством труда и социального развития: День специальности, ярмарки «Профвектор», «Выбор за тобой», телекоммуникационный проект «Профориентация 360°» и др.

3.2. Профориентационная работа в образовательных организациях общего и дополнительного образования: выступления на родительских собраниях, размещение информационных материалов на стендах образовательной организации, индивидуальные и групповые собеседования, организация и проведение профессиональных проб.

3.3. Размещение информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках: средствах массовой информации, на сайте Колледжа, стенде приемной комиссии Колледжа, в информационных материалах (буклеты, листовки, баннеры).

3.4. Сотрудничество с социальными партнерами.

3.5. Организация и проведение профориентационных мероприятий на базе Колледжа: День открытых дверей, День профессий, экскурсия по Колледжу с проведением профессиональных проб.

IV. Этапы профориентационной работы

4.1. Профессиональное информирование

На этапе информирования потенциальные абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ, их родители (законные представители) знакомятся с условиями получения профессионального образования в Колледже.

4.2. Профессиональная диагностика

Целью профессиональной диагностики является выявление профессиональных интересов, склонностей, специфических профессиональных предпочтений потенциального абитуриента, влияющих на его профессиональное самоопределение. Необходимо чтобы будущий специалист четко представлял себе те требования, которые предъявляет к нему выбранная специальность, особенности и содержание профессионального труда, имел возможность прогнозировать свой карьерный рост, знал не только о достоинствах, но и о профессиональных вредностях выбираемой профессии.

Абитуриенту с инвалидностью и ОВЗ делается акцент на необходимости соотношения профессиональных предпочтений с возможностями состояния здоровья.

4.3. Организация профессиональных проб

Профессиональные пробы организуются и проводятся на базе Колледжа. Во время проведения профориентационных мероприятий (ярмарки, Дни открытых дверей и т.д.) потенциальный абитуриент может принять участие в профессиональной пробе, и по её результатам определиться с выбором специальности.

4.4. Индивидуальное сопровождение потенциальных абитуриентов

Осуществляется специалистами отдела Доколледжной подготовки и развития профессиональных компетенций, начиная с первой встречи потенциального абитуриента с инвалидностью и ОВЗ, родителей (законных представителей) и продолжается в течение всего периода, до издания приказа о зачислении абитуриента на обучение.

На сайте Колледжа во вкладке Поступающим, отражены особенности организации вступительных испытаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

V. Особенности организации вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

5.1. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в Колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие, в соответствии с их индивидуальными особенностями, могут в процессе сдачи вступительного испытания использовать необходимые им технические средства;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории и другие помещения, а также пребывания их в указанных помещениях.

5.3. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категорий поступающих с ОВЗ и инвалидностью:

- для слабовидящих:
 - ✓ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - ✓ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
 - ✓ оформление заданий для абитуриентов и инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляется увеличенным шрифтом;
- для глухих и слабослышащих:
 - ✓ обеспечение абитуриентов звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости предоставление поступающим звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

VI. Требования к кадровому обеспечению

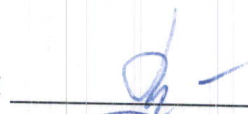
6.1. В целях комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при проведении профориентационной работы устанавливается и применяется принцип согласованной работы всех структурных подразделений Колледжа и их сотрудников.

6.2. Колледж осуществляет дополнительную подготовку преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологических форм.

6.3. При необходимости при проведении профориентационной работы привлекаются сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

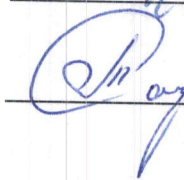
Старший методист отдела
доколледжной подготовки и

развития профессиональных компетенций



Л.С. Уледёркина

Согласовано зам. директора по УПР



Г.М. Тараскина