

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ
для обучающихся по образовательным программам
среднего профессионального образования в 2022 году

Основание проведения мониторинга: Распоряжение Министерства образования Омской области № 2515 от 05.08.2022 г. «Об организации проведения мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году».

Цель: развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

1. Всероссийские проверочные работы для обучающихся осваивающих среднюю общеобразовательную программу

Предмет мониторинга: биология.

Сроки проведения: 16.09.2022.

Участники исследования их количество: обучающиеся 1 курса по ОПОП СПО 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.02 Акушерское дело, всего 220 чел.

Краткое описание исследования: на выполнение работы по биологии отводилось 2 часа (120 минут). Работа включала в себя 19 заданий. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Разрешалось использовать

линейку и непрограммируемый калькулятор. Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались.

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включал в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 16, 17 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 1, 10, 16, 19 требовали от обучающихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 13, 14, 18, 19 представляли собой элементарные биологические задачи.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–9 оценивался 1 баллом. За верный ответ на каждое из заданий 10–15, 17–18 выставялось 2 балла. Если в ответе на задания 10, 11, 12, 13, 15 была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. За ответ на задание 14 выставялся 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; если ошибок больше, то ставилось 0 баллов. За полный верный ответ на задания 16, 19 выставялось 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставялось 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставялся 1 балл; и во всех других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 31.

Для подведения результатов были использованы следующие рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–9	10–17	18–24	25–31

Анализ выполнения работы: 95,45% обучающихся справились с заданиями Всероссийской проверочной работы, вместе с тем, 4,55% обучающихся не справились с заданиями и получили неудовлетворительные отметки. Доля обучающихся, с индексом низких результатов, т.е. выполнивших работу от 0 до 12 баллов, составляет 12,27%. Полученные результаты, выше показателей 2021 года (рис. 1).

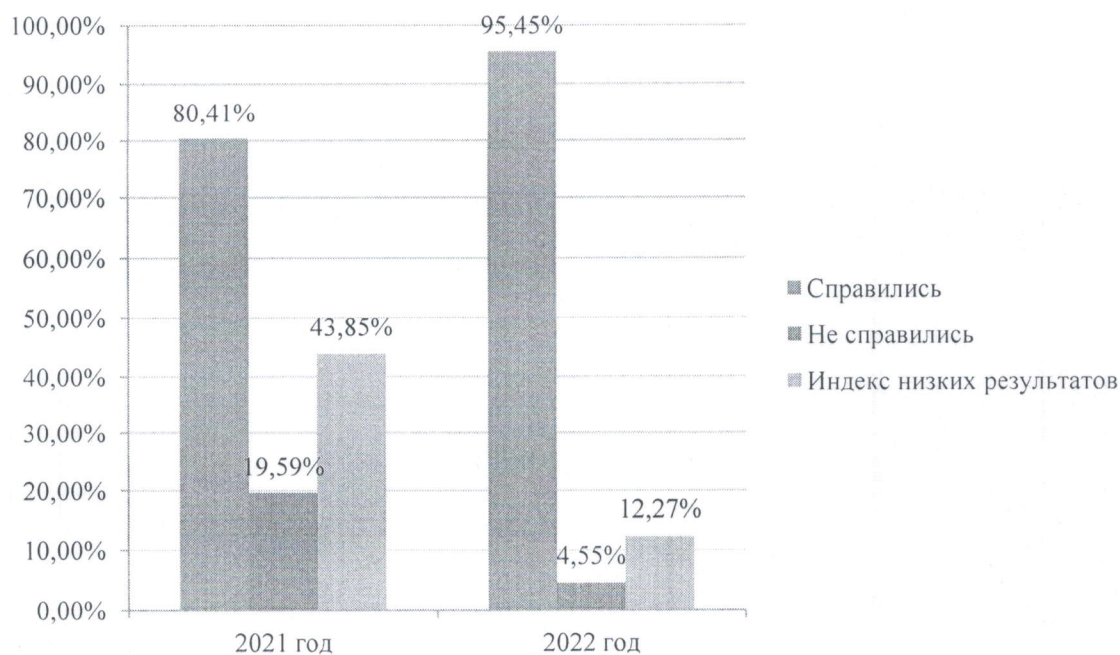


Рисунок 1. Выполнение Всероссийской проверочной работы

Как видно из представленной диаграммы, уровень подготовки первокурсников 2022 года, выше показателей 2021 года.

Доля совпадения отметок по журналу с результатами ВПР составила 42,73%, что выше показателя 2021 года (рис. 2).

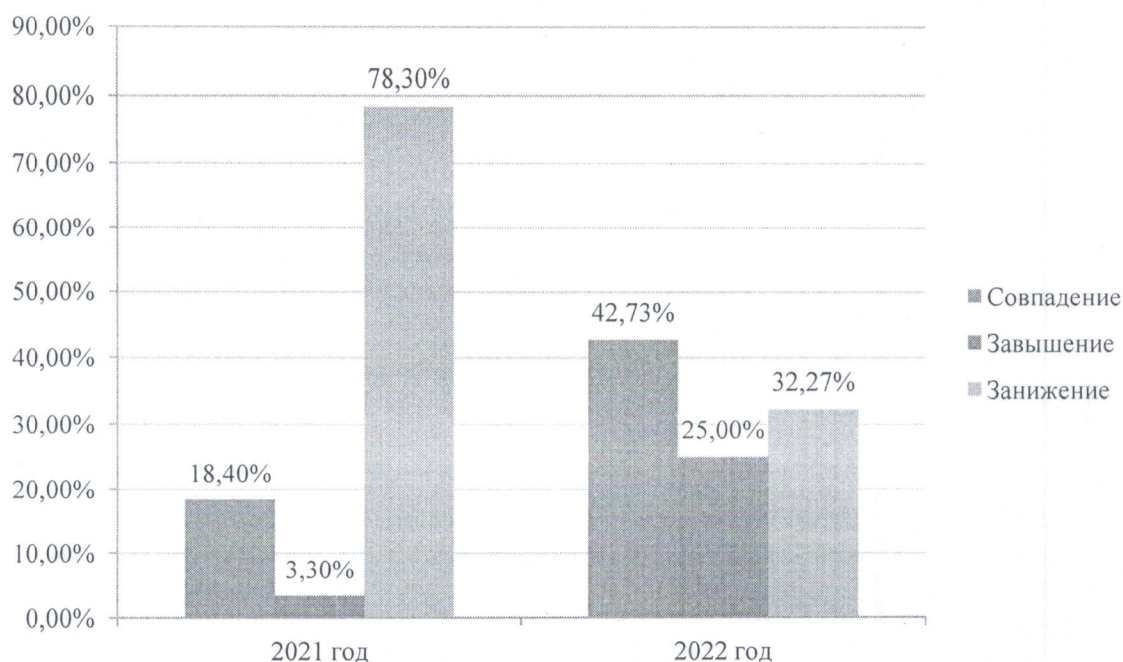


Рисунок 2. Соотношение отметок в журнале результатам ВПР

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лучше всего у обучающихся первого курса сформированы личностные результаты: № 2 «Царство Растения» - 95,45% правильных ответов; № 6 «Опора и движение» - 90,91% правильных ответов; № 3 «Царство Животные», № 5 «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма», № 7 «Внутренняя среда. Транспорт веществ» - 87,73% правильных ответов; № 12 «Умение проводить множественный выбор» - 87,05% правильных ответов; № 11 «Умение проводить множественный выбор» - 86,59% правильных ответов; № 15 «Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных» - 85,45% правильных ответов.

Низкие результаты сформированности были выявлены по личностным результатам: № 18 «Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов» - 26,36% правильных ответов; № 19 «Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на

основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания» - 31,67%.

Основные затруднения в вопросах 10, 14, 17 связаны с трудностями при работе с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; при установлении последовательности биологических процессов, явлений, объектов; при анализе схем и рисунков.

При анализе достижения планируемых результатов ВПР в 2022 году, можно сделать вывод, что данные показатели выше, чем в 2021 году (табл. 1).

Таблица 1 – Достижение планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2021 год	2022 год
1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	45,71	80,91
2. Царство Растения	43,67	95,45
3. Царство Животные	46,12	87,73
4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	44,49	82,73
5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	28,98	87,73
6. Опора и движение	56,73	90,91
7. Внутренняя среда. Транспорт веществ	45,71	87,73
8. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	51,02	84,55
9. Органы чувств	57,96	81,82
10. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	77,96	52,5
11. Умение проводить множественный выбор	32,65	86,59
12. Умение проводить множественный выбор	45,31	87,05
13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	26,33	73,64
14. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	46,73	50
15. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	40	85,45
16. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	39,05	73,94

Продолжение таблицы 1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2021 год	2022 год
17. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	34,69	45,45
18. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	17,55	26,36
19. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	53,61	31,67

Всероссийская проверочная работа по профильному учебному предмету «Биология» для обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования содержит вопросы, проверяющие знания по следующим областям биологии: анатомия и здоровье человека, зоология, ботаника. Изучение данных областей биологии происходит в курсе 5-9 классов средних общеобразовательных учреждений. В рамках изучения биологии на 1 курсе студентами, поступившими на обучение по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, изучаются следующие области биологии: основы цитологии, молекулярная биология, основы генетики и селекции, основы экологии и охраны природы, основы эволюционного учения, которые должны быть освоены в курсе 10 и 11 классов средних общеобразовательных учреждений. Соответственно, вопросы, посвященные проверке знаний по анатомии и здоровью человека, зоологии, ботанике, представленные в материалах ВПР, были изучены студентами 1 курса в рамках освоения программы по биологии за 5-9 класс в школе.

Понятия и закономерности, усвоение которых проверяется в курсе изучения анатомии и здоровья человека (вопросы 6, 7, 11) детально изучаются в рамках общепрофессиональной дисциплины «Анатомия человека» на 2 курсе, согласно учебному плану.

Выводы по результатам исследования: анализ результатов ВПР по биологии позволил вскрыть дефициты, проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов у обучающихся. Для того, чтобы повысить качество образования, необходимо:

1. Определить проблемные зоны, дефициты в виде несформированности планируемых результатов для каждой группы, на основе данных о выполнении каждого из заданий обучающимися, получившими разные отметки за работу.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

3. Внести изменения в рабочие программы по общеобразовательной дисциплине «Биология». Необходимые изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология», изучаемой на 1 курсе, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы биологии. Изменения могут быть в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по биологии.

3. Включить в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению. Особое внимание необходимо уделить актуализации знаний по теме «Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов», «Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания».

Предмет мониторинга: метапредмет.

Сроки проведения: 20.09.2022, 21.09.2022.

Участники исследования их количество: обучающиеся 1 курса по ОПОП СПО 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.02 Акушерское дело, всего 234 чел.

Краткое описание исследования:

Проверочная работа включала в себя 26 заданий, содержащие задания по истории, обществознанию, географии и предметы «Основы безопасности жизнедеятельности». На выполнение проверочной работы отводилось 2 часа (120 минут). Ответами к заданиям 1–11, 13, 14, 20–26 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 12, 15–19 требовали полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Работа проводилась на компьютере.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 6–8, 14, 23–26 оценивался 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 9–11, 13, 15–17.1, 18–22 оценивался 2 баллами. Ответы на эти задания оценивались следующим

образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5, 12, 17.2 оценивался 3 баллами. Ответ на это задание оценивался следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 2 балла; с двумя ошибками – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании трёх или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 46.

Для подведения результатов были использованы следующие рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–12	13–25	26–37	38–46

Анализ выполнения работы: 100% обучающихся 1 курса справились с заданиями Всероссийской проверочной работы. Доля обучающихся, с индексом низких результатов, т.е. выполнивших работу от 0 до 15 баллов, составляет 0,4% (1 чел.). Полученные результаты на уровне показателей 2021 года (рис. 3).

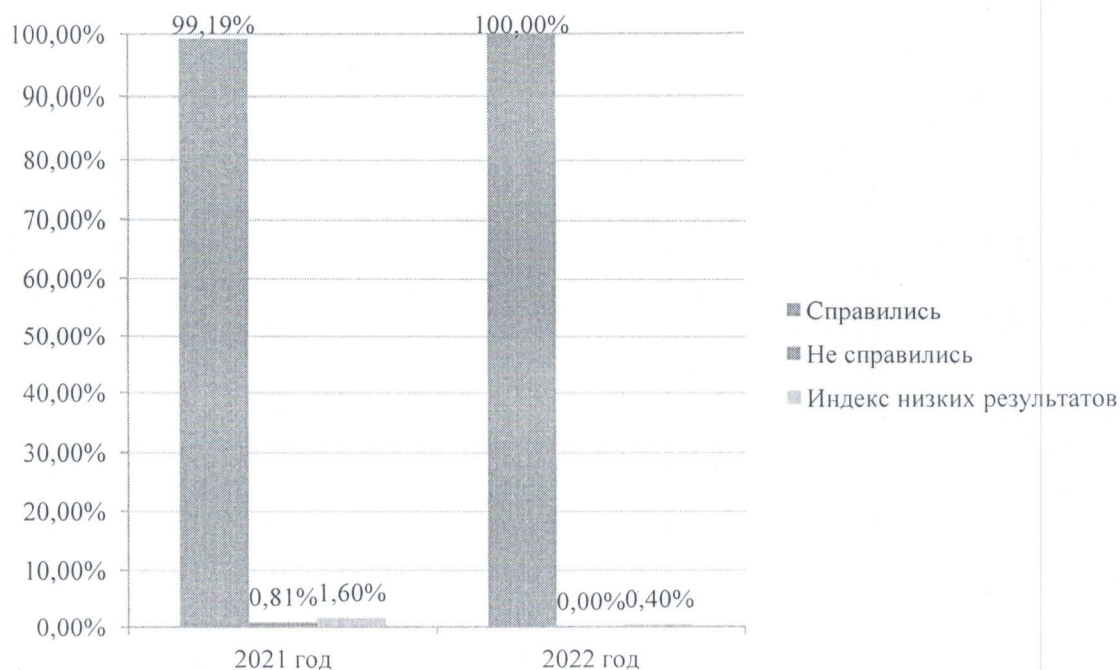


Рисунок 3. Выполнение Всероссийской проверочной работы

Доля совпадения отметок по журналу с результатами ВПР составила 73.08%, что выше показателя 2021 года (рис. 4).

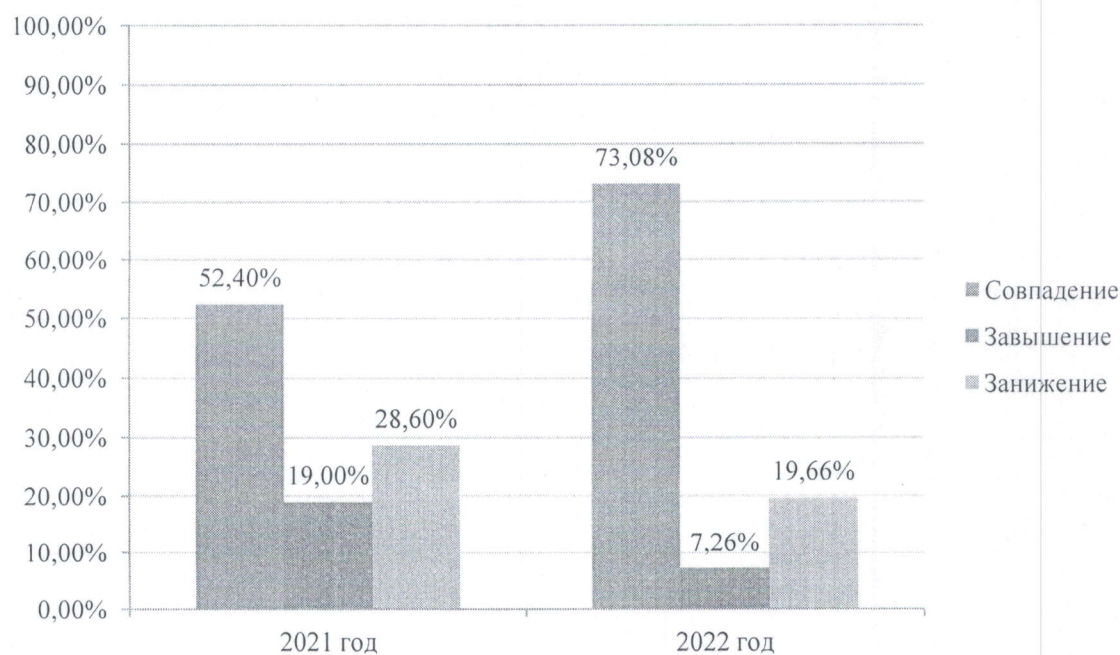


Рисунок 4. Соотношение отметок в журнале результатам ВПР

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лучше всего у обучающихся первого курса сформированы личностные результаты: № 6 «Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная

война)» - 98,72% правильных ответов; № 22 «Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач» - 98,29%; № 20 «Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов» - 97,01%; № 3 «Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего» - 95,73%; № 8 «Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)», № 21 «Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов» - 95,30%; № 5 «Группировать исторические явления и события по заданному признаку» - 94,44%; № 2 «Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории» - 94,23%; № 23 «Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач» - 93,16%; № 26 «Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач» - 92,31%; № 1 «Знать выдающихся деятелей отечественной истории» - 91,88%; № 14 «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)» - 91,03%; № 7 «Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)» - 90,17%.

Низкие результаты сформированности были выявлены по личностным результатам: № 15 «Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям

и процесса» - 19,02% правильных ответов, № 12 «Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности» - 24,07%.

Достижения планируемых результатов ВПР в 2022 году находятся на уровне показателей 2021 года в части выполнения заданий с высоким процентом, и в части выполнения заданий вызывающих затруднения.

Выводы по результатам исследования: по результатам ВПР установлено, что обучающимися 1 курса в целом вопросы по истории, обществознанию, географии не вызвали особых сложностей в процессе выполнения. Основные затруднения в вопросах 9 (50,85%), 11 (61,75%) связаны с трудностями при анализе актуальной информации о социальных объектах, выявлении их общих черт и различий; установлении соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Все другие вопросы и соответствующие им ЛР имеют показатель свыше 73,50% и вплоть до 88,46% правильных ответов.

У обучающихся 1 курса возникали затруднения в вопросах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (№ 17.1 – 49,15%, № 17.2 – 47,15%, № 19 – 53,21%, № 18 – 69,66%). Затруднения, вероятно, связаны с не сформированностью культуры безопасности жизнедеятельности, и не пониманием значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

Рекомендации:

1. Определить проблемные зоны, дефициты в виде несформированности планируемых результатов для каждой группы по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий обучающимися, получившими разные отметки за работу.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для обучающихся в целом.

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности студента: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

6. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

7. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

8. Внести в планы внеурочных занятий беседы, лекции, просмотры учебных фильмов, практических занятий, направленных на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

2. Всероссийские проверочные работы для обучающихся завершивших освоение средней общеобразовательной программы

Основание проведения мониторинга: Распоряжение Министерства образования Омской области № 2515 от 05.08.2022 г. «Об организации проведения мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году».

Цель: развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации совершенствование единой системы оценки качества образования.

Предмет мониторинга: биология.

Сроки проведения: 19.09.2022.

Участники исследования их количество: обучающиеся 2 курса по ОПОП СПО 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.02 Акушерское дело, всего 206 чел.

Краткое описание исследования: Проверочная работа включала в себя 17 заданий. На выполнение работы по биологии отводился 1 час 30 минут (90 минут). Ответы к заданиям записывались в виде числа, последовательности букв или цифр, слова (словосочетание), или короткого свободного ответа, который записывался в отведённом для этого месте работы. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Разрешалось использовать калькулятор.

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2-4, 6, 13, 17 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2-4, 6, 7, 8, 9, 13, 16 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17 требовали от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 8, 10, 11, 12, 14, 15 представляли собой биологические задачи.

Правильный ответ на каждое из заданий 4–6, 8, 15 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-3, 7, 9-12, 14, 17 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 13, 16 оценивался 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 31.

Для подведения результатов были использованы следующие рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–9	10–17	18–24	25–31

Анализ выполнения работы: 99,52% обучающихся справились с заданиями Всероссийской проверочной работы, вместе с тем, 0,49% (1 чел.) обучающихся не справились с заданиями и получили неудовлетворительные отметки.

Доля обучающихся, с индексом низких результатов, т.е. выполнивших работу от 0 до 12 баллов, составляет 2%. Полученные результаты, выше показателей 2021 года (рис. 5).

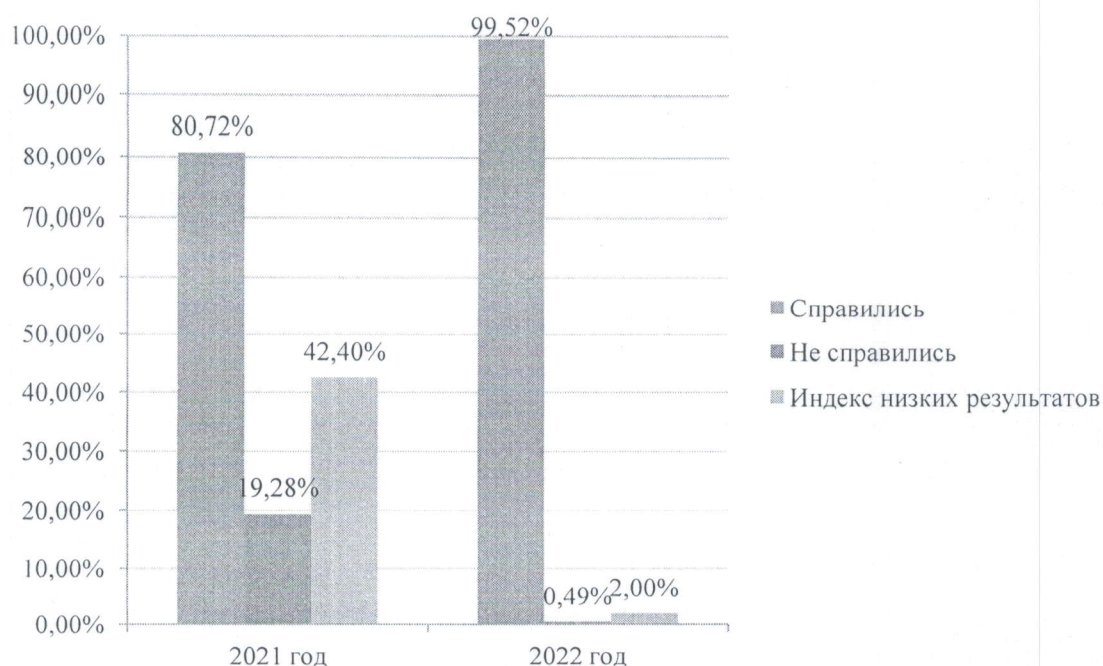


Рисунок 5. Выполнение Всероссийской проверочной работы

Как видно из представленной диаграммы, наблюдается увеличение процента обучающихся, справившихся с заданиями ВПР в 2022 году, а также уменьшение доли обучающихся, с индексом низких результатов, по сравнению с 2021 годом.

Доля совпадения отметок по журналу с результатами ВПР составила 52,91%, что выше показателя 2021 года (рис. 6).

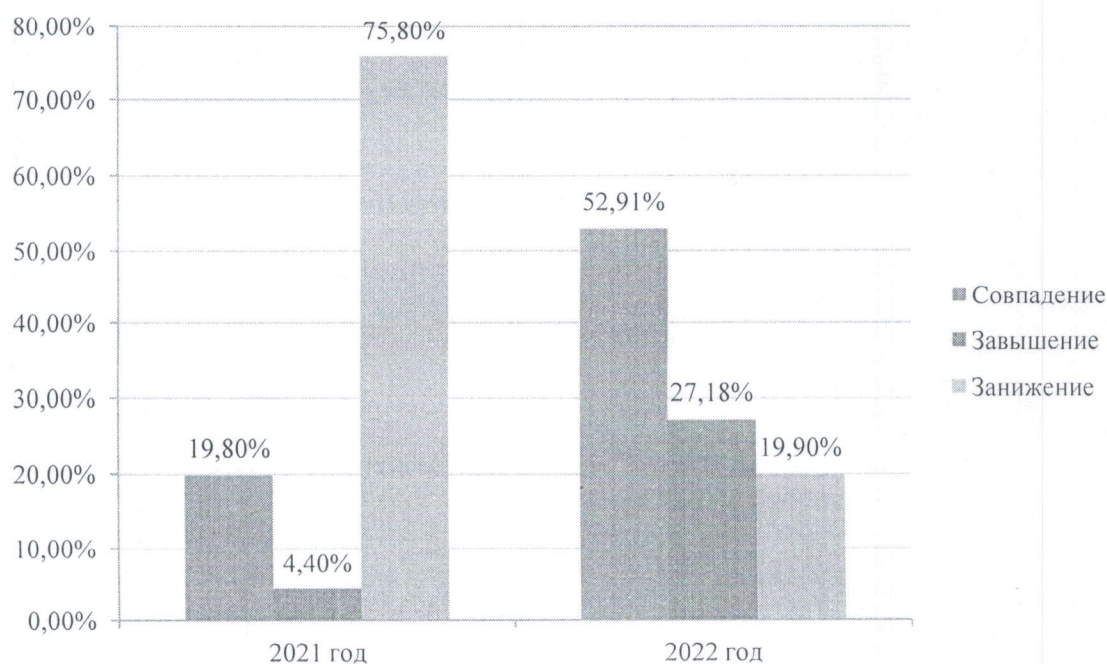


Рисунок 6. Соотношение отметок в журнале результатам ВПР

Анализ результатов показал, что лучше всего обучающиеся, завершившие освоение средней общеобразовательной программы, справились с заданиями по темам: № 15 «Клетка» - 98,54% правильных ответов; № 2 «Экосистемы», № 10 «Организм человека и его здоровье» - 95,39%; № 7 «Биология как наука. Уровни организации живого» - 94,42%; № 4 «Экосистемы» - 93,69%; № 8 «Организм человека и его здоровье»

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения: № 16 «Вид» - 25,73% правильных ответов; № 14 «Клетка» - 35,19% правильных ответов. Затруднения по этим же темам возникали и в 2021 году.

При анализе достижения планируемых результатов ВПР в 2022 году, можно сделать вывод, что процент правильных ответов выше, чем в 2021 году (табл. 2).

Таблица 2 – Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) 2021 год	%	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) 2022 год	%
1.1. Биология как наука. Методы научного познания	71,08	1. Биология как наука. Методы научного познания	47,82
1.2. Биология как наука. Методы научного познания	36,55		
2.1. Экосистемы	50,8	2. Экосистемы	95,39
2.2. Экосистемы	46,39	3. Экосистемы	80,58
2.3. Экосистемы	28,51	4. Экосистемы	93,69
3. Общие биологические процессы	85,54	5. Общие биологические процессы	48,54
4. Биология как наука. Методы научного познания	70,68	6. Биология как наука. Методы научного познания	74,76
5. Биология как наука. Уровни организации живого	69,68	7. Биология как наука. Уровни организации живого	94,42
6.1. Организм человека и его здоровье	50,6	8. Организм человека и его здоровье	92,72
6.2. Организм человека и его здоровье	38,96		
7. Организм человека и его здоровье	33,13	9. Организм человека и его здоровье	71,84
8. Организм человека и его здоровье	44,18	10. Организм человека и его здоровье	95,39
9. Организм	59,44	11. Организм	69,42
10.1. Организм человека и его здоровье	61,04	12. Организм человека и его здоровье	84,47
10.2. Организм человека и его здоровье	91,97		
11.1. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	75,1	13. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	51,62
11.2. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	25,1		
12.1. Клетка	26,1	14. Клетка	35,19
12.2. Клетка	20,88		
12.3. Клетка	58,23		
13. Вид	8,43	15. Клетка	98,54
14. Вид	28,31	16. Вид	25,73
		17. Вид	83,25

Всероссийская проверочная работа по профильному учебному предмету «Биология» для обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение на базе основного общего образования содержит вопросы, проверяющие знания по следующим областям биологии: основы цитологии, молекулярная биология, основы генетики и селекции, основы экологии и охраны природы, анатомия и здоровье человека. Понятия и процессы, проверяемые в вопросах изучаемых в области основ генетики и селекции, молекулярной биологии (вопросы 10, 11, 12, 14, 15) более подробно изучаются в рамках общепрофессиональной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» на 2 курсе, согласно учебному плану.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Отработки с обучающимися западающих тем: вид, клетка.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

Предмет мониторинга: метапредмет.

Сроки проведения: 22.09.22, 23.09.22.

Участники исследования их количество: обучающиеся 2 курса по ОПОП СПО 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.02 Акушерское дело, всего 207 чел.

Краткое описание исследования: Проверочная работа состояла из 21 задания. На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут). Ответами к заданиям 1, 2, 5, 6, 8, 9–12, 17–21 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 7, 13–16 требовали полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Работа выполнялась на компьютере.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5, 6, 8, 10, 17–21 оценивался 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 7, 9, 11, 12, 15, 16, оценивался 2 баллами. Ответы на эти задания оценивались следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4, 13 оценивался 3 баллами. Ответы на эти задания оценивались следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 2 балла; с двумя ошибками – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании трёх или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Полный

правильный ответ на задание 1 4, 13 оценивалось 4 баллами. Ответ на это задание оценивался следующим образом: полное правильное выполнение задания – 4 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 3 балла; с двумя ошибками – 2 балла; с тремя ошибками – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании трёх или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

Для подведения результатов были использованы следующие рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–9	10–19	20–27	32–35

Анализ выполнения работы: 100% обучающихся справились с заданиями Всероссийской проверочной работы. Доля обучающихся, с индексом низких результатов, т.е. выполнивших работу от 0 до 12 баллов, составляет 1% (2 чел.). Полученные результаты, выше показателей 2021 года (рис. 7).

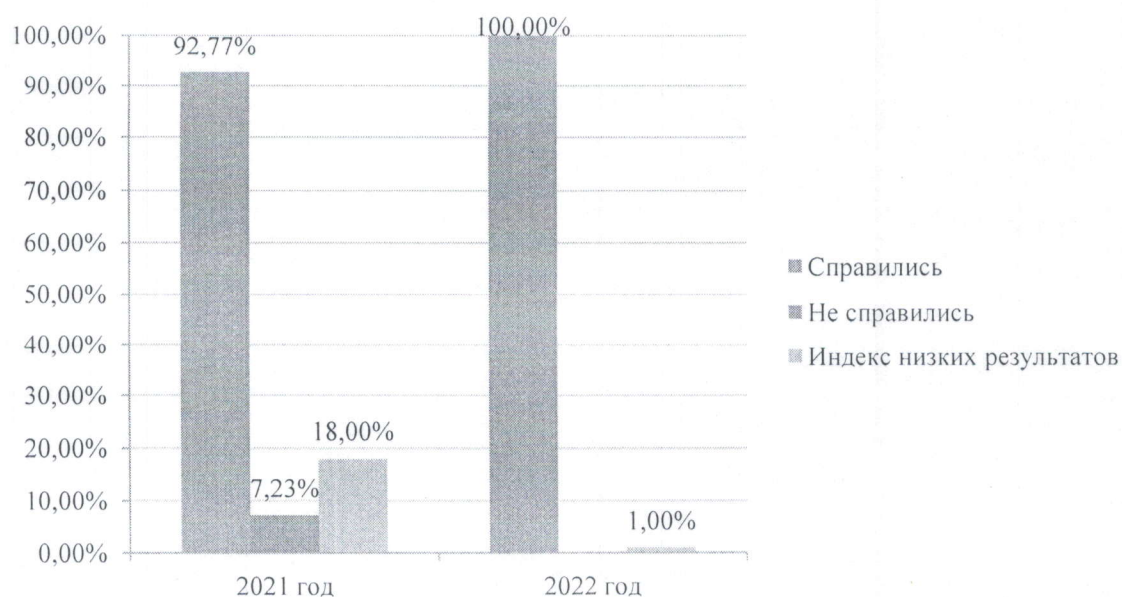


Рисунок 7. Выполнение Всероссийской проверочной работы

Как видно из представленной диаграммы, наблюдается увеличение процента обучающихся, справившихся с заданиями ВПР в 2022 году, а также уменьшение доли обучающихся, с индексом низких результатов, по сравнению с 2021 годом.

Доля совпадения отметок по журналу с результатами ВПР составила 63,29%, что выше показателя 2021 года (рис. 8).

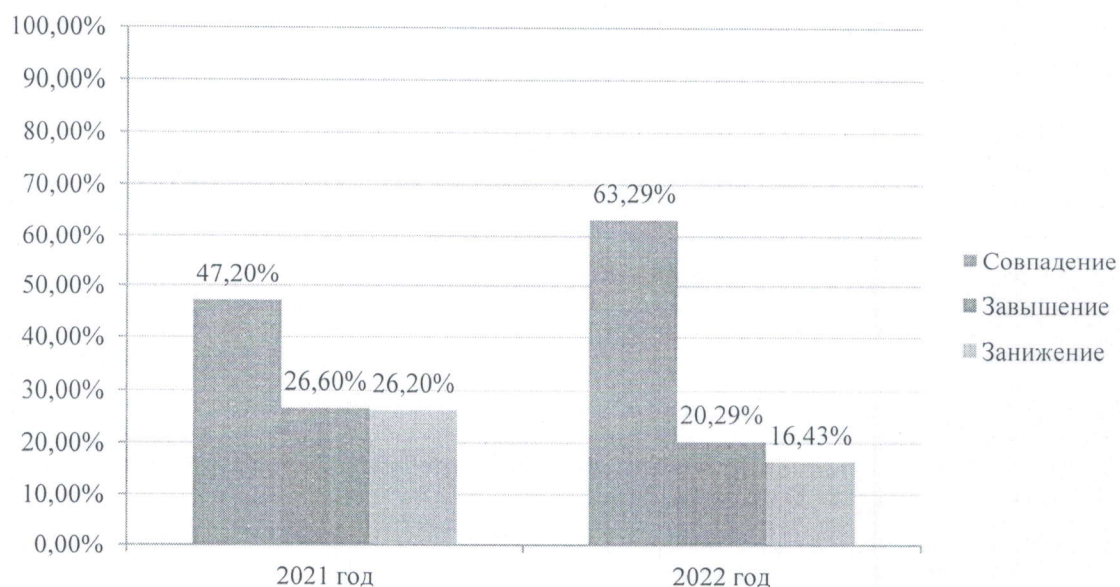


Рисунок 8. Соотношение отметок в журнале результатам ВПР

Анализ результатов показал, что лучше всего у обучающихся, завершившие освоение средней общеобразовательной программы, сформированы личностные результаты: № 17 «Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве» - 99,03% правильных ответов; № 20 «Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России» - 97,10%; № 6 «Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,

таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)» - 96,14%; № 19 «Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города» - 92,75%.

Низкие результаты сформированности были выявлены по личностным результатам: № 14 «Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности» - 28,02%; № 18 «Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России» - 33,82%. Затруднения по этим же темам возникали и в 2021 году, но в 2022 году с этими заданиями не справилось больше обучающихся (табл. 3).

Таблица 3 – Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) 2021 год	%	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) 2022 год	%
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	74,70	1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	88,41
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	54,22	2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	81,16
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	30,72	3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	40,1

Продолжение таблицы 3

Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) 2021 год	%	Блоки ПООП обучающийся в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) 2022 год	%
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	66,27	4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	78,26
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	67,47	5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	89,86
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	80,72	6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	96,14
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	67,27	7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	87,68
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	32,53	8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	50,24
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	50,8	9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	63,77
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	48,59	10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	81,16
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	50,8	11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	62,56

Продолжение таблицы 3

Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) 2021 год	%	Блоки ПООП обучающийся в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) 2022 год	%
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	61,04	12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	81,4
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	64,26	13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	75,85
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	40,56	14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	28,02
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	79,52	15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	63,77
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	59,84	16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	50,24
17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	55,42	17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	99,03
18. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	49,8	18. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	33,82
19. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	89,96	19. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	92,75
20. Часовые зоны на территории России	75,5	20. Часовые зоны на территории России	97,1
21. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	67,07	21. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	89,86

Продолжение таблицы 3

Блоки ПООП в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) 2021 год	%	Блоки ПООП обучающихся в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) 2022 год	%
22. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	66,67	-	-

Как видно из табл. 3, в целом в 2022 году, процент правильных ответов выше, чем в 2021 году.

Выводы по результатам исследования: по результатам ВПР установлено, что обучающимися завершивших освоение средней общеобразовательной программы, в целом вопросы по истории не вызвали особых сложностей в процессе выполнения. Затруднения возникали в вопросах по «Обществознание», «География», однако, учебные планы ОПОП специальностей, по которым обучаются участники ВПР, не содержат данные предметы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для обучающихся в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Внести корректировки в рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам 1 курса, с учетом выделенных проблем у обучающихся.
5. В связи с переходом на новые ФГОС СПО внести изменения в ОПОП и учебные планы специальностей, в части освоения обучающимися учебных дисциплин «Обществознание», «География».

6. Внести изменения в тематику учебных занятий с указанием преимущественности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ, которые не сформированы у обучающихся.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности студента: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

8. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

9. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

10. Внести в планы внеурочных занятий беседы, лекции, просмотры учебных фильмов, практических занятий, направленных на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Зам. директора по УМР Ерошенко Т.Л.

