Министерство здравоохранения Омской области

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.02 Акушерское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Акушерка/Акушер

Одобрено на заседании педагогического совета:	протокол № 5 от 27.05 2026 г.
Утверждено Приказом директора БПОУ ОО «МК»	приказ № 170 от 28.05.2026 г. _____ /Н.Ю. Крючкова
Согласовано с предприятием-работодателем БУЗ ОО «ОКБ»	_____ /К.Л. Полежаев

2026 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Содержание образовательной программы «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности 31.02.02 Акушерское дело обеспечивает формирование необходимых акушерке (акушеру) общих и профессиональных компетенций по всем видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, профессиональным стандартом «Акушерка (акушер)» и запросами регионального здравоохранения.

Данная образовательная программа рекомендуется к реализации в образовательном процессе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Медицинский колледж» в 2026-2030 уч. гг.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1. БУЗ ОО «Областная клиническая больница».
2. БУЗ ОО «Региональный клинический перинатальный центр».

Содержание

Раздел 1. Общие положения **4**

1.1. Назначение образовательной программы *4*

1.2. Нормативные документы *4*

1.3. Перечень сокращений *5*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **6**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **8**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников *8*

3.2. Профессиональные стандарты *8*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *9*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **10**

4.1. Общие компетенции *10*

4.2. Профессиональные компетенции *13*

4.3. Матрица компетенций выпускника *36*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **45**

5.1. Учебный план *45*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *50*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *52*

5.4. Календарный учебный график *55*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *57*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *57*

5.7. Практическая подготовка *57*

5.8. Государственная итоговая аттестация *57*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **59**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *59*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *59*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *60*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *61*

Перечень приложений к ОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП-П, реализуемая на базе основного общего образования, разработана бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Медицинский колледж» (далее – БПОУ ОО «МК») на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 г. № 587);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021г № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООП – общеобразовательные предметы;

ОУП –обязательные учебные предметы;

УПВ- учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей;

ДК – дополнительные предметы, курсы по выбору;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП-П –образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021г. №6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)»» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277) Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 (ред. от 20.06.2011) "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет"	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело»	
Квалификация (-и) выпускника	Акушерка/Акушер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 6 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5328 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5328 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	4014	1856
Общеобразовательный цикл	1476	-
социально-гуманитарный цикл	362	242
общепрофессиональный цикл	350	178
профессиональный цикл	1706	1436
в т.ч. практика: - учебная - производственная	882 - 294 - 468	882 - 294 - 468

- по профилю специальности (преддипломная)	- 120	- 120
Вариативная часть образовательной программы	**1206**	940
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	742	550
ОП.07 Основы соматических заболеваний	108	84
ОП.08 Основы хирургических заболеваний	78	52
ОП.09 Основы инфекционных заболеваний	84	56
ОП.10 Психология в профессиональной деятельности	72	36
ОП.11 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	40	24
МДК.02.04. Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста	102	76
МДК 03.03 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	36	36
МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста	72	60
ПП.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	**150**	126
ГИА	**108**	
Всего	**5328**	**2796**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.080 Акушерка (акушер)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 6н	A Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	A/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
				A/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
				A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
				A/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
				A/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
				A/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
				A/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н	B Оказание медицинских услуг по уходу	B/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Деятельность младшего медицинского персонала	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 31.02.02 Акушерское дело
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело

	необходимого уровня физической подготовленности	**Знания:**
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.02 Акушерское дело
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	**Навыки:**
		размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
		транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения:
		согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
		рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
		удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

		обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
		производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
		использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
		правильно применять средства индивидуальной защиты;
		производить гигиеническую обработку рук.
		Знания:
		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
		средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
		назначение и правила использования средств перемещения;
		правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
		требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
		схема обращения с медицинскими отходами;
		правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	**Навыки:**
		ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
		обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;
		дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
		предстерилизационная очистка медицинских изделий;
		заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления;
		неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией;
		укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
		проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
		определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.
		Умения:
		производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;

		применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
		использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
		использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
		производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
		производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
		заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления;
		неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией;
		укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
		определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;
		проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
		Знания:
		график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
		способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
		правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
		правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
		инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
		правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
		методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями;
		патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев;
		живые вакцины, не пригодные к использованию);
		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);

		порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	**Навыки:**
		получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
		помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
		наблюдение за функциональным состоянием пациента;
		доставка биологического материала в лабораторию;
		оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения:
		получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
		определять основные показатели функционального состояния пациента;
		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
		информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
		оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
		своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
		правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания:
		правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
		правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
		алгоритм измерения антропометрических показателей;
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	**Навыки:**
		размещение и перемещение пациента в постели;
		санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
		оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
		кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
		смена нательного и постельного белья;
		транспортировка и сопровождение пациента.
		Умения:
		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
		получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
		производить смену нательного и постельного белья;
		осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
		Знания:
		здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
		Навыки:

Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);
		получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
		проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
		оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
		постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
		определение срока беременности и предполагаемой даты родов;
		проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
		составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
		ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;
		проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
		обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;
		направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических

		рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
		проводить медицинские осмотры пациентов;
		применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия;
		антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
		объективное обследование физического развития;
		оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;
		визуальное исследование молочных желез;
		пальпация молочных желез;
		оценка менструального календаря;
		определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;
		определение предположительных и вероятных признаков беременности;
		определение срока беременности и даты родов;
		осмотр вульвы и влагалища;
		визуальный осмотр наружных половых органов;
		бимануальное влагалищное исследование;
		исследование при помощи зеркал;
		получение влагалищного мазка;
		спринцевание влагалища;
		измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
		пальпация живота беременной;
		пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;
		аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
		проведение кардиотокографии плода;
		определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
		определение жизни и смерти плода;

		определять срок беременности и предполагаемую дату родов;
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
		интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
		оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
		устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);
		проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
		подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
		проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
		направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Знания:

		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
		общие вопросы организации медицинской помощи населению;
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;
		методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;
		методика медицинских осмотров и обследований пациентов;
		методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
		методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;
		методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
		принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;
		признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;
		осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;
		этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;
		МКБ;
		медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;
		медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;
		медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
		медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;
		медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
		клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.

	ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	**Навыки:**
		оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
		оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;
		составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
		ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;
		выполнение врачебных назначений;
		проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;
		обеспечение безопасности медицинских вмешательств;
		контроль выполнения пациентами врачебных назначений;
		выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Умения:
		оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
		оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;
		составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;
		проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;
		обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;
		контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
		механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;
		причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	**Навыки:**
		обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
		определение предвестников и начала родовой деятельности;
		оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;
		сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
		получение информации из документации и оформление истории родов;
		проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;
		оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;
		формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;
		составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		подготовка роженицы к родоразрешению;
		подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
		составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
		проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;

		ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;
		выполнение врачебных назначений;
		использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
		обучение пациенток технике дыхания во время родов;
		документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;
		определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;
		проведение осмотра родовых путей;
		определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;
		проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;
		выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Умения:
		обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
		определять предвестники и начало родовой деятельности;
		оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;
		собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);
		получать информацию из документации и оформлять истории родов;
		проводить осмотры рожениц и родильниц;
		применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:
		физикальное обследование;
		измерение артериального давления;
		пульсометрия;
		термометрия;
		антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
		бимануальное влагалищное исследование;
		исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;
		осмотр шейки матки;
		определение динамики раскрытия маточного зева;
		измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
		определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;
		определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);

		определение частоты сердечных сокращений плода;
		определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;
		аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
		проведение кардиотокографии плода;
		пальпация живота (оценка опускания головки плода);
		определение конфигурации головки плода;
		объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;
		определение жизни и смерти плода;
		контроль опорожнения мочевого пузыря;
		постановка очистительной клизмы;
		ведение физиологических родов;
		ведение партограммы;
		проведение катетеризации мочевого пузыря;
		пережатие и отсечение пуповины;
		первичная обработка пуповины;
		уход за пупочной ранкой новорожденного;
		определение признаков отделения плаценты;
		приемы выделения последа;
		визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;
		методы измерения кровопотери;
		оценка состояния родовых путей;
		визуальный осмотр наружных половых органов;
		уход за промежностью и наружными половыми органами;
		оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;
		формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;
		составлять план проведения родов;
		подготавливать рожениц к родоразрешению;
		подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;
		составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;
		подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;
		проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
		выполнять родоразрешающие мероприятия;
		использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

		проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
		обучать рожениц технике дыхания во время родов;
		документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;
		проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;
		соблюдать правила выделения плаценты;
		оценивать разрывы родовых путей;
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
		анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;
		прием и подготовка пациентов к родам;
		методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;
		виды и диагностика положения ребенка в матке;
		причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;
		классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;
		классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;
		классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;
		подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
		технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;
		асептика и антисептика в акушерстве;
		причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;
		периоды, механизмы и продолжительность родов;
		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
		тактика ведения физиологических родов;
		виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;
		методы профилактики акушерских осложнений во время родов;

		методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;
		особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;
		нарушения родовой деятельности (родовых сил);
		поперечные и косые положения плода;
		особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;
		отклонения от нормального механизма родов;
		родовые травмы;
		классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;
		методы измерения кровопотери;
		классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;
		виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;
		клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	**Навыки:**
		проведение профилактики гипотермии новорожденного;
		проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;
		обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;
		проведение ухода за новорожденным;
		проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
		Умения:
		проводить профилактику гипотермии новорожденного;
		проводить осмотр новорожденного;
		проводить первое прикладывание новорожденного к груди;
		проводить уход за новорожденными;
		проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.
		Знания:
		методы ухода за новорожденными;
		методы профилактики гипотермии новорожденных;
		правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;
		классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;
		аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
		Навыки:

	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
		выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Умения:
		определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
		определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
		направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;
		выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
		применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Знания:
		порядок организации медицинской реабилитации;
		признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;

		методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
		механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
		методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
		медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;
		мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	**Навыки:**
		проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
		проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
		Умения:
		проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
		проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;
		пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.
		Знания:
		основы здорового образа жизни, методы его формирования;
		рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;

		принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;
		информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
		методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
	ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	**Навыки:**
		проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;
		диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;
		проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
		Умения:
		организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.
		Знания:
		нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;
		принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;
		порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	**Навыки:**
		проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		Умения:
		проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		Знания:
		принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;
		принципы и преимущества грудного вскармливания;
		психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;
		принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
		Навыки:

	ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
		составление плана работы и отчета о своей работе;
		контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
		составлять план работы и отчет о своей работе;
		осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
		Знания:
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
		требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	**Навыки:**
		проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;
		оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения:

		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	**Навыки:**
		оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
		проведение базовой сердечно-легочной реанимации;
		проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
		Умения:
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		правила проведения первичной реанимации новорожденного.
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	**Навыки:**
		применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения:
		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания:
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	**Навыки:**
		проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
		Умения:
		осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	**Навыки:**
		установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
		Умения:
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
		направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		Знания:
		медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	**Навыки:**
		обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Умения:
		обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания:
		медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;
		организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;
		порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.
Деятельность младшего	ПК 5.1. Осуществлять общение с пациентами (их родственниками/законными	**Навыки:**
		получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
		Умения:

медицинского персонала	представителями) в процессе профессиональной деятельности.	получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)
		Знания:
		правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
		правила информирования об изменениях в состоянии пациента
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
	ПК 5.2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	**Навыки:**
		размещения и перемещения пациента в постели
		Умения:
		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
		оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		Знания:
		здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
	ПК 5.3. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	**Навыки:**
		санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
		Умения:
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
	ПК 5.4. Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	**Навыки:**
		Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Умения:
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями

	правильно применять средства индивидуальной защиты
	Знания:
	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
ПК 5.5. Производить смену нательного и постельного белья	**Навыки:**
	получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви
	смены нательного и постельного белья
	Умения:
	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
	производить смену нательного и постельного белья
	Знания:
	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
ПК 5.6. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	**Навыки:**
	транспортировки и сопровождения пациента
	Умения:
	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
	Знания:
	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
	структуру медицинской организации
	сроки доставки деловой и медицинской документации
ПК 5.7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	**Навыки:**
	помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
	определения основных показателей функционального состояния пациента
	наблюдения за функциональным состоянием пациента
	Умения:
	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
	Знания:
	алгоритм измерения антропометрических показателей
	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента

	ПК 5.8. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	**Навыки:**
		доставки биологического материала в лабораторию
		Умения:
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
		Знания:
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
	ПК 5.9. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	**Навыки:**
		оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения:
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Знания:
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период

		гинекологического профиля по виду деятельности			
		ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
	ВД 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
		ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в

				«акушерское дело»	послеродовой период
		ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
	ВД 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
	ВД 04	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	оказания неотложной или экстренной медицинской помощи		по профилю «акушерское дело»	
		ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	02.080	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Деятельность младшего медицинского	ПК 5.1. Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

	персонала	ПК 5.2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 5.3. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 5.4. Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 5.5. Производить смену нательного и постельного белья	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 5.6. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 5.7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 5.8. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 5.9. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																							
СГ.01	История России		+			+	+																																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		+		+	+				+													+		+														
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	+	+				+	+																			+												
СГ.04	Физическая культура				+				+											+																			
СГ.05	Основы бережливого производства				+			+			+	+											+																
СГ.06	Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+	+	+		+													+																
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																							
ОП.01	Анатомия и физиология человека	+	+	+	+		+							+	+		+			+																			
ОП.02	Основы патологии	+	+	+	+	+				+					+					+																			
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	+	+	+		+	+			+						+										+												
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	+	+	+	+	+		+	+				+		+			+	+	+	+		+																
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+			+																
ОП.06	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+						+																
П.00	Профессиональный цикл																																							
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+																										

МДК.01.01	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+																										
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+																										
ПП.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+																										
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+																				
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+																				
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+																				
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+																				
КР.02	Курсовая работа	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+																				
УП.02	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+																				
ПП.02	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+																				
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+	+	+																
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+	+	+																
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+	+	+																
УП.03	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+	+	+																

ПП.03	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+		+											+	+	+	+																
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	+	+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+										
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	+	+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+										
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	+	+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+										
КР.04	Курсовая работа	+	+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+										
УП.04.	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+										
ПП.04	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+		+															+	+	+	+	+	+										
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя БУЗОО "Областная клиническая больница" (Перинатальный центр), БУЗОО "Городской клинический перинатальный центр"																																						
ОП.07	Основы соматических заболеваний	+	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+										
ОП.08	Основы хирургических заболеваний	+	+	+	+					+					+	+	+													+										
ОП.09	Основы инфекционных заболеваний	+	+		+	+	+			+	+	+			+	+								+	+				+	+									
ОП.10	Психология в профессиональной деятельности	+			+	+									+						+		+																
ОП.11	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	+	+		+					+		+												+																
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+																					

	гинекологическими заболеваниями																																					
МДК.02.04.	Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+																			
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+	+	+														
МДК 03.03	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+		+										+	+	+	+														
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	+	+	+	+	+	+	+		+														+	+	+	+	+	+								
МДК.04.03	Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста	+	+	+	+	+	+	+		+														+	+	+	+	+	+								
ПП.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	+	+	+	+	+	+	+		+																				+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.01	Трудовые функции младшего медицинского персонала	+	+	+	+	+	+	+		+																				+	+	+	+	+	+	+	+
УП.05	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+		+																				+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.05	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+		+																				+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
											Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
ОО.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**44**	**1396**	**44**	**0**	**0**	**0**	**36**	**612**	**864**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1476**	**0**
ОУП.00	**Обязательные учебные предметы**		**596**	**0**	**584**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**216**	**380**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**596**	**0**
ОУП.01	Русский язык	э	82	0	76	0				6	**82**								82	
ОУП.02	Литература	дз	128	0	128	0					**58**	**70**							128	
ОУП.03	История	дз	108	0	108	0					**38**	**70**							108	
ОУП.04	Обществознание	дз	108	0	108	0					**38**	**70**							108	
ОУП.05	Основы безопасности и защиты Родины	э	80	0	74	0				6		**80**							80	
ОУП.06	География	дз	54	0	54	0						**54**							54	
ИП	Индивидуальный проект	дз	36	0	36	0						**36**							36	
УПВ.00	**Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей**		**808**	**44**	**740**	**44**	**0**	**0**	**0**	**24**	**360**	**448**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**808**	**0**
УПВ.01	Иностранный язык	дз	72	0	72	0					**28**	**44**							72	
УПВ.02	Математика	э	162	0	156	0				6	**66**	**96**							162	
УПВ.03	Физическая культура	з,дз	78	0	78	0					**32**	**46**							78	
УПВ.04	Информатика	дз	100	0	100	0					**50**	**50**							100	
УПВ.05	Химия	э	156	12	138	12				6	**50**	**106**							156	
УПВ.06	Биология	э	156	20	130	20				6	**50**	**106**							156	
УПВ.07	Физика	э	84	12	66	12				6	**84**								84	

ДК.00	**Дополнительные предметы, курсы по выбору**		**72**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**
ДК.01	Основы проектной деятельности	з	36	0	36	0						**36**							36	
ДК.02	Введение в специальность	з	36	0	36	0					**36**								36	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**362**	**242**	**120**	**242**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**82**	**54**	**140**	**32**	**0**	**362**	**0**
СГ.01	История России	з	32	0	32								**32**						32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	72	72		72								**44**	**28**				72	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	28	40	28										**68**			68	
СГ.04	Физическая культура	з,дз	126	116	10	116							**22**	**38**	**26**	**40**			126	
СГ.05	Основы бережливого производства	з	32	14	18	14										**32**			32	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	з	32	12	20	12											**32**		32	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**738**	**430**	**254**	**430**	**0**	**0**	**24**	**30**	**0**	**0**	**340**	**322**	**36**	**0**	**40**	**0**	**350**	**388**
ОП.01	Анатомия и физиология человека	э	120	52	56	52			6	6			**82**	**38**					114	6
ОП.02	Основы патологии	дз	36	18	18	18								**36**					36	
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	з	36	28	8	28							**36**						36	
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	дз	36	18	18	18							**36**						36	
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	дз	36	22	14	22							**36**						36	
ОП.06	Фармакология	э	74	40	28	40				6			**38**	**36**					74	
*ОП.07**	*Основы соматических заболеваний (БУЗ ОО «ОКБ»)*	э	*114*	*84*	*18*	*84*			*6*	*6*			***40***	***74***					*6*	*108*
*ОП.08**	*Основы хирургических заболеваний (БУЗ ОО «ОКБ»)*	э	*84*	*52*	*20*	*52*			*6*	*6*				***84***					*6*	*78*
*ОП.09**	*Основы инфекционных заболеваний (БУЗ ОО «ОКБ»)*	э	*90*	*56*	*22*	*56*			*6*	*6*				***54***	***36***				*6*	*84*
*ОП.10**	*Психология в профессиональной*	*дз*	*72*	*36*	*36*	*36*							***72***							*72*

	деятельности (БУЗ ОО «ОКБ»)																			
*ОП.11**	*Правовое обеспечение профессиональной деятельности (БУЗ ОО «ОКБ»)*	*з*	*40*	*24*	*16*	*24*										***40***			*40*
П.00	**Профессиональный цикл**		**2500**	**1980**	**76**	**1014**	**966**	**32**	**304**	**108**	**0**	**0**	**218**	**476**	**522**	**750**	**534**	**0**	**1706**	**686**
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»**		**258**	**202**	**22**	**88**	**114**	**0**	**16**	**18**	**0**	**0**	**50**	**208**	**0**	**0**	**0**	**0**	**258**	**0**
МДК.01.01	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	э	126	88	22	88			10	6			**50**	**76**					126	
УП.01	Учебная практика	з	42	42			42							**42**					42	
ПП.01	Производственная практика	дз	72	72			72							**72**					72	
ПМ.01	Экзамен по модулю	э	18						6	12				**18**					18	
ПМ.02	**Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями**		**1000**	**758**	**30**	**488**	**270**	**16**	**160**	**36**	**0**	**0**	**0**	**148**	**264**	**588**	**0**	**0**	**688**	**312**
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	э	126	84	6	84			30	6				**96**	**30**				100	26
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	э	354	268	14	268			66	6				**52**	**108**	**194**			222	132
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	э	96	60	6	60			24	6					**44**	**52**			96	
*МДК.02.04**	*Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста (БУЗ ОО «ОКБ»)*	*э*	*108*	*76*	*4*	*76*			*22*	*6*					***58***	***50***			*6*	*102*
КР.02	Курсовая работа		16					16								**16**				16

УП.02	Учебная практика	з	126	126			126								**24**	**102**			108	18
ПП.02	Производственная практика	дз	144	144			144									**144**			144	
ПМ.02	Экзамен по модулю	э	30						18	12						**30**			12	18
ПМ.03	**Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**		**378**	**322**	**10**	**142**	**180**	**0**	**34**	**12**	**0**	**0**	**0**	**120**	**258**	**0**	**0**	**0**	**342**	**36**
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	дз	72	52	6	52			14					**48**	**24**				72	
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	дз	72	54	4	54			14						**72**				72	
МДК.03.03 ц	*Цифровые технологии в профессиональной деятельности (БУЗ ОО «ОКБ»)*	*з*	*36*	*36*		*36*									*36*					*36*
УП. 03	Учебная практика	з	72	72			72							**36**	**36**				72	
ПП.03	Производственная практика	дз	108	108			108							**36**	**72**				108	
ПМ.03	Экзамен по модулю	э	18						6	12					**18**				18	
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**		**696**	**572**	**8**	**236**	**336**	**16**	**76**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**162**	**534**	**0**	**400**	**296**
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	э	144	108	4	108			26	6						**98**	**46**		86	58
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	э	110	80	2	80			22	6						**64**	**46**		86	24
*МДК.04.03 **	*Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста (БУЗ ОО «ОКБ»)*	*дз*	*60*	*48*	*2*	*48*			*10*								***60***			*60*
КР.04	Курсовая работа		16					16									**16**			16
УП.04.	Учебная практика	з	192	192			192										**192**		72	120
ПП.04	Производственная практика	дз	144	144			144										**144**		144	
ПМ.04	Экзамен по модулю	э	30						18	12							**30**		12	18

ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)**		**168**	**126**	**6**	**60**	**66**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**168**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**150**
МДК.05.01	Трудовые функции младшего медицинского персонала	э	84	60	6	60			12	6			**84**						6	78
УП.05	Учебная практика	з	30	30			30						**30**							30
ПП.05	Производственная практика	дз	36	36			36						**36**							36
ПМ.05	Квалификационный экзамен	э	18						6	12			**18**						12	6
ПДП	***Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)***	*дз*	***144***	*144*			*144*										***114***	***30***	*120*	*24*
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**108**															**108**		
		Итого	**5328**	**2840**	**1810**	**1730**	**1110**	**32**	**328**	**174**	**612**	**864**	**612**	**880**	**612**	**890**	**612**	**246**	**2538**	**1206**

5.4. Календарный учебный график

График учебного процесса по неделям

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт.- 2 нояб.	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Курс
	01 -07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28		05 - 11	12 - 18	19 - 25		02 - 08	09 - 15	16 - 22		02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29		06 - 12	13 - 19	20 - 26		04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	01 - 07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 П	П	П ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	1492
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	1502
4	36	36	36	36	36	36	36	18 П	П	П	П	П	П	П	П	П	П ПА	К	К	П	П	П	П	Г	Г	Г																											858

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 полугодие		2 полугодие		Всего		1 полугодие		2 полугодие		Всего		1 полугодие		2 полугодие		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*40*	*1440*	*16,7*	*601*	*23,3*	*839*	*1*	*36*	*0,3*	*12*	*0,7*	*24*									*11*	*1476*
2 курс	*32,8*	*1180*	*14,7*	*528*	*18*	*652*	*1,7*	*60*	*0,5*	*18*	*1,2*	*42*	*7*	*252*	*1,8*	*66*	*5,2*	*186*			*10,6*	*1492*
3 курс	*29,7*	*1070*	*12,7*	*456*	*17,1*	*614*	*1,5*	*54*	*0,7*	*24*	*0,8*	*30*	*10,5*	*378*	*3,7*	*132*	*6,8*	*246*			*10,3*	*1502*
4 курс	*6,8*	*246*	*6,8*	*246*	*0*	*0*	*0,7*	*24*	*0,7*	*24*	*0*	*0*	*13,3*	*480*	*9,5*	*342*	*3,8*	*138*	*3*	*108*	*2*	*858*
Всего	*109,3*	*3936*	*50,9*	*1831*	*58,4*	*2105*	*4,9*	*174*	*2,2*	*78*	*2,7*	*96*	*30,8*	*1110*	*15*	*540*	*15,8*	*570*	*3*	*108*	*33,9*	*5328*

Обозначения:

36 — **Обучение по модулям и дисциплинам**

ПА — **Промежуточная аттестация**

К — **Каникулы**

Г — **Государственная итоговая аттестация**

П — **Практики**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПДП	476	ПОП-П/работодатель	обусловлено необходимостью формирования дополнительных знаний и умений, необходимых для осуществления самостоятельной исследовательской работы, обеспечения конкурентоспособности в условиях развития здравоохранения и современных требований к специалисту
2	ОП.07 Основы соматических заболеваний	108	ПОП-П/работодатель	для формирования базовых знаний, умений по диагностике, лечению и профилактике экстрагенитальных заболеваний во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Полученные знания и умения являются основой для формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих виды профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»
3	ОП.08 Основы хирургических заболеваний	78		
4	ОП.09 Основы инфекционных заболеваний	84		
5	ОП.10 Психология в профессиональной деятельности	72	ПОП-П/работодатель	для содействия формированию общих и профессиональных компетенций по видам деятельности, указанным в ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06. Кроме того, освоение учебной дисциплины поможет обучающимся осознать приоритетную ценность и уникальность каждого человека, освоить основные принципы построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, научиться использовать простейшие методы и приёмы саморегуляции психо-эмоционального состояния.
6	ОП.11 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	40	ПОП-П/работодатель	направлена на формирование у выпускника необходимого объема правовых знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской

				деятельности, а также повышения уровня правосознания и правовой культуры.
7	МДК.02.04 Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста	102	ПОП-П/работодатель	для расширения знаний и умений по ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций и ПК 2.1. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.
8	МДК 03.03 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	36	ЦОМ/проект	обусловлено необходимостью умения работать с различными цифровыми средствами, с медицинскими информационными системами для решения профессиональных задач и оформления медицинской документации.
9	МДК 04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста	60	ПОП-П/работодатель	для расширения знаний и умений по ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи, ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме, ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки), ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи, ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. Увеличение количества часов связано с подготовкой специалиста для самостоятельной работы в условиях ФАП, первичного звена оказания неотложной помощи и профилактики осложнений беременных и родильниц.
10	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	150	ПОП-П/работодатель	для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
Итого		**1206**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. Осуществление профессионального уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. Осуществление ухода за телом человека.	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» МДК 01.01 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	72	4	БУЗОО «РКПЦ» БУЗОО «ОКБ», перинатальный центр	Главная акушерка Пономарева С.А. Главная акушерка Саитова Т.В.
2.	Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	ПМ 02 Оказание медицинской помощи пациенткам в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	144	6	БУЗОО «РКПЦ» БУЗОО «ОКБ», перинатальный центр	Главная акушерка Пономарева С.А. Главная акушерка Саитова Т.В.

		МДК 02.04 Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста				
3.	Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. Ведение медицинской документации.	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	108	4,5	БУЗОО «РКПЦ» БУЗОО «ОКБ», перинатальный центр	Главная акушерка Пономарева С. А. Главная акушерка Саитова Т.В.
4.	Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. Проведение бесед с родильницами по проблемам грудного вскармливания и послеродовой контрацепции.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии МДК 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни МДК 04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста	144	7	БУЗОО «РКПЦ» БУЗОО «ОКБ», перинатальный центр	Главная акушерка Пономарева С.А. Главная акушерка Саитова Т.В.

5.	Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий. Проведение текущей и генеральной уборок палат. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом уход за слизистой глаз, полостью рта (чистка зубов уход за зубными протезами), носа, ушами и кожными покровами, наружными половыми органами пациента. Проведение мытья головы, стрижка ногтей, бритье пациента. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными) МДК 05.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала	36	3	БУЗ ОО «ОКБ»	Главная медицинская сестра Моисеева Т.Ф.

5.4.Календарный учебный график

График учебного процесса по неделям

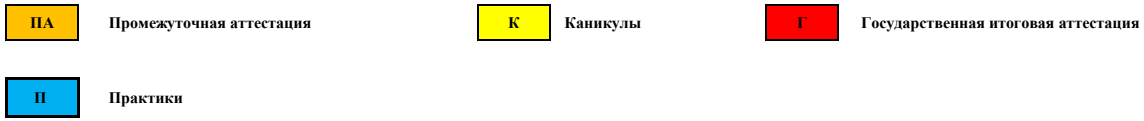
Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт.- 2 нояб.	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Курс
	01 -07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28		05 - 11	12 - 18	19 - 25		02 - 08	09 - 15	16 - 22		02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29		06 - 12	13 - 19	20 - 26		04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	01 - 07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 П	П	П ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	1492
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	1502
4	36	36	36	36	36	36	36	18 П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	К	К	П	П	П	П	Г	Г	Г																								858

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 полугодие		2 полугодие		Всего		1 полугодие		2 полугодие		Всего		1 полугодие		2 полугодие		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*40*	*1440*	*16,7*	*601*	*23,3*	*839*	*1*	*36*	*0,3*	*12*	*0,7*	*24*									*11*	*1476*
2 курс	*32,8*	*1180*	*14,7*	*528*	*18*	*652*	*1,7*	*60*	*0,5*	*18*	*1,2*	*42*	*7*	*252*	*1,8*	*66*	*5,2*	*186*			*10,6*	*1492*
3 курс	*29,7*	*1070*	*12,7*	*456*	*17,1*	*614*	*1,5*	*54*	*0,7*	*24*	*0,8*	*30*	*10,5*	*378*	*3,7*	*132*	*6,8*	*246*			*10,3*	*1502*
4 курс	*6,8*	*246*	*6,8*	*246*	*0*	*0*	*0,7*	*24*	*0,7*	*24*	*0*	*0*	*13,3*	*480*	*9,5*	*342*	*3,8*	*138*	*3*	*108*	*2*	*858*
Всего	*109,3*	*3936*	*50,9*	*1831*	*58,4*	*2105*	*4,9*	*174*	*2,2*	*78*	*2,7*	*96*	*30,8*	*1110*	*15*	*540*	*15,8*	*570*	*3*	*108*	*33,9*	*5328*

Обозначения:

36 — **Обучение по модулям и дисциплинам**


ПА
Промежуточная аттестация
К
Каникулы
Г
Государственная итоговая аттестация
П
Практики

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины или модуля является составной частью ОП-П и определяет содержание дисциплины и модуля, запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине и модулю.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и модулям обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.02 Акушерское дело являются частью программы воспитания БПОУ ОО «МК» и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика. Производственная практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности и организуется в медицинских организациях (далее – базы практической подготовки), при этом база практической подготовки должна осуществлять медицинскую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля, профилю практики.

БПОУ ОО «МК» обеспечивает участие обучающихся в медицинской деятельности с соблюдением следующих требований к мощности базы практической подготовки: при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях – не менее 250 человек прикрепленного населения на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 1 койки на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 4 коек на одного обучающегося.

Требования к базам практической подготовки в части их мощности установлены исходя из количества обучающихся, одномоментно проходящих практическую подготовку в определенной медицинской организации в конкретный промежуток времени.

Практическая подготовка при реализации ОП-П направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется на рабочих местах БУЗ ОО «ОКБ», БУЗ ОО «РКПЦ» при проведении производственной практики.

Практическая подготовка организуется в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) профильных медицинских организаций г. Омска и Омской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

государственный экзамен с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по специальности 31.02.02 Акушерское дело. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: акушерка(акушер).

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Для государственной итоговой аттестации БПОУ ОО «Медицинский колледж» ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационной комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин и модулей.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет общеобразовательных предметов
Кабинет химии
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет медико-биологических дисциплин
Кабинет анатомии и патологии
Кабинет фармакологии и латинского языка
Кабинет иностранного языка
Кабинет информатики
Кабинет безопасности жизнедеятельности
Кабинет профессионального ухода за пациентами
Кабинет акушерства
Кабинет гинекологии
Кабинет медицинской реабилитации
Кабинет оказания экстренной медицинской помощи
Кабинет социально-психологической поддержки
Кабинет методический

Учебно-производственная зона образовательного кластера «Омск-МедСПО»

Акушерская помощь
Реабилитация и абилитация
Первичная медико-санитарная помощь
Неотложная помощь
Медицинский профессиональный уход

Спортивный комплекс

спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет
– актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в БПОУ ОО «МК» и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело не допускается применение исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации ОП-П установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация ОП-П обеспечивается педагогическими работниками БПОУ ОО «МК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25%.

Проведение производственной практики образовательной программы обеспечивается лицами, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности, соответствующей профилю преподаваемого профессионального модуля, профилю практики, и имеющими стаж такой деятельности не менее трёх лет.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Саитова Татьяна Викторовна	БУЗ ОО «ОКБ»	главная акушерка	42 года

2.	Моисеева Татьяна Федоровна	БУЗ ОО «ОКБ»	главная мед.сестра	35 лет
3.	Пономарева Светлана Александровна	БУЗ ОО «РКПЦ»	главная акушерка	22 год
4.	Тиссен Наталья Валерьевна	БУЗ ОО «РКПЦ»	главная мед.сестра	32 год

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 97 500,00 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО» ……2

«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ» ……28

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»….....93

«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»……121

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)»……153

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) …….....176

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……178

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ……..246

2026 г.

Приложение 1.1
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....4

2. Структура и содержание профессионального модуля 12

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Структура профессионального модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации профессионального модуля.....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования	

	получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения;	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической	– правила экологической безопасности при ведении	

	безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	– согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места	– виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; – средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – назначение и правила	– размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; – транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения

	временного хранения; – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук	использования средств перемещения; – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; – инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; – схему обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук	
ПК 1.2.	– производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – использовать моющие и дезинфицирующие средства при	– график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; – правила инфекционной	– ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств – обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; – дезинфекция

	дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; – производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; – производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – определять медицинские показания	безопасности при выполнении трудовых действий; – правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; – инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; – правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; – инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); – методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически	предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – предстерилизационная очистка медицинских изделий; – заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; – определение медицинских показаний к введению

	к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); – порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту
ПК 1.3.	– получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); – создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – измерять	– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); – правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – алгоритм измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;	– получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдение за

	антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; – правильно применять средства индивидуальной защиты	– условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; – правила внутреннего распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	функциональным состоянием пациента; – доставка биологического материала в лабораторию; – оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
ПК 1.4.	– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью	– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с	– размещение и перемещение пациента в постели; – санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); – оказание пособия пациенту с недостаточностью ухода при физиологических отправлениях; – кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – получение комплектов чистого нательного белья, одежды, обуви;

	самостоятельного ухода; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики	– смена нательного и постельного белья; – транспортировка и сопровождение пациента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**110**	**88**
Самостоятельная работа	**16**	**-**
Практика, в т.ч.:	**114**	**114**
учебная	*42*	*42*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме экзамена* *УП.01 в форме зачета* *ПП.01 в форме дифференцированного зачета* *ПМ 01 в форме экзамена по модулю*	**18**	
Всего	**258**	**202**

1.1. **Структура профессионального модуля**

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-07 ОК 09 ПК 01.01-01.04	МДК 01.01 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	**126**	**88**	**126**	110	-	**16**		
	Учебная практика	**42**	**42**					**42**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**258**	**202**		**110**	**-**	**16**	**42**	**72**

1.2. **Содержание профессионального модуля**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		**114/88**	
Тема 1.1. Инфекционная безопасность в акушерском стационаре	**Содержание**	**12/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методы индивидуальной защиты и уровни деконтаминации рук медицинского работника. Санитарные требования при приеме в акушерский стационар, порядок и правила организации санитарно- противоэпидемических мероприятий. Требования к устройству и оснащению различных помещений акушерского отделения (предродовая, родильный зал, детское отделение, палаты). Кратность и порядок проведения различных видов уборок. Требования к обеззараживанию воздуха и проветриванию помещений. Бельевой режим. Схема обращения с медицинскими отходами (МО), методы обезвреживания МО в акушерском отделении. Санитарные требования к питанию пациентов. Нормативные документы, регламентирующие санитарно-противоэпидемический режим акушерского стационара.	2	

	2. Устройство и функции центрального стерилизационного отделения (ЦСО). Предстерилизационная очистка (ПСО) изделий медицинского назначения многоразового использования. Методы, приемы и средства ручной и механизированной ПСО. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Разновидности упаковок для стерилизации медицинских изделий. Проведение контроля качества ПСО и проведенной стерилизации в ЦСО и на рабочем месте. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для ПСО и стерилизации **Виртуальная экскурсия по родильному дому.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Освоение мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима (СПЭР) акушерского стационара**. Проведение дезинсекционных мероприятий при выявленном педикулезе, различных видов уборок в помещениях, сбора и удаления медицинских отходов, дезинфекции изделий медицинского назначения и предметов ухода	4	
	2. **Освоение проведения ПСО многоразовых медицинских изделий и постановки проб на качество ПСО.** Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации	4	
Тема 1.2. Гигиенический уход в акушерском отделении	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Гигиенический уход в акушерском отделении. Требования к соблюдению личной гигиены пациенток в акушерском отделении. Правила безопасной транспортировки и перемещения пациенток и новорожденных. Общие требования и современныподход к организации гигиенического ухода за новорожденным	2с	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Проведение ухода за пупочной ранкой, глазами, носом, ушами, пеленание новорожденного	4	
	2. Проведение ухода за наружными половыми органами и промежностью новорожденного, применение подгузника,	4	

	проведение гигиенической ванны.		
Тема 1.3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Простейшая физиотерапия: методы, показания и противопоказания, возможные осложнения. Оксигенотерапия: цели, виды и методы. Техника безопасности при работе с кислородом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Освоение применения грелки, пузыря со льдом, холодного, горячего и согревающего компрессов, горчичников	4	
	2. Освоение подачи кислорода при помощи кислородной подушки, через носовой катетер и носовую канюлю	4	
Тема 1.4. Решение проблем тяжелобольной пациентки в акушерском отделении	**Содержание**	**16/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Понятие потребности, возможные нарушенные потребности у пациента. Понятие проблемы пациента в связи с нарушением здоровья, виды проблем. Лихорадка: понятие, причины, виды, периоды, особенности ухода. Кашель: понятие, виды, особенности ухода. Одышка: понятие, виды, особенности ухода за пациенткой.	2	
	2. Угрожающие жизни состояния. Удушье, легочное и желудочно- кишечное кровотечение, коллапс, обморок, гипертонический криз, боль за грудиной: понятия, причины, клинические проявления, особенности оказания первой помощи пациенту	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Освоение ухода за пациенткой при лихорадке.**	4	

	2. **Освоение ухода за пациенткой при кашле, одышке.**	4	
	3. **Освоение помощи пациентке при угрожающих жизни состояниях:** удушье, коллапс, гипертонический криз, боль за грудиной, легочное и кишечное кровотечение, обструкция дыхательных путей у беременной пациентки.	4	
Тема 1.5. Зондовые манипуляции	**Содержание**	**22/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Виды искусственного питания, показания, применяемые продукты и питательные смеси, возможные осложнения. Помощь пациентке в получении достаточного количества жидкости. Промывание желудка: виды, показания, возможные осложнения. Клизмы: виды, показания, противопоказания. Постановка газоотводной трубки: показания, возможные осложнения. Катетеризация и промывание мочевого пузыря: показания, противопоказания, возможные осложнения. Виды уретральных катетеров.	2	
	2. Возможные проблемы пациенток при заболеваниях органов пищеварения. Рвота, метеоризм, запор, понос, недержание кала: понятие, причины, особенности ухода.	2	
	3. Возможные проблемы пациенток при заболеваниях органов мочевыделения. Почечная колика, острая задержка мочи, недержание мочи, отеки: понятие, причины, особенности ухода. Понятие о процедуре расчета водного баланса пациентки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Проведение кормления пациентки через назогастральный зонд и промывания желудка	4	
	2. Постановка клизм и газоотводной трубки	4	
	3.Проведение катетеризации и промывания мочевого пузыря.	4	
	4. Освоение ухода за пациенткой при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения. Освоение ухода за промежностью пациентки с постоянным мочевым катетером. Проведение расчета и оценки водного баланса	4	

Тема 1.6. Применение лекарственных средств	**Содержание**	**32/28**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Энтеральный, ингаляционный, наружный, инъекционный пути введения лекарств в организм: преимущества и недостатки, возможные осложнения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	1. **Освоение применения лекарственных средств энтерально**. Раскладки и раздачи лекарственных препаратов и информирования пациента. Освоение применения индивидуального ингалятора и подачи кислорода при помощи носового катетера и канюли	4	
	2. Освоение применения лекарственных средств наружно. Введение капель в полость носа, конъюнктивальную полость и слуховой проход, закладывание мази в полость носа и за нижнее веко, применение согревающей мази и перцового пластыря, постановка лекарственного компресса	4	
	3. Введение лекарственных средств внутрикожно (в/к) Освоение набора лекарственного средства из ампулы и флакона.	4	
	4. **Введение лекарственных средств подкожно** Освоение особенностей п/к введения масляных растворов, инсулина и гепарина	4	
	5. **Введение лекарственных средств внутримышечно (в/м).** Разведение и введение антибиотиков. Освоение особенностей в/м введения 25% сульфата магния	4	
	6. **Введение лекарственных средств внутривенно (в/в) струйно.** Освоение особенностей в/в введения 10% сульфата кальция, 2,4% эуфиллина, сердечных гликозидов. Взятие венозной крови на лабораторное исследование	4	

	7. **Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей.** Проведение внутривенной инфузии. Проведение катетеризации периферической вены.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся **Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.** Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». Информация пациенту о лекарственной терапии. Выборка врачебных назначений.	**2**	
Тема 1.7. Участие в лабораторных и инструментальных исследованиях	**Содержание**	**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Виды лабораторных и инструментальных исследований. Правила подготовки пациентки к назначаемым лабораторным исследованиям, ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию. Виды инструментальных исследований, правила подготовки к ним, ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.	2с	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Освоение взятия содержимого зева, носа и носоглотки, мочи, кала и мокроты на исследования, подготовка пациентки	4	
	2. Освоение подготовки пациентки к инструментальным исследованиям органов дыхания, мочевыделения. пищеварения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка пациентки к лабораторным исследованиям	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену по МДК 01.01 Уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»: 1. Самостоятельная подготовка к тестированию. 2. Работа с информационными источниками. 3. Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК 01.01 Уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		**6**	

		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Учебная практика по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» **Виды работ:** 1. Проведение мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в отделении акушерского профиля и гигиенического ухода за новорожденным. 2. Проведение простых физиотерапевтических процедур и оксигенотерапии. 3. Выявление изменений в функциональном состоянии пациентки 4. Кормление тяжелобольного пациента ложкой и через назогастральный зонд, промывание желудка, постановка клизм и газоотводной трубки, проведение катетеризации и промывания мочевого пузыря. 5. Проведение медикаментозного лечения энтерально, наружно, ингаляционно. 6. Проведение медикаментозного лечения инъекционно. 7. Постановка ПВК, взятие крови из периферической вены.	**42**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» **Виды работ:** 1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологическихправил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. 4. Осуществление ухода за телом человека.	**72**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**	ОК 01 ОК 02

		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Всего	**258**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты профессионального ухода за пациентами, акушерства, оказания экстренной медицинской помощи, акушерской помощи, первичной медико-санитарной помощи, медицинского профессионального ухода, оснащенные оборудованием в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-9602-2, DOI: 10.33029/9704-9602-2-UMS-2026-1-528. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496022.html (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 600 с. — ISBN 978-5-9704-9667-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

3. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-507-50472-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440120 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 24.04.2026). – Текст: электронный.

2. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-8909-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489093.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9479-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494790.html (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Каларащук, А.В. Помощник по уходу : учебное пособие / А.В. Каларащук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-9323-6, DOI: DOI: 10.33029/9704-9323-6-CAT-2025-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493236.html (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т.

А. Гулько. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 468 с. — ISBN 978-5-507-47232-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354812 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / А. В. Малиновская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-54503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508972 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Методы оценки контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	– рационально использует специальные транспортные средства перемещения; – удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; – размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; – производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применяет средства индивидуальной защиты; – производит гигиеническую обработку рук	**Решение ситуационных задач** – экспертная оценка на практическом занятии. **Тестовый контроль** – экспертная оценка на практическом занятии, оценка результата на портале колледжа **Зачет** УП ПМ01 – экспертная оценка на практическом занятии **Диф.зачеты** ПП ПМ01 – экспертная оценка работодателя БУЗ ОО ОКБ **Промежуточная аттестация** в форме экзамена МДК 01.01 – экспертная оценка на экзамене по МДК. **Экзамен по модулю ПМ01** – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	– производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;	

	– производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; – производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – заполняет и направляет экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	– получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); – создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определяет основные показатели функционального состояния пациента; – измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); – информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения;	

	– правильно применяет средства индивидуальной защиты	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	– использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещает и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – производит смену нательного и постельного белья; – осуществляет транспортировку и сопровождение пациента	

Код ОК	**Критерии оценки результата** **(показатели освоенности компетенций)**	**Методы оценки контроля и методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценивает адекватно эффективность и качество выполненных профессиональных задач	– самооценка сформированности ПК – экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте – экспертная оценка на практическом занятии – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует результативно различные информационные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует эффективно с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способствует сотрудничеству при решении совместных задач в группе; анализирует и оценивает	

	обоснованно работу членов команды при групповом взаимодействии	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	излагает грамотно свои мысли и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантное отношение в рабочем коллективе	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознает социальную значимость профессиональной деятельности; демонстрирует уважение к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрирует осознанное поведение, основанное на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; выполняет стандарты антикоррупционного поведения	–
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	применяет эффективно правила экологической безопасности и принципы бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности	–
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	использует эффективно в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на иностранном языке.	–

Приложение 1.2
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 30

1.1Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 30

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 30

1.3.Обоснование часов вариативной части ОП-П 45

2. Структура и содержание профессионального модуля 49

2.1. Трудоемкость освоения модуля 49

2.2. Структура профессионального модуля 50

2.3. Содержание профессионального модуля 51

2.4. Курсовая работа ……..85

3. Условия реализации профессионального модуля.....87

3.1. Материально-техническое обеспечение 87

3.2. Учебно-методическое обеспечение 87

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…….89

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; определять необходимые ресурс - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру - информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - оформлять бизнес-план	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности - основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты	-

	- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования		
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	- описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело - осуществлять работу с соблюдением принципов	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого	

	бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	производства - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и	- сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); - получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; - проведение медицинского осмотра, - физикального и функционального обследования

	артериального давления; пульсометрия; - термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; - оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; - пальпация молочных желез; - оценка менструального календаря; - определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; - определение срока беременности и даты родов; - осмотр вульвы и влагалища; - визуальный осмотр наружных половых органов; - бимануальное влагалищное исследование; - исследование при помощи зеркал; - получение влагалищного мазка; - спринцевание влагалища; - измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части	гинекология»; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; - методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, - правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; - принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и	пациента, оценка состояния здоровья пациента; - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - определение срока беременности и предполагаемой даты родов; - проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов

	плода; - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; - проведение кардиотокографии плода; - определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); - определение жизни и смерти плода; - определять срок беременности и предполагаемую дату родов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); - проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;	послеродового периода; - признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; - осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; - этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам специалистам с целью уточнения диагноза; - медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - клинические признаки состояний пациентов,	к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; - обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп

	- направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - нтерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;	требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей заболеваний; - МКБ;	риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.

	- направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.		

ПК 2.2.	- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; - обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; - контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - обеспечивать своевременное	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; - возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и	- оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; - составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; - ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; - выполнение врачебных

	направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.	назначений; - проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; - обеспечение безопасности медицинских вмешательств; - контроль выполнения пациентами врачебных назначений; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
ПК 2.3.	- обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - определять предвестники и начало родовой деятельности; - оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; - собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; - анатомо-физиологические	- обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - определение предвестников и начала родовой деятельности; - оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; - сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных

	- получать информацию из документации и оформлять истории родов; - проводить осмотры рожениц и родильниц; - применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: - физикальное обследование; - измерение артериального давления; - пульсометрия; - термометрия; - антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - бимануальное влагалищное исследование; - исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; - осмотр шейки матки; - определение динамики раскрытия маточного зева; - измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; - определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; - определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); - определение частоты сердечных сокращений плода;	особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; - прием и подготовка пациентов к родам; - методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; - виды и диагностика положения ребенка в матке; - причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; - классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; - классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; - классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; - подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; - технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; - асептика и антисептика в акушерстве; - причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы	представителей); - получение информации из документации и оформление истории родов; - проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; - оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; - формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; - составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - подготовка роженицы к родоразрешению; - подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - подготовка роженицы

	- определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; - проведение кардиотокографии плода; - пальпация живота (оценка опускания головки плода); - определение конфигурации головки плода; - объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; - определение жизни и смерти плода; - контроль опорожнения мочевого пузыря; - постановка очистительной клизмы; - ведение физиологических родов; - ведение партограммы; - проведение катетеризации мочевого пузыря; - пережатие и отсечение пуповины; - первичная обработка пуповины; - уход за пупочной ранкой новорожденного; - определение признаков отделения плаценты; - приемы выделения последа; - визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;	родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; - периоды, механизмы и продолжительность родов; - методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; - тактика ведения физиологических родов; - виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; - методы профилактики акушерских осложнений во время родов; - методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; - особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; - нарушения родовой деятельности (родовых сил); - поперечные и косые положения плода; - особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; - отклонения от нормального механизма	и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; - ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; - выполнение врачебных назначений; - использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; - обучение пациенток технике дыхания во время родов; - документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; - определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; - проведение осмотра родовых путей; - определение степени разрыва мягких тканей родовых

	- методы измерения кровопотери; - оценка состояния родовых путей; - визуальный осмотр наружных половых органов; - уход за промежностью и наружным половыми - органами; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; - формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; - составлять план проведения родов; - подготавливать рожениц к родоразрешению; - подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; - составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; - подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - выполнять родоразрешающие мероприятия; - использовать приемы	родов; - родовые травмы; - классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; - методы измерения кровопотери; - классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; - виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; - клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	путей; - проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

	акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - обучать рожениц технике дыхания во время родов; - документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; - проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; - соблюдать правила выделения плаценты; - оценивать разрывы родовых путей; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
ПК 2.4.	- проводить профилактику гипотермии новорожденного; - проводить осмотр новорожденного; - проводить первое прикладывание новорожденного к груди; - проводить уход за новорожденными; - проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	- методы ухода за новорожденными; - методы профилактики гипотермии новорожденных; - правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; - классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; - аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	- проведение профилактики гипотермии новорожденного; - проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; - обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; - проведение ухода за новорожденным; - проведение мониторинга витальных функций

			новорожденных.
ПК 2.5.	- определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с аспространенными гинекологическими заболеваниями; - определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; - выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;	- порядок организации медицинской реабилитации; - признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; - возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с	- направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций

	- применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; - мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов в послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	лечащего врача; - контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными - гинекологическими заболеваниями.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			**МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями** Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов Тема 1.3. Анатомия и физиология женской половой системы Тема 1.4. Аномалии	**40** 6 2 8	По рекомендации работодателя БУЗ ОО «ОКБ» часы вариативной части распределены на увеличение объема практической части, на формирование ПК 2.1-2.2., отработку умений и навыков для подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

			развития женской половой системы Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов **Тема 1.7.** Инфекции, передаваемые половым путём **Тема 1.8.** Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов **Тема 1.10.** Гинекологическая помощь детям и подросткам	2 6 2 10 4	
2			**МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период** Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля Тема 2.3. Физиология беременности	**130** 2 8 18	По рекомендации работодателя БУЗ ОО «ОКБ» часы вариативной части распределены на увеличение объема практической части, на формирование ПК 2.1-2.3. , отработку умений и навыков для подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

			Тема 2.4. Диагностика беременности	10	
			Тема 2.5. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	10	
			Тема 2.6. Токсикозы беременных. Преэклампсия	6	
			Тема 2.7. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности	6	
			Тема 2.8. Беременность и экстрагенитальные заболевания	6	
			Тема 2.9. Нормальные роды	22	
			Тема 2.10. Преждевременные роды. Программированные роды	6	
			Тема 2.11. Аномалии родовых сил	8	
			Тема 2.12. Тазовые предлежания плода	6	
			Тема 2.13. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	2	
			Тема 2.14. Узкий таз	6	
			Тема 2.15. Многоплодие	2	
			Тема 2.16. Родовой травматизм матери	2	
			Тема 2.18. Нормальный послеродовый период	2	
			Тема 2.19.	8	

			Осложнения послеродового периода		
3			**МДК 02.04 Медицинская помощь новорожденному и детям раннего возраста** Тема 4.1. Организация медицинской помощи детям в РФ. Оценка физического и нервно-психического развития детей первого года жизни. Тема 4.2. Питание здорового ребенка. Тема 4.3. Уход и наблюдение за доношенным ребенком в родильном отделении. Тема 4.4. Недоношенный ребенок. Дети с низкой массой тела при рождении. Тема 4.5. Заболевания новорожденных детей. Тема 4.6. Заболевания детей раннего возраста. Тема 4.7. Инфекционные заболевания у детей.	**112** 8 10 10 6 22 28 28	По рекомендации работодателя БУЗ ОО «ОКБ» часы вариативной части распределены на увеличение объема практической части, на формирование ПК 2.4, отработку умений и навыков для подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	518	488
Курсовая работа (проект)	16	-
Самостоятельная работа	160	-
Практика, в т.ч.:	270	270
учебная	126	126
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями в форме экзамена…* *МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период в форме экзамена…* *МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии* *МДК.02.04 Медицинская помощь новорожденному и детям раннего возраста* *УП зачёт* *ПП дифференцированный зачёт ПМ* *экзамен квалификационный*	36 6 6 6 6 12	-
Всего	**1000**	**758**

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 2.1	МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	**126**	**84**	**126**	90		30	6		
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3.	МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	**354**	**268**	**354**	282		66	6		
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 2.5	МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	**96**	**60**	**96**	66		24	6		
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 2.4	МДК.02.04 Медицинская помощь новорожденному и детям раннего возраста	**108**	**76**	**108**	80		22	6		
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 2.1.-2.5	Курсовая работа	**16**		**16**		16				
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 2.1.-2.5	Учебная практика	**126**	**126**						**126**	
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 2.1.-2.5	Производственная практика	**144**	**144**							**144**
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 2.1.-2.5	Промежуточная аттестация	**30**					18	12		
	Всего:	**1000**	**758**		**110**	**16**	**160**	**36**	**126**	**144**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** курсовая работа	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		**108/84**	
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Организация медицинской помощи женскому населению. Организация амбулаторной, стационарной медицинской помощи, и реабилитации по профилю «акушерство и гинекология».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».	4	
Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов	**Содержание**	**14/12**	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Общие методы обследования гинекологических пациентов. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Освоение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Должностные обязанности акушерки.	4	
	2.Освоение специальных методов гинекологического исследования. Техника осмотра наружных половых органов, исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных), влагалищное бимануальное и ректальное исследование. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	4	

	3.Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические, УЗИ и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	4	
Тема 1.3. Анатомия и физиология женской половой системы	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных и внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки при помощи зеркал и проведения бимануального (влагалищного) исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	4	
	2. Определение характеристик менструального цикла. Оценка менструального календаря.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Изучение анатомо-физиологических особенностей женского организма. Анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Строение молочной железы. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни.	2	
Тема 1.4. Аномалии развития женской половой системы	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях анатомического строения репродуктивной системы женщины. Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Должностные обязанности акушерки.	4	
	2.Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях полового развития у девочек. Должностные обязанности акушерки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Изучение нарушений анатомического строения репродуктивной системы женщины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Нарушения полового развития у девочек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения.	2	

Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	**Содержание**	**10/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ПК 2.1; ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Проведение диагностики нарушений менструальной функции у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции. Лечение нарушений менструальной функции под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	
	2.Проведение диагностики нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики. Лечение нейроэндокринных синдромов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Изучение классификации и клиники нарушений менструального цикла. Аменорея и олигоменорея. Аномальное маточное кровотечение. Дисменорея. Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Пременопаузальный (климактерический) синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2	
Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	4	
	2.Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	4	
	3.Ознакомление с лечением воспалительных заболеваний женских половых органов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Определение особенностей воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Классификация, этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	2	

	2.Определение особенностей воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.	2	
Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путём	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем бактериальной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	
	2.Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем вирусной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Изучение инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз). Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин.	2	
Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских	**Содержание**	**20/16**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Проведение диагностики доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	4	

половых органов	**2.Проведение диагностики злокачественных заболеваний шейки матки.** Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	3.Проведение диагностики доброкачественных и злокачественных заболеваний матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	4	
	4.Проведение диагностики доброкачественных и злокачественных заболеваний яичников и маточных труб. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Изучение доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. СРС 1	2	
	2.Изучение онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Выделение групп риска. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. СРС 2	2	
Тема 1.9. Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1; ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	4	
Тема 1.10. Гинекологическая помощь детям и подросткам	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1; ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Проведение диагностики гинекологических заболеваний у детей и подростков. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Освоение трехуровневой системы оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Организация работы кабинета детской	2	

	гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков		ОК 07 ОК 09
Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями 1. Самостоятельная подготовка к тестированию 2. Работа с информационными источниками и нормативной документацией. 3. Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену		**12**	ПК 2.1; ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		**6**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		**336/268**	
Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	**Содержание**	**8/4**	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Знакомство со структурой и принципами работы женской консультации и акушерского стационара. Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара».Нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну).	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	ОК 09
	1..Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации.	2	
	2. Определение особенностей структуры, задач, нормативной документации акушерского стационара (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки, структурных подразделений акушерского стационара.	2	
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. Правила асептики иантисептики. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах. Освоение правил содержания приемно-смотрового отделения.	4	
	2.Освоение требований к санитарной обработке поступающих рожениц и беременных, приему и переводу беременных, рожениц и родильниц в обсервационное отделение акушерского стационара.	4	
Тема 2.3. Физиология беременности	**Содержание**	**28/24**	ПК 2.1. ОК 01; ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	1. Выявление особенностей оплодотворения, основных этапов эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции.	4	
	2.Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности. Сбор жалоб, акушерского анамнеза, анамнеза жизни. Анализ полученных данных.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 13
	3.Проведение общего осмотра беременной пациентки. Измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр и пальпация молочных желез,пальпация живота, определение отеков на ногах) Анализ полученных данных.	4	
	4.Проведение измерения наружных размеров таза (пельвиометрия). Анализ полученных данных	4	

	5.Освоение осмотра наружных половых органов, шейки матки в зеркалах влагалищного бимануального исследования. Анализ полученных данных.	4	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17
	6.Заполнение индивидуальной карты беременности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.**Изучение процесса оплодотворения, основных этапов эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции.**	2	
	2.Изучение физиологических изменений в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. Таз как объект родов.	2	
Тема 2.4. Диагностика беременности	**Содержание**	**18/16**	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Методы диагностики ранних и поздних сроков беременности. Предполагаемая дата родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки). Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1.Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних сроков беременности. Сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании. Применение экспресс – теста на беременность. Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием.	4	
	2.Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление поздних сроков беременности. Сбор жалоб (шевеление плода), определение достоверных признаков беременности при наружном акушерском исследовании. Анализ полученных данных	4	
	3.Определение расположения плода в матке посредством приёмов Леопольда-Левицкого. Выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом. Анализ полученных данных	4	
	4.Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза н	4	

Тема 2.5. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	**Содержание**	**18/16**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1.Освоение методов диагностики, направленных на выявление аномалий развития плаценты и пуповины. Освоение тактики ведения беременности и принципов лечения.	4	
	2. Освоение методов диагностики, направленных на выявление аномалий развития изменений объёма околоплодных вод. Освоение тактики ведения беременности и принципов лечения	4	
	3.Освоение методов диагностики, направленных на выявление плацентарной недостаточности. Освоение тактики ведения беременности и принципов лечения	4	
	4. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к предстоящему исследованию. Информирование пациентки о предстоящем исследовании, получение информированного согласия. Должностные обязанности акушерки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Изучение аномалий плаценты. Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Аномалии пуповины: классификация,этиология, прогноз. Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз.	2	
Тема 2.6. Токсикозы беременных. Преэклампсия	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Понятие о токсикозах беременных: этиология и патогенез, классификация. Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения. Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомаляция, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Классификация и принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов.	4	
	2.Проведение диагностики отёков, вызванных беременностью, преэклампсии беременных лёгкой и средней степени тяжести. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ.	4	

	3.Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией беременных лёгкой и средней степени тяжести. Принципы лечения. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения родов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Выявление особенностей отёков беременных, преэклампсии. Этиология, патогенез классификация. Диагностика. Клиническая картина. Принципы лечения отёков беременных и преэклампсии лёгкой и средней тяжести. Тактика ведения родов.	2	
Тема 2.7. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.**Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель.** Анализ клинической картины угрожающего и начавшегося самопроизвольного аборта. Должностные обязанности акушерки	4	
	2.Подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.Профилактические мероприятия. Должностные обязанности акушерки	4	
	3.Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию. Освоение алгоритмов проведения индуцированных родов. Должностные обязанности акушерки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Освоение понятий о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз.	2	
	2. Изучение перенашивания беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности.	2	
Тема 2.8. Беременность и экстрагенитальные заболевания	**Содержание**	**30/24**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Заболевания крови и беременность. Анемия беременных, болезнь Верльгофа: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. Артериальная гипертензия, артериальная гипотония, ревматизм, пороки сердца: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	

	1.Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Ведение беременных женщин при заболеваниях крови. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового периода у пациенток с заболеваниями крови.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2.Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ведение беременных женщин при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов ипослеродового периода у пациенток с сердечно-сосудистой патологией.	4	
	3.Проведение диагностики заболеваний почек. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Ведение беременных женщин при заболеваниях почек. Направление беременной к врачу- специалисту (нефрологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового периода у пациенток с почечной патологией.	4	
	4.Проведение диагностики эндокринных заболеваний. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Ведение беременных женщин при эндокринных заболеваниях. Направление беременной к врачу-специалисту (эндокринологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового периода у пациенток с сахарным диабетом и болезнями щитовидной железы.	4	
	5.Проведение диагностики заболеваний органов пищеварения. Постановка Предварительного диагноза по МКБ. Ведение беременных женщин при заболеваниях органов пищеварения. Направление беременной к врачу-пециалисту (гастроэнтерологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового периода у пациенток с заболеваниями органов пищеварения.	4	
	6.Проведение диагностики заболеваний печени. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ Ведение беременных женщин при заболеваниях печени. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту-гепатологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового периода у пациенток с заболеваниями печени.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Определение особенностей заболеваний почек и сахарного диабета при беременности. Пиелонефрит, гломерулонефрит: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.	2	

	Эндокринные заболевания и беременность. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, дигностика, лечение, родоразрешение.		
	2. Определение особенностей заболеваний органов пищеварения при беременности. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Заболевания печени и беременность. Вирусные гепатиты А, В, С: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение..	2	
Тема 2.9. Нормальные роды	**Содержание**	**56/44**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**44**	
	1.Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп.	4	
	2.Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар».	4	
	3.Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов.	4	
	4.Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод.	4	
	5.Заполнение партограммы.	4	
	6. Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов.	4	
	7. Подготовка акушерки и роженицы к оказанию акушерского пособия.	4	
	8.Оказание акушерского пособия при переднем виде затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем виде затылочного вставления головки плода)».	4	
	9.Оказание акушерского пособия при заднем виде затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при заднем виде затылочного вставления головки плода)».	4	
	10.**Наблюдение за роженицей в III периоде родов.** Информирование роженицы о течении III периода родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов.	4	

	11.Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**12**	
	1. **Составление характеристики прелиминарного периода (предвестники родов):** определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др.). Причины наступления родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Характеристики схватки.	2	
	2. **Определение порядка приема беременной и роженицы в акушерский стационар и подготовки женщин к родам**. Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки).	2	

	3. **Составление алгоритма ведения I периода родов.** Методика наблюдения и обследования. Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее) излитие околоплодных вод. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания во время родов).	2	
	4. **Определение особенностей течения и ведения II периода родов**. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов	2	
	5. **Определение особенностей течения и ведения III периода родов**. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Методы наружного выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.	2	
	6. **Определение особенностей течения раннего послеродового периода.** Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка.	2	
Тема 2.10. Преждевременные роды. Программированные роды	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Преждевременные роды: факторы риска, диагностика, клиническая картина, тактика ведения. Профилактика респираторного дистресс-синдрома плода, прогноз. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки.	4	
	2.Освоение тактики ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.	4	
	3.Освоение принципов планирования программированных родов при перенашивании беременности. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Определение особенностей ведения программированных родов при перенашивании беременности. Диагностика и профилактика осложнений. Особенности ведения родов.	2	
Тема 2.11. Аномалии	**Содержание**	**18/16**	ПК 2.1.

родовых сил	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**16**	ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений».	4	
	2.Проведение диагностики аномалий родовых сил: слабость родовой деятельности первичная и вторичная. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. профилактика осложнений».	4	
	3.Проведение диагностики аномалий родовых сил: чрезмерная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений».	4	
	4.**Проведение диагностики аномалий родовых сил: дискоординированная родовая деятельность.** Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Выявление особенностей этиологии, патогенеза, классификации аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.	2	
Тема 2.12. Тазовые предлежания плода	**Содержание**	**14/12**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Освоение биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода.	4	
	2.Освоение особенностей течения и ведения беременности при тазовых предлежаниях плода. Сроки дородовой госпитализации. Должностные обязанности акушерки	4	
	3.Освоение особенностей ведения родов при тазовых предлежаниях плода. Оказание пособия по Цовьянову. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	ОК 07

	1. Выявление особенностей течения беременности и родов при тазовом предлежании плода. Классификация тазовых предлежаний плода. Этиология. Диагностика. Биомеханизм родов при чистоягодичном предлежании плода. Особенности ведения родов, осложнения	2	ОК 09
Тема 2.13. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Проведение диагностики неправильных положений плода.** Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений.	4	
	2. **Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода**. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Изучение неправильных положений плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз	2	
Тема 2.14. Узкий таз	**Содержание**	**14/12**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Анатомически узкий таз. Этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения. Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной коньюгаты, индекса Соловьева, определение истинной коньюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Оценка полученных результатов	4	
	2.Освоение биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза.	4	

	Общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода.		
	3.Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения».	4	
Тема 2.15. Многоплодие	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, приёмы Леопольда-Левицкого, выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием.	4	
	2.**Освоение особенностей ведения родов при многоплодии.** Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Выявление особеннстей течения, ведения и родоразрешения многоплодной беременности. Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения.	2	
Тема 2.16. Родовой травматизм матери	**Содержание**	**12/8**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки.	4	
	2. Освоение техники восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.**Изучение разрывов и гематом наружных половых органов.** Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.	2	
	2.Изучение разрывов промежности и шейки матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	**2**	

Тема 2.17. Акушерские операции	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии, техника выполнения. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к рассечению промежности в родах, техника выполнения. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.	4	
	2.Определение показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей. Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения выходных акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.	4	
	3.Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Изучение операций, сохраняющих беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Операции на области внутреннего зева шейки матки (по Широдкару), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду), зашивания наружного зева (по Сенди). Неоперативные методы коррекции ИЦН. Малые акушерские операции. Амниотомия: показания, условия для выполнения, техника операции, осложнения. Рассечение промежности: классификация, показания, обезболивание, техника операции.	2	
	2.Изучение классификации и устройства акушерских щипцов. Показания. Условия для наложения акушерских щипцов. Обезболивание. Техника операции. Осложнения. Вакуум-экстракция плода. Показания. Противопоказания. Условия для применения вакуум- экстрактора. Обезболивание. Техника операции. Осложнения. Плодоразрушающие операции: краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Показания. Условия проведения	2	

	операции. Обезболивание. Осложнения.		
Тема 2.18. Нормальный послеродовый период	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Течение нормального послеродового периода. Инволюция органов и систем женщины. Алгоритм ведения послеродового периода. Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после физиологических родов. Выписка родильницы из медицинской организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Информирование родильницы о течении послеродового периода. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий).	4	
	2.Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовка родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия.	4	
Тема 2.19. Осложнения послеродового периода	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений.	4	
	2.Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения.Реабилитация. Профилактика осложнений.	4	
	3.Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Изучение послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу	2	

	2.Изучение послеродовых заболеваний инфекционной этиологии. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септикопиемия) этапов инфекционного процесса. Диагностика. Лечение. Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену по МДК 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период 1. Самостоятельная подготовка к тестированию. 2. Работа с информационными источниками и нормативной документацией. 3. Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену.		12	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		**6**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		**90/60**	
Тема 3.1. Основы медицинской реабилитации	**Содержание**	**8/4**	ПК 2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации. Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Изучение принципов и видов реабилитации. Основные направления реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации. Организация медицинской реабилитации.	2	
	2.**Изучение этапов медицинской реабилитации.** Оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии	2	
Тема 3.2. Основные средства и методы медицинской реабилитации	**Содержание**	**38/28**	ПК 2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	1.**Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни.** Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях.	4	
	2.**Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни.** Показания, противопоказания.	4	
	3.**Освоение алгоритма проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения.**	4	
	4.**Освоение техники амомассажа в родах . Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях.**	4	
	5.**Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни.** Показания, противопоказания. Техника проведения физиотерапевтических процедур.	4	
	6.**Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни.** Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии.	4	
	7.**Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни.** Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1.**Выявление особенностей организации и проведения лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии.** Показания, противопоказания. Физические упражнения. Двигательный режим.	2	
	2.**Выявление особенностей организации и проведения массажа в акушерстве и гинекологии**. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.	2	
	3. **Выявление особенностей организации и проведения рефлексотерапии в акушерстве и гинекологии**. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного	2	

	действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.		
	4. **Выявление особенностей организации и проведения психотерапии в акушерстве и гинекологии**. Показания, противопоказания. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	2	
Тема 3.3. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	**Содержание**	**12/8**	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях.	4	
	2.Составление комплексов физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Выявление особенностей медицинской реабилитации при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2	
Тема 3.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	**Содержание**	**16/8**	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.**Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности.** Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности.	4	
	2. **Составление комплексов физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности.** Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. **Выявление особенностей медицинской реабилитации при токсикозах беременных.** Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения	**2**	

	2. **Выявление особенностей медицинской реабилитации при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы.** Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебная физкультура), особенности их применения	**2**	
	3. **Выявление особенностей медицинской реабилитации при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы.** Показания, противопоказания. Применяемые средства и методымедицинской реабилитации(физиотерапия,лечебная физкультура),особенности их применения	**2**	
	4. **Выявление особенностей медицинской реабилитации при беременности, осложнённой ожирением.** Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения	**2**	
Тема 3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.**Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода**. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	2. **Выявление особенностей медицинской реабилитации при осложненном течении послеродового периода.** Показания, противопоказания. Лечебная физкультура, физиотерапия. Особенности применения средств медицинской реабилитации	2	
Тема 3.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия,лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение.Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение.	4	
	2.Составление комплекса физических упражнений для проведения лечебной физкультуры женщине после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	4	

Промежуточная аттестация по МДК.02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		6	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
МДК 02.04 Медицинская помощь новорожденному и детям раннего возраста		**96/76**	
Тема 4.1. Организация медицинской помощи детям в РФ. Оценка физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.	**Содержание**	**8/4**	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.История развития медицинской помощи детям в России. Организация профилактической и лечебной помощи детям. Типы детских лечебно-профилактических учреждений. Этапы и периоды детского возраста. Группы здоровья. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма ребенка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.**Освоение методов оценки физического развития и нервно-психического развития у детей первого года жизни**.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.**Определение особенностей организации профилактической и лечебной помощи детям**. Типы детских лечебно- профилактических учреждений. Этапы и периоды детского возраста. Группы здоровья. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма ребенка. Оценка физического и нервно-психического развития детей первого года жизни. Показатели и методы оценки физического развития. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни, основные показатели, динамика, методы оценки.	2	
Тема 4.2. Питание здорового ребенка.	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	1. Определение роли акушерки в организации и поддержании грудного вскармливания. Освоение принципов смешанного и искусственного вскармливания.	4	
	2. Применение принципов введения прикорма детям первого года жизни и составления меню детям старше 1 года.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Определение преимуществ грудного вскармливания. Сроки становления лактации 10 принципов успешного проведения грудного вскармливания. Организация проведения грудного вскармливания, проблемы при вскармливании доношенного новорожденного. Первое прикладывание к груди: техника, сроки. Техника кормления грудью. Определение смешанного и искусственного вскармливания. Показания к переводу детей на смешанное и искусственное вскармливание. Правила и техника проведения смешанного и искусственного вскармливания. Адаптированные смеси для искусственного и смешанного вскармливания. Вскармливание детей первого года жизни. Питание детей старше 1 года.	2	
Тема 4.3. Уход и наблюдение за доношенным ребенком в родильном отделении.	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.**Проведение профилактики гипотермии новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар.** Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Проведение первичного туалета новорождённого и первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале.	4	
	2.**Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении, определение сроков и критериев выписки.**	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1. Определение анатомо-физиологических особенностей доношенного новорожденного ребенка. Оценка состояния доношенного новорожденного ребенка. Признаки живорождения. Внешние признаки зрелости здорового доношенного ребенка Оборудование и аппаратура для приема новорожденного в родильном зале. Проведение первичного туалета новорожденного ребенка в родильном зале. Пеленание. Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале. Сроки и порядок передачи новорожденного из родильного зала в послеродовое отделение. Виды пребывания новорожденного в родильном доме. Устройство палаты для выхаживания новорожденных раздельного и совместного пребывания детей. Требования к персоналу, оснащению палат, гигиеническому режиму. Особенности наблюдения и ухода за новорожденным ребенком. Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Особенности адаптации новорожденного. Понятие о переходных состояниях. Физиологическая желтуха. Физиологическая убыль массы тела. Транзиторная лихорадка. Половой криз. Мочекислый инфаркт. Причины возникновения. Сроки появления. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Тактика акушерки при выявлении переходных состояний. Гигиенический уход за новорожденным в течение дня. Последовательность выполнения и алгоритмы действий. Проведение вакцинации, скрининговых исследований в родильном доме. Выписка доношенного новорожденного из родильного дома домой: критерии, сроки.	2	
Тема 4.4.	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.4.
Недоношенный ребенок. Дети с низкой массой тела при рождении.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Оценка состояния недоношенного ребенка и проведение первого туалета недоношенному ребенку. Выявление проблем, возникающих при выхаживании недоношенных детей. Освоение методов выхаживания детей с задержкой внутриутробного развития.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1.**Составление характеристики недоношенного ребенка, признаки недоношенности.** Особенности течения патологических процессов у недоношенных детей. Проблемы, возникающих при выхаживании недоношенных детей. Стандарты выхаживания недоношенных детей. Особенности проведения первого туалета недоношенному ребенку. Выбор параметров для поддержания нормальной температуры тела, средств позиционирования, адекватного питания, оксигенации, проведение профилактики заболеваний. Особенности вакцинации недоношенным детям Выбор транспортировки недоношенных детей. Определение критериев выписки домой и особенности диспансеризации недоношенных детей. Понятие «низкая масса тела при рождении». Факторы риска рождения маловесных детей, оценка состояния и степени зрелости новорожденного ребенка. Проблемы при выхаживании детей с низкой массой тела. Индивидуальный подбор методов выхаживания детей с задержкой внутри-утробного развития.	2	ОК 07 ОК 09
Тема 4.5. **Заболевания новорожденных детей.**	**Содержание**	**22/20**	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1.Освоение алгоритма проведения лечебно-диагностической и профилактической помощи и ухода за ребенком с врожденной и наследственной патологией.	4	
	2.Освоение алгоритма ухода за новорожденным ребенком с родовой травмой и перинатальными поражениями нервной системы.	4	
	3.Освоение алгоритма ухода за новорожденным ребенком с гемолитической болезнью новорожденных и неонатальными желтухами.	4	
	4.Освоение алгоритма ухода за новорожденным с болезнями кожи, подкожной клетчатки, слизистых, пуповинного остатка и пупочной ранки.	4	
	5.Освоение алгоритма ухода за новорожденным с внутриутробной инфекцией.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1.Изучение врожденной и наследственной патологии. Определение понятия, тератогенные факторы, стигмы дисэмбриогенеза, ненаследственные пороки развития (эмбриопатии и фетопатии), наследственные заболевания (болезнь Дауна, фенилкетонурия) Выбор методов пренатальной диагностики, проведение профилактики врожденных и наследственных заболеваний (этапы профилактики врожденных и наследственных заболеваний их сущность и значение). Выбор тактики лечения детей с врожденной и наследственной патологией. Выявление проблем новорожденного и семьи при врожденной патологии. Родовые травмы. Определение понятия, причины, классификация, клиника и диагностика у новорожденных. Перинатальные поражения ЦНС. Определение понятия, причины, классификация, клиника и диагностика у новорожденных. Выбор режима, ухода и лечения при перинатальных поражениях ЦНС и родовых травмах. Осуществление мероприятий по профилактике возникновения родовых травм и перинатальных поражений ЦНС у новорожденного ребенка. Обмен билирубина и его особенности у новорожденных, классификация желтух, клинические проявления желтух в зависимости от причин возникновения (гемолитические, печеночные, механические), диагностика, уход, лечение, профилактика. Выбор методов диагностики желтух. Определение тактики ведения новорожденного, уход, лечение, профилактика. Гемолитическая болезнь новорожденного, определение понятия, причины, патогенез, классификация, клинические проявления различных форм, методы диагностики, принципы ухода и лечения, осложнения. Проведение профилактики гемолитической болезни новорожденного. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки у новорожденного, причины, клинические проявления, диагностика. Элементы сыпи. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, слизистых глаз, полости рта. Причины, клинические проявления, диагностика, уход и лечение. Приобретенные неинфекционные состояния и болезни кожи. Заболевания пупочного остатка и пупочной ранки. Причины, клинические проявления, диагностика, уход и лечение. Внутриутробные инфекции, определение понятия, этиология, клинические проявления у новорожденного, диагностика, уход и лечение. Проведение профилактики внутриутробных инфекций новорожденного. Консультирование семьи по вопросам профилактики и ухода за детьми внутриутробными инфекциями.	2	
4.6. Заболевания детей раннего	**Содержание**	**28/24**	ПК 2.4 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	

возраста.	**1.Освоение алгоритма ухода за ребенком с аномалиями конституции, выявление проблем ребенка и семьи.**	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2.Освоение алгоритма ухода за ребенком с рахитом, выявление проблем ребенка и семьи.	4	
	3.Освоение алгоритма ухода за ребенком с гипотрофией, выявление проблем ребенка.	4	
	4.Выявление факторов риска по развитию анемии, составление рекомендаций по уходу и лечению за детьми с анемией.	4	
	5.Освоение алгоритма диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта и гельминтозов, ухода, лечения, профилактики, диспансеризации.	4	
	6.Освоение алгоритма диагностики заболеваний мочевыводящей системы, ухода, лечения, профилактики, диспансеризации. Освоение алгоритма диагностики эндокринной патологии, ухода, лечения, профилактики, диспансеризации.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.**Изучение аномалий конституции.** Понятие об аномалии конституции. Виды аномалий конституции. Причины, особенности клинических проявлений экссудативно-катарального, аллергического типа конституций. Особенности диеты, ухода и лечения детей с экссудативно-катаральным и аллергическим типом конституции. Рахит у детей. Причина, предрасполагающие факторы, классификация, клинические проявления, диагностика рахита. Особенности ухода и лечения. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита. Понятие о гипотрофии, причины развития, классификация, клиника, диагностика. Особенности диетотерапии, ухода и лечения. Роль акушерки профилактике гипотрофии у детей раннего возраста. Анемии у детей, определение, классификация. Железодефицитная анемия, причины клинико-лабораторные критерии, принципы лечения, диспансеризация. Роль акушерки в профилактике анемии у детей раннего возраста.	2	
	2**. Изучение заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыводящих путей, эндокринной системы у детей.** Синдром срыгивания и рвоты, определения понятия, причины, классификация. Функциональные рвоты (халазия, ахалазия, пилороспазм). Причины, клинические проявления, диагностика, уход и лечение. Оказание неотложной помощи, выбор мероприятий по профилактике осложнений при синдроме срыгивания и рвоты у новорожденных. Вздутие живота, запоры Причины, клинические проявления, диагностика, уход и лечение. Гельминтозы у детей. Виды гельминтозов. Механизм воздействия гельминтов на организм ребенка, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Болезни мочевыводящей системы. Инфекция мочевыводящих путей. Понятие о цистите, баланопостите, пиелонефрите. Причины, классификация, клиника. Диагностика, принципы ухода, лечение, профилактика, диспансеризация. Болезни эндокринной системы у детей. Сахарный диабет и врожденный гипотиреоз у детей, определение, причины, предрасполагающие факторы, особенности клиники у детей. Методы диагностики, диетотерапия Принципы лечения. Осложнения.	2	
Тема 4.7. Инфекционные заболевания у детей	**Содержание**	**12/8**	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний. Мероприятия в очаге инфекции с учетом трех звеньев эпидемиологического процесса. Специфическая и неспецифическая профилактика детских инфекций. Организация прививочной работы. Календарь прививок, показания	2	

	и противопоказания к проведению прививок, возможные осложнения.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.**Проведение диагностики, ухода и лечения при воздушно-капельных инфекциях детей, освоение алгоритма манипуляций.** Освоение алгоритма манипуляций по диагностике и лечению острых кишечных инфекций у детей раннего возраста.	4	
	2.**Освоение алгоритма манипуляций по диагностике и профилактике туберкулеза.** Составление плана противоэпидемических мероприятий при различных детских инфекциях. Планирование профилактических прививок.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Изучение воздушно-капельной инфекции у детей. Грипп, парагрипп, аденовирусная, энтеровирусная, ротовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, клинические особенности, диагностика, уход, лечение, профилактика. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления различных форм заболевания, методы диагностики, уход, лечение, профилактика. Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, уход, лечение и профилактика. Скарлатина, коклюш, дифтерия. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, уход, лечение, профилактика. Острые кишечные инфекции у детей. Острая дизентерия, эшерихиоз, сальмонеллез, вирусная диарея. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, уход, лечение, профилактика. Признаки эксикоза, неотложная помощь на догоспитальном этапе, проведение оральной регидратации. Особенности туберкулеза у детей. Этиология, эпидемиология, клиника. Методы ранней диагностики туберкулёза у детей. Проба Манту - цели, сроки, кратность проведения, противопоказания, оценка результатов. Флюорография. Профилактика, особенности лечения туберкулёза у детей. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Мероприятия в очаге инфекции с учетом трех звеньев эпидемиологического процесса. Специфическая и неспецифическая профилактика детских инфекций. Организация прививочной работы. Календарь прививок, показания и противопоказания к проведению прививок, возможные осложнения.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену по МДК.02.04. Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста 1. Самостоятельная подготовка к тестированию		**6**	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02

2. Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация по МДК.02.04. Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста	**6**	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Курсовая работа по ПМ.02 «Оказание медицинской помощи пациенткам в период беременности, родов, послеродовом периоде и с распространенными гинекологическими заболеваниями» 1. Составление плана и сроков выполнения курсовой работы. Поиск, обобщение, анализ необходимой информации по конкретной тематике (работа с информационными источниками) (2 часа). 2. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. Обсуждение структуры курсовой работы: последовательность, деление на части, содержание каждой части (2 часа). 3. Построение теоретической части курсовой работы: последовательность, научность, логичность, обоснованность (2 часа). 4. Построение практической части курсовой работы: исследовательский компонент, связь с поставленной целью и задачами (2 часа). 5. Соединение всех частей работы. Формулирование выводов выполненной работы и практической значимости результатов (2 часа). 6. Оформление курсовой работы в соответствии с методическими рекомендациями. Составление доклада, разработка презентации в соответствии с требованиями для защиты курсовой работы (2 часа). 7. Защита курсовой работы (4 часа).	**16**	
Учебная практика по ПМ 02 «Оказание медицинской помощи пациенткам в период беременности, родов, послеродовом периоде и с распространенными гинекологическими заболеваниями»	**126**	
Учебная практика по МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями (5 семестр) **Виды работ:** 1. Проведение наблюдения и осмотров пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 4. Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	**24**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Учебная практика по МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период **Виды работ:** 1.Проведение осмотров пациентов в период беременности и послеродовый период. 2.Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности. 1) Проведение медицинского обследования пациентов в период родов и послеродовый период. 2) Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности. 3) Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период родов и послеродовый период. 4) Осуществление лечения пациентов при осложнённом течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом. 5) Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов. 6) Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.	**60**	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
7) Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 8) Направление пациентов в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	**60**	
Учебная практика по МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии **Виды работ:** 1. Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями.	**24**	

2. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности. 3. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности. 4. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов после оперативного родоразрешения. **Учебная практика по МДК.02.04. Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста** **Виды работ:** 1. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций, перевода из родильного зала. 2. Проведение ухода и наблюдения за доношенным ребенком в родильном отделении. 3. Проведение грудного вскармливания, выявление проблем и помощь матери в осуществлении кормления ребенка. 4. Участие в сборе анамнеза, осмотре новорожденных и детей раннего возраста. 5. Выявление проблем ребенка при различных заболеваниях. 6. Освоение алгоритмов ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий.	**18**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	**144**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

		ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Всего	**1000/758**	

1.3. Курсовая работа для специальности 31.02.02. Акушерское дело

Тематика курсовых работ к ПМ.02 «Оказание медицинской помощи пациенткам в период беременности, родов, послеродовом периоде и с распространенными гинекологическими заболеваниями»:

1.Предлежание плаценты: диагностика, неотложная помощь и профилактика
2.Акушерская тактика при поперечных и косых положениях плода
3.Влияние артериальной гипертензии на течение беременности и родов
4.Профилактика осложнений беременности и родов у пациенток с рубцом на матке
5.Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при ревматизме
6.Особенности течения и ведения беременности и родов у пациенток с эклампсией
7.Ведение беременности и родов при ОРВИ
8.Ведение родильниц с кровотечением в послеродовом периоде
9.Профилактика осложнений беременности и родов у пациенток с преэклампсией
10.Акушерская тактика, доврачебная помощь при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты
11.Течение и ведение третьего периода родов при аномалиях прикрепления плаценты и задержке последа в матке
12.Беременность и роды у женщин с заболеваниями печени
13.Особенности адаптации новорожденного при операции кесарево сечение
14.Профилактика осложнений беременности и родов на фоне сахарного диабета
15.Профилактика осложнений беременности и родов у юных первородящих
16.Беременность и роды на фоне фетоплацентарной недостаточности
17.Родовой травматизм матери и его профилактика
18.Особенности течения беременности и родов у женщин с ожирением
19.Особенности течения и ведения беременности и родов с крупным плодом
20.Влияние аномалий сократительной деятельности матки на течение родов
21.Особенности ведения беременности, родов при тазовых предлежаниях плода
22.Особенности течения и ведения беременности и родов у возрастных первородящих
23.Особенности течения беременности, родов и состояние новорожденных у женщин с ВИЧ - инфекцией
24.Ведение беременности и родов при перенашивании

25.Особенности течения и ведения преждевременных родов
26.Септические осложнения в акушерстве
27.Влияние железодефицитной анемии на течение и ведение беременности
28.Партнерские физиологические роды
29.Течение и ведение многоплодной беременности
30.Современные аспекты кесарева сечения
31.Причины, особенности течения и ведения беременности и родов с многоводием
32.Беременность и роды при RH –отрицательной принадлежности крови
33.Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при заболевании почек
34.Влияние искусственного аборта на репродуктивное здоровье женщины
35.Влияние миомы матки на репродуктивное здоровье женщины
36.Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины
37.Профилактика ИППП как фактор снижения риска развития бесплодия
38.Роль профилактики аномалий родовой деятельности в современном акушерстве
39.Роль акушерки в профилактике инфекционных послеродовых осложнений
40.Роль акушерки в уходе за пациентками в периоперативном периоде
41.Влияние прегравидарной подготовки на течение родов
42.Течение и ведение беременности и родов у пациенток с узким тазом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты акушерства, гинекологии, медицинской реабилитации, реабилитации и абилитации, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8759-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-7317-7. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Дзигуа, М.В. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля : учебник : учебник / М.В. Дзигуа. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 744 с. — ISBN 978-5-9704-9750-0, DOI: 10.33029/9704-9750-0-MEDO-2026-1-744. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497500.html (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
5. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-50615-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449927 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-52419-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450932 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-6030-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
8. Славянова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 573 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35222-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352229.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
9. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 491 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35340-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

10. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-6172-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 4. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-9211-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492116.html (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Акушерство сегодня : [сайт]: для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. – URL : http://www.midwifery.ru/ (дата обращения: 24.04.2026). – Текст: электронный.

3. Ассоциация медицинских сестер России : [официальный сайт]. – URL: http://www.medsestre.ru/ (дата обращения: 24.04.2026). – Текст: электронный.

4. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. – 4-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-7188-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

5. Григорьев, К.И. Диагностика, назначения и проведение лечения заболеваний педиатрического профиля : учебник / К.И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-9284-0, DOI: 10.33029/9704-9284-0-PED-2025-1-616. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492840.html (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство : учебник / М. В. Дзигуа. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-6076-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460764.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

8. Диагностика в акушерстве и гинекологии : рабочая тетрадь для самоподготовки студентов / сост. Г.Я. Комарова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2022. – 39 с.

9. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-8813-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

10. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева, А. Е. Мирошников. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 1 : Акушерство — 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9652-0706-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250127 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Жаркин, Н. А. Алгоритмы оказания помощи в акушерстве и гинекологии : учебное пособие : в 2 частях / Н. А. Жаркин, К. О. Заболотнева. — Волгоград : ВолгГМУ, [б. г.]. — Часть 2 : Гинекология — 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9652-0933-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418931 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-6516-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

13. Крымская, И. Г. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 137 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-41260-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412602.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

14. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии : учебник / Л. В. Адамян, В. А. Епифанов, М. С. Петрова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8420-3, DOI: 10.33029/9704-8420-3-MRO-2024-1-416. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484203.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

15. Рубрикатор клинических рекомендаций : [сайт]. – URL : https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec (дата обращения: 24.04.2026).

16. Симуляционное обучение в акушерстве и гинекологии : учеб.-метод. пособие / сост. Г.Я. Комарова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2023. – 56 с.

17. Федеральная электронная медицинская библиотека : [сайт]. – URL : http://www.femb.ru/ (дата обращения: 24.04.2026). – Текст: электронный.

18. Шелыгин, М. С. Типичные гинекологические операции : учебно-методическое пособие / М. С. Шелыгин. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2024. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495950 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Проводит медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	**Решение ситуационных задач** - экспертная оценка на практическом занятии. **Тестовый контроль** – экспертная оценка на практическом занятии, оценка результата на портале колледжа **Зачет** -УП ПМ02 экспертная оценка на практическом занятии ПП ПМ02 - экспертная оценка работодателя БУЗ ОО ОКБ **Промежуточная аттестация** в форме экзамена МДК02.01, МДК02.02 МДК02.03, МДК02.04 -экспертная оценка на экзамене по МДК. **Экзамен по модулю ПМ02** - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Осуществляет лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Проводит родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции	Проводит первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции	
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Проводит медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	– самооценка сформированности ПК – экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте – экспертная оценка на практическом занятии экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует результативно различные информационные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выстраивает осознанно определения траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует эффективно с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способствует сотрудничеству при решении совместных задач в группе; анализирует и оценивает обоснованно работу членов команды при групповом взаимодействии.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает грамотно свои мысли и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Осознает социальную значимость профессиональной деятельности; демонстрирует уважение к истории своего Отечества, как единого многонационального	

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрирует осознанно поведение, основанное на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствуют нарушения стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет эффективно правила экологической безопасности и принципы бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использует эффективно в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на иностранном языке.	

Приложение 1.3
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....94

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы94

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....94

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П 99

2. Структура и содержание профессионального модуля 1021

2.1. Трудоемкость освоения модуля 1021

2.2. Структура профессионального модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**2

2.3. Содержание профессионального модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.**03

3. Условия реализации профессионального модуля.....115

3.1. Материально-техническое обеспечение.....115

3.2. Учебно-методическое обеспечение 115

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 117

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия; определять необходимые ресурс – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования	

	– структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности – основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	
ОК.04	– организовывать	– психологические	

	работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	– описывать значимость своей профессии – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	

	общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний	– основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; – информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции;	– проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
ПК 3.2	– организовывать и проводить медицинские профилактические	– нормативные правовые акты, регламентирующие	– проведение работы по диспансеризации женской части населения с

	осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; – принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; – порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения	определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; – диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; – проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез;
ПК 3.3	– проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	– принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; – принципы и преимущества грудного вскармливания; – психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; – принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период	– проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
ПК 3.4	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – составлять план работы и отчет о своей работе; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – порядок обращения	– ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной

	телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	сети «Интернет»; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1.3.Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			**МДК 03.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности.** Тема 1. Изучение устройств персонального компьютера. Файловая система. Тема 2. Создание и форматирование текстового документа MS Word. Тема 3. Создание таблиц в текстовом редакторе MS Word. Тема 4. Создание буклета в текстовом редакторе MSWord. Тема 5. Выполнение расчетов и построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel. Тема 6. Проведение сортировки и фильтрации данных в табличном процессоре MS Excel. Тема 7. Создание и настройка действий в презентации. Тема 8. Создание тематической презентации. Тема 9. Применение программ практического здравоохранения.	**36** 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	По требованию работодателя, БУЗ ОО «ОКБ»: направлен на формирование умения работать с различными цифровыми средствами, с медицинскими информационными системами для решения профессиональных задач и оформления медицинской документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. **Трудоемкость освоения модуля**

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	152	142
Самостоятельная работа	34	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья в форме дифференцированного зачета МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам в форме дифференцированного зачета МДК 03.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности в форме дифференцированного зачета УП зачет ПП 03 дифференцированный зачет ПМ 03 экзамен по модулю	12	12
Всего	**378**	**322**

1.2. **Структура профессионального модуля**

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 01-06 ОК 09	МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	**72**	**52**	**72**	58	**14**		
ПК 3.3 ОК 01-03	МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	**72**	**54**	**72**	58	**14**		
ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 02-05	МДК 03.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	**36**	**36**	**36**	36			
ПК 3.1 – 3.4 ОК 01-07 ОК 09	Учебная практика	**72**	**72**				**72**	
ПК 3.1 – 3.4 ОК 01-07 ОК 09	Производственная практика	**108**	**108**					**108**
ПК 3.1-3.4 ОК 01-07 ОК 09	Промежуточная аттестация	**18**				6		
	Всего:	***378***	**322**		***152***	***34***	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		**72/52**	
Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка	**Содержание**	**16/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии. Профессиональные коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Проведение мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни.	4	
	2. Освоение способа информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье.	4	
	3.Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, прегравидарной подготовки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.**Освоение санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни.** Методы формирования общественного мнения. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья	2	
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение консультирования пациентки по вопросам репродуктивного здоровья. Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещение по вопросам семьи и брака.	4	

	Заполнение нормативной медицинской документации.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Расширение представлений о репродуктивном здоровье.** Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи. Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция (классификация, критерии выбора).	2	
Тема 1.3. Естественные и барьерные методы контрацепции	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия. Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. Спермициды. Преимущества и недостатки метода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. Индекс Перля.	4	
	2.Проведение обучения пациентки правилам применения барьерных методов контрацепции.	4	
Тема 1.4. Современные методы контрацепции	**Содержание**	**16/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции. Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	1.Проведение консультирования по вопросу выбора современного метода контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива.	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	2.Освоение правил введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива.	4	
	3.Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов, экстренной контрацепции.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Ознакомление с хирургической контрацепцией (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужскаястерилизация.Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции.	2	
Тема 1.5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Информирование пациентки о предстоящем вмешательстве и получение информированного согласия. Проведение обследования и подготовка пациентки к искусственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов,медикаментов. Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Ознакомление с особенностями искусственного прерывания беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки. Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения.	2	
Тема 1.6.	**Содержание**	**16/10**	ОК 01

Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**10**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности).	4	
	2.Проведение общего и гинекологического осмотра. Сбор жалоб, анамнеза жизни, проведение осмотра наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал.	4	
	3.Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1.Ознакомление с организацией амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения.	2	
	2.Ознакомление с нормативными документами при работе с пациентками в женской консультации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения, динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования.	2	
	3.Ознакомление с нормативными документами при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной, роженицы и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		**72/54**	
Тема 2.1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	**Содержание**	**38/28**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестанционной доминанты». Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	1. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского.	4	
	2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Ламаза	4	
	3. Реализация задач и функций школ материнства. Применение программ обучения беременных женщин. Анализ матриц С. Графа.	4	
	4.Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания, методам релаксации, правильному поведению идыханию в I периоде родов.	4	
	5.Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения.	4	
	6.Обучение беременных правильному поведению и дыханию во II периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению и дыханию во II периоде родов с контролем степени усвоения.	4	
	7.Обучение беременных уходу за новорождённым. Информирование о правилах ухода за новорождённым, правилах	4	

	подготовки родильницы к кормлению. Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез, ухода за молочными железами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).	2	
	2.Освоение программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.	2	
	3.Определение особенностей и значения физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов. Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.	2	
	4.**Освоение правил ухода за новорождённым.** Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания.	2	
Тема 2.2. Лечебная физкультура в акушерской практике	**Содержание**	**32/24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1.Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	1.Применение занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование.	4	
	2.Проведение комплекса лечебной физкультуры в I триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания.	4	

	3.Проведение комплекса лечебной физкультуры во II триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания.	4	
	4.Проведение комплекса лечебной физкультуры в III триместре беременности. Медицинский контроль, показани и противопоказания.	4	
	5.Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде.	4	
	6.Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1.Освоение особенностей лечебной физкультуры для беременных в I триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	
	2.Освоение особенностей лечебной физкультуры для беременных во II триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	
	3.Освоение особенностей лечебной физкультуры для беременных в III триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		**2/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

МДК 03.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности		**36/36**	
Тема 1. Изучение устройств персонального компьютера. Файловая система	**Содержание**	**4/4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Изучение устройств персонального компьютера, внутренних и периферийных устройств ПК, оперативной памяти, микропроцессора. Классификация программного обеспечения, прикладное программное обеспечение. Операционная система. Файловая система, файловые менеджеры.	4	
Тема 2. Создание и форматирование текстового документа MS Word	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Создание и сохранение новых документов. Форматирование и редактирование текста. Оформление страницы документа (разметка страницы, вставка номеров страниц, колонтитулы, разрыв страницы, формирование оглавления), разбивка текста на колонки.	4	
Тема 3. Создание таблиц в текстовом редакторе MS Word	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Создание таблиц в текстовом документе. Форматирование и заполнение таблиц. Объединение ячеек. Добавление и удаление строк, столбцов.	4	
Тема 4. Создание буклета в текстовом редакторе MSWord	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Добавление в документ графических объектов. Форматирование объектов WordArt, рисунков. Операции с рисунками: перемещение, масштабирование, изменение размера, создание рамки вокруг рисунка. Вставка графических объектов в таблицы. Конкурс буклетов в тестовом редакторе на тему «Формирование здорового образа жизни у женской части населения»	4	
Тема 5. Выполнение расчетов и построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Создание и оформление электронных таблиц в табличном процессоре MS Excel. Применение возможностей электронной	4	

	таблицы. Окно программы MS Excel. Операции с ячейками. Типы данных. Работа с формулами и функциями. Абсолютные и относительные ссылки, формат ячеек. Создание графиков и диаграмм.		
Тема 6. Проведение сортировки и фильтрации данных в табличном процессоре MS Excel	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение сортировки данных. Задание условий для выборки данных, числовые и текстовые фильтры, условное форматирование ячеек.	4	
Тема 7. Создание и настройка действий в презентации	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Создание и правила оформления презентации. Порядок работы в MS Power Point, элементы окна. Демонстрация презентации в режиме слайдов. Работа по художественному оформлению создаваемой презентации, настройка анимации и звука. Создание гиперссылок. **Конкурс презентаций «Особенности питания пациенток во время беременности»**	4	
Тема 8. Создание тематической презентации. Использование искусственного интеллекта и нейросетей	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Применение правил оформления презентации и настройки демонстраций. Применение нейросетей и средств искусственного интеллекта.	4	
Тема 9. Применение программ практического здравоохранения	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. АРМ среднего медицинского персонала. Ведение справочников, информации по талонам амбулаторного учета, по талонам медосмотра. Составление структуры рабочего дня. Статистическая отчётность. Ведение информации о пациентах. Показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений. Работа с архивами.	2	

Промежуточная аттестация (зачет) по МДК 03.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03

		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Учебная практика по МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья **Виды работ** 1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения; 2. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; 2.1 Конференция «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем» 3. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; 4. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; 5.Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни; 6. Ведение нормативной медицинской документации.	**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Учебная практика МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам **Виды работ** 1.Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. 2. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. 3. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым. 4. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию.	**36**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1

5. Проведение физической подготовки беременных к родам. 6. Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде. **6.1 Ролевая игра «Методы контрацепции в послеродовом периоде»**		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение **Виды работ:** 1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 2.Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; 2.1 Мастер-класс «Подбор методов контрацепции пациенткам после родов» 3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; 5.Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым; 6. Ведение медицинской документации.	**108**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену по ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение 1. Самостоятельная подготовка к тестированию. 2. Работа с информационными источниками и нормативными документами. 2. Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену.	**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**	
Всего	**378**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты оказания экстренной медицинской помощи, акушерская помощь, неотложная помощь, первичная медико-санитарная помощь, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП- П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8759-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

5. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для СПО / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-47574-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392399 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 420 с. — ISBN 978-5-507-54504-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508973 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам : учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 280 с. – ISBN 978-5-9704-9278-9. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492789.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Акушерство сегодня : [сайт] : для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. – URL : http://www.midwifery.ru/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.
3. Ассоциация медицинских сестер России : [официальный сайт]. – URL: http://www.medsestre.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
4. Всемирная организация здравоохранения : [официальный сайт] – URL : http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/(дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.
5. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-8909-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489093.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
6. Зорина, И. Г. Здоровый человек и его окружение. Гигиенические навыки здорового образа жизни : учебное пособие для СПО / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, К. Н. Засекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 228 с. — ISBN 978-5-507-53583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510254 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье : [сайт]. – URL : http://www.takzdorovo.ru/(дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.
8. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 292 с. — ISBN 978-5-507-50485-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440156 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека : [сайт]. – URL : http://www.femb.ru/(дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	– излагает оптимальность плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; – демонстрирует грамотность проведения индивидуальных бесед и консультаций по вопросам планирования семьи, личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, подготовки к беременности; излагает обоснованность проведения мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни	**Решение ситуационных задач** - экспертная оценка на практическом занятии. **Тестовый контроль** – экспертная оценка на практическом занятии, оценка результата на портале колледжа **Зачет** -УП ПМ04 экспертная оценка на практическом занятии **Диф.зачеты-** МДК04.03 - экспертная оценка на практическом занятии ПП ПМ04 - экспертная оценка работодателя БУЗ ОО ОКБ **Промежуточная аттестация** в форме экзамена МДК04.01, МДК04.02 -экспертная оценка на экзамене по МДК. **Экзамен по модулю ПМ04** - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 3.2 Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	– показывает точность изложения принципов диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; – демонстрирует оптимальность составления плана проведения диспансеризации декретированных группженщин, в том числе девочек; показывает чёткость выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза, планирования акушерской тактики; – демонстрирует правильность выполнения практических навыков по обследованию женщин в различные периоды жизни, в том числе девочек	
ПК 3.3 Проводить физиопсихопрофилак-тическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	– показывает оптимальность составления плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам; устанавливает точность изложения основных причин родовой боли; – показывает правильность демонстрации методов дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; показывает правильность выполнения комплекса лечебной физкультуры для беременных и родильниц; устанавливает грамотность проведения санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	
ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего	– демонстрирует чёткость заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа; излагает осмысленность составления плана работы и отчета о своей работе; – показывает грамотность использования в работе медицинских информационно-	

в распоряжении	коммуникационных и справочных правовых систем	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– результативно использует различные информационные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– осознанно определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; – обоснованно анализирует и оценивает работы членов команды при групповом взаимодействии	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-	– демонстрирует социальную значимость профессиональной деятельности;	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрирует уважении к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; – демонстрирует осознанное поведение, основанное на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; – демонстрирует отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– эффективно применяет правила экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использует комплексы утренней гигиенической и производственной гимнастики; – демонстрирует умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; – соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективно использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке	

Приложение 1.4
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля……122

1.1.. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы122

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……..…122

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П……..…127

2. Структура и содержание профессионального модуля……..…129

2.1. Трудоемкость освоения модуля……129

2.2. Структура профессионального модуля……....130

2.3. Содержание профессионального модуля……..…131

2.4. Курсовая работа……....147

3. Условия реализации профессионального модуля……Ошибка! Закладка не определена.**….148**

3.1. Материально-техническое обеспечение……..……148

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..148

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……..150

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурс; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации;	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	

	– планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты	

	деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования		
ОК 04.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности	
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения;	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	

ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	– проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; – оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.2.	- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка	– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – правила проведения первичной реанимации новорожденного;	- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных

	жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного		функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведение базовой сердечно-легочной реанимации; - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 4.3.	– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	– применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4.	– осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;	– проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
ПК 4.5.	– устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – направлять пациентов в профильные медицинские организации для	– медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;	– установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи

	получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ПК 4.6.	– обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	– медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; – организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; – порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения	– обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			**МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии** Тема 1.1. Акушерские кровотечения Тема 1.2. Эмболия околоплодными водами Тема 1.3. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP – синдром. Тема 1.4. Роды вне лечебного учреждения Тема 1.5. Неотложные состояния в гинекологии	**72** 34 2 6 4 26	По рекомендации работодателя БУЗ ОО «ОКБ» часы вариативной части распределены на увеличение объема практической части, на формирование ПК 4.1-4.6 , отработку умений и навыков для подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

2.			**МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни** Тема 2.2. Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях. Основы трансфузиологии Тема 2.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть Тема 2.5. Травматический шок	**20** 8 6 6	По рекомендации работодателя БУЗ ОО «ПЦ ОКБ» часы вариативной части распределены на увеличение объема практической части, на формирование ПК 4.1-4.6 , отработку умений и навыков для подготовки выпускника к профессиональной деятельности
3.			**МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста** Тема 3.1. Первичная реанимационная помощь новорожденным и детям раннего возраста. Тема 3.2. Неотложные состояния у детей и помощь при них. Тема 3.3. Неотложная хирургия у детей	**60** 8 38 14	По рекомендации работодателя БУЗ ОО «ОКБ» часы вариативной части распределены на создание МДК для подготовки выпускника к профессиональной деятельности

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	244	236
Курсовая работа (проект)	16	-
Самостоятельная работа	76	-
Практика, в т.ч.:	336	336
учебная	*192*	*192*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии в форме экзамена* *МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях,* *представляющих угрозу жизни в форме экзамена* *МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях* *новорожденным и детям раннего возраста в форме дифференцированного* *зачета* *УП.04 в форме зачета* *ПП.04 в форме дифференцированного зачета* *ПМ .04 экзамен по модулю*	6 6 12	
Всего	**696**	**572**

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 – 07,ОК 09. ПК 4.1 - 4.6	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	**144**	**108**	**154**	112	16	26	6	84	
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 4.2 - 4.6	МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	**110**	**80**	**104**	82		22	6	72	
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 4.1 - 4.6	МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста	**60**	**48**	**60**	50		10		36	
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 4.1 - 4.6	Учебная практика	**192**	**192**						192	
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 4.1 - 4.6	Производственная практика	**144**	**144**							144
ОК 01 – 07, ОК 09 ПК 4.1 - 4.6	Промежуточная аттестация экзамен по модулю	**30**					18	12		
	Всего:	**696**	**572**		**244**	**16**	**76**	**24**	**192**	**144**

1.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		**126/108**	
Тема 1.1. Акушерские кровотечения	**Содержание**	**60/52**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**52**	
	1.Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в первой половины беременности.	4	
	2. Освоение алгоритма подготовки к манипуляции выскабливания полости матки. Собрать набор инструментов. Подготовить пациентку к операции.	4	
	3.Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Причины кровотечений во второй половине беременности. Предлежание плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Доврачебная медицинская помощь Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в первой половины беременности.	4	

	4.Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Причины кровотечений во второй половине беременности. Преждевременная отслойка	4	
	нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Доврачебная медицинская помощь Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в первой половины беременности.		
	5.Проведение диагностики кровотечений в родах. Родовой травматизм матери. Гематомы больших размеров. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах.	4	
	6.Проведение диагностики кровотечений в родах. Родовой травматизм матери. Разрыв матки. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах.	4	
	7.Проведение диагностики кровотечений в родах. Нарушение отделения последа. Плотное прикрепление плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах.	4	
	8.Проведение диагностики кровотечений в родах. Нарушение отделения последа. Приращение плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах».	4	
	9.Освоение алгоритма манипуляции «Ручное отделение плаценты и выделение последа».	4	

	10.Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД,	4	
	пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Клиническая картина. Диагностика Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде.		
	11.Освоение алгоритма манипуляции «Ручное обследование полости матки».	4	
	12.Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Клиническая картина. Диагностика Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде.	4	
	13.Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Клиническая картина. Диагностика Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1.Определение особенностей кровотечения в родах. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке. Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке	2	
	2.Определение особенностей кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке	2	
	3.Изучение этиологии, клинической картины, лечения геморрагического шока. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.	2	
Тема 1.2. Эмболия	**Содержание**	**10/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**8**	ОК 01

околоплодными водами	**1.Проведение диагностики эмболии околоплодными водами**. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий при эмболии околоплодными водами Профилактика.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.Изучение этиологии, клинической картины, лечения эмболии околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика.	2	
Тема 1.3. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP – синдром.	**Содержание**	**14/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**12**	
	1.Проведение диагностики тяжелой преэклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при тяжелой преэклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с преэклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	4	
	2.Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	4	
	3.Проведение диагностики HELLP – синдрома, острого жирового гепатоза. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение**.** Специализированная стационарная помощь пациентке.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.Освоение доврачебной медицинской помощи при тяжелой преэклампсии, эклампсии. Специализированная стационарная помощь. Тяжелая преэклампсия. Эклампсия. Клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз	2	
Тема 1.4.	**Содержание**	**4/4**	
Роды вне лечебного	**В том числе практических и лабораторных занятий:**	**4**	ОК 01

учреждения	**1.Оказание помощи в родах вне лечебного учреждения.**	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 1.5. Неотложные состояния в гинекологии	**Содержание**	**38/32**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.Неотложная доврачебная помощь в гинекологии. Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**32**	
	1.Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	4	
	2.Проведение диагностики апоплексии яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	4	
	3.Проведение диагностики перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	4	
	4.Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	4	
	5.Проведение диагностики травм женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	4	
	6.Проведение диагностики острого гнойного аднексита, пельвиоперитнита, перитонита, сепсиса. Оценка тяжести состояния. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	4	

	7.Проведение диагностики ДМК. Оценка тяжести состояния. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение».	4	
	8 . Консультативное занятие.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1.Изучение особенностей этиологии, клинической картины, лечения нарушения питания узла миомы матки. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	
	2.Определение особенностей травм женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену по МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии 1. Самостоятельная подготовка к тестированию. 2. Работа с информационными источниками и нормативной документацией. 3. Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену**.**		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		**6**	
МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		**92/80**	
Тема 2.1. Организация Экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование	**Содержание**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	1.Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. Понятие о первой помощи и медицинской помощи. Классификация медицинской помощи по видам, формам и условиям оказания. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи СМП) в экстренной и неотложной формах	2	

			ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
Тема 2.2. Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях. Основы трансфузиологии	**Содержание**	**22/20**	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**20**	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Определение внезапных состояний, представляющие угрозу жизни человека. Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Проведение диагностики терминальных состояний.	4	
	2.Оказание первой помощи при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу, S-образного воздуховода).	4	
	3.Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Применение АНД, подготовка к работе дефибриллятора, электрокардиографа. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.	4	
	4.Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. Проведение диагностики геморрагического шока. Оказание экстренной медицинской помощи при геморрагическом шоке. Принципы транспортировки пациента с геморрагическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения.	4	
	4.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус- принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту	4	

	при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	1.Освоение видов и клинических проявления терминальных состояний. Признаки клинической и биологической смерти. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации (СЛР). Правила проведения базовой СЛР. Критерии эффективности реанимационных мероприятий	**2**	
Тема 2.3. Экстренная и неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, гипертермии	**Содержание**	**14/12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	1.Освоение тактики оказания неотложной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения. Выявление клинических признаков состояний. Распознавание состояния. Освоение алгоритма оказания помощи. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями. Принципы транспортировки пациента в медицинскую организацию. Принципы лечения	4	
	2.Освоение тактики оказания неотложной помощи при гипертермии. Выявление клинических признаков состояний. Распознавание состояния. Освоение алгоритма оказания помощи. Физические методы охлаждения. Медикаментозная терапия. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями. Принципы транспортировки пациента в медицинскую организацию. Принципы лечения	4	
	3.Освоение тактики оказания неотложной помощи при судорожном синдроме. Выявление клинических признаков состояний. Распознавание состояния. Освоение алгоритма оказания помощи. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями. Принципы транспортировки пациента в медицинскую организацию. Принципы лечения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1.Определение особенностей клинических проявлений и осложнений острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК). Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Понятие «золотого часа». Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса. Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Возможные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар	2	ПК 4.5 ПК 4.6
Тема2.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть	**Содержание**	**26/24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**24**	
	1.Проведение диагностики нарушений сознания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания. Общее понятие о коме. Составление плана сестринского ухода за пациентом, находящимся в коматозном состоянии. Принципы транспортировки пациента с нарушенным сознанием в медицинскую организацию..Принципы лечения	4	
	2.Отработка навыков оказания экстренной помощи при «гипо и гипергликемической коме», травматической коме при черепно-мозговой травме, отеке головного мозга, уремической и печеночной комах	4	
	3.Проведение диагностики нарушений дыхания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе. Способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	4	
	4.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. Оказание экстренной медицинской помощи при травме грудной клетки. Отработка навыков ухода за пациентом, находящимся на искусственной вентиляции легких. Отработка навыков ухода за интубационной и трахеотомической трубкой. Проведение промывания, санация трахеи и бронхов. Осуществление ухода за манжетой интубационной трубки. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в медицинскую организацию. Принципы лечения	4	
	5.Проведение диагностики нарушений кровообращения, в том числе клинической смерти. Проведение реанимационных мероприятий и интенсивной терапии при кардиогенном отеке легких, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке	4	

	6.Проведение реанимационных мероприятий и интенсивной терапии при гипертоническом кризе и осложнениях гипертонического криза, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении кровообращения. Принципы транспортировки пациента с нарушением кровообращения в медицинскую организацию. Принципы лечения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.Определение особенностей нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение	2	
Тема 2.5. Травматический шок	**Содержание**	**14/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение диагностики травматического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения.	4	
	2.Отработка навыков оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца).	4	
	3.Наложение окклюзионной повязки при сквозной ране, применение индивидуального перевязочного пакета. Отработка навыков проведения первичной хирургической обработки раны	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.Определение особенностей травматического шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2	
Тема 2.6. Отравления	**Содержание**	**14/12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Проведение диагностики пищевых отравлений. Пути попадания яда в организм. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела.	4	
	2.Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Отработка навыков промывания желудка, выведения яда, попавшего в глаза, на кожные покровы и слизистые оболочки. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.	4	

	3.Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении угарным газом. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.Определение особенностей отравлений. Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену по МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форе при состояниях, представляющих угрозу жизни 1. Самостоятельная подготовка к тестированию 2. Работа с информационными источниками и нормативной документацией 3. Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену**.**		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
Промежуточная аттестация (экзамен) по МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		**6**	
МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста		**60/48**	
Тема 3.1. Первичная реанимационная помощь новорожденным и детям раннего возраста.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	1.Первичная реанимационная помощь новорожденным. Асфиксия новорожденного, определение понятия, причины, клиническая картина в зависимости от степени тяжести. Оказание неотложной помощи новорожденному с асфиксией. Мероприятия по профилактике асфиксии. Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации новорождённого.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**4**	
	1.Освоение алгоритма базовой реанимации новорождённого. Отработка алгоритма сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Особенности сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста. Должностные обязанности акушерки.	2	ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
Тема 3.2. Неотложные состояния у детей и помощь при них.	**Содержание**	**38/32**	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**32**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.Освоение алгоритма помощи детям при респираторном дистресс-синдроме.	4	
	2.Освоение алгоритма помощи детям при заболевании органов дыхания.	4	
	3. Освоение алгоритма помощи детям при судорожном синдроме.	4	
	4.Освоение алгоритма помощи детям при геморрагическом синдроме.	4	
	5.Освоение алгоритма помощи детям при сепсисе и менингите.	4	
	6.Освоение алгоритма помощи детям при острых аллергических реакциях.	4	
	7. Освоение алгоритма помощи детям при гипертермическом синдроме.	4	
	8.Освоение алгоритма помощи детям при болевом синдроме.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1.Определение особенностей клиники респираторного дистресс-синдрома (РДС), понятие и причины. Методы диагностики (шкала Сильвермана, пенный тест и др.), уход и лечение. Роль акушерки в профилактике РДС. Неотложная помощь, лечение и уход за новорожденными при РДС. Определение, классификация, этиология, клинические проявления заболеваний органов дыхания: острого стенозирующего ларинготрахеита, бронхиолита, обструктивного бронхита. Диагностика, уход и лечение. Тактика акушерки при выявлении данной патологии у детей. Пневмония - определение, этиология, классификация, основные клинические симптомы пневмоний у детей раннего возраста, осложнения. Основные принципы ухода и лечения. Дыхательная недостаточность: понятие, причины, клинические проявления. Принципы лечения. Особенности неотложной помощи детям при обструкции дыхательных путей инородным телом	2	
	2.Определение особенностей клиники судорожнного синдрома, геморрагического синдрома. Судорожный синдром, определение понятия, причины возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика, возможные осложнения. Неотложная помощь при судорожном синдроме. Геморрагический синдром, определение понятия, причины, основные клинические симптомы геморрагического синдрома, методы диагностики, уход и лечение. ДВС синдром. Оказание неотложной помощи при геморрагическом синдроме. Сепсис новорожденного, определение понятия, эпидемиология, классификация, клинические проявления септико-пиемической и септицемической формы. Выбор тактики, ухода и лечения. Менингит, этиология, диагностика, неотложная помощь.	2	

	3.Определение особенностей гипертермического синдрома, определение понятия, причины возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь при лихорадке. Болевой синдром, клиника, классификация, терапия. Анафилактический шок, крапивница и отек Квинке. Клиника, диагностика, неотложная помощь.	2	
Тема 3.3. Неотложная хирургия у детей	**Содержание**	**10/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	1.Освоение тактики оказания помощи при врожденной хирургической патологии	4	
	2.Освоение алгоритмов оказания помощи при неотложных хирургических заболеваниях.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	1.Изучение врожденной хирургической патологии. Атрезия пищевода. Причины. Клиническая картина. Тактика лечения. Атрезия анального отверстия и прямой кишки. Классификация порока. Клиническая картина в зависимости от варианта порока. Объем обследования. Тактика лечения. Врожденная диафрагмальная грыжа. Этиология. Дородовая диагностика. Клиническая картина. Тактика лечения. Спинномозговые грыжи у детей. Этиология. Дородовая диагностика. Клиническая картина. Тактика лечения. Отдаленные последствия спинномозговых грыж. Врожденные дефекты брюшной стенки: омфалоцеле и гастрошизис. Этиология. Дородовая диагностика. Клиническая картина. Тактика лечения. Особенности клиники острого аппендицита у детей до трех лет. Методика осмотра ребенка с острым аппендицитом. Ожоги, клиника, диагностика. Неотложные мероприятия на месте происшествия. Принципы организации оказания неотложной помощи на ФАПе.	2	

Промежуточная аттестация (дифференцированного зачет) по МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста.	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
Учебная практика по ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	**192**	
Учебная практика по МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии **Виды работ:** 1.Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, и пациентки с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной медицинской помощи. 2.Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, и пациентки с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания экстренной медицинской помощи. 3.Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц и пациенток с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 4.Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам и пациенткам с распространенными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме. 5.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий. 6.Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи. 7.Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	**84**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
Учебная практика по МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни **Виды работ:** 1.Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача. 3.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4.Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или	**72**	

экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния. 5.Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6.Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. **Учебная практика МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях в новорожденным и детям раннего возраста. Виды работ** 1. Участие в оказании доврачебной помощи детям при асфиксии. 2. Участие в оказании доврачебной помощи детям при нарушении дыхания. 3. Участие в оказании доврачебной помощи детям при гипертермии. 4. Участие в оказании доврачебной помощи детям при судорогах. 5. Участие в оказании доврачебной помощи детям при геморрагическом синдроме. 6. Участие в оказании доврачебной помощи детям при аллергических реакциях. Участие в оказании доврачебной помощи детям при врожденной хирургической патологии.	**36**	

Курсовая работа к ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме 8. Составление плана и сроков выполнения курсовой работы. Поиск, обобщение, анализ необходимой информации по конкретной тематике (работа с информационными источниками) (2 часа). 9. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. Обсуждение структуры курсовой работы: последовательность, деление на части, содержание каждой части (2 часа). 10. Построение теоретической части курсовой работы: последовательность, научность, логичность, обоснованность (2 часа). 11. Построение практической части курсовой работы: исследовательский компонент, связь с поставленной целью и задачами (2 часа). 12. Соединение всех частей работы. Формулирование выводов выполненной работы и практической значимости результатов (2 часа). 13. Оформление курсовой работы в соответствии с методическими рекомендациями. Составление доклада, разработка презентации в соответствии с требованиями для защиты курсовой работы (2 часа). 7. Защита курсовой работы (4 часа).	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
Производственная практика по ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме **Виды работ** 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 5. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. 4. Проведение бесед с родильницами по проблемам грудного вскармливания и послеродовой контрацепции.	**144**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену по ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме **1.** Самостоятельная подготовка к тестированию. **2.** Работа с информационными источниками и нормативной документацией **3.**Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену.	**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1

		ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
Всего	**696**	

1.4. Тематика курсовых работ к ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1. Влияние внематочной беременности на репродуктивное здоровье женщины
2. Значение доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии
3. Особенности экстренной и неотложной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни
4. Профилактика абортов как фактор снижения риска кровотечения во время беременности
5. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях первой половины беременности
6. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях второй половины беременности
7. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях в родах
8. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при послеродовых кровотечениях
9. Роль акушерки в оказании неотложной помощи при эклампсии.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты оказания экстренной медицинской помощи, акушерская помощь, неотложная помощь, первичная медико-санитарная помощь, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащение базы практики, оснащены в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8759-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Дзигуа, М. В. Оказание медицинской помощи в экстренной форме : учебник / М. В. Дзигуа, Л. М. Андреева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9749-4, DOI: 10.33029/9704-9749-4-OMP-2026-1-520. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497494.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

4. Котуков, А. Э. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО / А. Э. Котуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 338 с. — ISBN 978-5-507-55922-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515043 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

6. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-6030-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

8. Славянова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 573 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35222-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352229.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акушерство сегодня: [сайт]: для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. – URL: http://www.midwifery.ru/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.
2. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии: курс лекций : учебное пособие / Т. С. Дивакова, М. П. Фомина, В. И. Харленок [и др.]. — Витебск : ВГМУ, 2022. — 166 с. — ISBN 978-985-580-120-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326183 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рубрикатор клинических рекомендаций : [сайт]. – URL : https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec (дата обращения: 27.04.2026).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека : [сайт]. – URL : http://www.femb.ru/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	демонстрирует точность изложения понятий об оказании неотложной или экстренной медицинской помощи; показывает способность чётко выявлять общие и специфические признаки неотложного состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого; демонстрирует правильность выполнения практических навыков по оценке состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого	**Решение ситуационных задач** - экспертная оценка на практическом занятии. **Тестовый контроль** – экспертная оценка на практическом занятии, оценка результата на портале колледжа **Зачет** -УП ПМ04 экспертная оценка на практическом занятии **Диф.зачеты-** МДК04.03 - экспертная оценка на практическом занятии ПП ПМ04 - экспертная оценка работодателя БУЗ ОО ОКБ **Промежуточная аттестация** в форме экзамена МДК04.01, МДК04.02 -экспертная оценка на экзамене по МДК. **Экзамен по модулю ПМ04** - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.2.	излагает точно перечень состояний, представляющих угрозу жизни; планирует грамотное оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни беременной и родильницы; показывает правильность выполнения практических навыков по оказанию медицинской помощи роженицам, родильницам и новорожденным в экстренной форме; показывает чёткость оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача или в пределах своих полномочий	
ПК 4.3.	демонстрирует обоснованность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача и или в пределах своих полномочий	
ПК 4.4.	демонстрирует чёткость соблюдения алгоритмов проведения мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния	
ПК 4.5.	установливает грамотно медицинские показания и направляет пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	
ПК 4.6.	демонстрирует чёткость при госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	
ОК 01.	обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценивает адекватно эффективность и качество выполненных профессиональных задач	– самооценка сформированности ОК – экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте
ОК 02.	использует результативно различные информационные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы,	

	периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	– экспертная оценка на практическом занятии – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 03.	выстраивает осознанно определения траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях	
ОК 04.	взаимодействует эффективно с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способствует сотрудничеству при решении совместных задач в группе; анализирует и оценивает обоснованно работу членов команды при групповом взаимодействии	
ОК 05.	излагает грамотно свои мысли и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантное отношение в рабочем коллективе	
ОК 06.	осознает социальную значимость профессиональной деятельности; демонстрирует уважение к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрирует осознанное поведение, основанное на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; выполняет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	применяет эффективно правила экологической безопасности и принципы бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности	
ОК 09.	использует эффективно в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на иностранном языке.	

Приложение 1.5
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 154
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..154
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....154
1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П ....**Ошибка! Закладка не определена.**158
2. Структура и содержание профессионального модуля 162
2.1. Трудоемкость освоения модуля 162
2.2. Структура профессионального модуля 162
2.3. Содержание профессионального модуля 163
3. Условия реализации профессионального модуля.....171
3.1. Материально-техническое обеспечение.....171
3.2. Учебно-методическое обеспечение 171
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 173

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Деятельность младшего медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – составлять план действия; – реализовывать составленный план; – определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–

ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска; – выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – структурировать получаемую информацию; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–
ОК. 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности	–
ОК. 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства	–

ОК.09	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовую и профессиональную лексику)	–
ПК 5.1	– получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); – правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	– получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
ПК 5.2	– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом	– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	– размещения и перемещения пациента в постели
ПК 5.3	– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – правильно применять средства индивидуальной защиты	–порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода; –санитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента	– санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
ПК 5.4	– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;	– методы пособий при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	– оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода

	– правильно применять средства индивидуальной защиты		
ПК 5.5	– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; – производить смену нательного и постельного белья	– алгоритмы смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом	– получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смены нательного и постельного белья
ПК 5.6	– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – структуру медицинской организации; – сроки доставки деловой и медицинской документации	– осуществления транспортировки и сопровождения пациента
ПК 5.7	– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	– правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – алгоритмы измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента	– помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – определения основных показателей функционального состояния пациента; – наблюдения за функциональным состоянием пациента
ПК 5.8	– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения	– условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами	– доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации
ПК 5.9	– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	– способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	– оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 5.1 Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	*Навыки:* -получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей). *Умения:* - получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) *Знания:* – правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); – правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	**Тема 5.1** Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала **Тема 5.2** Дезинфекция **Тема 5.3** Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях **Тема 5.4** Решение проблем пациента при приеме в стационар **Тема 5.5** Эргономика в сестринской практике **Тема 5.6** Организация питания пациентов в медицинской организации	14 6 6 20 10 6 16	По запросу работодателя БУЗ ОО «ОКБ» за счет часов вариативной части введен модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)» для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
2.	ПК 5.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	*Навыки:* - размещения и перемещения пациента в постели *Умения:* – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием			

		принципов эргономики; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом *Знания:* - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	**Тема 5.7** Личная гигиена тяжелобольного пациента		
3.	ПК 5.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	*Навыки:* – санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) *Умения:* – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – правильно применять средства индивидуальной защиты *Знания:* - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода; – санитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента			
4.	ПК 5.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	*Навыки:* – оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода			

		Умения: – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; правильно применять средства индивидуальной защиты *Знания:* – методы пособий при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов			
5.	ПК 5.5 Производить смену нательного и постельного белья	*Навыки:* – получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смены нательного и постельного белья *Умения:* – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; – производить смену нательного и постельного белья *Знания:* – алгоритмы смены нательного и постельного белья пациенту с			

		недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом			
6.	ПК 5.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	*Навыки:* -осуществления транспортировки и сопровождения пациента *Умения:* -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента *Знания:* – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – структуру медицинской организации; – сроки доставки деловой и медицинской документации			
7.	ПК 5.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	*Навыки:* – помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – определения основных показателей функционального состояния пациента; – наблюдения за функциональным состоянием пациента *Умения:* – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных			

		движений; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента *Знания:* – правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – алгоритмы измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента			
8.	ПК 5.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	*Навыки:* - доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации *Умения:* – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения *Знания:* – условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; – правила безопасной транспортировки биологического			

		материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами			
9.	ПК 5.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	*Навыки:* - оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях *Умения:* - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях *Знания:* – способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**66**	**60**
Самостоятельная работа	**18**	-
Практика, в т.ч.:	**62**	**62**
учебная	*28*	*28*
производственная	*34*	*34*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП.05 в форме зачёта ПП.05 в форме дифференцированного зачета ПМ.05 Квалификационный экзамен	**22** 6 2 2 12	**4** 2 2
Всего	**168**	**126**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК5.6 ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9	МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала	**78**	**60**	**78**	66		12		
	Учебная практика	**28**	**28**					**28**	
	Производственная практика	**34**	**34**						**34**
	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.06	**6**					6		
	Промежуточная аттестация	**22**	**4**					**2**	**2**
	Всего:	**168**	**126**		**66**	**-**	**18**	**30**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)			
МДК 05.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9
Тема 5.1 Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала	**Содержание**	**14/12**	
	Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения/подразделения медицинской организации, требования охраны труда, в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских манипуляций. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деконтаминации рук медперсонала. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских манипуляций. Проведение гигиенической обработки рук. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования	4	

	медицинских работников.		
	2.Проведение младшим медицинским персоналом мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима. Осмотр пациентов на педикулез и проведение противопедикулезных мероприятий. Проведение санитарной обработки пациентов (полная и частичная).	4	
	3.Проведение текущей и генеральной уборок палат. Соблюдение мер в поддержании санитарного состояния холодильников при организации питания пациентов в стационаре**.** Отработка элементов эффективного общения с пациентом и его родственниками при передачи продуктов питания. Контроль санитарного состояния прикроватных тумбочек. Сроки хранения пищевых продуктов.	4	
Тема 5.2 Дезинфекция	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Приготовление дезинфицирующих средств согласно методическим рекомендациям по их использованию. Оказание первой помощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Виды, цели и задачи дезинфекции. Методы дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2	
Тема 5.3 Обращение с медицинскими отходами	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		

в медицинских организациях	**Проведение обезвреживания потенциально инфицированных и чрезвычайно опасных отходов.** Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. Транспортировка и своевременная доставка медицинских отходов к месту назначения.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение структуры и классификации медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения.	2	
Тема 5.4 **Решение проблем пациента при приеме в стационар**	**Содержание**	**20/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9
	Этика и деонтология в профессиональной деятельности с элементами психологии. Общение как средство поддержки пациента. Элементы эффективного общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Субъективное и объективное обследование пациента, положения относительно постели, режимы двигательной активности. Оценка сознания, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Сестринские критерии оценки тяжести состояния пациента. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1.Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Определение типа нарушения сознания. Проведение антропометрического обследования	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	пациента.		ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9
	2. Осуществление помощи медицинской сестре по уходу за пациентом с высокой температурой. Помощь медицинской сестре в оформлении температурного листа. Осуществление ухода за лихорадящим пациентом. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом).	4	
	3.Проведение подсчета частоты дательных движений, исследование пульса и измерение артериального давления.	4	
	4.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (одышка, кашель, легочное кровотечение, желудочно-кишечном кровотечении, гипертонический криз, обморок, коллапс, боли за грудиной, обструкция дыхательных путей). Уход за телом умершего.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение признаков клинической и биологической смерти. Терминальные состояния: понятие, причины, стадии. Причины и признаки обструкции дыхательных путей. Признаки ухудшения состояния пациента. Тактика младшего медицинского персонала при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Уход за телом умершего.	2	
Тема 5.5 Эргономика в сестринской практике	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Перемещение тяжелобольного пациента с использованием биомеханики тела. Отработка перемещения пациента в кровати одним, двумя и более медицинскими работниками.	4	
	2.Проведение транспортировки пациента в условиях медицинской организации. Применение современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве, оказание помощи при ходьбе.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Определение факторов риска в работе медперсонала: физические, химические, биологические, психологические. Понятие о биомеханике тела. Правила биомеханики тела для персонала. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды режимов двигательной активности пациента. Понятие о лечебно-охранительном режиме стационара. Понятие об эргономике. Современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов. Функциональные положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травм опорно-двигательного аппарата медицинской сестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Транспортировка и сопровождение пациента.	2	ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9
Тема 5.6 Организация питания пациентов в медицинской организации	**Содержание**	**6/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9
	Кормление тяжелобольного пациента с помощью ложки и поильника. Организация диетического питания в медицинских организациях. Помощь медицинской сестре в оформлении порционника и порционного требования.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей и принципов лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.	2	
Тема 5.7	**Содержание**	**16/12**	ОК 01

Личная гигиена тяжелобольного пациента	**Личная гигиена тяжелобольного пациента.** Обязанности младшего персонала по уходу. Настоящие и потенциальные проблемы тяжелобольного и обездвиженного пациента со стороны различных органов и систем при длительной обездвиженности.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК5.6 ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом (пролежни, опрелости). Помощь медицинской сестре в оформлении медицинской документации (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу и заполнение листа противопролежневых мероприятий).	4	
	2.Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистой полостью рта, за зубными протезами, чистка зубов. Уход за слизистой глаз; носа; ушами; мытье головы; стрижка ногтей; бритье пациента.	4	
	3.Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за кожными покровами, наружными половыми органами пациента. Подача судна, мочеприемника тяжелобольному пациенту. Использование индивидуальных средств гигиены (подгузник, урологические прокладки, впитывающие одноразовые пеленки). Применение присыпки. Соблюдение требований по сбору и транспортировке биологического материала.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение проблем тяжелобольного и обездвиженного пациента и необходимых профилактических мероприятий. Выявление проблем, их причин, факторов риска, проявлений у тяжелобольного и обездвиженного пациента.	2	
Промежуточная аттестация МДК 05.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала (экзамен)		**6**	
Учебная практика **Виды работ:**		**30**	ОК 01 ОК 02

1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами, дезинфицирующими средствами.		ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9
Производственная практика по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными) **Виды работ:** 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3.Проведение текущей и генеральной уборок палат. 4.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 5. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 6.Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом уход за слизистой глаз, полостью рта (чистка зубов уход за зубными протезами), носа, ушами и кожными покровами, наружными половыми органами пациента.. 7. Проведение мытья головы, стрижка ногтей, бритье пациента. 8. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 9. Оформление утвержденной медицинской документации	**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК5.6 ПК 5.7 ПК 5.8 ПК 5.9
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.05	**6**	
Консультация к экзамену по ПМ.05	**4**	

Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**8**	
Всего	**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 208 с. – ISBN 978-5-507-54840-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/511266 (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 296 с. – ISBN 978-5-507-51041-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/501515 (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-9704-9479-0. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494790.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
4. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-9602-2, DOI: 10.33029/9704-9602-2-UMS-2026-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496022.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
5. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 136 с. – ISBN 978-5-9704-9272-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
6. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебно-методическое пособие для СПО / А. П. Парахина. – 9-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 256 с. — ISBN 978-5-507-54931-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/512402 (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 600 с. – ISBN 978-5-9704-9667-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

3.2.2 Дополнительные источники

1. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 468 с. – ISBN 978-5-507-47232-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/354812 (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-507-50472-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440120 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Каларащук, А.В. Помощник по уходу : учебное пособие / А.В. Каларащук. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-9323-6, DOI: DOI: 10.33029/9704-9323-6-CAT-2025-1-192. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493236.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / А. В. Малиновская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-54503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508972 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 312 с. — ISBN 978-5-9704-9136-2, DOI: 10.33029/9704-5401-5-ALG-2019-1-312. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491362.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / разраб. Н.В. Пащенко, О.А. Солодова. – Омск : БПОУ ОО «МК». – 2025. – 268 с.

8. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-507-50787-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/463466 (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– использует средства и способы деятельности поставленным целям и сопоставляет результаты выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации – использует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей – определяет соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования – проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдает нормы делового общения и профессиональной этике во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами – устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	
ПК 5.1 Получать	– получает информацию от пациентов	

информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	(их родственников/ законных представителей)	
ПК 5.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	– применяет специальные средства для перемещения пациента и размещает в постели с применением принципов эргономики – помогает пациенту во время осмотра врачом	
ПК 5.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	– применяет средства индивидуальной защиты и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	
ПК 5.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	– осуществляет помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – проводит кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – осуществляет контроль за продуктами с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – использует средства индивидуальной защиты	
ПК 5.5 Производить смену нательного и постельного белья	– получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви производит смену нательного и постельного белья	
ПК 5.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	– транспортирует и сопровождает пациента	
ПК 5.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	– проводит контроль температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрических показателей (рост, масса тела) и информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	
ПК 5.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	– транспортирует медицинскую документацию к месту назначения и биологический материал в лаборатории медицинской организации	
ПК 5.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	– проводит мероприятия по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная)**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4	42
УП.02	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	5,6	126
УП.03	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4,5	72
УП.04	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	7	192
УП.05	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	30
			Всего УП	5	462
ПП.01	ПМ.01	Производственная	Практика по	4	72

	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	практика	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПП.02	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	144
ПП.03	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4,5	108
ПП.04	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	144
ПП.05	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	36
ПДП	Преддипломная практика	Производственная практика по профилю специальности	Практика по углублению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7,8	144
			Всего ПП	6	648
			Итого практики	11	1110

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
УП.02 ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
УП.03 ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
УП.04 ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
УП.05 ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 180
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы……180
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 183
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П....19390
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 195
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 195
2.2. Структура учебной практики 195
2.3. Содержание учебной практики 204
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 231
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики…….……....231
3.2. Учебно-методическое обеспечение……Ошибка! Закладка не определена.**..... 231**
3.3. Общие требования к организации учебной практики 236233
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 233
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ234

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

УП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	МДК01.01 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»
УП.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	МДК02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период МДК02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии МДК02.04 Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста
УП.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам МДК03.03 Цифровые технологии в профессиональной деятельности
УП.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста
УП.05 Выполнение работ по одной или нескольким	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким	МДК05.01 Трудовые функции младшего медицинского

профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	персонала

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом

ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
ПК 3.4	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период
ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
ПК 5.1	Получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)
ПК 5.2	Обеспечивать здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 5.3	Осуществлять санитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента
ПК 5.4	Осуществлять оказание пособий пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, осуществлять кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 5.5	Осуществлять смену нательного и постельного белья
ПК 5.6	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
ПК 5.7	Осуществлять контроль функционального состояния пациента и информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
ПК 5.8	Осуществлять доставку документации и биологического материала до места назначения
ПК 5.9	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» ВД01», «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ВД02», «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение ВД03», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме ВД 04», «Выполнение работ по

одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными) ВД05».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности предусмотренными ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-

	эпидемиологический надзор; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; -своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; - правильно применять средства индивидуальной защиты, использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - проводить медицинские осмотры пациентов; - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; - измерение артериального давления; - пульсометрия; - термометрия; - антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - объективное обследование физического развития;

	- оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; - визуальное исследование молочных желез; - пальпация молочных желез; - оценка менструального календаря; -определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; - определение срока беременности и даты родов; - осмотр вульвы и влагалища; - визуальный осмотр наружных половых органов; - бимануальное влагалищное исследование; - исследование при помощи зеркал; - получение влагалищного мазка; - спринцевание влагалища; - измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; - пальпация живота беременной; - пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; - проведение кардиотокографии плода; - определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); - определение жизни и смерти плода; - определять срок беременности и предполагаемую дату родов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; -устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); - проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

	- направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; - составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; -обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; - контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - определять предвестники и начало родовой деятельности; - оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; - собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); - получать информацию из документации и оформлять истории родов; - проводить осмотры рожениц и родильниц;

	- применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - бимануальное влагалищное исследование; - исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; - осмотр шейки матки; - определение динамики раскрытия маточного зева; - измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; - определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; - определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); - определение частоты сердечных сокращений плода; - определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; - проведение кардиотокографии плода; - пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; - объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; - определение жизни и смерти плода; - контроль опорожнения мочевого пузыря; - постановка очистительной клизмы; - ведение физиологических родов; - ведение партограммы; - проведение катетеризации мочевого пузыря; - пережатие и отсечение пуповины; - первичная обработка пуповины; - уход за пупочной ранкой новорожденного; - определение признаков отделения плаценты; - приемы выделения последа; - визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; - методы измерения кровопотери; - оценка состояния родовых путей; - визуальный осмотр наружных половых органов; - уход за промежностью и наружным половыми органами; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; - формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; - составлять план проведения родов; - подготавливать рожениц к родоразрешению; - подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; - составлять план проведения лабораторных и инструментальных

	исследований; - подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - выполнять родоразрешающие мероприятия; - использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; - проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; - соблюдать правила выделения плаценты; - оценивать разрывы родовых путей; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, - требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводить профилактику гипотермии новорожденного; - проводить осмотр новорожденного; - проводить первое прикладывание новорожденного к груди; - проводить уход за новорожденными; - проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; - определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; - определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; - выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; - применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контролировать эффективность и безопасность мероприятий по

	медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений, пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; - организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

	- осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	- получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей); – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; - правильно применять средства индивидуальной защиты; – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; – производить смену нательного и постельного белья осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.02	ПК 2.1. Проводить	1. Проведение	**Тема 1.**	18	По рекомендации

	медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции	первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций, перевода из родильного зала.	Уход и наблюдение за доношенным ребенком в родильном отделении.		работодателя БУЗ ОО «ОКБ» часы вариативной части распределены на увеличение объема практической части, на формирование ПК 2.4, отработку умений и навыков для подготовки выпускника к профессиональной деятельности.
		2. Проведение ухода и наблюдения за доношенным ребенком в родильном отделении.	**Тема 2.** Недоношенный ребенок. Дети с низкой массой тела при рождении.		
		3. Проведение грудного вскармливания, выявление проблем и помощь матери в осуществлении кормления ребенка.	**Тема 3.** Заболевания новорожденных детей.		
		4. Участие в сборе анамнеза, осмотре новорожденных и детей раннего возраста.			
		5. Выявление проблем ребенка при различных заболеваниях.			
		6. Освоение алгоритмов ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий.			
УП.04	ПК 4.1 Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	1. Проведения оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи		120	По рекомендации работодателя БУЗ ОО «ОКБ» часы вариативной части распределены на увеличение объема практической части, на формирование ПК 4.1-4.6 , отработку умений и навыков для подготовки выпускника к профессиональной деятельности.
	ПК 4.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	2. Оказания медицинской помощи в экстренной форме			

	при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период	при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период			
	ПК 4.3 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	3. Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме			
	ПК 4.4 Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	4. Проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)			
	ПК 4.5 Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	5.Установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.			
	ПК 4.6 Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в	6. Обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании			

	оказании специализированной медицинской помощи	специализированной медицинской помощи			
УП.05	ПК 5.1 Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	1. Получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей).	**Тема 1.** Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала	30	По запросу работодателя БУЗ ОО «ОКБ» за счет часов вариативной части введен модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)» для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
	ПК 5.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	2. Размещения и перемещения пациента в постели	**Тема 2.** Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях		
	ПК 5.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	3. Санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)	**Тема 3.** Дезинфекция		
	ПК 5.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	4. Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	**Тема 4.** Решение проблем пациента при приеме в стационар		
	ПК 5.5 Производить смену нательного и постельного белья	5. Получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смены нательного и постельного белья	**Тема 5.** Эргономика в сестринской практике		
	ПК 5.6 Осуществлять	6.Осуществления транспортировки и	**Тема 6.** Организация		

	транспортировку и сопровождение пациента	сопровождения пациента	питания пациентов в медицинской организации		
	ПК 5.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	7. Помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – определения основных показателей функционального состояния пациента; – наблюдения за функциональным состоянием пациента	**Тема 7.** Личная гигиена тяжелобольного пациента		
	ПК 5.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	8. Доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации			
	ПК 5.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 168 часов					

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	42	концентрированно	2/4	Зачет
УП. 02	126	концентрированно	3/5,6	Зачет
УП. 03	72	концентрированно	2/4, 3/5	Зачет
УП. 04	192	концентрированно	4/7	Зачет
УП. 05	30	концентрированно	2/3	Зачет
Всего УП	462	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»				42
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	МДК 01.01 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	1. Проведение мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в отделении акушерского профиля. 2. Проведение гигиенического ухода за новорожденным. 3. Проведение простых физиотерапевтических процедур и оксигенотерапии. 4. Кормление тяжелобольного пациента ложкой и через назогастральный зонд, промывание желудка, постановка клизм и газоотводной трубки, проведение катетеризации и промывания мочевого пузыря. 5. Проведение медикаментозного лечения энтерально, наружно, ингаляционно. 6. Проведение медикаментозного лечения инъекционно. 7. Постановка ПВК, взятие крови из периферической	Тема 1. Инфекционная безопасность в акушерском стационаре	6
			Тема 2. Гигиенический уход в акушерском отделении	6
			Тема 3. Решение проблем тяжелобольной пациентки в акушерском отделении Оксигенотерапия	6
			Тема 4. Зондовые манипуляции	6
			Тема 5. Применение лекарственных средств Методы простейшей физиотерапии.	12
			Тема 6. Участие в	6

		вены.	лабораторных и инструментальных исследованиях Зачёт	
УП.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями				126
ПК 2.1 ПК 2.2	МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространённ ыми гинекологически ми заболеваниями	1. Проведение наблюдения и осмотров пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 4. Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	Тема 1. Организация медицинской помощи женскому населению и гинекологическая помощь детям и подросткам. Методы обследования гинекологических пациентов Анатомия и физиология женской половой системы	6
			Тема 2. Аномалии развития женской половой системы Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	6
			Тема 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции, передаваемые половым путём.	6
			Тема 4. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологически е заболевания женских половых органов и молочных желёз.	6
			ВСЕГО ПО МДК02.01	24
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в	1. Проведение осмотров пациентов в период беременности и послеродовый период.	Тема 5. Порядок оказания медицинской помощи по профилю	6

	период беременности, родов, послеродовый период	2. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности. 3. Проведение медицинского обследования пациентов в период родов и послеродовый период. 4. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности. 5. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период родов и послеродовый период. 6. Осуществление лечения пациентов при осложнённом течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом. 7. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов. 8. Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 9. Направление пациентов в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	«акушерство и гинекология». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	
			Тема 6. Физиология беременности Диагностика беременности	6
			Тема 7. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований Токсикозы беременных. Преэклампсия	6
			Тема 8. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности Беременность и экстрагенитальные заболевания	6
			Тема 9. Нормальные роды Преждевременные роды. Программированные роды	6
			Тема 10. Аномалии родовых сил	6
			Тема 11. Тазовые предлежания плода	6
			Тема 12. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	6

			Узкий таз	
			Тема 13. Многоплодие Родовой травматизм матери Акушерские операции	6
			Тема 14. Нормальный послеродовый период Осложнения послеродового периода	6
			ВСЕГО ПО МДК02.02	60
ПК 2.5	МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	1. Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями. 2. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности. 3. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности. 4. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов после оперативного родоразрешения.	Тема 15. Основы медицинской реабилитации Основные средства и методы медицинской реабилитации	6
			Тема 16. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	6
			Тема 17. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода	6
			Тема 18. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение	6
			ВСЕГО ПО МДК02.03	24

ПК 2.4	МДК.02.04. Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста	1. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций, перевода из родильного зала. 2. Проведение ухода и наблюдения за доношенным ребенком в родильном отделении. 3. Проведение грудного вскармливания, выявление проблем и помощь матери в осуществлении кормления ребенка. 4. Участие в сборе анамнеза, осмотре новорожденных и детей раннего возраста. 5. Выявление проблем ребенка при различных заболеваниях. 6. Освоение алгоритмов ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий.	Тема 19. Уход и наблюдение за доношенным ребенком в родильном отделении.	6
			Тема 20. Недоношенный ребенок. Дети с низкой массой тела при рождении.	6
			Тема 21. Заболевания детей раннего возраста. Инфекционные заболевания у детей Зачёт	6
			ВСЕГО ПО МДК02.04	18
УП.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение				72
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения; 2. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; 3. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений	Тема 1. Ознакомление с программой, документацией практики. Инструктаж по технике безопасности. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка	6
			Тема 2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	6
			Тема 3. Естественные и барьерные методы контрацепции	6
			Тема 4. Современные методы контрацепции	6

		заболеваний; 4. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; 5.Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни; 6. Ведение нормативной медицинской документации.	Тема 5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	6
			Тема 6. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения Зачёт.	6
			ВСЕГО ПО МДК 03.01	36
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	1.Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. 2. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. 3. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым. 4. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию. 5. Проведение физической подготовки беременных к родам. 6. Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде.	Тема 7. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	18
			Тема 8. Лечебная физкультура в акушерской практике Зачёт.	18
			ВСЕГО ПО МДК 03.02	36
УП04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме				192
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и	1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространенными гинекологическими	Тема 1. Акушерские кровотечения	30
			Тема 2. Эмболия околоплодными водами	6

	гинекологии	заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме. 4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий. 5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи. 6. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной. медицинской помощи	Тема 3. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP – синдром.	30
			Тема 4. Роды вне лечебного учреждения	6
			Тема 5. Неотложные состояния в гинекологии Зачёт.	12
			ВСЕГО ПО МДК.04.01	84
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	1.Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе	Тема 6. Организация экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование	12
			Тема 7.	12

		клинической смерти под руководством врача. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния. 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях. Основы трансфузиологии	
			Тема 8. Экстренная и неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, гипертермии	12
			Тема 9. Нарушения сознания, дыхания и кровообращенияКлиническая смерть	12
			Тема 10. Травматический шок	12
			Тема 11. Отравления	12
			ВСЕГО ПО МДК.04.02	72
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях в новорожденным и детям раннего возраста	1. Участие в оказании доврачебной помощи детям при асфиксии. 2. Участие в оказании доврачебной помощи детям при нарушении дыхания. 3. Участие в оказании доврачебной помощи детям при гипертермии. 4. Участие в оказании доврачебной помощи детям при судорогах. 5. Участие в оказании доврачебной помощи детям при геморрагическом синдроме. 6. Участие в оказании доврачебной помощи детям при аллергических реакциях.	Тема 12. Первичная реанимационная помощь новорожденным и детям раннего возраста.	6
			Тема 13. Неотложные состояния у детей и помощь при них.	24
			Тема 14. Неотложная хирургия у детей.	6

		7. Участие в оказании доврачебной помощи детям при врожденной хирургической патологии.		
			ВСЕГО ПО МДК.04.03	36
УП. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)				30
ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 ПК5.5 ПК5.6 ПК5.7 ПК5.8 ПК5.9	МДК 05.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала	1. Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) 2. Приготовление дезинфицирующих растворов и дезинфекцию многоразовых изделий медицинского назначения; обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в медицинской организации 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и правил личной гигиены пациента, здоровьесберегающих технологий при перемещении пациента 4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, 5. Оказание помощи при смене нательного и постельного белья 6. Оказание помощи при транспортировке и сопровождении пациента 7. Проведение мониторинга функционального состояния пациента 8. и сообщение медицинскому персоналу об изменениях в состоянии 9. Осуществление своевременной доставки документации и биологического материала до места назначения 10. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Тема 1. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях. Дезинфекция.	6
			Тема 2. Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала Личная гигиена тяжелобольного пациента	12
			Тема 3. Эргономика в сестринской практик. Организация питания пациентов в медицинской организации.	6
			Тема 4. Решение проблем пациента при приеме в стационар.	6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»		**42**
Тема 1. **Инфекционная безопасность в акушерском стационаре**	**Содержание**	6
	1.Ознакомление с программой, документацией практики. Инструктаж по технике безопасности. 2. Освоение мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима (СПЭР) акушерского стационара: проведение дезинсекционных мероприятий при выявленном педикулезе, различных видов уборок в помещениях, сбора и удаления медицинских отходов, дезинфекции изделий медицинского назначения и предметов ухода 3. Освоение проведения ПСО многоразовых медицинских изделий и постановки проб на качество ПСО. 4. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации 5. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 2. **Гигиенический уход в акушерском отделении**	**Содержание**	6
	1. Требования к соблюдению личной гигиены пациенток в акушерском отделении. Правила безопасной транспортировки и перемещения пациенток и новорожденных. 2. Общие требования и современный подход к организации гигиенического ухода за новорожденным. Проведение ухода за ротовой полостью, глазами, носом, ушами новорожденного Проведение ухода за наружными половыми органами и промежностью новорожденного, применение подгузника 3. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 3. **Решение проблем тяжелобольной пациентки в акушерском отделении Оксигенотерапия**	**Содержание**	6
	1. Освоение получения информации от пациентки, проведения оценки сознания и состояния, антропометрических измерений (рост, масса тела), термометрии. Освоение ухода за пациенткой при лихорадке 2. Оценка свойств пульса, измерение частоты дыхательных движений и артериального давления. 3. Освоение ухода за пациенткой при кашле, одышке Освоение помощи пациентке при	

	угрожающих жизни состояниях (удушье, легочное и желудочно-кишечное кровотечение, коллапс, обморок, гипертонический криз, боль за грудиной) 4. Оксигенотерапия: цели, виды и методы. Техника безопасности при работе с кислородом 5. Освоение подачи кислорода при помощи кислородной подушки, через носовой катетер и носовую канюлю 6. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 4. Зондовые манипуляции	**Содержание**	6
	1. Проведение кормления пациентки через назогастральный зонд и промывания желудка. 2. Постановка клизм и газоотводной трубки. 3.Проведение катетеризации и промывания мочевого пузыря. 4. Освоение ухода за пациенткой при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения. Освоение ухода за промежностью пациентки с постоянным мочевым катетером. Проведение расчета и оценки водного баланса. 5. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 5. **Применение лекарственных средств** **Методы простейшей физиотерапии.**	**Содержание**	12
	1.Освоение применения лекарственных средств энтерально, раскладки и раздачи лекарственных препаратов и информирования пациента. Освоение применения индивидуального ингалятора и небулайзера. 2.Освоение применения лекарственных средств наружно - введение капель в полость носа, конъюнктивальную полость и слуховой проход, закладывание мази в полость носа и за нижнее веко, применение согревающей мази и перцового пластыря, постановка лекарственного компресса. 3. Освоение применения грелки, пузыря со льдом, холодного, горячего и согревающего компрессов, горчичников. 4. Освоение набора лекарственного средства из ампулы и флакона. Введение лекарственных средств внутрикожно. 5. Введение лекарственных средств подкожно. Освоение особенностей введения масляных растворов, инсулина и гепарина 6. Введение лекарственных средств внутримышечно. Разведение и введение антибиотиков. 7. Введение лекарственных средств внутривенно	

	струйно. 8. Взятие венозной крови на лабораторное исследование 9.Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкостей. Проведение катетеризации периферической вены. Проведение внутривенной инфузии. 10. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 6. **Участие в лабораторных и инструментальных исследованиях** **Зачёт**	**Содержание**	6
	1. Освоение взятия содержимого зева, носа и носоглотки, мочи, кала и мокроты на исследования, подготовка пациентки 2. Освоение подготовки пациентки к инструментальным исследованиям органов дыхания, мочевыделения, пищеварения 3. Подготовка пациентки к лабораторным исследованиям 4. Заполнение дневника по учебной практике	
УП.02 ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		**126**
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		**24**
Тема 1. Организация медицинской помощи женскому населению и гинекологическая помощь детям и подросткам **Методы обследования гинекологических пациентов** **Анатомия и физиология женской половой системы**	**Содержание**	6
	1. Ознакомление с программой, документацией практики. Инструктаж по технике безопасности. 2. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». 3. Освоение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Должностные обязанности акушерки. 4. Освоение специальных методов гинекологического исследования: техника осмотра наружных половых органов, исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных), влагалищное бимануальное и ректальное исследование. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. 5. Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические,	

	рентгенологические, УЗИ и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. 6. Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Строение молочной железы. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни. 7. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 2. Аномалии развития женской половой системы Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	**Содержание**	6
	1. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях анатомического строения репродуктивной системы женщины, аномалиях развития наружных и внутренних женских половых органов. Должностные обязанности акушерки. 2. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях полового развития у девочек. Должностные обязанности акушерки. 3. Проведение диагностики нарушений менструальной функции у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции. Лечение нарушений менструальной функции под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. 4. Проведение диагностики нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики. Лечение нейроэндокринных синдромов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. 5. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции, передаваемые	**Содержание**	6
	1. Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов (вульвы, влагалища, шейки матки)	

половым путём	Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. 2. Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов (матки, придатков матки) Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. 3. Лечение воспалительных заболеваний нижнего и верхнего отделов женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. 4. Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем бактериальной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. 5. Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем вирусной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. 6. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 4. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов и молочных желёз	**Содержание**	6
	1. Проведение диагностики доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. 2. Проведение диагностики злокачественных заболеваний шейки матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. 3. Проведение диагностики доброкачественных и злокачественных заболеваний матки. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и	

	медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. 4. Проведение диагностики доброкачественных и злокачественных заболеваний яичников и маточных труб. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. 5. Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. 6. Проведение диагностики гинекологических заболеваний у детей и подростков. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. 7. Заполнение дневника по учебной практике	
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		**60**
Тема 5. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	**Содержание**	6
	1. Ознакомление с программой, документацией практики. Инструктаж по технике безопасности. 2. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Знакомство со структурой и принципами работы женской консультации и акушерского стационара. Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара». 3. Нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). 4. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах. Освоение правил содержания приемно-смотрового отделения. 5. Освоение санитарной обработки поступающих рожениц и беременных, приема и перевода беременных, рожениц и родильниц в обсервационное отделение акушерского стационара	

	6. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 6. Физиология беременности Диагностика беременности	**Содержание**	6
	1. Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. 2. Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности: сбор жалоб, акушерского анамнеза, анамнеза жизни. Анализ полученных данных. 3. Проведение оценки общего осмотра (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах) Анализ полученных данных 4. Проведение измерения наружных размеров таза (пельвиометрия). Анализ полученных данных 5. Освоение осмотра наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищного бимануального исследования. Анализ полученных данных. 6. Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием. 7. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании. Применение экспресс – теста на беременность. Анализ полученных данных 8. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление поздних сроков беременности: сбор жалоб (шевеление плода), определение достоверных признаков беременности при наружном акушерском исследовании. Анализ полученных данных 9. Определение расположения плода в матке посредством приёмов Леопольда-Левицкого. Выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом. Анализ полученных данных 10. Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка	

	диагноза в соответствии с МКБ. 11. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 7. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований **Токсикозы беременных. Преэклампсия**	**Содержание**	6
	1. Освоение методов диагностики, направленных на выявление аномалий развития плаценты и пуповины. Освоение тактики ведения беременности и принципов лечения. 2. Освоение методов диагностики, направленных на выявление аномалий развития изменений объёма околоплодных вод. Освоение тактики ведения беременности и принципов лечения 3. Освоение методов диагностики, направленных на выявление плацентарной недостаточности. Освоение тактики ведения беременности и принципов лечения 4. Информирование пациентки о предстоящем исследовании, получение информированного согласия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. 5. Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Классификация и принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов. 6. Проведение диагностики отёков, вызванных беременностью, преэклампсии беременных лёгкой и средней степени тяжести. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. 7. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией беременных лёгкой и средней степени тяжести. Принципы лечения. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения родов. 8. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 8. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности **Беременность и экстрагенитальные заболевания**	**Содержание**	6
	1. Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины угрожающего и начавшегося самопроизвольного аборта. Должностные обязанности акушерки 2. Подготовка пациентки к проведению	

	цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактические мероприятия. Должностные обязанности акушерки 3. Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию. Освоение алгоритмов проведения индуцированных родов. Должностные обязанности акушерки 4. Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Ведение беременных женщин при заболеваниях крови. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового периода у пациенток с заболеваниями крови. 5. Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ведение беременных женщин при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового периода у пациенток с сердечно-сосудистой патологией. 6. Проведение диагностики заболеваний почек. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Ведение беременных женщин при заболеваниях почек. Направление беременной к врачу-специалисту (нефрологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового периода у пациенток с почечной патологией. 7. Проведение диагностики эндокринных заболеваний. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Ведение беременных женщин при эндокринных заболеваниях. Направление беременной к врачу-специалисту (эндокринологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового	

	периода у пациенток с сахарным диабетом и болезнями щитовидной железы. 8. Проведение диагностики заболеваний органов пищеварения. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Ведение беременных женщин при заболеваниях органов пищеварения. Направление беременной к врачу-специалисту (гастроэнтерологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового периода у пациенток с заболеваниями органов пищеварения. 9. Проведение диагностики заболеваний печени. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Ведение беременных женщин при заболеваниях печени. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту-гепатологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Особенности ведения родов и послеродового периода у пациенток с заболеваниями печени. 10.Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 9. **Нормальные роды.** **Преждевременные роды.** **Программированные роды**	**Содержание**	6
	1. Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп. 2. Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар». 3. Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. 4. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. 5. Заполнение партограмм». 6. Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в	

	периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. 7. Подготовка акушерки и роженицы к оказанию акушерского пособия. 8. Оказание акушерского пособия при переднем виде затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем виде затылочного вставления головки плода)». 9. Оказание акушерского пособия при заднем виде затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при заднем виде затылочного вставления головки плода)». 10.Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. 11.Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка». 12.Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. 13.Освоение тактики ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод. 14.Освоение принципов планирования программированных родов при перенашивании беременности. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения».	
Тема 10. **Аномалии родовых сил**	**Содержание**	6
	1. Проведение диагностики аномалий	

	родовых сил: патологический прелиминарный период, Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений. 2. Проведение диагностики аномалий родовых сил: слабость родовой деятельности первичная и вторичная. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений. 3. Проведение диагностики аномалий родовых сил: чрезмерная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений. 4. Проведение диагностики аномалий родовых сил: дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений. 5. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 11. **Тазовые предлежания плода**	**Содержание**	6
	1. Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Освоение биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. 2. Освоение особенностей течения и ведения беременности при тазовых предлежаниях плода. Сроки дородовой госпитализации. Должностные обязанности акушерки 3. Освоение особенностей ведения родов при тазовых предлежаниях плода. Оказание пособия по Цовьянову. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений. 4. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 12.	**Содержание**	6

Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода Узкий таз	1. Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. 2. Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. 3. Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной коньюгаты, индекса Соловьева, определение истинной коньюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Оценка полученных результатов 4. Освоение биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода. 5. Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения. 6. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 13. Многоплодие Родовой травматизм матери Акушерские операции	**Содержание**	6
	1. Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, приёмы Леопольда-Левицкого, выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. 2. Освоение особенностей ведения родов при многоплодии. Уход и наблюдение за роженицей,	

	оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения». 3. Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. 4. Освоение техники восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей. 5. Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии, техника выполнения. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к рассечению промежности в родах, техника выполнения. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. 6. Определение показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей. Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения выходных акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. 7. Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. 8. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 14. **Нормальный послеродовый период** **Осложнения послеродового периода**	**Содержание**	6
	1. Информирование родильницы о течении послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде.	

	Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). 2. Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовка родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия». 3. Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. 4. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений. 5. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. 6. Заполнение дневника по учебной практике	
МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		**24**
Тема 15. **Основы медицинской реабилитации** **Основные средства и методы медицинской реабилитации**	**Содержание**	6
	1. Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации. Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии. 2. Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях. 3. Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. 4. Освоение алгоритма проведения основных приемов классического массажа,	

	последовательность их выполнения. 5. Освоение техники самомассажа в родах Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях. 6. Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения физиотерапевтических процедур. 7. Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии. 8. Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии. 9. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 16. **Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях** **Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности**	**Содержание**	6
	1. Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях. 2. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий. 3. Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности. 4. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий. 5. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 17. **Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода**	**Содержание**	6
	1. Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий. 2. Заполнение дневника по учебной практике	

Тема 18. **Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение**	**Содержание**	6
	1. Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. 2. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий. 3. Заполнение дневника по учебной практике	
МДК 02.04 Медицинская помощь новорожденному и детям раннего возраста		**18**
Тема 19. **Оценка физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.** **Питание здорового ребенка.** **Уход и наблюдение за доношенным ребенком в родильном отделении.**	**Содержание**	6
	1. Освоение методов оценки физического развития и нервно-психического развития у детей первого года жизни. 2. Изучение роли акушерки в организации и поддержании грудного вскармливания. Освоение принципов смешанного и искусственного вскармливания. 3. Изучение принципов введения прикорма детям первого года жизни и составления меню детям старше 1 года. 4. Проведение профилактики гипотермии новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Проведение первичного туалета новорождённого и первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале. 5. Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении, определение сроков и критериев выписки. 6. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 20. Недоношенный ребенок. Дети с низкой массой тела при рождении. **Заболевания новорожденных детей.**	**Содержание**	6
	1. Освоение оценки состояния недоношенного ребенка и проведение первого туалета недоношенному ребенку. Выявление проблем, возникающих при выхаживании недоношенных детей. Освоение методов выхаживания детей с задержкой внутриутробного развития 2. Освоение алгоритма проведения лечебно-диагностической и профилактической помощи и ухода за ребенком с врожденной и наследственной патологией. 3. Освоение алгоритма ухода за новорожденным	

	ребенком с родовой травмой и перинатальными поражениями нервной системы. 4. Освоение алгоритма ухода за новорожденным ребенком с гемолитической болезнью новорожденных и неонатальными желтухами. 5. Освоение алгоритма ухода за новорожденным с болезнями кожи, подкожной клетчатки, слизистых, пуповинного остатка и пупочной ранки. 6. Освоение алгоритма ухода за новорожденным с внутриутробной инфекцией. 7. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 21. **Заболевания детей раннего возраста.** **Инфекционные заболевания у детей**	**Содержание**	6
	1. Освоение алгоритма ухода за ребенком с аномалиями конституции, выявление проблем ребенка и семьи. 2. Освоение алгоритма ухода за ребенком с рахитом, выявление проблем ребенка и семьи. 3. Освоение алгоритма ухода за ребенком с гипотрофией, выявление проблем ребенка. 4. Выявление факторов риска по развитию анемии, составление рекомендаций по уходу и лечению за детьми с анемией. 5. Освоение алгоритма диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта и гельминтозов, ухода, лечения, профилактики, диспансеризации. 6. Освоение алгоритма диагностики заболеваний мочевыводящей системы, ухода, лечения, профилактики, диспансеризации. Освоение алгоритма диагностики эндокринной патологии, ухода, лечения, профилактики, диспансеризации. 7. Проведение диагностики, ухода и лечения при воздушно-капельных инфекциях у детей, освоение алгоритма манипуляций. Освоение алгоритма манипуляций по диагностике и лечению острых кишечных инфекций у детей раннего возраста. 8. Освоение алгоритма манипуляций по диагностике и профилактике туберкулеза. Составление плана противоэпидемических мероприятий при различных детских инфекциях. Планирование профилактических прививок. 9. Заполнение дневника по учебной практике. 10. Зачёт.	
УП.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		**72**
МДК 03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		**36**
Тема 1. **Национальная**	**Содержание**	6
	1. Ознакомление с программой, документацией	

система охраны здоровья матери и ребенка	практики. Инструктаж по технике безопасности. 2. Освоение способа информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье. 3. Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, прегравидарной подготовки. Санитарно - просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни. 4. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 2. **Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор**	**Содержание**	6
	1. Освоение методов проведения консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещения по вопросам семьи и брака. 2. Заполнение нормативной медицинской документации. 3. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 3. **Естественные и барьерные методы контрацепции**	**Содержание**	6
	1. Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. 2. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. Индекс Перля. 3. Проведение обучения пациентки правилам применения барьерных методов контрацепции. 4. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 4. **Современные методы контрацепции**	**Содержание**	6
	1. Проведение консультирования по вопросу выбора современного метода контрацепции. 2. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Освоение правил введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива. 3. Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов, экстренной контрацепции. 4. Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы	

	контрацепции. 5. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 5. **Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак**	**Содержание**	6
	1. Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Информирование пациентки о предстоящем вмешательстве и получение информированного согласия. Проведение обследования и подготовка пациентки к искусственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки. 2. Бесплодный брак. Методы диагностики. Принципы лечения. 3. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 6. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	**Содержание**	6
	1. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер. 2. Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). 3. Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, гинекологический осмотр наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал. 4. Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ. 5. Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения, динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной, роженицы и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат). 6. Заполнение дневника по учебной практике	
МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		**36**
Тема 7. **Организация и проведение психопрофилактической подготовки**	**Содержание**	18
	1. Консультирование по организации физиопсихопрофилактической подготовки. 2. Проведение физиопсихопрофилактической	

	подготовки по методу Николаева и Вельвовского. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Ламаза 3. Освоение задачи и функции школ материнства. Применение программ обучения беременных женщин. Анализ матриц С. Графа. 3. Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I периоде родов. 4. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения. Обучение беременных правильному поведению и дыханию во II периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению и дыханию во II периоде родов с контролем степени усвоения. 5. Подготовка женщин к уходу за новорождённым и грудному вскармливанию. 7. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 8. **Лечебная физкультура в акушерской практике**	**Содержание**	18
	1. Применение занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование. 2. Проведение комплекса лечебной физкультуры в I, II, III триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания. 3. Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания. 4. Заполнение дневника по учебной практике 5. Зачёт.	
УП04. ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		**192**
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		84
Тема 1. **Акушерские кровотечения**	**Содержание**	30
	1. Ознакомление с программой, документацией практики. Инструктаж по технике безопасности. 2. Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная	

	внематочная беременность, пузырный занос. Причины кровотечений во второй половине беременности: предлежание плаценты. Причины кровотечений во второй половине беременности: преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. 3. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. 4. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. 5. Доврачебная медицинская помощь 6. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. 7. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях. 8. Освоение алгоритма к подготовке манипуляции «Выскабливание полости матки». 9. Освоение алгоритма манипуляции «Ручное отделение плаценты и выделение последа». 10. Освоение алгоритма манипуляции «Ручное обследование полости матки». 11. Заполнение дневника по учебной практике.	
Тема 1.2. **Эмболия околоплодными водами**	**Содержание**	6
	1. Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. 2. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. 3. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. 4. Проведение противошоковых мероприятий при эмболии околоплодными водами 5. Профилактика. 6. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 1.3. **Преэклампсия** **Эклампсия** **HELLP – синдром.**	**Содержание**	30
	1. Проведение диагностики тяжелой преэклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при тяжелой преэклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с преэклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии. 2. Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение	

	стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии. 3. Проведение диагностики HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение**.** Специализированная стационарная помощь пациентке. 4. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 4. **Роды вне лечебного учреждения**	Содержание	6
	1. Отработка манипуляции «Прием родов вне лечебного учреждения». Подготовка «кровати» к приему родов. Подготовка роженицы, акушерки к приему родов. 2. Отработка манипуляций – осмотр шейки матки в зеркалах, влагалищное исследование, выслушивание сердцебиения плода, акушерское пособие в родах, туалет новорожденного, признаки отделения плаценты, методы и способы отделения плаценты, осмотр шейки матки в зеркалах, ушивание разрывов мягких тканей. 3. Учет кровопотери. 4. Принципы транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение**.** 5. Специализированная стационарная помощь пациентке. 6. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 5. **Неотложные состояния в гинекологии**	**Содержание**	12
	1. Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. 2. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение. 3. Заполнение дневника по учебной практике	
МДК.04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		**72**
Тема 6. **Организация экстренной и неотложной помощи на**	**Содержание**	12
	1. Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний,	

догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование	представляющие угрозу жизни пациента. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. 2. Понятие о первой помощи и медицинской помощи. Классификация медицинской помощи по видам, формам и условиям оказания. 3. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи (СМП) в экстренной и неотложной формах. 4. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 7. **Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях. Основы трансфузиологии**	**Содержание**	12
	1. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Признаки клинической и биологической смерти. 2. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. 3. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. 4. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации (СЛР). Правила проведения базовой СЛР. Критерии эффективности реанимационных мероприятий 5. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 8. **Экстренная и неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, гипертермии**	**Содержание**	12
	1. Причины, клинические проявления и осложнения острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК). Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Понятие «золотого часа». 2. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса. 3. Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Возможные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар 4. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 9. **Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть**	**Содержание**	12
	1. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение. 2. Заполнение дневника по учебной практике	

Тема 10. Травматический шок	**Содержание**	12
	1. Травматический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение 2. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 11. **Отравления**	**Содержание**	12
	1. Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение 2. Заполнение дневника по учебной практике	
МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях в новорожденным и детям раннего возраста		36
Тема 12. **Первичная реанимационная помощь новорожденным и детям раннего возраста.**	**Содержание**	6
	1. Оказание неотложной помощи новорожденному с асфиксией. Мероприятия по профилактике асфиксии. 2. Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. 3. Проведение базовой реанимации новорождённого. 4. Заполнение дневника по учебной практике	
Тема 13. **Неотложные состояния у детей и помощь при них.**	**Содержание**	24
	Освоение алгоритма помощи детям при респираторном дистресс - синдроме. Освоение алгоритма помощи детям при заболевании органов дыхания. Освоение алгоритма помощи детям при судорожном синдроме. Освоение алгоритма помощи детям при геморрагическом синдроме. Освоение алгоритма помощи детям при сепсисе и менингите. Освоение алгоритма помощи детям при острых аллергических реакциях. Освоение алгоритма помощи детям при гипертермическом синдроме. Освоение алгоритма помощи детям при болевом синдроме. Заполнение дневника учебной практики.	
Тема 14. Неотложная хирургия у детей.	**Содержание**	6
	Освоение тактики оказания помощи при врожденной хирургической патологии. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной	

	практики. Зачёт	
УП.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)		30
МДК 05.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала		30
Тема 1. **Инфекционная безопасность на рабочем месте**	**Содержание**	6
	Ознакомление обучающихся с программой учебной практики, формами отчетных документов, графиком работы. Проведение инструктажа по внутреннему трудовому распорядку. Ознакомление с требованиями безопасности к оборудованию, с основными опасными и вредными факторами, возникающими при работе на учебной практике. Проведение гигиенической обработки рук; использование средств индивидуальной защиты; использование стерильных и не стерильных перчаток; проведение уборок помещений медицинской организации; осмотр пациента на педикулез; обработка пациента с выявленным педикулезом; осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации; приготовление современных дезинфицирующих средств; проведение дезинфекции многоразовых изделий медицинского назначения. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника учебной практики.	
Тема 2. **Наблюдение за функциональным состоянием**	**Содержание**	6
	Измерение артериального давления; исследование пульса; подсчет частоты дыхательных движений; проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки); оформление медицинской документации (титульный лист истории болезни, температурный лист). Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника учебной практики.	
Тема 3. **Перемещение тяжелобольного пациента Кормление пациента**	**Содержание**	6
	Смена нательного и постельного белья; пациента в постели; перемещение и транспортировка пациента; кормление тяжелобольного пациента. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника учебной практики.	
Тема 4. **Уход за кожей тяжелобольного пациента.**	**Содержание**	6
	Осуществление гигиенического ухода за глазами, ушами, носом и полостью рта; гигиеническая обработка кожи, мытье головы тяжело больному пациенту, разработка памятки Заполнение дневника учебной практики.	
Тема 5. **Уход за промежностью**	**Содержание**	6
	Подача судна; уход за промежностью;	

тяжелобольного пациента	применение присыпки; применение подгузника; разработка памятки; подготовка отчета по проделанной работе. Оформление отчетной документации. Зачёт.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Акушерство», «Гинекология», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Зона по видам работ «Акушерская помощь», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Базы практики оснащены в соответствии с приложением 3 ОП-П.3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

5. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8759-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

6. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-7317-7. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-6030-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

8. Славянова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 573 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35222-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352229.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

9. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 491 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35340-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

10. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-6172-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

12. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

13. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

14. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии : учебник / Л. В. Адамян, В. А. Епифанов, М. С. Петрова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8420-3, DOI: 10.33029/9704-8420-3-MRO-2024-1-416. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484203.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

15. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 136 с. – ISBN 978-5-9704-9272-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

16. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8949-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

17. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

18. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна.

– Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-7546-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

19. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8949-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

20. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / разраб. Н.В. Пащенко, О.А. Солодова. – Омск : БПОУ ОО «МК». – 2025. – 268 с.

3.2.2. Дополнительные источники

7. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 23.04.2025). – Текст: электронный.

8. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-8909-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489093.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

9. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в кабинетах «Акушерство», «Гинекология» структурных подразделений образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	– рационально использует специальные транспортные средства перемещения; – удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; – размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; – производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применяет средства индивидуальной защиты; – производит гигиеническую обработку рук	Дневник учебной практики, отчет. Промежуточная аттестация - зачет в форме защиты документов по учебной практике.
	ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	– производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного	

		применения для медицинских отходов; – использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; – производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; – производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – заполняет и направляет экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	
	ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	– получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); – создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определяет основные показатели функционального состояния пациента;	

		– измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); – информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; – правильно применяет средства индивидуальной защиты	
	ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека	– использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещает и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – производит смену нательного и постельного белья; – осуществляет транспортировку и сопровождение пациента	
УП.02	ПК 2.1 Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими	– Проводит медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями – Проводит медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными	Дневник учебной практики, отчет. Промежуточная аттестация - зачет в форме защиты документов по учебной практике.

	заболеваниями	гинекологическими заболеваниями	
	ПК 2.2 Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	– Осуществляет лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	
	ПК 2.3 Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	– Проводит родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	
	ПК 2.4 Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции	– Проводит первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции	
	ПК 2.5 Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	– Проводит медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	
УП.03	ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей	– излагает оптимальность плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; – демонстрирует грамотность проведения индивидуальных бесед и консультаций по	Дневник учебной практики, отчет. Промежуточная аттестация - зачет в форме защиты документов по учебной практике.

	мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	вопросам планирования семьи, личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, подготовки к беременности; излагает обоснованность проведения мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни	
	ПК 3.2 Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	– показывает точность изложения принципов диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; – демонстрирует оптимальность составления плана проведения диспансеризации декретированных группженщин, в том числе девочек; показывает чёткость выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза, планирования акушерской тактики; – демонстрирует правильность выполнения практических навыков по обследованию женщин в различные периоды жизни, в том числе девочек	
	ПК 3.3 Проводить физиопсихопрофилак-тическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	– показывает оптимальность составления плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам; устанавливает точность изложения основных причин родовой боли; – показывает правильность демонстрации методов дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; показывает правильность выполнения комплекса лечебной физкультуры для беременных и родильниц; устанавливает грамотность проведения санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	
	ПК 3.4	– демонстрирует чёткость	

	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа; излагает осмысленность составления плана работы и отчета о своей работе; – показывает грамотность использования в работе медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых систем	
УП.04	ПК 4.1 Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	– демонстрирует точность изложения понятий об оказании неотложной или экстренной медицинской помощи; – показывает способность чётко выявлять общие и специфические признаки неотложного состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого; – демонстрирует правильность выполнения практических навыков по оценке состояния беременной, роженицы, родильницы, – новорождённого	Дневник учебной практики, отчет. Промежуточная аттестация - зачет в форме защиты документов по учебной практике.
	ПК 4.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	– излагает точно перечень состояний, представляющих угрозу жизни; – планирует грамотное оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни беременной и родильницы; – показывает правильность выполнения практических навыков по оказанию медицинской помощи роженицам, родильницам и новорожденным в экстренной форме; – показывает чёткость оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача или в пределах своих полномочий	
	ПК 4.3	– демонстрируетобоснованность	

	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача и или в пределах своих полномочий	
	ПК 4.4 Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	– демонстрирует чёткость соблюдения алгоритмов проведения мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния	
	ПК 4.5 Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	– установливает грамотно медицинские показания и направляет пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	
	ПК 4.6 Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	– демонстрирует чёткость при госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	
УП.05	ПК 5.1 Получать	– получает информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Дневник учебной практики, отчет.

	информацию от пациентов, их родственников, законных представителей		Промежуточная аттестация - зачет в форме защиты документов по учебной практике.
	ПК 5.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	– применяет специальные средства для перемещения пациента и размещает в постели с применением принципов эргономики – помогает пациенту во время осмотра врачом	
	ПК 5.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	– применяет средства индивидуальной защиты и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	
	ПК 5.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	– осуществляет помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – проводит кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – осуществляет контроль за продуктами с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – использует средства индивидуальной защиты	
	ПК 5.5 Производить смену нательного и постельного белья	– получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обувипроизводит смену нательного и постельного белья	
	ПК 5.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	– транспортирует и сопровождает пациента	
	ПК 5.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту	– проводит контроль температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрических показателей (рост, масса тела) и информирует медицинский персонал об	

	дыхательных движений, антропометрические показатели	изменениях в состоянии пациента	
	ПК 5.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	– транспортирует медицинскую документацию к месту назначения и биологический материал в лаборатории медицинской организации	
	ПК 5.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	– проводит мероприятия по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– результативно использует различные информационные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	– осознанно определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	

	различных жизненных ситуациях		
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; – обоснованно анализирует и оценивает работы членов команды при групповом взаимодействии	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрирует социальную значимость профессиональной деятельности; – демонстрирует уважении к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; – демонстрирует осознанное поведение, основанное на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; – демонстрирует отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	– эффективно применяет правила экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности	

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использует комплексы утренней гигиенической и производственной гимнастики; – демонстрирует умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; – соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективно использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПП.02 ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПП.03 ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ПП.04 ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПП.05 ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)
ПДП	по профилю специальности 31.02.02 Акушерское дело

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 2508
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы2508
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 25351
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОП-П26361
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....26867
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 26967
2.2. Структура производственной практики.....26972
2.3. Содержание производственной практики.....29174
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .29290
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 29290
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....29290
3.3. Общие требования к организации производственной практики 29896
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....29896
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 29997

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

ПП.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	МДК01.01 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПП.02 ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии МДК 02.04 Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста
ПП.03 ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам МДК 03.03 Цифровые технологии в профессиональной деятельности
ПП.04 ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии МДК 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях,

		представляющих угрозу жизни МДК 04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста.
ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	МДК 05.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала
ПДП	По профилю специальности 31.02.02 Акушерское дело	

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов,

	послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
ПК 5.1.	Получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)
ПК 5.2.	Обеспечивать здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 5.3.	Осуществлять санитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента
ПК 5.4.	*Осуществлять* оказание пособий пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, осуществлять кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 5.5	Осуществлять смену нательного и постельного белья
ПК 5.6.	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
ПК 5.7.	Осуществлять контроль функционального состояния пациента и информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
ПК 5.8.	Осуществлять доставку документации и биологического материала до места назначения
ПК 5.9.	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» ВД01», «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ВД02»,

«Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение ВД03», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме ВД 04», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными) ВД05» .

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	**Практический опыт:** – размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; – транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; – ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; – дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – предстерилизационная очистка медицинских изделий; – заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; – определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалиступолучение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдение за функциональным состоянием пациента; – доставка биологического материала в лабораторию; – оказание первой помощи при угрожающих жизни сразмещение и перемещение пациента в постели; – санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);

	– оказание пособия пациенту с недостаточностью ухода при физиологических отправлениях; – кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – получение комплектов чистого нательного белья, одежды, обуви; – смена нательного и постельного белья; – транспортировка и сопровождение пациента. **Умения:** – согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук; – производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; – производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; – производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции— получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); – создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской

	организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	**Практический опыт:** - сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); - получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - определение срока беременности и предполагаемой даты родов; - проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического

	материала для лабораторных исследований; - обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме **Умения:** - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; - термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; - оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; - пальпация молочных желез; - оценка менструального календаря; - определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; - определение срока беременности и даты родов; - осмотр вульвы и влагалища; - визуальный осмотр наружных половых органов; - бимануальное влагалищное исследование; - исследование при помощи зеркал; - получение влагалищного мазка; - измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение

	положения, позиции и предлежащей части плода; - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; - проведение кардиотокографии плода; - определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); - определение жизни и смерти плода; - определять срок беременности и предполагаемую дату родов; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); - проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - нтерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов

	оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; - обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; - контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - обеспечивать своевременное - направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. - обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - определять предвестники и начало родовой деятельности; - оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; - собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); - получать информацию из документации и оформлять истории родов; - проводить осмотры рожениц и родильниц; - применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: - физикальное обследование; - измерение артериального давления; - пульсометрия; - термометрия; - антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - бимануальное влагалищное исследование; - исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; - осмотр шейки матки; - определение динамики раскрытия маточного зева; - измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;

	- определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; - определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); - определение частоты сердечных сокращений плода; - определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; - проведение кардиотокографии плода; - пальпация живота (оценка опускания головки плода); - определение конфигурации головки плода; - объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; - определение жизни и смерти плода; - контроль опорожнения мочевого пузыря; - постановка очистительной клизмы; - ведение физиологических родов; - ведение партограммы; - проведение катетеризации мочевого пузыря; - пережатие и отсечение пуповины; - первичная обработка пуповины; - уход за пупочной ранкой новорожденного; - определение признаков отделения плаценты; - приемы выделения последа; - визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; - методы измерения кровопотери; - оценка состояния родовых путей; - визуальный осмотр наружных половых органов; - уход за промежностью и наружным половыми - органами; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; - формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; - составлять план проведения родов; - подготавливать рожениц к родоразрешению; - подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; - составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; - подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - выполнять родоразрешающие мероприятия;

	- использовать приемы - акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - обучать рожениц технике дыхания во время родов; - документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; - проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; - соблюдать правила выделения плаценты; - оценивать разрывы родовых путей; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. - проводить профилактику гипотермии новорожденного; - проводить осмотр новорожденного; - проводить первое прикладывание новорожденного к груди; - проводить уход за новорожденными; - проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных. - определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с аспространенными гинекологическими заболеваниями; - определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; - выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; - применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной,	**Практический опыт:** - проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди

профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; - диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез; - проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - составление плана работы и отчета о своей работе; - контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну **Навыки:** - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний - организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез - проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

	- проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**Практический опыт:** - проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; - оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведение базовой сердечно-легочной реанимации; - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); - установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; - обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. **Умения:** - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской

	помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	**Практический опыт:** - организации рабочего места; - обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **Умения:** - получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом - правильно применять средства индивидуальной защиты - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями - правильно применять средства индивидуальной защиты - получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви - производить смену нательного и постельного белья - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации - своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.05	ПК 5.1 Получать информацию от	получения информации от пациентов (их	**Тема 1.** Профилактика	36	По запросу работодателя

	пациентов, их родственников, законных представителей	родственников/ законных представителей).	ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала **Тема 2.** Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях **Тема 3.** Дезинфекция **Тема 4.** Решение проблем пациента при приеме в стационар **Тема 5.** Эргономика в сестринской практике **Тема 6.** Организация питания пациентов в медицинской организации **Тема 7.** Личная гигиена тяжелобольного пациента		БУЗ ОО «ОКБ» за счет часов вариативной части введен модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)» для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
	ПК 5.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	размещения и перемещения пациента в постели			
	ПК 5.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)			
	ПК 5.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода			
	ПК 5.5 Производить смену нательного и постельного белья	получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смены нательного и постельного белья			
	ПК 5.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	осуществления транспортировки и сопровождения пациента			
	ПК 5.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	– помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – определения основных показателей функционального состояния пациента;			

		– наблюдения за функциональным состоянием пациента			
	ПК 5.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	Доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации			
	ПК 5.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях			
ПДП	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»		24	По рекомендации работодателя БУЗ ОО «ОКБ» часы вариативной части распределены на увеличение объема практической части, получение практического опыта для подготовки выпускника к профессиональной деятельности.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности				
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода				
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека				
	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями			

	заболеваниями				
	ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями				
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом				
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций				
	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями				
	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение			
	ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни				
	ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку				

	женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым				
	ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении				
	ПК 4.1 Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Оказание медицинской помощи в экстренной форме			
	ПК 4.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период				
	ПК 4.3 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме				
	ПК 4.4 Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)				

	ПК 4.5 Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи				
	ПК 4.6 Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи				

Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 60 ак.ч.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	72	концентрированно	2/4
ПП. 02	144	концентрированно	3/6
ПП. 03	108	концентрированно	2,3/4,5
ПП. 04	144	концентрированно	4/7
ПП. 05	36	концентрированно	2/3
ПДП	144	концентрированно	4/7,8
Всего ПП	648	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»				**72**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	МДК 01.01 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. **4.** Осуществление ухода за телом человека.	Тема 1. Инфекционная безопасность в акушерском стационаре	12
			Тема 2. Гигиенический уход в акушерском отделении	12
			Тема 3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	12
			Тема 4. Решение проблем тяжелобольной пациентки в акушерском отделении	12
			Тема 5. Зондовые манипуляции	12
			Тема 6. Применение лекарственных средств	12
			ВСЕГО ПО МДК	**72**
ПП.02 ПМ.02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями				**144**

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. **5.** Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Тема 1. Организация медицинской помощи женскому населению	6
			Тема 2. Методы обследования гинекологических пациентов	6
			Тема 3. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	6
			Тема 4. Воспалительные заболевания женских половых органов	6
			Тема 5. Инфекции, передаваемые половым путём	6
			Тема 6. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов	6
	МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		Тема 7. Диагностика беременности	6
			Тема 8. Токсикозы беременных. Преэклампсия	6
			Тема 9. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности Преждевременные роды. Программированные роды	6
			Тема 10. Беременность и экстрагенитальные заболевания	6
			Тема 11. Нормальные роды	6
			Тема 12. Родовой	6

			травматизм матери.Узкий таз.	
			Тема 13. Аномалии родовых сил	6
			Тема 14. Тазовые предлежания плода	6
			Тема 15. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода.	6
			Тема 16. Многоплодие	6
			Тема 17. Нормальный послеродовый период	12
	МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		Тема 18. Основные средства и методы медицинской реабилитации	6
			Тема 19. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	6
			Тема 20. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	6
	МДК.02.04 Медицинская помощь новорожденному и пациентам детского возраста		Тема 21. Уход и наблюдение за новорожденными детьми в родильном отделении.	12
			Тема 22. Заболевания новорожденных детей.	6
ПП03 ПМ.03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение				**108**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.3	МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; 2.1 Мастер-класс «Подбор методов контрацепции	Тема1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка	6
			Тема 2. Репродуктивное здоровье населения	18

		пациенткам после родов» 3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; 5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым; 6. Ведение медицинской документации.	и репродуктивный выбор	
			Тема 3. Естественные и барьерные методы контрацепции	12
			Тема 4. Современные методы контрацепции	12
			Тема 5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	12
			Тема 6. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	12
	МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		Тема 7. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	24
			Тема 8. Лечебная физкультура в акушерской практике	12
ПП.04 ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме				**144**
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 5. Установление медицинских показаний и направление	Тема 1. Акушерские кровотечения	18
			Тема 2. Эмболия околоплодными водами	6
			Тема 3. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP – синдром	18
			Тема 4. Роды вне лечебного учреждения	12
			Тема 5. Неотложные состояния в гинекологии	18

		пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.		
	МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		Тема 6. Организация экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование	6
			Тема 7. Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях. Основы трансфузиологии	12
			Тема 8. Экстренная и неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, гипертермии	12
			Тема 9. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения.Клиническая смерть	6
	МДК.04.03 Медицинская помощь при неотложных состояниях новорожденным и детям раннего возраста.		Тема 12. Первичная реанимационная помощь новорожденным и детям раннего возраста.	6
			Тема 13. Неотложные состояния у детей и помощь при них.	24
			Тема 14. Неотложная хирургия у детей.	6
ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)				**36**
ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3	МДК 05.01. Трудовые функции младшего медицинского	1. Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Тема 1. Инфекционная безопасность на	6

ПК5.4 ПК5.5 ПК5.6 ПК5.7 ПК5.8 ПК5.9	персонала	2. Приготовление дезинфицирующих растворов и дезинфекцию многоразовых изделий медицинского назначения; обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в медицинской организации 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и правил личной гигиены пациента, здоровьесберегающих технологий при перемещении пациента 4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, 5. Оказание помощи при смене нательного и постельного белья 6. Оказание помощи при транспортировке и сопровождении пациента 7. Проведение мониторинга функционального состояния пациента 8. и сообщение медицинскому персоналу об изменениях в состоянии 9. Осуществление своевременной доставки документации и биологического материала до места назначения 10. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	рабочем месте	
			Тема 2. Наблюдение за функциональным состоянием	6
			Тема 3. Перемещение тяжелобольного пациента Кормление пациента	6
			Тема 4. Уход за кожей тяжелобольного пациента	6
			Тема 5. Уход за промежностью тяжелобольного пациента	6
			Тема 6. Заполнение медицинской документации	6

2.2. Структура преддипломной практики

Код ПК	Наименование разделов ВД	Виды работ по ВД	Объем часов
ПДП по специальности 31.02.02 Акушерское дело			**144**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе	**36**

ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6		акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. 4. Осуществление ухода за телом человека.	
	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	**36**
	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 2.Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; 2.1 Мастер-класс «Подбор методов контрацепции пациенткам после родов» 2. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 3. Проведение профилактических осмотров женщин в различные	**36**

		периоды жизни; 4. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым; 5. Ведение медицинской документации.	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	**36**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме защиты документов по преддипломной практике			

2.3.Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»		72
МДК 01.01 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		72
Тема 1. Инфекционная безопасность в акушерском стационаре	Содержание	12
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Ознакомление обучающихся с программой	

	производственной практики, формами отчетных документов, графиком работы. Ознакомление с требованиями безопасности труда, правилами техники безопасности на рабочем месте. Распределение по местам работы. Ознакомление с лечебно-диагностическими отделениями стационара, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Изучение правил санитарно-противоэпидемического режима различных помещений медицинской организации и мероприятий по профилактике ИСМП. Ознакомление с работой приемного, лечебно-диагностического отделений стационара, ЦСО. Изучение нормативных документов. Проведение гигиенической обработки рук. Использование перчаток. Обращение с острыми (колющими и режущими) инструментами. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 2. Гигиенический уход в акушерском отделении	Содержание	36
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Проведение ухода за полостью рта, глазами, носом, ушами тяжелобольной пациентки. Проведение ухода за кожей, волосами, ногтями тяжелобольной пациентки. Подача судна, проведение гигиенического ухода за наружными половыми органами и областью промежности тяжелобольной пациентки, смена подгузника. Проведение ухода за ротовой полостью, глазами, носом, ушами, новорожденного. Проведение ухода за наружными половыми органами и промежностью новорожденного, применение подгузника. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 3. Применение лекарственных средств	Содержание	24
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Раскладка медикаментов. Информирование пациентов о лекарственной терапии. Работа в отделениях перинатального центра. Раздача медикаментов, применяемых через рот и под язык. Постановка лекарственной микроклизмы. Введение ректального суппозитория. Закапывание капель в конъюнктивальную полость, полость носа, наружный слуховой проход Закладыванием мази за веко и в полость носа Втирание мази. Наложение лекарственного компресса. Введение лекарственного средства внутрикожно. Введение лекарственного средства подкожно. Введение лекарственного средства внутривенно струйно. Проведение внутривенной инфузии.	

	Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики. Дифференцированный зачет	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме защиты документов по производственной практике		
ПП. ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		144
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		36
Тема 1. Организация медицинской помощи женскому населению	Содержание	6
	Работа в гинекологическом отделении. Ознакомление обучающихся с программой производственной практики, формами отчетных документов, графиком работы. Ознакомление с требованиями безопасности труда, правилами техники безопасности на рабочем месте. Распределение по местам работы. Ознакомление с лечебно-диагностическими отделениями перинатального центра, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Изучение организации амбулаторной, стационарной медицинской помощи, и реабилитации по профилю «акушерство и гинекология». Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 2. Методы обследования гинекологических пациентов	Содержание	6
	Работа в гинекологическом отделении. Участие в освоении общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Освоение специальных методов гинекологического исследования: техника осмотра наружных половых органов, исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных), влагалищное бимануальное и ректальное исследование. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические, УЗИ и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 3. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	Содержание	6
	Работа в гинекологическом отделении. Участие в диагностике и лечении нарушений менструальной функции у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной	

	функции. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики	
Тема 4. Воспалительные заболевания женских половых органов	Содержание	6
	Работа в гинекологическом отделении. Участие в диагностике и лечении воспалительных заболеваний женских половых органов Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики	
Тема 5. Инфекции, передаваемые половым путём	Содержание	6
	Работа в гинекологическом отделении. Участие в диагностике и лечении инфекций, передаваемых половым путем. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики	
Тема 6. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов	Содержание	6
	Работа в гинекологическом отделении. Участие в диагностике доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики	
МДК02.02		72
Тема 7. Диагностика беременности	Содержание	
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Участие в диагностике ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки). Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	6
Тема 8. Токсикозы беременных. Преэклампсия	Содержание	
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Участие в диагностике ранних токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Классификация и принципы лечения рвоты беременных.	6

	Участие в диагностике отёков, вызванных беременностью, преэклампсии беременных лёгкой и средней степени тяжести. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией беременных лёгкой и средней степени тяжести. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 9. Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности Преждевременные роды. Программированные роды	Содержание	6
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Участие в курации беременных и рожениц с невынашиванием и перенашиванием беременности: участие в принятии преждевременных родов, участие в принятии запоздалых родов, участие в проведении токолиза и проведения родовозбуждения и родостимуляции. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 10. Беременность и экстрагенитальные заболевания	Содержание	6
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Участие в курации беременных, рожениц и родильниц с экстрагенитальной патологией:участие в оказании доврачебной медицинской помощи при сердечно-сосудистой недостаточности, отеке легких у беременных, рожениц и родильниц, участие в проведении санитарно-просветительной работы по теме «Беременность на фоне экстрагенитальной патологии. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 11. Нормальные роды	Содержание	12
	Работа в акушерском физиологическом отделении родильного дома и перинатального центра. Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп. Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар». Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела),	

	динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограммы». Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки и роженицы к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем виде затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем виде затылочного вставления головки плода)». Оказание акушерского пособия при заднем виде затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при заднем виде затылочного вставления головки плода)». Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка».	
Тема 12. Узкий таз. Родовой травматизм матери.	Содержание	6
	Работа в акушерском физиологическом отделении родильного дома и перинатального центра. Участие в оказании доврачебной помощи при клинически узком тазе, участие в проведении наблюдения за роженицей с узким тазом, участие в проведении дифференциальной диагностики между нормальным и узким тазом, Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Освоение техники восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 13. Аномалии родовых сил	Содержание	6
	Работа в акушерском физиологическом отделении родильного дома и перинатального центра. Участие в курации рожениц с аномалиями родовой деятельности- участие в заполнении истории родов и партограммы,	

	участие в определении положения головки плода относительно плоскостей малого таза наружными и внутренними методами исследования во время родов,участие в принятии родов, участие в диагностике аномалий родовой деятельности; участие в наблюдении за роженицей с аномалией родовой деятельности, участие в постановке системы для проведения родостимуляции,участие в проведении коррекции родовой деятельности под руководством врача, участие в оценке эффективности проводимой родостимуляции, участие в проведении профилактики гипоксии плода при аномалии родовой деятельности по руководством врача. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 14. Тазовые предлежания плода.	Содержание	6
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Участие в курации беременных, рожениц с тазовым предлежаний плода. Освоение биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Освоение особенностей течения и ведения беременности при тазовых предлежаниях плода. Сроки дородовой госпитализации. Освоение особенностей ведения родов при тазовых предлежаниях плода. Оказание пособия по Цовьянову.. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 15. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода.	Содержание	6
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Участие в курации беременных, рожениц с неправильными предлежаниями головки плода. Освоение биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 16. Многоплодие	Содержание	6
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Участие в курации беременных, рожениц с многоплодием. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, приёмы Леопольда-Левицкого, выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Освоение особенностей ведения родов при многоплодии. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения». Изучение нормативных	

	документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 17. Нормальный и осложненный послеродовый период	Содержание	6
	Работа в акушерском физиологическом отделении родильного дома и перинатального центра. Участие в курации родильниц при течении нормального и осложненного послеродового периода. Контроль за инволюция органов и систем женщины. Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после родов. Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Выписка родильницы из медицинской организации Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
МДК02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		18
Тема 18. Основные средства и методы медицинской реабилитации	Содержание	6
	Работа в отделениях родильного дома и перинатального центра. Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации. Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 19. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	Содержание	6
	Работа в физиотерапевтическое отделение (кабинете) отделении родильного дома и перинатального центра. Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в гинекологии Организация и проведение рефлексотерапии, массажа, лечебной физкультуры. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 20. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	Содержание	6
	Работа в физиотерапевтическое отделение (кабинете) отделении родильного дома и перинатального центра. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	

МДК 02.04 Медицинская помощь новорожденному и пациентам раннего возраста		18
Тема 21. Уход и наблюдение за новорожденными детьми в родильном отделении.	Содержание	6
	Работа в отделении новорожденных родильного дома и перинатального центра. Проведение профилактики гипотермии новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Проведение первичного туалета новорождённого и первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 21. Уход и наблюдение за новорожденными детьми в родильном отделении.	Содержание	6
	Работа в отделении новорожденных родильного дома и перинатального центра. Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении, определение сроков и критериев выписки. Освоение оценки состояния недоношенного ребенка и проведение первого туалета недоношенному ребенку. Освоение методов выхаживания детей с задержкой внутриутробного развития. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 22. Заболевания новорожденных детей.	Содержание	6
	Работа в отделении новорожденных родильного дома и перинатального центра. Освоение алгоритма проведения лечебно-диагностической и профилактической помощи и ухода за ребенком с врожденной и наследственной патологией. Освоение алгоритма ухода за новорожденным ребенком с родовой травмой и перинатальными поражениями нервной системы. Освоение алгоритма ухода за новорожденным ребенком с гемолитической болезнью новорожденных и неонатальными желтухами. Освоение алгоритма ухода за новорожденным с болезнями кожи, подкожной клетчатки, слизистых, пуповинного остатка и пупочной ранки. Освоение алгоритма ухода за новорожденным с внутриутробной инфекцией. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики.	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме защиты документов по производственной практике.		
ПП.03 ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		108
МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		72
Тема 1.	Содержание	12

Национальная система охраны здоровья матери и ребенка	Работа в консультативно-диагностическом отделении. Санитарно - просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни. Методы формирования общественного мнения. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики	
Тема 2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	Содержание	12
	Работа в консультативно-диагностическом отделении. Проведение консультирования пациенток по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещения по вопросам семьи и брака. Заполнение нормативной медицинской документации. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики	
Тема 3. Естественные и барьерные методы контрацепции	Содержание	12
	Работа в консультативно-диагностическом отделении. Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. Индекс Перля. Естественные и барьерные методы контрацепции. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики	
Тема 4. Современные методы контрацепции	Содержание	12
	Работа в консультативно-диагностическом отделении. Проведение консультирования по вопросу выбора современного метода контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов, экстренной контрацепции. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики	
Тема 5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	Содержание	12
	Работа в консультативно-диагностическом отделении. Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Информирование пациентки о предстоящем вмешательстве и получение информированного согласия. Проведение обследования и подготовка пациентки к искусственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Послеоперационный уход за пациенткой. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики	
Тема 6. Диспансеризация и	Содержание	12

профилактические осмотры женского населения	Работа в консультативно-диагностическом отделении. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики.	
МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		36
Тема 7. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	Содержание	24
	Работа в кабинете (зал) физиопсихопрофилактической подготовки беременной женщины и ее семьи к родам, партнерским родам. Организация и проведение психопрофилактической подготовки. Понятие о физиопсихопрофилактикческой подготовке беременных к родам. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).Изучение программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов. Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики	
Тема 8. Лечебная физкультура в акушерской практике	Содержание	12
	Работа в кабинете (зал) физиопсихопрофилактической подготовки беременной женщины и ее семьи к родам, партнерским родам. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Лечебная физкультура для беременных в I триместре, II триместре, III триместре. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики Дифференцированный зачет.	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме защиты документов по производственной практике.		
ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		144
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		72
Тема 1.	Содержание	18

Акушерские кровотечения	Работа в акушерском физиологическом отделении. Участие в курации пациенток и оказание неотложной помощи при кровотечении в родах и раннем послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Оценка общего состояния. Оценка тяжести состояния Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Участие в осмотре шейки матки в зеркалах, влагалищном исследовании. Контроль кровопотери. Венозный доступ. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение	
Тема 2. Эмболия околоплодными водами	Содержание	6
	Работа в акушерском физиологическом отделении. Участие в проведении обследования, ухода, наблюдения и ведения пациенток с эмболией околоплодными водами.	
Тема 3. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP – синдром	Содержание	18
	Работа в акушерском физиологическом отделении. Участие в курации пациенток и оказание неотложной помощи при гипертензивных расстройствах. Проведение диагностики, анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи. Оценка тяжести состояния. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение отеков, определение белка в моче. Венозный доступ. Инфузионная терапия. Принципы транспортировки беременной с преэклампсией в лечебно-профилактическое учреждение	
Тема 4. Роды вне лечебного учреждения	Содержание	12
	Отработка в симуляционно-тренинговым центре перинатального центра «Прием родов вне лечебного учреждения». Подготовка «кровати» к приему родов. Подготовка роженицы, акушерки к приему родов. Отработка манипуляций – осмотр шейки матки в зеркалах, влагалищное исследование, выслушивание сердцебиения плода, акушерское пособие в родах, туалет новорожденного, признаки отделения плаценты, методы и способы отделения плаценты, осмотр шейки матки в зеркалах, ушивание разрывов мягких тканей. Учет кровопотери. Принципы транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке	
Тема 5. Неотложные состояния в гинекологии	Содержание	18
	Работа в гинекологическом отделении. Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии. Отработка неотложной доврачебной помощи при апоплексии яичника, перекруте ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса.	

	Пальпация живота. Бимануальное исследование. Подготовка к манипуляции «Пункция заднего свода».	
Тема 6. Организация экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование	Содержание	6
	Работа в приемном отделении перинатального центра. Участие в оценке состояния беременной, роженицы, родильницы, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи: осуществление мониторинга состояния пациентки (сердечного ритма, ЧСС, пульса, АД, частоты, глубины и ритма дыхания, пульсоксиметрии, температуры, диуреза). Участие в оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.	
Тема 7. Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях. Основы трансфузиологии	Содержание	12
	Работа в отделении анестезиологии – реанимации перинатального центра. Участие в оказании первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу, S-образного воздуховода) Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Применение АНД, подготовка к работе дефибриллятора, электрокардиографа. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. Проведение диагностики геморрагического шока. Оказание экстренной медицинской помощи при геморрагическом шоке. Принципы транспортировки пациента с геморрагическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения	
Тема 8. Экстренная и неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, гипертермии	Содержание	12
	Работа в отделении анестезиологии − реанимации перинатального центра. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Выявление клинических признаков состояний. Распознавание состояния. Освоение алгоритма оказания помощи. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями. Принципы транспортировки пациента в медицинскую организацию.	
Тема 9. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть	Содержание	6
	Работа в отделении анестезиологии − реанимации перинатального центра. Участие в оказании экстренной медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе- оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия	

	дыхания. Способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Отработка навыков ухода за пациентом, находящимся на искусственной вентиляции легких. Отработка навыков ухода за интубационной и трахеотомической трубкой. Проведение промывания, санация трахеи и бронхов. Осуществление ухода за манжетой интубационной трубки. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в медицинскую организацию.	
Тема 12. Первичная реанимационная помощь новорожденным и детям раннего возраста.	Содержание	6
	Отработка алгоритма базовой реанимации новорождённого. Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Отработка алгоритма сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 13. Неотложные состояния у детей и помощь при них.	Содержание	24
	Освоение алгоритма помощи детям при респираторном дистресс - синдроме. Освоение алгоритма помощи детям при заболевании органов дыхания. Освоение алгоритма помощи детям при судорожном синдроме. Освоение алгоритма помощи детям при геморрагическом синдроме. Освоение алгоритма помощи детям при сепсисе и менингите. Освоение алгоритма помощи детям при острых аллергических реакциях. Освоение алгоритма помощи детям при гипертермическом синдроме. Освоение алгоритма помощи детям при болевом синдроме. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 14. Неотложная хирургия у детей.	Освоение тактики оказания помощи при врожденной хирургической патологии. Изучение нормативных документов. Заполнение дневника производственной практики. Дифференцированный зачет	6
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме защиты документов по производственной практике.		
ПП.05 ПМ.05.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)		36
МДК05.01 Деятельность младшего медицинского персонала		36
Тема 1. Инфекционная безопасность на рабочем месте	Содержание	6
	Работа в отделениях перинатального центра. Ознакомление обучающихся с программой практики, формами отчетных документов, графиком работы. Проведение инструктажа по внутреннему трудовому	

	распорядку. Ознакомление с требованиями безопасности к оборудованию, с основными опасными и вредными факторами, возникающими при работе на учебной практике. Проведение гигиенической обработки рук; использование средств индивидуальной защиты; использование стерильных и не стерильных перчаток; проведение уборок помещений медицинской организации; осмотр пациента на педикулез; обработка пациента с выявленным педикулезом; осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации; приготовление современных дезинфицирующих средств; проведение дезинфекции многоразовых изделий медицинского назначения. Заполнение медицинской документации. Заполнение Дневника производственной практики.	
Тема 2. Наблюдение за функциональным состоянием	Содержание	6
	Работа в отделениях перинатального центра. Измерение артериального давления; исследование пульса; подсчет частоты дыхательных движений; проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки); оформление медицинской документации (титульный лист истории болезни, температурный лист). Заполнение медицинской документации. Заполнение Дневника производственной практики.	
Тема 3. Перемещение тяжелобольного пациента Кормление пациента	Содержание	6
	Работа в отделениях перинатального центра. Смена нательного и постельного белья; пациента в постели; перемещение и транспортировка пациента; кормление тяжелобольного пациента Заполнение медицинской документации. Заполнение Дневника производственной практики.	
Тема 4. Уход за кожей тяжелобольного пациента	Содержание	6
	Осуществление гигиенического ухода за глазами, ушами, носом и полостью рта; гигиеническая обработка кожи, мытье головы тяжело больному пациенту, разработка памятки Заполнение медицинской документации. Заполнение девника производственной практики.	
Тема 5. Уход за промежностью тяжелобольного пациента	Содержание	6
	Работа в отделениях перинатального центра. Подача судна; уход за промежностью; применение присыпки; применение подгузника; разработка памятки; подготовка отчета по проделанной работе. Оформление отчетной документации. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики.	
Тема 6. Заполнение медицинской документации	Содержание	6
	Работа в отделениях перинатального центра. Оформление документов по курации пациента (учебной карты стационарного пациента и листа динамического наблюдения).	

	Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации. Заполнение дневника производственной практики. Дифференцированный зачет	
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет в форме защиты документов по производственной практике.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

21. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-7546-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

22. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8949-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

10. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 23.04.2025). – Текст: электронный.

11. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-8909-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489093.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

12. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

12. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

13. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8759-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

14. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-7317-7. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

15. Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-6030-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

16. Славянова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 573 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35222-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352229.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

17. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 491 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35340-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

18. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI:

10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

19. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-6172-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

19. Акушерство сегодня : [сайт]: для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. – URL : http://www.midwifery.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

20. Ассоциация медицинских сестер России : [официальный сайт]. – URL: http://www.medsestre.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

21. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. – 4-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-7188-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

22. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-6704-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

23. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

24. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство : учебник / М. В. Дзигуа. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-6076-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460764.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

25. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-8813-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

26. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 400 с. – ISBN

978-5-9704-6516-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

27. Крымская, И. Г. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 137 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-41260-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412602.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

28. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии : учебник / Л. В. Адамян, В. А. Епифанов, М. С. Петрова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8420-3, DOI: 10.33029/9704-8420-3-MRO-2024-1-416. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484203.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

29. Образовательный портал для акушера-гинеколога : [сайт]. – URL: http://akusheronline.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

30. Рубрикатор клинических рекомендаций : [сайт]. – URL : https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec (дата обращения: 24.04.2025).

31. Федеральная электронная медицинская библиотека : [сайт]. – URL : http://www.femb.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

7. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

8. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8759-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

9. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

10. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам : учебник / Т. П. Авдулова, М. В. Дзигуа, Т. А. Тихонова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2025. – 280 с. – ISBN 978-5-9704-9278-9. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492789.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

11. Акушерство сегодня : [сайт] : для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. – URL : http://www.midwifery.ru/(дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

12. Ассоциация медицинских сестер России : [официальный сайт]. – URL: http://www.medsestre.ru/(дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

13. Всемирная организация здравоохранения : [официальный сайт] – URL : http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/(дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

14. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-8909-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489093.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

15. Образовательный портал для акушера-гинеколога : [сайт]. – URL : http://akusheronline.ru/(дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

16. Официальный портал Минздрава России о Вашем здоровье : [сайт]. – URL : http://www.takzdorovo.ru/(дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

17. Федеральная электронная медицинская библиотека : [сайт]. – URL : http://www.femb.ru/(дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

9. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

10. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-8770-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487709.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

11. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8759-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

12. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

13. Радзинский, В. Е. Руководство для акушерок фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-6030-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

14. Славянова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 573 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35222-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352229.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

5. Акушерство сегодня: [сайт]: для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. – URL: http://www.midwifery.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

6. Образовательный портал для акушера-гинеколога : [сайт]. URL : http://akusheronline.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

7. Рубрикатор клинических рекомендаций : [сайт]. – URL : https://cr.minzdrav.gov.ru/clin-rec (дата обращения: 24.04.2025).

8. Федеральная электронная медицинская библиотека : [сайт]. – URL : http://www.femb.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)»

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-7546-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 136 с. – ISBN 978-5-9704-9272-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

3. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8949-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

4. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

3.2.2.Дополнительные источники

9. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.

10. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 312 с. – ISBN 978-5-9704-7008-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

11. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / разраб. Н.В. Пащенко, О.А. Солодова. – Омск : БПОУ ОО «МК». – 2025. – 268 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по**по специальности 31.02.02 Акушерское дело.**

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01ПМ.01	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	– рационально использует специальные транспортные средства перемещения; – удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; – размещает материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; – производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применяет средства индивидуальной защиты; – производит гигиеническую обработку рук	Дневник, аттестационный лист, характеристика, отчет. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме защиты документов по производственной практике.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том	– производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применяет разрешенные для	

	числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; — использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; — производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; — производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; — заполняет и направляет экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; — определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; — проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	
	ПК 1.3. Осуществлять	— получает информацию от	

	профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	пациентов (их родственников/законных представителей); — создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; — измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; — определяет основные показатели функционального состояния пациента; — измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); — информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; — оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; — оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; — доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; — своевременно доставляет медицинскую документацию к месту назначения; — правильно применяет средства индивидуальной защиты	
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	– использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещает и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормит пациента с	

		недостаточностью самостоятельного ухода; – производит смену нательного и постельного белья; – осуществляет транспортировку и сопровождение пациента	
ПП.01ПМ.02	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	– Проводит медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями – – Проводит медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Дневник, аттестационный лист, характеристика, отчет. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме защиты документов по производственной практике.
	ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	– Осуществляет лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	– Проводит родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции	– Проводит первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции	
	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с	– Проводит медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	

	распространенными гинекологическими заболеваниями		
ПП.03 ПМ.03	ПК 3.1Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	– излагает оптимальность плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; – демонстрирует грамотность проведения индивидуальных бесед и консультаций по вопросам планирования семьи, личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, подготовки к беременности; излагает обоснованность проведения мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни	Дневник, аттестационный лист, характеристика, отчет. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме защиты документов по производственной практике.
	ПК 3.2Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	– показывает точность изложения принципов диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; – демонстрирует оптимальность составления плана проведения диспансеризации декретированных группженщин, в том числе девочек; показывает чёткость выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза, планирования акушерской тактики; – демонстрирует правильность выполнения практических навыков по обследованию женщин в различные периоды жизни, в том числе девочек	
	ПК 3.3Проводить физиопсихопрофилак-тическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за	– показывает оптимальность составления плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактическо й подготовке к родам; устанавливает точность изложения основных причин	

	новорождённым	родовой боли; – показывает правильность демонстрации методов дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; показывает правильность выполнения комплекса лечебной физкультуры для беременных и родильниц; устанавливает грамотность проведения санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	
	ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	– демонстрирует чёткость заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа; излагает осмысленность составления плана работы и отчета о своей работе; – показывает грамотность использования в работе медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых систем	
ПП.04 ПМ.04	ПК 4.1Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	– демонстрирует точность изложения понятий об оказании неотложной или экстренной медицинской помощи; – показывает способность чётко выявлять общие и специфические признаки неотложного состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого; – демонстрирует правильность выполнения практических навыков по оценке состояния беременной, роженицы, родильницы, – новорождённого	Дневник, аттестационный лист, характеристика, отчет. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме защиты документов по производственной практике.
	ПК4.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях,	– излагает точно перечень состояний, представляющих угрозу жизни; – планирует грамотное	

	представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни беременной и родильницы; – показывает правильность выполнения практических навыков по оказанию медицинской помощи роженицам, родильницам и новорожденным в экстренной форме; – показывает чёткость оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача или в пределах своих полномочий	
	ПК 4.3Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	– демонстрируетобоснованность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача и или в пределах своих полномочий	
	ПК 4.4Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	– демонстрирует чёткость соблюдения алгоритмов проведения мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния	
	ПК 4.5Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	– установливает грамотно медицинские показания и направляет пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	
	ПК 4.6Обеспечивать госпитализацию пациентов,	– демонстрирует чёткость при госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании	

	нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	медицинской помощи	
ПП.05 ПМ.05	ПК 5.1Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	– получает информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Дневник, аттестационный лист, характеристика, отчет. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме защиты документов по производственной практике.
	ПК 5.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	– применяет специальные средства для перемещения пациента и размещает в постели с применением принципов эргономики – помогает пациенту во время осмотра врачом	
	ПК 5.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	– применяет средства индивидуальной защиты и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	
	ПК 5.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	– осуществляет помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – проводит кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – осуществляет контроль за продуктами с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – использует средства индивидуальной защиты	
	ПК 5.5 Производить смену нательного и постельного белья	– получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обувипроизводит смену нательного и постельного белья	
	ПК 5.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	– транспортирует и сопровождает пациента	
	ПК 5.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту	– проводит контроль температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрических показателей (рост, масса тела) и информирует	

	дыхательных движений, антропометрические показатели	медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	
	ПК 5.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	– транспортирует медицинскую документацию к месту назначения и биологический материал в лаборатории медицинской организации	
	ПК 5.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	– проводит мероприятия по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	
	ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
	ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– результативно использует различные информационные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
	ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– осознанно определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении	

		совместных задач в группе; – обоснованно анализирует и оценивает работы членов команды при групповом взаимодействии	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрирует социальную значимость профессиональной деятельности; – демонстрирует уважении к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; – демонстрирует осознанное поведение, основанное на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; – демонстрирует отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– эффективно применяет правила экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности	
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	– использует комплексы утренней гигиенической и производственной гимнастики; – демонстрирует умения выполнять упражнения на	

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; – соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективно использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» **2**
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **12**
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **26**
«СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **410**
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» **554**
«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» **685**
«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» **80**
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» **96**
«ОП. 03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» **113**
«ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ **1241**
«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» **1395**
«ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ» **16458**
«ОП.07 ОСНОВЫ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» **19487**
«ОП.08 ОСНОВЫ ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» **23527**
«ОП. 09 ОСНОВЫ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» **2502**
«ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **2791**
«ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **29587**

2026 г.

Приложение 2.1
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание дисциплины **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации дисциплины **8**

3.1. Материально-техническое обеспечение 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение 8

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.05	– проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**32**	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. СССР в 1945-1953 годы. Основные события внутренней политики	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Послевоенные репрессии и их характер. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе	2	
Тема 2. СССР в 1953-1964 годы. Основные события внутренней политики	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки в послевоенные годы. Культурная жизнь в период «оттепели».	2	
Тема 3. Внешняя политика СССР в 1945-1964 годах	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
Тема 4. СССР в 1964-1985 годы. Основные события внутренней политики	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Короткое правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.	2	

Тема 5. **Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Советско-американские отношения. Политика разрядки международной напряженности. Пражская весна и операция «Дунай». Доктрина ограниченного суверенитета. Советско-китайские отношения. Война в Афганистане.	2	
Тема 6. **Советское общество и культура в 1945-1985 годы**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Культура эпохи «застоя»	2	
Тема 7. **СССР в 1985-1991 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	
Тема 8. **Распад СССР и образование СНГ**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Конституционная реформа 1990 года и её последствия. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Парад суверенитетов. Августовский политический кризис 1991 года. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.	2	
Тема 9. **Становление Российской Федерации в 1992-1993 годы**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Конституционный кризис осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Принятие новой конституции 12 декабря 1993 года. Проблемы построения федеративного государства. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.	2	
Тема 10. **Российская Федерация в 1994-1999 годы**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российский парламентаризм в 1990-е годы. Война на Северном Кавказе 1994-1996 годов. Деятельность финансовых пирамид и их последствия для российского общества. Президентские выборы 1996 г. Переизбрание на второй срок Б.Н. Ельцина. Дефолт 1998 года и его последствия.	2	
Тема 11. **Российская Федерация в 2000-2008 годы**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические	2	

	партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.		
Тема 12. Российская Федерация в 2008-2022 годы	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Президентство Д.А. Медведева. Продолжение курса реформирования страны. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россия в глобальном информационном пространстве. Возвращение на президентский пост В.В. Путина в 2012 году. Корректировка внутренней политики. Влияние внутриполитического кризиса на Украине на внутренние процессы в Российской Федерации. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	
Тема 13. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения со странами Дальнего Востока. Российско-американские отношения. Россия и страны ЕС.	2	
Тема 14. Постсоветское пространство на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Отношения России со странами ближнего зарубежья. Содружество Независимых Государств. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о коллективной безопасности. Евразийский экономический союз. Специальная военная операция на Украине 2022 года и её последствия для Российской Федерации на международной арене.	2	
Тема 15. Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL: https://book.ru/book/959896 (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный.

2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL: https://book.ru/book/959897 (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории : [сайт]. – URL : http://hiztory.ru (дата обращения: 15.04.2026).

2. Исторические источники по истории России в XX века на русском языке в Интернете : электронная библиотека // Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова : [официальный сайт] – URL : http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm (дата обращения: 15.04.2026).

3. История России : [сайт]. – URL : http://histerl.ru (дата обращения: 15.04.2026).

4. ИСТОРИЯ: История России, всемирная история : [сайт] – URL : http://www.istorya.ru (дата обращения: 15.04.2026).

5. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7192-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

6. Кузьмина, О. В. История России : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Самыгин, С. И. История / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд.. стер. – М. : Кнорус, 2022. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09566-9.

8. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 472 с. — ISBN 978-5-507-55019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515104 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – особенности социального и культурного контекста – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	– демонстрирует знание номенклатуры источников, применяемых в профессиональной деятельности – демонстрирует знание приемов структурирования и правил оформления результатов поиска информации – демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста – демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции – демонстрирует знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты и определения – понимает взаимосвязь характеризуемых исторических событий и явлений	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
Умеет: – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– демонстрирует умение рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности – способен применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации	

– проявлять толерантность в рабочем коллективе – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение	– выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска – проявляет толерантность и гражданско-патриотическую позицию	

Приложение 2.2
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 13

1. Общая характеристика 14

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 14

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 14

2. Структура и содержание дисциплины 16

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 16

2.2. Содержание дисциплины 17

3. Условия реализации дисциплины 21

3.1. Материально-техническое обеспечение 21

3.2. Учебно-методическое обеспечение 21

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - формирование коммуникационной компетенции, необходимой для использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности	–
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности	–

	– проявлять толерантность в рабочем коллективе	социального и культурного контекста	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 3.4	– заполнять медицинскую документацию	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе на иностранном языке	– ведения медицинской документации, в том числе на иностранном языке
ПК 4.2	– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	4
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		**-/8**	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		**-/60**	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	

	Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык		
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	4	
Тема 2.4. Скелет	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии	4	
Тема 2.8.	**Содержание**	**-/4**	ОК 02

Строение выделительной системы	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	
Тема 2.9. **Строение нервной системы**	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии	4	
Тема 2.10. **Основы личной гигиены**	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	
Тема 2.11. **Оказание первой помощи**	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	
Тема 2.12. **Система здравоохранения в России и за рубежом**	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
Тема 2.13. **В больнице**	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	
Тема 2.14. **Обязанности среднего**	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

медицинского персонала в поликлинике	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 05 ОК 09
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	**Содержание**	**-/4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	
Промежуточная аттестация		**-/4**	
Всего		**-/72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – 4-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8490-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок : учебник / Полоса С. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-5937-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беленкова, Г.А. Английский язык для медицинских специальностей / Г.А. Беленкова. – М. : Кнорус, 2023. – 156 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-59406-11003-4.

2. Купцова, О.Г. Английский язык для медицинских специальностей / О.Г. Купцова. – М. : Кнорус, 2023. – 164 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09600-0.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7761-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

4. Проект Английский язык онлайн – Native English [сайт]. – URL : https://www.native-english.ru/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

5. Шадская, Т.В. Английский язык для медицинских специальностей / Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. – М. : Кнорус, 2024. – 283, [2]с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08268-3.

6. Бойко, А. А. Английский язык в профессиональной деятельности для студентов средних медицинских учебных заведений. 36 практических занятий с мультимедийным сопровождением : учебное пособие для СПО / А. А. Бойко. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-507-53730-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510251 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 196 с. — ISBN 978-5-507-51236-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/508377 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	– Владеет приемами структурирования информации на иностранном языке; – использует правильный формат оформления результатов поиска информации на иностранном зыке; – демонстрирует знания организации работы коллектива и команды; – демонстрирует знание правил оформления документов на иностранном языке; – демонстрирует знание правил построения устных сообщений на иностранном языке; – демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; – демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке; – демонстрирует знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); – демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности на иностранном языке; – демонстрирует знание особенностей произношения иностранного	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

	языка; – демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке; – демонстрирует знание правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации	
Умеет – - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые	– Определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирает необходимые источники информации на иностранном языке; – демонстрирует способность выделять наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска на иностранном языке; – дает оценку практической значимости результатов поиска; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном и иностранном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы на иностранном языке;	

общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – заполнять медицинскую документацию; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	– активно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на иностранном языке; – составляет простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке; – может обосновать и объяснит свои действия (текущие и планируемые) на иностранном языке; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке; – заполняет медицинскую документацию, в том числе на иностранном языке; – может оказать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, используя иностранный язык	

Приложение 2.3
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы **27**

1. Общая характеристика **28**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 28

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 28

2. Структура и содержание учебной дисциплины **31**

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины 31

3. Условия реализации дисциплины* **36**

3.1.Материально-техническое обеспечение 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение 36

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **38**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование понятий, принципов и законов безопасности жизнедеятельности и представления о единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями защищенности человека от негативных воздействий среды.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, – анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – составлять план действия; – реализовывать составленный план; – определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации,	– номенклатуру информационных источников,	–

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – структурировать получаемую информацию; – оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска	применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации	
ОК.06	– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – описывать значимость специальности Акушерское дело	– сущность гражданско-патриотической позиции; – значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные направления изменения климатических условий региона; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	–

	соблюдением принципов бережливого производства		
ПК 4.4	– осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	– проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	64	24
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	4	4
Всего	**68**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		**20/8**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры его предупреждения.	2	
Тема 1.2. Оружие массового поражения	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.	2	
	Характеристика химического и биологического оружия. Действия населения в очаге химического и биологического поражения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Отработка правил поведения и действия в очаге радиационного, химического и биологического поражения.	4	
Тема 1.3. Средства защиты населения	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Средства коллективной защиты населения. Классификация и правила поведения.	2	
	Средства индивидуальной защиты населения. Средства медицинской защиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка алгоритма применения средств индивидуальной и медицинской защиты. Основные мероприятия, проводимые ГО. Отработка правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	4	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/20**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**4**	ОК 01

Основы военной безопасности Российской Федерации	**Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации**. Функционирование Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Организация обороны Российской Федерации. Военная Доктрина Российской Федерации.	2	
Тема 2.2. **Вооруженные силы Российской Федерации**	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил.	2	
	Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка приемов строевой подготовки. Передвижение строевым шагом. Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	
Тема 2.3. **Воинская обязанность в Российской Федерации**	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Общевоинские уставы. История возникновения. Основные обязанности военнослужащих.	2	
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Отработка неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Сдача норматива по стрельбе с использованием электронного тира или пневматической винтовки.	4	
Тема 2.4. **Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1
	Символы воинской части. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы	2	

	Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество		ПК 5.2
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
Тема 2.6. Структура потерь	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения в ЧС. МТХ очагов ЧС различного происхождения.	2	
	Определение структуры потерь среди населения. Прогнозирование и оценка медицинской обстановки в очагах поражения.	2	
Тема 2.7. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Общие принципы оказания первой помощи. Перечень основных состояний и мероприятий по оказанию первой помощи. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим.	2	
	Первая помощь пострадавшим в очагах массового поражения в ЧС. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение принципов оказания первой помощи. Отработка алгоритма оказания первой помощи при огнестрельном и осколочном ранении, остановка кровотечения, самопомощь и взаимопомощь.	4	
Тема 2.8. Медицинская сортировка и эвакуация пострадавших	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1
	Понятие о медицинской сортировке пострадавших в ЧС. Сортировочные признаки, виды и методы сортировки.	2	
	Эвакуация пострадавших из очагов поражения. Виды и способы эвакуации.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 5.2
	Проведение медицинской сортировки пострадавших (принятие сортировочного решения). Применение различных способов эвакуации раненого с поля боя (использование тактических носилок и эвакуационных петель).	4	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1.Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 417 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38579-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большаков, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Военно-медицинская подготовка : учебное пособие для СПО / А. В. Большаков, И. А. Вишневский, А. С. Салтыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-507-52612-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494951 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – Текст: непосредственный.

3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для СПО / А. А. Кошелев. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-53459-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487364 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук, О. В. Бабенко, А. В. Корсаков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8672-6, DOI: 10.33029/9704-8672-6-OBJ-2026-1-224. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486726.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

5. Медицина катастроф / И. В. Рогозина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-8947-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

6. Министерство обороны РФ : [Официальный сайт]. – URL: http://www.mil.ru (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

7. МЧС России : [Официальный сайт]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ – (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору : [сайт]. – URL: https://www.gosnadzor.ru/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности : [сайт]. – URL: http://www.obzh.ru/(дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – сущность гражданско-патриотической позиции; – значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные ресурсы, задействованные в	– знает и может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – использует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – демонстрирует знание структуры плана для решения задач; – называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – использует приемы структурирования информации; – называет формат оформления результатов поиска информации; – знает сущность гражданско-патриотической позиции; – знает значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – умеет выявлять и оценивать основные направления изменения климатических условий региона; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – знает правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи – распознаёт задачу и/или	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

профессиональной деятельности; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи *Умеет:* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – составлять план действия; – реализовывать составленный план; – определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – структурировать получаемую информацию; – оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями	проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определяет этапы решения задачи; – составляет план действия; - реализовывает составленный план; – определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – структурирует получаемую информацию; – оформляет результаты поиска – оценивает практическую значимость результатов поиска; – демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – описывает значимость специальности Акушерское дело; – соблюдает нормы экологической безопасности; – организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – осуществляет наблюдение за пациентом (пострадавшим),	

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – описывать значимость специальности Акушерское дело; – соблюдать нормы экологической безопасности; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	контролирует его состояние, измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции	

Приложение 2.4
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 42

1. Общая характеристика 43

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 43

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 43

2. Структура и содержание дисциплины 45

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 45

2.2. Содержание дисциплины 46

3. Условия реализации дисциплины 51

3.1. Материально-техническое обеспечение 51

3.2. Учебно-методическое обеспечение 51

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура»: включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	– -
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Акушерское дело	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Акушерское дело; – средства профилактики перенапряжения	– -

ПК 3.1	– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения	– основы здорового образа жизни, методы его формирования; – организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	– формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	118	108
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	8	8
Всего	**126**	**116**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**6/-**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание**	**6/-**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.1
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ.	2	
	Критерии эффективности здорового образа жизни. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе.	2	
	Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**-/20**	
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Содержание**	**-/20**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. **Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: бега на короткие, средние и длинные дистанции, низкого старта и стартового ускорения.**	2	
	Преодоление дистанции 100, 500/1000, 2000/3000 м. Выполнение комплекса специальных упражнений.	2	
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, финиширование. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно	2	

	увеличивая дистанцию до 2000 м и 3000 м. Выполнение комплекса специальных упражнений.		
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, в эстафетном беге.	2	
	Выполнение бега 4х100 м по прямой и виражу, с передачей эстафетной палочки снизу и сверху, левой и правой рукой. Выполнение комплекса специальных упражнений.	2	
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при выполнении прыжка в длину с места (отталкивание, полет, приземление), с разбега способом «согнув ноги» (разбег, отталкивание, полет, приземление).	2	
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при метании гранаты на дальность и точность с места и с разбега.	2	
	Выполнение контрольных нормативов в беге (100, 500/1000, 2000/3000 м.).	2	
	Выполнение контрольных нормативов прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги».	2	
	Выполнение контрольных нормативов метания гранаты с места и с разбега.	2	
Раздел 3. Спортивные игры		**-/60**	
Тема 3.1. Волейбол	**Содержание**	**-/20**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по волейболу. **Совершенствование техники выполнения стойки игрока и перемещений по площадке в волейболе.**	2	
	Выполнение перемещений по зонам площадки. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.	2	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	2	
	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи, верхняя прямая подача.	2	
	Двухсторонняя игра. Выполнение упражнений на укрепление мышц плечевого пояса, брюшного пресса.	2	
	Совершенствование техники нападающего удара, блокирование ударов.	2	
	Учебная игра. **Выполнение упражнений на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.**	2	

	Отработка: тактики игры в защите и нападении, индивидуальных и командных действия игроков на площадке, навыков судейства в волейболе.	2	
	Выполнение контрольных упражнений по волейболу: передачи мяча в парах, подачи мяча, игра по правилам.	2	
Тема 3.2. Баскетбол	**Содержание**	**-/24**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по баскетболу. **Совершенствование техники выполнения стойки игрока с мячом и без мяча, перемещения, остановки, поворотов.**	2	
	Учебная игра. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.	2	
	Совершенствование техники владения и ведения мяча на месте и в движении.	2	
	Двухсторонняя игра. Упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей.	2	
	Совершенствование техники выполнения передачи мяча на месте и в движении различными способами.	2	
	Двухсторонняя учебная игра. **Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.**	2	
	Совершенствование техники бросков мяча в корзину с места и в движении, прыжком. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Совершенствование техники штрафных бросков. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	2	
	Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом, в защите и нападении.	2	
	Отработка командных тактических действий игроков в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.	2	
	Отработка практики судейства соревнований по баскетболу. Игра по правилам.	2	
	Выполнение контрольных упражнений по баскетболу: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски с различных точек.	2	
Тема 3.3. Настольный теннис	**Содержание**	**-/16**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	

	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по настольному теннису. **Обучение технике основной стойки игрока и перемещений по площадке.**	2	ОК 04 ОК 08 ПК 3.1
	Обучение способам держания ракетки (горизонтальная и вертикальная хватка). Игра по упрощённым правилам.	2	
	Изучение правил игры и судейства. Выполнение комплекса ОРУ на координацию и быстроту реакции.	2	
	Отработка и совершенствование подач и приёмов мяча, атакующих ударов.	2	
	Освоение тактических действий игры в настольный теннис. Учебная двухсторонняя игра.	2	
	Совершенствование техники подач, ударов мяча справа, слева. Учебная двухсторонняя игра. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
	Практика судейства соревнований по настольному теннису.	2	
	Двухсторонняя игра: одиночные и парные. Выполнение комплекса ОРУ на гибкость координацию и быстроту реакции.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**-/8**	
Тема 4.1. Лыжная подготовка	**Содержание**	**-/8**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Прохождение инструктажа по техники безопасности на занятиях лыжной подготовки. **Отработка техники лыжных ходов** (попеременный, одновременный, одношажный, двухшажный).	2	
	Прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.	2	
	Совершенствование техники выполнения поворотов на месте и в движении («переступанием», «махом левой или правой ногой»), выполнения **спусков** («плугом», «полуплугом»), **подъёмов** («ёлочкой», «лесенкой»), **торможений.**	2	
	Прохождение дистанции 3-5 км на время.	2	
Раздел 5. Гимнастика атлетическая, дыхательная		**-/12**	
Тема 5.1. Гимнастика	**Содержание**	**-/12**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по гимнастике. **Отработка строевых приёмов, техники акробатических упражнений** (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка).	2	
	Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	2	

	Выполнение комплексов атлетической гимнастики на развитие (силы, выносливости, гибкости) с собственным весом и с предметами.	2	ПК 3.1
	Контроль комбинации по акробатическим упражнениям.	2	
	Составление комплексов дыхательной гимнастики.	2	
	Выполнение комплексов дыхательной гимнастики.	2	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**12/8**	
Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП	**Содержание**	**12/8**	ОК 04 ОК 08 ПК 3.1
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда	2	
	Формирование профессионально значимых физических и психических свойств, качеств двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ): основных положений рук, ног, тела, терминология. Составление комплексов ОРУ без предметов и с предметами (мячи, палки, скакалки и др.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2	
	Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	
	Самостоятельное проведение с группой комплекса ОРУ без предметов.	2	
	Самостоятельное проведение с группой комплекса ОРУ с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	2	
Промежуточная аттестация		**-/8**	
Всего		**126/116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.

2. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 215 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-222-35159-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленский, М. Я. Физическая культура / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2022. – 213 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09867-7.

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-54906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512053 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики : учебное пособие для СПО / И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510258 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-507-50578-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448328 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 40 с. — ISBN 978-5-507-51281-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509002 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М. Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 162 с. — ISBN 978-5-507-51830-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460571 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Акушерское дело; – средства профилактики перенапряжения; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	– демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; – демонстрирует знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – демонстрирует знания об основах здорового образа жизни и методах его формирования; – ориентируется в условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Акушерское дело; – демонстрирует знания средств профилактики перенапряжения – демонстрирует знания организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.
Умеет: – - организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; –применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики	

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Акушерское дело; – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения	перенапряжения, характерными для специальности; – организовывать работу коллектива и команды; – проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения	

Приложение 2.5
к ОП-П специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы 56

1. Общая характеристика 57

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 57

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 57

2. Структура и содержание дисциплины 59

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 60

3. Условия реализации дисциплины 63

3.1. Материально-техническое обеспечение 63

3.2. Учебно-методическое обеспечение 63

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование у студентов знаний, умений и навыков управления организацией на основе принципов бережливого производства: минимизации всех видов потерь в процессе деятельности, достижения максимально возможного результата за минимально возможный промежуток времени, рационального использование всех видов ресурсов, постоянного совершенствования всех аспектов деятельности организации, максимального вовлечения сотрудников в процессы совершенствования.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства	–
ПК 1.1	– согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении,	– средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и	– размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки

	транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – правильно применять средства индивидуальной защиты	обеспечения их сохранности в медицинской организации; – назначение и правила использования средств перемещения; – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; – схему обращения с медицинскими отходами	
ПК 1.2	– определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	– методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);	– определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту
ПК 3.4	– составлять план работы и отчет о своей работе; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	– составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	**32**	**14**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические основы бережливого производства. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.	2	
Тема 2. Картирование потока создания ценности	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей.	2	
	2.Организационные основы здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской	2	

	сестры при работе на приеме и на дому).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	4	
Тема 3. **Потери**	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Виды потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
Тема 4. **Ключевые инструменты анализа проблем**	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин. Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, «5 почему».	2	
	2. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5S и др.)	2	
Тема 5. **Ключевые инструменты решения проблем**	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении. Применение инструментов для решения проблем в здравоохранении: (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5S и др.)	2	
	2. Организация рабочего пространства по системе 5С (TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен). Структурирование и оценка потерь.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение выбора метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства.	4	
Тема 6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание**	**6**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение деловой игры по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
Промежуточная аттестация (зачёт)		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512359 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Земсков, Ю. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-54690-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510303 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Макарова, В.А. Основы бережливого производства / В.А. Макарова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — ISBN 978-5-9704-9897-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498972.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8957-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489574.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
5. Основы бережливого производства : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-9704-9230-7, DOI: 10.33029/9704-9230-7-OBP-2025-1-384. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492307.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
6. Шестак, Н. В. Основы бережливого производства. Деловой этикет в медицинской образовательной организации : учебное пособие для СПО / Н. В. Шестак, И. А. Крутий, И. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51561-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450797 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи // Министерство здравоохранения : [официальный сайт]. – URL : https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika (дата обращения: м). – Текст: электронный.
2. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327743 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Штернис, Т. А. Технологии бережливого производства : учебно-методическое пособие / Т. А. Штернис, Н. В. Копытина. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343289 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мазунина, С. Д. Основы применения бережливых технологий в управлении медицинской организацией : учебное пособие / С. Д. Мазунина, С. А. Татаренко, Л. В. Исакова. — Киров : Кировский ГМУ, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509898 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61881/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

6. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация. // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61882/ (дата обращения: 27.04.2026). - Текст: электронный.

7. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст электронный.

8. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/66030/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст электронный.

9. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст электронный.

10. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/75104/ (дата доступа: 27.04.2026). – Текст электронный.

11. Менеджер здравоохранения : научный журнал / гл. ред. В.И. Стародубов. – 12 номеров в год. – ISSN 1811-0185. – URL : https://www.idmz.ru/jurnali/menedger-zdravoohranenija (дата обращения: 27.04.2026).

12. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь : методические рекомендации / М-во здравоохранения Российской Федерации; Е.В. Каракулина, Г.Г. Введенский, И. Н. Ходырева и др. – М. : ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2023. – 146 с. – doi: 10.15829/FPPMSP-NMMO2023 – URL : https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/062/352/original/%D0%9C%D0%A0_%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_11.05.2023.pdf?1688539270 (дата обращения: 27.04.2026).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – психологические основы деятельности коллектива; – -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – назначение и правила использования средств перемещения; – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – -требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; – схему обращения с медицинскими отходами; – методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях; – должностные обязанности находящегося в распоряжении	– Демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; – соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – знает пути обеспечения ресурсосбережения; – учитывает принципы бережливого производства; – демонстрирует знание средств и способов перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – соблюдает назначение и правила использования средств перемещения; – - соблюдает правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – соблюдает требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; – демонстрирует знание схемы обращения с медицинскими отходами; – использует методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); – демонстрирует знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях;	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

медицинского персонала; – порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	– знает должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – соблюдает порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	
Умеет: – организовывать работу коллектива и команды; – -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – -обеспечивать сохранность – перемещаемых объектов в медицинской организации; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – составлять план работы и отчет о своей работе; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – обеспечивает сохранность – перемещаемых объектов в медицинской организации; – правильно применяет средства индивидуальной защиты; – определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – составляет план работы и отчет о своей работе; – осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	

Приложение 2.6
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 69

1. Общая характеристика 70

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 70

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 70

2. Структура и содержание дисциплины 72

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 72

2.2. Содержание дисциплины 73

3. Условия реализации дисциплины 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 78

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	–
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– приемы структурирования информации	–
ОК 03	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации	– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации	–
ОК 04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические особенности личности	–
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений	–

ОК 06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию	– сущность гражданско-патриотической позиции	–
ОК 7	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	– пути обеспечения ресурсосбережения	–
ОК 09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	–
ПК 3.4	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	8
Промежуточная аттестация *в форме зачёта*	4	4
Всего	**32**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 6.5
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
Тема 2. Банковская система России	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 6.5
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	2	
Тема 3. Кредиты и фондовый рынок	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 6.5
	1. Кредиты Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса.	2	

	2. Фондовый рынок Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Решение ситуационных задач на оформление кредита Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Решение кейса «Покупка машины». Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Решение кейса «Куда вложить деньги?»	4	
Тема 4. **Рассчетно-кассовые операции**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 6.5
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Основные виды и признаки финансовых пирамид. Правила финансовой безопасности	2	
Тема 5. **Налоговая система и страховой рынок в Российской Федерации**	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06. ОК 09 ПК 6.5
	1. Налоговая система в Российской Федерации Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	
	2. Страховой рынок в Российской Федерации Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски. Использование страхования в повседневной жизни.	2	

	Практическое занятие	**4**	
	1. Решение ситуационных задач по оформлению налоговых вычетов и расчет страхового взноса Подача налоговой декларации. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования	4	
Тема 6. **Создание собственного бизнеса**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 6.5
	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости. Банкротство.	2	
Тема 7. **Пенсионная система Российской Федерации**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.5
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	2	
Тема 8. **Личное финансовое планирование**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 6.5
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности : учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487174.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
2. Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10-11 кл. Базовый уровень : Учебник / В.Н. Засько, В.А. Саськов, Л.П. Грундел [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124928-6. — URL: https://book.ru/book/957916 (дата обращения: 27.04.2026). — Текст : электронный.
3. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-51355-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510644 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 147,[1]с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст: непосредственный.
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для СПО / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 332 с. — ISBN 978-5-507-54404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508077 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Ассоциация развития финансовой грамотности : сайт. – URL : https://fincubator.ru/ (дата обращения: 27.04.2026).
2. Глотова, Н. И. Финансовая грамотность : учебное пособие / Н. И. Глотова, Ю. В. Герауф. — Барнаул : АГАУ, 2024. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462956 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.
4. Московская биржа : [официальный сайт]. – URL : https://www.moex.com/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.
5. Рейтинговое агентство Эксперт : [официальный сайт]. – URL : http://www.raexpert.ru (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.
6. Центральный банк Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://cbr.ru/ (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – приемы структурирования информации – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – сущность гражданско-патриотической позиции – пути обеспечения ресурсосбережения – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	– определяет сущность понятия финансовой грамотности, её цели и задачи – демонстрирует приемы структурирования информации, связанной с основными понятиями финансовой грамотности – демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности, дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц – определяет порядок выстраивания презентации – демонстрирует знания психологических особенностей личности – демонстрирует знания заполнения налоговой декларации для физических лиц – демонстрирует знания правил коммуникации – демонстрирует знания нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы финансовой грамотности – демонстрирует знания проблемы ограниченности ресурсов и проблему их выбора – владеет профессиональной лексикой, строит диалог на темы, связанные с финансовой грамотностью – оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	– определяет задачу выбора оптимального решения в вопросах финансовой грамотности – демонстрирует умения поиска информации, структурирует, выделяя наиболее значимое, и оформляет результаты поиска – проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации	Оценка результатов выполнения практических заданий: – выполнения условий учебных деловых игр – решения кейса

источники информации – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять гражданско-патриотическую позицию – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц – демонстрирует навыки взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – демонстрирует умения оформлять документы в соответствии с основными законодательными актами, регламентирующими вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации – проявлять гражданско-патриотическую позицию в вопросах налогообложения и увеличения пенсионных накоплений – определяет направления ресурсосбережения в условиях ограниченности ресурсов – участвует в диалогах: кредиты, фондовый рынок, создание собственного бизнеса, пенсионная система – заполняет медицинскую документацию, необходимую для получения налогового вычета	

Приложение 2.7
к ОП-П СПО по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы **81**

1. Общая характеристика рабочей **82**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 82

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 82

2. Структура и содержание дисциплины **84**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 84

2.2. Содержание дисциплины 84

3. Условия реализации дисциплины* **92**

3.1. Материально-техническое обеспечение 92

3.2. Учебно-методическое обеспечение 92

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплны **94**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую – информацию	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации	–
ОК.03	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная терминология	–
ОК.04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной – деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	–
ОК.06	– описывать значимость своей специальности	– значимость профессиональной деятельности по специальности	–

ПК 1.4	– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики	– размещение и перемещение пациента в постели
ПК 2.1	– оценивать анатомо-функциональное состояние женского таза	– анатомо-физиологические особенности строения женского таза в норме и при патологии	– выявление признаков изменения женского таза
ПК 2.3	– выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	– - клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	– выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК 3.1	– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	– основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний	– проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	52
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**120**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		**2/-**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.	2/-	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		**8/4**	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки - неорганические и органические и вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань виды, функции строение. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань. Функции клеток соединительной ткани. Хрящевая ткань: строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2/-	
Тема 2.2. Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Мышечная ткань, виды. Гладкая мышечная ткань. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани.	-/4	
Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		**24/12**	
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Мышца как орган. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Вспомогательный аппарат мышц. Виды мышечного сокращения. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.	2/-	
Тема 3.2.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Кости черепа, их соединения и мышцы головы	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, шеи, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы, шеи.	2/-	ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение костей черепа, их соединения. Мышцы головы.	-/4	
Тема 3.3. **Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища**	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины, груди, живота – расположение, функции. Топографические образования туловища.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение скелета, аппарата движения туловища и мышц туловища.	-/4	
Тема 3.4. **Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей**	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Скелет верхних конечностей, отделы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхних конечностей. Топографические образования верхних конечностей.	2/-	
Тема 3.5. **Морфофункциональная характеристика костного скелета нижних конечностей**	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Скелет нижних конечностей, отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Движения в суставах свободной нижней конечности.	2/-	
Тема 3.6. **Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей**	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Мышцы нижних конечностей. Мышцы таза. Мышцы бедра, голени, стопы. Топографические образования нижней конечности.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение строения скелета и мышц верхних и нижних конечностей. Мышцы таза. Промежность, мышцы тазового дна.	-/4	
Раздел 4. Анатомия и физиология дыхательной системы		**2/-**	
Тема 4.1. **Анатомия и физиология органов дыхания**	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Органы дыхательной системы, их функции. Нос, гортань, трахея, бронхи, легкие, плевра. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного.	2/-	

Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		**14/8**	
Тема 5.1. Анатомия органов пищеварения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Пищеварительная система. Структуры и отделы пищеварительной системы. Полость рта, строение. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе. Желудок – расположение, формы, отделы, поверхности, кривизны. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Толстая кишка – расположение, отделы. Брюшина – строение, ход брюшины.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение анатомии и физиологии органов дыхания. Изучение анатомии органов пищеварения.	-/4	
Тема 5.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Поджелудочная железа – расположение, функции. Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Механизм образования желчи, виды желчи, отделение желчи. Общий желчный проток.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез.	-/4	
Тема 5.3. Физиология органов пищеварения	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Пищеварение в полости рта. Слюна – состав, свойства. Всасывание в полости рта. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения.	2/-	
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека		**2/-**	
Тема 6.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения. Мочевая система, органы ее образующие. Почки, строение, топография, кровоснабжение. Выделительная функция почек. Механизмы образования мочи. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала).	2/-	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		**8/4**	
Тема 7.1.	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Анатомия и физиология женской половой системы	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Женские половые органы, строение, функции. Процесс овогенеза. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки.	2/-	ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
Тема 7.2. **Анатомия и физиология мужской половой системы**	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Мужские половые органы, строение, функции. Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы, анатомии и физиологии мужских и женских половых органов.	-/4	
Раздел 8. Внутренняя среда		**8/4**	
Тема 8.1. **Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови**	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови. Состав крови. Основные показатели крови. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. Изучение форменных элементов крови. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов.Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма.	2/-	
Тема 8.2. **Свертывание крови. Группы крови**	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конфликте. Гемолиз. Виды гемолиза.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение функций, свойств и состава крови. Группы крови, резус-фактор.	-/4	
Раздел 9. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.		**22/12**	
Тема 9.1. **Анатомия сердца**	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.	2/-	
Тема 9.2. **Физиология сердца**	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие звуковые явления в сердце. Регуляция деятельности сердца. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Кровяное давление, его виды. Артериальное давление.	2/-	

	Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная). Временная остановка кровотечения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение анатомии сердца и физиологии сердца.	-/4	
Тема 9.3. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Сосуды малого круга кровообращения. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей. Артерии нижних конечностей.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение артерий большого и малого кругов кровообращения.	-/4	
Тема 9.4. Вены большого круга кровообращения	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения плода.	2/-	
Тема 9.5. Функциональная анатомия лимфатической системы	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.	2/-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение вен большого круга кровообращения, лимфатической системы, кровообращение плода.	-/4	
Раздел 10. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		**18/8**	
Тема 10.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение, функции. Рефлексы спинного мозга. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие.	2/-	
Тема 10.2. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Головной мозг, расположение, отделы. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга, их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и	2/-	

	спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции. Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение анатомии и физиологии головного и спинного мозга.	-/4	
Тема 10.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Классификация вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая вегетативные нервные системы. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Сигнальные системы. Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности.	2/-	
Тема 10.4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталямической области, структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид	2/-	
Тема 10.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3,1
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо.	2/-	

	Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-/4**	
	Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем.	-/4	
Самостоятельная работа Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену		**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-9274-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 575 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. . Анатомия и физиология человека: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов специальности Акушерское дело. В 2 ч./ Л. Г. Ковтунова, А. Г. Твердикова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2021. – Текст: непосредственный.

2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-8833-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 492 с. — ISBN 978-5-507-52211-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440294 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Анатомия и физиология человека: атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-9672-5, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496725.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

5. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-507-50108-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412073 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-54236-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506942 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 5-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2025. — 72 с. — ISBN 978-5-507-50524-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443315 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 388 с. — ISBN 978-5-507-53688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495176 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить**;** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современная научная и профессиональная терминология; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; – анатомо-физиологические особенности строения женского таза в норме и при патологии; – клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	– демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить**;** – использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – использует приемы структурирования информации; – демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; – осознает значимость профессиональной деятельности по специальности; – соблюдает условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – демонстрирует знание анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; – демонстрирует знание анатомо-физиологических особенностей строения женского таза в норме и при патологии; – детерминирует клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – демонстрирует знание основ здорового образа жизни, методов его формирования; – демонстрирует знание рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – умеет выявлять и	

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – применять современную научную профессиональную терминологию; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; – описывать значимость своей специальности; – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – оценивать анатомо-функциональное состояние женского таза; – выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – умеет определять задачи для поиска информации; – умеет планировать процесс поиска; – умеет структурировать получаемую информацию; – умеет применять современную научную профессиональную терминологию; – умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; – умеет грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – умеет описывать значимость своей специальности; – умеет использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; – умеет проводить медицинские осмотры пациентов; – умеет оценивать анатомо-функциональное состояние женского таза; – умеет проводить осмотры рожениц и родильниц; – выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	

Приложение 2.8
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 97

1. Общая характеристика 98

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 98

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 98

2. Структура и содержание дисциплины 102

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 102

2.2. Содержание дисциплины 103

3. Условия реализации дисциплины 107

3.1. Материально-техническое обеспечение 107

3.2. Учебно-методическое обеспечение 107

4. Контроль и оценка результатов освоения 109

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование представлений о сущности патологических процессов и болезней в их структурно-функциональном единстве.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–

	помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	–
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	–

ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений	–
ОК.09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	–
ПК 2.1	– выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности	– клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента	– выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК 3.1	– проводить мероприятия по формированию у пациентов по специальности Акушерское дело и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи; – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по	– основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения	– проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и

	профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез с учетом патологических изменений в органах и тканях	веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции	алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ с учетом патологических изменений в органах и тканях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	2
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Нозология. Дистрофия	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Предмет, задачи и методы патологии. Нозология. Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение.	2	
	Нарушения обмена веществ. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний.	2	
Тема 2. Гипоксия	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.	2	
Тема 3.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Нарушение кровообращения и лимфообращения	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения. Артериальная и венозная гиперемии: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Изучение механизмов развития дистрофий и гипоксии в патогенезе различных заболеваний. Выявление особенностей развития нарушений крово- и лимфообращения.	4	
Тема 4. **Воспаление.**	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Основные признаки воспаления. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое и хроническое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Изучение причин, условий и признаков воспаления.	4	
Тема 5.	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 6. Патология иммунной системы	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Выявление типовых форм иммунопатологических процессов.	4	
Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Стадии и формы лихорадки. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Клиническое значение лихорадки для организма.	2	
Тема 8. Экстремальные состояния. Опухоли.	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ,ПК 2.1, ПК 3.1
	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Общая характеристика стресса. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Коллапс: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. Шок: виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации.	2	

	Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Общие принципы классификация опухолей. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Изучение причин, видов, механизмов развития нарушений терморегуляции. Изучение механизмов развития экстремальных состояний. Выявление основных факторов возникновения и развития опухолей.	4	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-8950-5. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. –Текст: электронный

2. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебвик для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Галагудза, М.М. Основы патологии / М.М. Галагудза, В.А. Цинзерлинг. – М. : Кнорус, 2023. – 496, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-10763-8.

2. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/ 9704-5086-4-2020-ОРТ-1-448. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-8956-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

4. Основы патологии : рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов / Н. В. Пащенко, В. Я. Хотетицкий. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2021. – 60с. – Текст: непосредственный.

5. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 40 с. — ISBN 978-5-507-54497-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508966 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 436 с. — ISBN 978-5-507-50502-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440195 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Общая патология. Цикл видеолекций / Пауков В.С., Баринов В.Н., Мукушов А.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V01.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Ходасевич, Л. С. Основы патологии. Частная патология : учебное пособие для СПО / Л. С. Ходасевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 390 с. — ISBN 978-5-507-51873-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460583 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Частная патанатомия. Цикл видеолекций / Баринов В.Н., Мукушов А.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V02.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Шустова, С. А. Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы патологии» : учебно-методическое пособие / С. А. Шустова, Ю. Ю. Бяловский, С. В. Булатецкий. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443423 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	– Понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – демонстрирует знание структуры плана для решения задач; – соблюдает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – использует приемы структурирования информации; – правильно использует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования; – знает	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

– клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – - реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – - выделять наиболее	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – понимает особенности социального и культурного контекста; – соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений; – использует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – демонстрирует знание клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – знает основы здорового образа жизни, методы его формирования; – соблюдает рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – использует информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – знает методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;	

значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; – проводить мероприятия по формированию у пациентов по специальности Акушерское дело и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи; – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа	– определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – - составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализует составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива	

жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез с учетом патологических изменений в органах и тканях	и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – определяет предположительные, вероятные, достоверные признаки беременности; – проводит мероприятия по формированию у пациентов по специальности Акушерское дело и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи; – проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез с учетом патологических изменений в органах и тканях	

Приложение 2.9
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 114

1. Общая характеристика 115

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 115

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 115

2. Структура и содержание дисциплины 117

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 117

2.2. Содержание дисциплины 118

3. Условия реализации дисциплины 120

3.1. Материально-техническое обеспечение 120

3.2. Учебно-методическое обеспечение 120

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 122

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование базовых знаний, необходимых студентам для дальнейшего освоения профессиональных дисциплин, а также подготовка студентов к грамотному использованию современной медицинской терминологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять необходимые ресурсы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– структурировать получаемую информацию	– приемы структурирования информации; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	–
ОК.03	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современную научную и профессиональную терминологию	–
ОК. 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построения устных сообщений	–
ОК .06	– описывать значимость специальности	– значимость профессиональной	–

	Акушерское дело	деятельности по специальности Акушерское дело	
ОК 09	– понимать тексты на базовые профессиональные темы; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	– -
ПК 2.2	– применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;	– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;	– применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;
ПК 4.3	– грамотно выписывать необходимые лекарственные препараты в различных лекарственных формах	– порядок выписывания лекарственных препаратов во всех лекарственных формах	– выписывания лекарственных препаратов во всех лекарственных формах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	24
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	4	4
Всего	**36**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение. Фонетика		**6/4**	
Тема 1.1. Введение. Фонетика	**Содержание**	**6/4**	ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Написание медицинских терминов на латинском языке.	4	
Раздел 2. Морфология		**16/12**	
Тема 2.1 Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательное l группы	**Содержание**		ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. Существительные греческого происхождения на – e, -on. Словарная форма, особенности. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные l группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Применение имен существительных, прилагательных I и II склонений в медицинской терминологии.	4	
Тема 2.2.	**Содержание**	**6/4**	

Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.	2	ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06 ,ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.	4	
Тема 2.3. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4/4**	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.2
	Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод.	4	
Раздел 3. Химическая номенклатура		**8/8**	
Тема 3.1. Химическая номенклатура	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.2
	Правильное применение химической номенклатуры в рецептуре.	4	
Тема 3.2. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 02 ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.2
	Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре.	4	
Раздел 4. Клиническая терминология		**2/-**	
Тема 4.1. Состав слова. Словообразование	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.2
	Клиническая терминология. Состав слова. Понятие терминоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки.Греческие клинические терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.	2	
Промежуточная аттестация		**-/4**	
Всего:		**36/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2024. – 260 с. – Текст: непосредственный.

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-8487-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-54333-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507502 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365864 (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-507-50473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440123 (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кравченко, В. И. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ / В. И. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 398 с. (Среднее седицинское обрадование) - ISBN 978-5-222-42087-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420874.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

5. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А. А. Марцелли. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351758.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

6. Основы латинского языка с медицинской терминологией : рабочая тетрадь для студентов специальности Акушерское дело / Е.Л. Шмакова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2021. – 32с. – Текст: непосредственный.

7. Стоянова, Л. В. Lingua latina forte. Медицинская терминология (интенсивный курс) : учебное пособие / Л. В. Стоянова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-9704-9476-9, DOI: 10.33029/9704-9476-9-LAT-2025-1-112. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494769.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

8. Стоянова, Л. В. Lingua latina per se pro medicina. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Стоянова Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-9748-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497487.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

9. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 288 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35278-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352786.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – современную научную и профессиональную терминологию; – значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – порядок выписывания лекарственных препаратов во всех лекарственных формах; – механизм действия	– Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – демонстрирует знание методов работы в профессиональной и смежных сферах; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – использует приемы структурирования информации; – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – осознает значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений; – соблюдает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности; – владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – - соблюдает порядок выписывания лекарственных препаратов во всех лекарственных формах; – демонстрирует знание механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – знает возможные	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. *Умеет:* – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять необходимые ресурсы; – - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – структурировать получаемую информацию; – применять современную научную профессиональную терминологию; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – описывать значимость специальности Акушерское дело; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – грамотно выписывать необходимые лекарственные препараты в различных лекарственных формах.	осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определяет необходимые ресурсы; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – структурирует получаемую информацию; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – описывает значимость специальности Акушерское дело; – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – применяет и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – грамотно выписывает необходимые лекарственные препараты в различных лекарственных формах.	

Приложение 2.10
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 125

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 126

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 126

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 126

2. Структура и содержание дисциплины 129

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 129

2.2.Содержание дисциплины 130

3.условия реализации дисциплины 134

3.1. Материально-техническое обеспечение 134

3.2. Учебно-методическое обеспечение 134

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 136

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование представлений о закономерностях наследования признаков, видах изменчивости человека в норме и патологии, основных группах наследственных заболеваний, методах изучения генетики человека и показаниях к медико-генетическому консультированию.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	–
ОК.03	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современную научную и профессиональную терминологию	–
ОК.04	– взаимодействовать с коллегами, руководством,	– психологические основы деятельности	–

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива; – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	–
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– основы здорового образа жизни	–
ПК 2.1	– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	– анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний	– проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
ПК 2.4	– проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных	– аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	– проведение мониторинга витальных функций новорожденных
ПК 2.5	– определять	– порядок	– направление

	медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	организации медицинской реабилитации	пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации
ПК 3.1	– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	– основы здорового образа жизни, методы его формирования	– проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
ПК 3.2	– организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	– принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности	– - проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; – - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на

			раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез
ПК 3.4	– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	– порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	– использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	16
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	2	2
Всего	**36**	**18**

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины		**2/-**	
Тема 1.1. Основы медицинской генетики	**Содержание**	**2/-**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		**8/4**	
Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	**Содержание**	**2/-**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства	2	
Тема 2.2. Клеточный цикл. Деление клетки	**Содержание**	**6/4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Мейоз. Биологическое значение мейоза. Сперматогенез и оогенез	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ПК 2.1 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Изучение цитологических и биохимических основ наследственности	4	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**8/4**	
Тема 3.1. Аллельное и неаллельное взаимодействие генов	**Содержание**	**2/-**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека	2	
Тема 3.2. Наследственные свойства крови. Хромосомная теория наследственности	**Содержание**	**6/4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами	4	
Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		**6/4**	
Тема 4.1. Методы изучения генетики человека. Методы	**Содержание**	**6/4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.	2	

пренатальной диагностики	Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения Х и Y хроматина. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга		ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучения методов наследственности и изменчивости в норме и патологии	4	
Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза		**2/-**	
Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	**Содержание**	**2/-**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии	2	
Раздел 6. Наследственность и патология		**8/4**	
Тема 6.1. Наследственные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом:	2	

	синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. У - сцепленные заболевания. Семинар по наследственным заболеваниям, связанными с числовыми аномалиями хромосом		ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
Тема 6.2. Медико-генетическое консультирование	**Содержание**	**6/4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Мультифакториальные заболевания. Методы изучения мультифакториальных заболеваний. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение основ медико-генетического консультирования.	4	
Промежуточная аттестация		**-/2**	
Всего		**36/18**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35268-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352687.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-8951-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

2.2.2 Дополнительные источники

1. Биологический тезаурус: биология клетки, общая генетика, антропогенетика и медицинская генетика: для студентов, обучающихся по обязательным программам среднего профессионального образования : учебное пособие / составители Н. Н. Чучкова [и др.]. — Ижевск : ИГМА, 2025. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515283 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-8724-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487242.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Минина, В. И. Общая и медицинская генетика : учебное пособие / В. И. Минина. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-3414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514172 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина и др. – 3-е изд., стер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-6181-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

5. Юткина, О. С. Медицинская генетика в схемах и таблицах : учебное пособие / О. С. Юткина, Е. Б. Романцова. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365312 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – современную научную и профессиональную терминологию; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы здорового образа жизни; – анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – этиологию, патогенез, классификацию, факторы риска, клиническую симптоматику, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенные гинекологические заболевания; – аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;	– Демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – находит основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; – определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – психологические основы деятельности коллектива; – определяет психологические особенности личности; – применяет правила оформления документов, правила построения устных сообщений; – определяет особенности социального и культурного контекста; – применяет правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – формирует основы здорового образа жизни; – определяет анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – определяет этиологию, патогенез, классификацию, факторы риска, клиническую симптоматику, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; – демонстрирует знания аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

– порядок организации медицинской реабилитации; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; – порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	плаценты; – демонстрирует знания порядок организации медицинской реабилитации; – определяет основы здорового образа жизни, методы его формирования; – выделяет принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; – - демонстрирует знания порядка обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	
Умеет: – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – применять современную научную профессиональную терминологию; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – соблюдать нормы экологической безопасности; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – интерпретировать и	– Распознавает задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке – соблюдает нормы экологической безопасности; – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их	

анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; – определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	законных представителей); – - направляет пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – проводит мониторинг за витальными функциями новорожденных; – определяет медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; – проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – организует и проводит медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	

Приложение 2.11
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 140

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 141

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 141

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 141

2. Структура и содержание дисциплины 148

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 148

2.2.Содержание дисциплины 149

3. Условия реализации дисциплины 154

3.1. Материально-техническое обеспечение 154

3.2. Учебно-методическое обеспечение 154

4. Контроль и оценка результатов освоения 155

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о роли микроорганизмов в жизни человека и общества, об основах эпидемиологии инфекционных болезней и мерах их профилактики.

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	–

ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	–
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построение устных сообщений.	–
ОК.06	– описывать значимость специальности Акушерское дело; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – - демонстрировать	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	–

	патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества		
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – принципы бережливого производства; – основные направления изменений климатических условий региона.	–
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	–

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1	– согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материала для микробиологических исследований и медицинских отходов; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – производить транспортировку емкостей с материалом для микробиологических исследований с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применять средства индивидуальной защиты	– виды упаковок (емкостей) для забора материала для микробиологических исследований; – правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; – средства и способы перемещения и транспортировки материала от пациента для микробиологических исследований и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и – противоэпидемический режим при транспортировке материала микробиологических исследований; – схема обращения с медицинскими отходами	– размещение упаковок с материалом для микробиологических исследований на средствах транспортировки; – транспортировка и – своевременная доставка материала для микробиологических исследований
ПК 1.2	– производить уборку помещений с применением дезинфицирующих средств;	– способы обеззараживания воздуха палат, помещений,	– ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с

	– применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – использовать дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения, для медицинских отходов; – производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;	кабинетов; – правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; – методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); – порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; – правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; – инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации	использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеззараживание воздуха в помещениях; – дезинфекция оборудования, инвентаря и медицинских изделий
ПК 1.4	– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями	– санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – санитарно эпидемиологические требования к организации питания пациентов	– санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
ПК	– проводить забор	– законодательство	– проведение забора

2.1	биологического материала для лабораторных исследований	Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – общие вопросы организации медицинской помощи населению; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья	биологического материала для лабораторных исследований
ПК 2.2	– применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – обеспечивать безопасность медицинских вмешательств	– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний	– применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; – обеспечение безопасности медицинских вмешательств;
ПК 2.3	– уход за пупочной ранкой новорожденного; – проводить забор биологического материала для лабораторных исследований	– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; – асептика и антисептика в акушерстве;	– проведение забора биологического материала для лабораторных исследований

ПК 3.1	– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения.	– основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения	– проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения
ПК 3.4	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – составлять план работы и отчет о своей работе; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	– ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	**36**	**22**

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		**22/12**	
Тема 1.1. Введение. Основы морфологии и физиологии микроорганизмов	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой. Классификация бактерий, грибов, вирусов в медицинской микробиологии. Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов: виды микроскопов, устройство биологического микроскопа, правила работы, уход, хранение. Приготовление препаратов из нативного материала и культуры микроорганизмов, методы окраски микропрепаратов, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Физиология бактерий, грибов, вирусов. Ферменты бактерий. Пигменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий, грибов, вирусов. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства микроорганизмов, их значение для дифференциации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Рассмотрение особенностей морфологии микроорганизмов с целью дифференциации микроорганизмов. Изучение культуральных свойств.	4	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	**Содержание**	**2/-**	ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.4.
	Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты. Влияние физических факторов на микроорганизмы (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание). Влияние химических факторов. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор), их устройство, правила работы,	**2**	

	режима стерилизации в зависимости от объекта стерилизации, техника безопасности при эксплуатации. Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. Биологические факторы. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д. Правила работы и техника безопасности при работе с инфицированным материалом. Нормативные правовые документы Виртуальная экскурсия в ЦСО		
Тема 1.3. Микрофлора организма человека.	**Содержание**	**6/4**	ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 08, ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Микрофлора новорожденного. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция. Значение своевременного и адекватного взятия биологического материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала с учетом функционального назначения. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, использование, утилизация. Оформление сопроводительных документов. Нормативные правовые документы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Рассмотрение методов стерилизации, дезинфекции. Осуществление выбора метода и режимов, осуществление контроля, оформление документации. Изучение методов утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал (классы Б, В). Рассмотрение этапов сбора, хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований	4	
Тема 1.4.	**Содержание**	**2/-**	

Учение об инфекционном и эпидемическом процессах	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима. Понятие об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в медицинских организациях. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение рожениц и ее родственников инфекционной безопасности. Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности, понятия общественного и индивидуального рисков.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.
Тема 1.5. **Учение об иммунитете**	**Содержание**	**6/4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1.
	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Антитела и антигены. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики, их применение. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Рассмотрение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.	4	
Раздел 2. Частная микробиология		**12/8**	
Тема 2.1. Возбудители бактериальных инфекций. Антибактериальные средства.	**Содержание**	**6/4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1
	Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (эшерихиозы, сальмонеллёзы, брюшной тиф и паратифы, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсикоинфекции и интоксикации). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерия, скарлатина, коклюш, паракоклюш, менингококковая инфекция, туберкулёз, респираторный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций (чума, туляремия, боррелиозы, риккетсиозы). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов (сибирская язва, сап, столбняк, газовая гангрена). Возбудители инфекций, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Понятия антибиотикорезистентности и антибиотикочувствительности. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Осуществление профилактики бактериальных инфекций	4	
Тема 2.2. Возбудители грибковых, вирусных инфекций и прозойных инвазий.	**Содержание**	**6/4**	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.1 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10
	Частная микология. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Профилактика распространения микозов.	2	

	Антимикотики. Особенности противогрибкового иммунитета. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций (гепатиты А и В, полиомиелит, ротавирусные инфекции). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных респираторных инфекций (грипп, парагрипп, другие острые респираторные вирусные инфекции, корь, краснуха, ветряная оспа, опоясывающий герпес, натуральная оспа). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных кровяных инфекций (иммунодефицит человека, гепатиты В,С,Д,G, геморрагическая лихорадка, клещевой энцефалит). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия, ящур). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения вирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной Частная протозоология. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей (трихомоноз). Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления. Токсоплазмоз: источник инвазии, пути заражения, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. Профилактика распространения протозоозов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Осуществление профилактики микозов, вирусных инфекций, протозоозов.	4	
Промежуточная аттестация		**-/2**	
Всего:		**36/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351956.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8831-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 27.04.2026). – Текст: электронный.

2. Левкова, Е. А. Основы иммунологии: аутоиммунные заболевания : учебное пособие для СПО / Е. А. Левкова, О. Г. Елисютина, О. В. Аплевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-507-53983-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504405 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская иммунология : журнал / Санкт-Петербург. рег. отд-ние Рос. ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов; гл. ред. А. А. Тотолян. – СПб, 1997-…. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2313-741X (Online). – URL : https://www.mimmun.ru/mimmun (дата обращения: 27.04.2026).

4. Медицинская микробиология. Общий курс : учебное пособие / И. Ф. Зверева, М. Р. Карпова, Л. С. Муштоватова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-98591-182-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438854 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Российский микробиологический портал : сайт. – URL : https://microbius.ru/ (дата обращения: 27.04.2026).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – особенности социального и культурного контекста;	– демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – применяет приемы структурирования информации; – использует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – определяет содержание актуальной нормативно-правовой документации; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – определяет содержание актуальной нормативно-правовой документации; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформляет бизнес-план; – выделяет особенности социального и культурного контекста; – использует правила оформления документов и построение устных сообщений; – определяет гражданско-	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

– правила оформления документов и построение устных сообщений. – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – принципы бережливого производства; – основные направления изменений климатических условий региона; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – виды упаковок (емкостей) для забора материала для микробиологических исследований; – правила герметизации	патриотическую позицию, общечеловеческих ценностей; – определяет значимость профессиональной деятельности по специальности; – использует стандарты антикоррупционного поведения и выделяет последствия его нарушения; – использует правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – определяет ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – использует принципы бережливого производства; – выделяет основные направления изменений климатических условий региона; – выделяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – определяет основы здорового образа жизни; – выделяет условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – применяет средства профилактики перенапряжения; – использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – использует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – использует правила чтения текстов профессиональной направленности; – демонстрирует знания видов упаковок для забора материала на микробиологическое исследование; – использует правила герметизации упаковок для отходов различного класса	

упаковок для отходов различного класса опасности; – средства и способы перемещения и транспортировки материала от пациента для микробиологических – исследований и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материала для микробиологических исследований; – схему обращения с медицинскими отходами; – способы обеззараживания воздуха палат, помещений, кабинетов; – правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; – методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); – порядок и правила организации санитарно, противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; – правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; – инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств,	опасности; – использует средства и способы перемещения и транспортировки материала от пациента для микробиологических – исследований и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – определяет требования инфекционной безопасности санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материала для микробиологических исследований; – использует схему обращения с медицинскими отходами; – владеет способами обеззараживания воздуха палат, помещений, кабинетов; – использует безопасности при выполнении трудовых действий; – определяет методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов; – определяет содержание и порядок организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения, возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – определяет санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; определяет методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; – использует правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; – использует инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской	

используемых в медицинской организации; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; – причины, методы диагностики и профилактики заболеваний; – технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; – асептика и антисептика в акушерстве; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения; – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	организации; – определяет санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – определяет содержание - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья пациентов; нормативных правовых актов и документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – определяет механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; – демонстрирует методику лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; – определяет причины, методы диагностики и профилактики заболеваний; – владеет технологиями забора биологического материала для лабораторных исследований; – определяет требования асептики и антисептики в акушерстве; – определяет основы здорового образа жизни, методы его формирования; – разрабатывает рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики заболеваний; – использует информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения; – использует правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	

– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	– определяет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – соблюдает требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использует правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – определяет порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	
Умеет: – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в	– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – распознает задачу для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформляет бизнес-план;	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	– определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентует бизнес-идею; – организовывает работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывает значимость своей работы; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готов давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	

и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материала для микробиологических исследований и медицинских отходов; – рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; – производить транспортировку емкостей с материалом для микробиологических исследований с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить уборку помещений с применением дезинфицирующих средств;	– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материала для микробиологических исследований и медицинских отходов; – рационально использует специальные транспортные средства перемещения; – производит транспортировку емкостей с материалом для микробиологических исследований с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применяет средства индивидуальной защиты; – производит уборку помещений с применением дезинфицирующих средств; – применяет разрешенные	

– применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – использовать дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения, для медицинских отходов; – производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; – проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; – применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; – уход за пупочной ранкой новорожденного; – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – составлять план работы и отчет о своей работе; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – использует дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения, для медицинских отходов; – производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; – применяет и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; – применяет антисептики при уходе за пупочной ранкой новорожденного; – проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения; – заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – составляет план работы и отчет о своей работе; – использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	

Приложение 2.12
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 165

1. Общая характеристика 166

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 166

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 166

2. Структура и содержание дисциплины 171

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 171

2.2. Содержание дисциплины 172

условия реализации дисциплины* 183

3.1.материально-техническое обеспечение 183

3.2. Учебно-методическое обеспечение 183

4.контроль и оценка результатов 185

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование знаний по фармакологии на основе современных достижений медицинской науки и формирование умений использовать их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	–

ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска, – выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – структурировать получаемую информацию; – оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	–
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования;	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности;	–

	деятельности		
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе;	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений;	–
ОК.06	– описывать значимость специальности Акушерское дело; – применять стандарты антикоррупционного поведения;	– значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности;	–
ПК 2.2	– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – составлять план лечения неосложненных состояний беременности,	– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность	– оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; – составление плана лечения неосложненных состояний беременности,

	родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; – применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам с учетом назначения лекарственных препаратов; – проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; – контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; – обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; – выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	медицинских организаций и медицинских работников; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах	родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; – применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; – подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; – контроль выполнения пациентами врачебных назначений; – обеспечение безопасности медицинских вмешательств; – выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
ПК 2.3	– получать информацию из документации и оформлять истории родов; – оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;	– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – порядки оказания медицинской помощи, клинические	– получение информации из документации и оформление истории родов; – оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли с учетом

		рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; – асептика и антисептика в акушерстве; – методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	применения лекарственных препаратов; – формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; – выполнение врачебных назначений;
ПК 3.4	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – составлять план работы и отчет о своей работе; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	– ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	40
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	6	-
Всего	**74**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		**6/4**	
Тема 1. Введение. Общая фармакология	**Содержание**	**6/4**	
	Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение, понятие о I,II списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их номенклатуру, структурирование и содержание актуальной нормативно-правовой документации для грамотной организации работы. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществпри различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях.Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 3.4

	неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение тестов и задач по вопросам фармакодинамики и фармакокинетики.	4	
Раздел 2. Общая рецептура		**6/4**	
Тема 2.1 Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 3.4
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиториев. Применение, условия хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких лекарственных форм. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение заданий по рецептуре по различным лекарственным формам	4	
Раздел 3. Частная фармакология		**56/32**	
Тема 3.1 Противомикробные и противопаразитные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства	**Содержание**	**6/4**	
	Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных средств.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 3.4

	Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодинол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Написание рецептов по химиотерапевтическим препаратам, знакомство с препаратами. Сортировка по группам антимикробного действия.	4	
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	**Содержание**	**6/4**	
	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты. Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты. Спектр действия и применения тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Антибиотики из групп аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам). Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил - натрий,	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 3.4

	сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин,ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихомонацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики противогрибковые – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотерицин-В.Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	4	
Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	**Содержание**	**6/4**	
	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, «Де-нол», ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магния силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол); препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт,	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 3.4

	муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.	4	
Тема 3.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	**Содержание**	**6/4**	
	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: мускарино - и никотино-чувствительные холинорецепторы.М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности действия.Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.М-и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений.М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллинагидротартрат, метацин, гомотропин). Основные фармакологические эффекты. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон) в медицинской практике.Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β–адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы.α- адреномиметические вещества (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.β-адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.Норадреналин- влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. α – β –адреномиметики. Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин- механизм действия; отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 3.4

	симпатолитиков. Применение. Побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	4	
Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	**Содержание**	**6/4**	
	Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. Наркоз. Стадии наркоза. Средства для ингаляционного наркоза (азота закись). Особенности действия. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны (зопиклон); фенотиазины (дипразин, прометазин). Принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики - нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства. Классификация. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства (бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показание к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Аналептики (кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Основное действие аналептиков на центральную нервную	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4

	систему, стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры, психостимулирующее действие кофеина, влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты. Ноотропные средства (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Общетонизирующие средства – адаптагены (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	4	
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания и водно-солевой баланс (диуретики)	**Содержание**	**6/4**	
	Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства (кодеина фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиазида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триаметерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по	4	

	рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	**Содержание**	**6/4**	
	Классификация средств, действующих на сердечно- сосудистую систему. Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахиаритмии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия (сустак – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (клофелин, метилдофа ,пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, энатаприл, лозартан). Классификация. Механизмы действия и особенности применения разных групп. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	4	
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	**Содержание**	**2/-**	
	Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 3.4

	гидроокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов. Антацидные средства. Принципы действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства («Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, «Но-шпа», кислота дегидрохолевая, «Холензим», оксафенамид, «Холагол», «Фламин», «Танацехол», «Холосас», экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтерите («Фестал», «Мезим»). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, «Форлакс», бисакодил, «Сенаде», «Регуакс», «Глаксена»). Принцип действия и применение солевых слабительных.Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.		
Тема 3.9. **Средства, влияющие на систему крови**	**Содержание**	**2/-**	
	Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, «Ферковен», «Феррум-лек», «Гемофер», кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты («Викасол», фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия «Викасола». Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин). Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота,	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 3.4

	транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению.		
Тема 3.10. **Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)**	**Содержание**	**2/-**	
	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин - характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 3.4
Тема 3.11. **Препараты гормонов и их синтетических заменителей**	**Содержание**	**8/4**	
	Препараты гормонов гипофиза, гипоталамуса и щитовидной железы. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Классификация гормональных препаратов. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные эффекты и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4

	Препараты гормонов половых желёз, глюкокортикоиды, инсулины. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение ситуационных задач. Выписка рецептов.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**74/40**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет фармакологии и латинского языка, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

2. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-7066-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-6142-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / А. В. Воронков и др. ; под ред. А. В. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 302 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35196-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351963.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-52844-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460730 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-507-50614-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449924 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-54341-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507514 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-6580-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

7. Фармакология : учебник / под ред. Г. З. Суфиановой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 559 с. – ISBN 978-5-9704-7084-8.

8. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 464 с. — ISBN 978-5-9704-8945-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489451.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – содержание актуальной нормативно-правовой документации;	– Демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – соблюдает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – использует приемы структурирования информации; – соблюдает формат оформления результатов поиска информации; – применяет современные средства и устройства информатизации; – использует программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; – знает психологические основы деятельности коллектива и личности; – соблюдает правила оформления документов; – соблюдает правила	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

– современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе	построения устных сообщений; – понимает значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – соблюдает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – соблюдает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – использует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности; – демонстрирует знание законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – знает возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – демонстрирует знание клинических признаков заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – знает методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; – соблюдает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; – соблюдает асептику и антисептику в акушерстве; – знает методы выявления и оценки уровня боли у пациентов,	

серьезные и непредвиденные; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; – асептика и антисептика в акушерстве; – методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и	правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; – соблюдает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – знает должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – знает требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – соблюдает правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – демонстрирует знание порядка обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.		
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска, – выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – структурировать получаемую информацию; – оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное	– Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации; – планирует процесс поиска, – выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – структурирует получаемую информацию; – оформляет результаты поиска; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	

обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывать значимость специальности Акушерское дело; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия	– применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывает значимость специальности Акушерское дело; – применяет стандарты антикоррупционного поведения; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – - составляет план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; – применяет и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – подготавливает пациентов к	

(текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; – применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам с учетом назначения лекарственных препаратов; – проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; – контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; – обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; – выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – получать информацию из документации и оформлять истории родов; – оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	медицинским вмешательствам с учетом назначения лекарственных препаратов; – проводит динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; – контролирует выполнение пациентами врачебных назначений; – обеспечивает безопасность медицинских вмешательств; – выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – получает информацию из документации и оформляет истории родов; – оценивает интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определяет и документирует невербальные признаки боли; – заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – составляет план работы и отчет о своей работе; – контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	

– составлять план работы и отчет о своей работе; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		

Приложение 2.13
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ОСНОВЫ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы **193**

1. Общая характеристика **194**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 194

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 194

1.3.Обоснование часов вариативной части опоп-п 205

2. Структура и содержание дисциплины **206**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 206

2.2. Содержание дисциплины 207

3. Условия реализации дисциплины **217**

3.1. Материально-техническое обеспечение 217

3.2. Учебно-методическое обеспечение 217

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **219**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ОСНОВЫ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы соматических заболеваний»: формирование базовых знаний и умений по диагностике, лечению и профилактике экстрагенитальных заболеваний во время беременности, в родах и послеродовом периоде, освоение навыков оказания первичной экстренной помощи, а также профилактических мероприятий, способствующих обеспечению максимально возможного качества жизни беременных женщин с соматической патологией.

Дисциплина «Основы соматических заболеваний» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	–

ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности	–
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – - правила оформления документов и построения устных сообщений	–
ОК.06	– описывать значимость своей специальности	– значимость профессиональной деятельности по специальности;	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения текстов на профессиональные темы;	– -
ПК.1.2	– производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применять разрешенные для обеззараживания – воздуха оборудование и	– график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – способы обеззараживания воздуха и проветривания палат,	– ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; – дезинфекция

	химические средства; – использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; – производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; – производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;	помещений, кабинетов; – правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; – правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; – инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; – правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; – инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями;	предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – предстерилизационная очистка медицинских изделий;
ПК.1.3	– получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); – создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);	– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); – правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – алгоритм измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской	–

	– информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; – правильно применять средства индивидуальной защиты.	документацией; – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; – правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	
ПК.1.4	– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; – производить смену нательного и постельного белья;	– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;	– размещение и перемещение пациента в постели; – санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами; – оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смена нательного и постельного белья; – транспортировка и сопровождение пациента.

	– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	
ПК 2.1	– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – проводить медицинские осмотры пациентов; – применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: – физикальное обследование пациента; – измерение артериального давления; – пульсометрия; – термометрия; – антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); – объективное обследование физического развития; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; – интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; – оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной	– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – общие вопросы организации медицинской помощи населению; – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; – анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; – методика медицинских осмотров и обследований пациентов; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; МКБ; – медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;	– сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); – получение и анализ информации из медицинской документации, – проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; – оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; – постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; – составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; – подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; – ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; – проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; – обеспечение безопасности при проведении

	классификацией болезней (далее – МКБ); – подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; – проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; – направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; – устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; – направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской	– медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; – медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; – - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.	медицинских вмешательств; – направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.

	помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.		
ПК 2.2	– оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; – применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; – проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; – обеспечивать	– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; – причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих	– оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; – оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; – применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; – подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; – ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; – выполнение врачебных назначений; – проведение

	безопасность медицинских вмешательств; – контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; – выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	угрозу жизни и здоровью пациента; – методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.	динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; – обеспечение безопасности медицинских вмешательств; – контроль выполнения пациентами врачебных назначений; – выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
ПК 3.1	– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике соматических заболеваний; – проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений соматических заболеваний.	–основы здорового образа жизни, методы его формирования; –рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; –информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	– проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике соматических осложнений; – формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК 3.2	– организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с соматическими заболеваниями.	– - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; – принципы диспансерного наблюдения женской части населения; – - порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации	– проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; – диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; – проведение профилактических

		и диспансерного наблюдения женской части населения.	медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление соматических заболеваний.
ПК 3.4	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – составлять план работы и отчет о своей работе; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	–правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; –должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; –требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; –правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; –порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	– ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 4.1	– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской	–правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; –методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); –методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); –клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или)	– проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; – оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

	помощи в экстренной форме.	дыхания.	
ПК 4.2	– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;	– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – проведение базовой сердечно-легочной реанимации; – проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 4.3	– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	– применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4	– -осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	– проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
ПК 4.5	– - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – - направлять	– медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.	– установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.

	пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		УД ОП.07 Основы соматических заболеваний Тема 1.Оказание медицинской помощи беременным при заболеваниях дыхательной системы Тема 2.Оказание медицинской помощи беременным при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Тема 3. Оказание медицинской помощи беременным при заболеваниях пищеварительной системы Тема 4. Оказание медицинской помощи беременным при заболеваниях почек и мочевыделительной системы Тема 5. Оказание медицинской помощи беременным при заболеваниях эндокринной системы Тема 6. Оказание медицинской помощи беременным при патологии системы кроветворения Тема 7. Оказание медицинской помощи беременным при острых аллергических заболеваниях	**102** 20 20 22 14 10 10 6	Введена дополнительная учебная дисциплина ОП.07 «Основы соматических заболеваний» по запросу работодателей для формирования базовых знаний, умений по диагностике, лечению и профилактике экстрагенитальных заболеваний во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Полученные знания и умения являются основой для формирования профессиональных компетенциий, обеспечивающих виды профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	102	84
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**114**	**84**

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Оказание медицинской помощи беременным при заболеваниях дыхательной системы	**Содержание**	**20/16**	ОК 0.2, ОК 04, ОК 0.5 ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 4.1, 4.2, 4,3, 4.4, 4.5
	1. Методы исследования органов дыхания. Методы субъективного исследования пациенток. Общий осмотр**.** Сбор анамнеза (общие сведения о пациентке, жалобы, история настоящего заболевания, история жизни пациентки.) Оценка состояния пациентки, телосложения, питания, кожного покрова, слизистых оболочек, костно-мышечной и лимфатической системы, щитовидной железы. Объективное обследование органов дыхания. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	
	2. Анатомо-физиологические особенности у беременных при заболеваниях органов дыхания. Бронхиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с бронхитом.Пневмонии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с пневмонией.Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с бронхиальной астмой. Устройство и назначение карманного ингалятора, небулайзера, пикфлоуметра. Обучение пациенток правилам пользования.	2	
	В том числе практических занятий	**16**	

	1.Освоение методики проведения субъективного и объективного исследования беременных: расспроса, общего осмотра, объективного обследования органов дыхания методом сменных пар и с использованием симуляторов. Выявление особенностей проведения обследования у беременных. Применение знаний о методах исследования при решении практико-ориентированных задач.	4	
	2.Оказание медицинской помощи беременным с бронхитом, формулирование и обоснование предварительного диагноза. Разработка плана лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с бронхитом. Применение знаний о бронхите при решении практико-ориентированных задач.	4	
	3.Оказание медицинской помощи беременным с пневмонией, формулирование и обоснование предварительного диагноза. Разработка плана лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с пневмонией. Применение знаний о пневмонии при решении практико-ориентированных задач.	4	
	4.Оказание медицинской помощи беременным с бронхиальной астмой, формулирование и обоснование предварительного диагноза. Разработка плана лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с бронхиальной астмой. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при приступе бронхоспазма. Применение знаний о бронхиальной астме при решении практико-ориентированных задач.	4	
Тема 2.	**Содержание**	**20/16**	
Оказание медицинской помощи беременным при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	**1.Объективное обследование органов кровообращения.** Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	ОК 0.2, ОК 04, ОК 0.5 ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 4.1, 4.2, 4,3, 4.4, 4.5
	2.Анатомо-физиологические особенности у беременных при заболеваниях органов кровообращения. Артериальная гипертензия. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с артериальной гипертензией. Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с ревматизмом. ИБС. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с ИБС.	2	

	В том числе практических занятий	**16**	
	1.Отработка методики проведения субъективного и объективного исследования беременных: расспроса, общего осмотра, объективного обследования органов кровообращения методом сменных пар и с использованием симуляторов. Применение знаний о методах исследования при решении практико-ориентированных задач.	4	
	2.Оказание медицинской помощи беременным с артериальной гипертензией, формулирование и обоснование предварительного диагноза. Разработка плана лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с артериальной гипертензией. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе. Применение знаний об артериальной гипертензии при решении практико-ориентированных задач.	4	
	3.Выявление особенностей оказания медицинской помощи беременным с ревматизмом, формулирование и обоснование предварительного диагноза. Разработка плана лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с ревматизмом. Применение знаний о ревматизме при решении практико-ориентированных задач.	4	
	4.Выявление особенностей оказания медицинской помощи беременным с ИБС, формулирование и обоснование предварительного диагноза. Разработка плана лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с ИБС. Отработать алгоритм оказания неотложной помощи при приступе стенокардии. Применение знаний об ИБС при решении практико-ориентированных задач.	4	
Тема 3.	**Содержание**	**22/20**	

Оказание медицинской помощи беременным при заболеваниях пищеварительной системы	**1.Объективное обследование органов пищеварения. Осмотр, пальпация, перкуссия.** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. Хронический холецистит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с хроническим холециститом. Хронический панкреатит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с хроническим панкреатитом. Хронический гепатит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с хроническим гепатитом.	2	ОК 0.2, ОК 04, ОК 0.5 ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 4.1, 4.2, 4,3, 4.4, 4.5

	В том числе практических занятий	**20**	
	1.Освоение методики проведения субъективного и объективного исследования беременных: расспроса, общего осмотра, объективного обследования органов пищеварения методом сменных пар и с использованием симуляторов. Выявить особенности проведения обследования у беременных. Применить знания о методах исследования при решении практико-ориентированных задач.	4	
	2.Выявление особенностей оказания медицинской помощи беременным с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. Отработать алгоритм оказания неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении. Применить знания о язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки при решении практико-ориентированных задач.	4	
	3.Выявление особенностей оказания медицинской помощи беременным с хроническим холециститом, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с хроническим холециститом. Отработать алгоритм оказания неотложной помощи при желчной колике. Применить знания о хроническом холецистите при решении практико-ориентированных задач.	4	
	4.Выявление особенностей оказания медицинской помощи беременным с хроническим панкреатитом, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с хроническим панкреатитом. Применить знания о хроническом панкреатите при решении практико- ориентированных задач.	4	

	5. Выявление особенностей оказания медицинской помощи беременным с хроническим гепатитом, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с хроническим гепатитом. Применить знания о хроническом гепатите при решении практико-ориентированных задач.	4	
Тема 4. **Оказание медицинской помощи беременным при заболеваниях почек и мочевыделительной системы**	**Содержание**	**14/12**	
	1.Анатомо-физиологические особенности при заболеваниях органов мочевыделения у беременных. МКБ. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с МКБ. Пиелонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с пиелонефритом. Гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с гломерулонефритом.	2	ОК 0.2, ОК 04, ОК 0.5 ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 4.1, 4.2, 4,3, 4.4, 4.5
	В том числе практических занятий	**12**	
	1.Освоение методики проведения субъективного и объективного исследования беременных: расспроса, общего осмотра, объективного обследования органов мочевыделения методом сменных пар и с использованием симуляторов. Выявить особенности проведения обследования у беременных.Выявить особенности оказания медицинской помощи беременным с МКБ, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с МКБ. Отработать алгоритм оказания неотложной помощи при приступе почечной колики. Применить знания о МКБ при решении практико-ориентированных задач.	4	

	2. Выявление особенностей оказания медицинской помощи беременным с пиелонефритом, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с пиелонефритом. Применить знания о пиелонефрите при решении практико-ориентированных задач. Интерпретировать показатели анализов мочи.	4	
	3. Выявление особенностей оказания медицинской помощи беременным с гломерулонефритом, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с гломерулонефритом. Применить знания о гломерулонефрите при решении практико-ориентированных задач. Интерпретировать показатели анализов мочи.	4	
Тема 5. **Оказание медицинской помощи беременным при заболеваниях эндокринной системы**	**Содержание**	**10/8**	ОК 0.2, ОК 04, ОК 0.5 ОК 06, ОК 09
	1.Анатомо-физиологические особенности при заболеваниях органов эндокринной системы у беременных. Гипертиреоз. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение.	2	
	Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с гипертиреозом.Гипотиреоз. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с гипотиреозом.Эндемический зоб. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с эндемическим зобом.Сахарный диабет. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с сахарным диабетом.		ПК 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 4.1, 4.2, 4,3, 4.4, 4.5
	В том числе практических занятий	**8**	

	1.Освоение методики проведения субъективного и объективного исследования беременных: расспроса, общего осмотра, объективного обследования органов эндокринной системы методом сменных пар и с использованием симуляторов. Выявить особенности проведения обследования у беременных с заболеваниями щитовидной железы. Выявить особенности оказания медицинской помощи беременным с заболеваниями щитовидной железы, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с заболеваниями щитовидной железы. Применить знания о заболеваниях щитовидной железы при решении практико-ориентированных задач.	4	
	2. Выявление особенностей проведения обследования у беременных с сахарным диабетом. Выявить особенности оказания медицинской помощи беременным с сахарным диабетом, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с сахарным диабетом. Применить знания о сахарном диабете при решении практико- ориентированных задач.	4	
Тема 6. **Оказание медицинской помощи беременным при патологии системы кроветворения**	**Содержание**	**10/8**	ОК 0.2, ОК 04, ОК 0.5 ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 4.1, 4.2, 4,3, 4.4, 4.5
	1.Анатомо-физиологические особенности при заболеваниях органов кроветворения у беременных. Железодефицитная анемия. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с железодефицитной анемией.В-12 дефицитная анемия. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с В-12 дефицитной анемией.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	

	1.Выявление особенностей проведения обследования у беременных с железодефицитной анемией. Выявить особенности оказания медицинской помощи беременным с железодефицитной анемией, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с железодефицитной анемией. Применить знания о железодефицитной анемии при решении практико-ориентированных задач. Интерпретировать показатели клинического анализа крови.	4	
	2. Выявление особенностей проведения обследования у беременных с В-12-дефицитной анемией. Выявить особенности оказания медицинской помощи беременным с В-12-дефицитной анемией, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с В-12-дефицитной анемией. Применить знания о В-12-дефицитной анемии при решении практико-ориентированных задач. Интерпретировать показатели клинического анализа крови.	4	
Тема 7. **Оказание медицинской помощи беременным при острых аллергических заболеваниях**	**Содержание**	**6/4**	ОК 0.2, ОК 04, ОК 0.5 ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.4 ПК 4.1, 4.2, 4,3, 4.4, 4.5
	1.Анафилактический шок. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с анафилактическим шоком.Отёк Квинке. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Особенности течения и ухода за беременными с отёком Квинке.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

	1. **Выявление особенностей проведения обследования у беременных с анафилактическим шоком, отёком Квинке**. Выявить особенности оказания медицинской помощи беременным с анафилактическим шоком, отёком Квинке, правильно формулировать и обосновывать предварительный диагноз. Разработать план лабораторного, инструментального обследования, лечебных мероприятий беременным с анафилактическим шоком, отёком Квинке. Применить знания об анафилактическом шоке, отёке Квинке при решении практико-ориентированных задач.	4
Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену по ОП. 07 Основы соматических заболеваний: 1. Самостоятельная подготовка к тестированию. 2. Работа с информационными источниками и нормативной документацией 3. Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену**.**		**6**
Промежуточная аттестация		**6**
Всего		**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты профессионального ухода за пациентами, оказания экстренной медицинской помощи оснащены в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лалаян, Р. С. Соматические заболевания, отравления при беременности : учебно-методическое пособие / Р. С. Лалаян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 265 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385906.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

2. Фролькис, Л. С. Соматические заболевания, отравления и беременность : учебник / Л. С. Фролькис, Т. Э. Макурина, Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-5779-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457795.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Смолева, З. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э. В. Смолева, Б. Л. Аподиакос. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 652 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35226-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352267.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Отвагина, Т. В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии) : учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 395 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38575-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385753.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-9138-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста и правила оформления документов и построения устных сообщений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения текстов на профессиональные темы; – график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; – правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;	– использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – демонстрирует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – демонстрирует порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – использует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – владеет основами проектной деятельности; – использует особенности социального и культурного контекста и правила оформления документов и построения устных сообщений; – демонстрирует значимость профессиональной деятельности по специальности; – применяет правила построения текстов на профессиональные темы; – использует график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – демонстрирует способы обеззараживания	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

– правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; – инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; – правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; – инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; – правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); – правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – алгоритм измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской	воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; – применяет правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; – применяет правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; – использует инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; – использует правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; – применяет инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – применяет методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; – владеет правилами общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); – применяет правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – демонстрирует алгоритм измерения антропометрических показателей; – способен оценивать показатели – функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – демонстрирует порядок оказания первой	

организации, работы с медицинскими отходами; – правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – - способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – общие вопросы	помощи при угрожающих жизни состояниях; – использует условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; – владеет правилами безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; – владеет правилами внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – демонстрирует способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – применяет здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – демонстрирует порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; – применяет методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – использует санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – демонстрирует правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – применяет санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – демонстрирует	

организации медицинской помощи населению; – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; – анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; – методика медицинских осмотров и обследований пациентов; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; – медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; – медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; – медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной,	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – применяет правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – применяет условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – использует законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – владеет общими вопросами организации медицинской помощи населению; – применяет порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; – использует знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – применяет методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; – применяет методику медицинских осмотров и обследований пациентов; – владеет выявлением клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – применяет методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки	

медицинской помощи; – клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; – причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; – клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – информационные технологии, организационные формы и методы формирования	состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; – использует медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; – использует медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; – использует медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; – применяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – владеет выявлением клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – использует принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; – демонстрирует механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; – использует знания о возможных осложнениях, побочных действиях, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных;	

здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; – принципы диспансерного наблюдения женской части населения; – порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих	– использует знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; – владеет знаниями о причинах, клинических проявлениях, методах диагностики, осложнениях, принципах лечения и профилактики заболеваний; – владеет знаниями о клинических признаках заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; – применяет методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; – владеет основами здорового образа жизни, методами его формирования; – применяет рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – владеет информационными технологиями, организационными формами и методами формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – применяет нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;	

угрозу жизни; – методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; – медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи. *Умеет:* – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное	– владеет принципами диспансерного наблюдения женской части населения; – применяет порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; – владеет правилами и порядком оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – применяет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – применяет требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – демонстрирует правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – применяет порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; – демонстрирует правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – демонстрирует методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – демонстрирует методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – владеет выявлением	

обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применять разрешенные для обеззараживания – воздуха оборудование и химические средства; – использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования,	клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – применяет правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – демонстрирует порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – применяет правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; – владеет медицинскими показаниями к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи. – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с	

инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; – производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; – производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); – создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагает свои мысли – и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявляет толерантность в рабочем коллективе; – описывает значимость своей специальности; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применяет разрешенные для обеззараживания – воздуха оборудование и химические средства; – использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с	

– размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – проводить медицинские осмотры пациентов; – применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: – физикальное обследование пациента; – измерение артериального давления; – пульсометрия; – термометрия; – антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); – объективное обследование физического развития; – оценивать анатомо-	маркировкой; – производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; – производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; – получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); – создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; – измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определяет основные показатели функционального состояния пациента; – измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); – оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом; – оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях; – доставляет биологический материал в лаборатории медицинской организации; – доставляет медицинскую документацию к месту назначения; – правильно применяет средства индивидуальной защиты; – использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; – использует средства и	

функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; – интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; – оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); – подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; – проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; – направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; – устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; – направлять пациентов в	предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; – производит смену нательного и постельного белья; – осуществляет транспортировку и сопровождение пациента; – - осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); – интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – проводит медицинские осмотры пациентов; – применяет методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: – физикальное обследование пациента; – измеряет артериального давления; – проводит пульсометрию; – проводит термометрию; – проводит антропометрию (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); – проводит объективное обследование физического развития; – оценивает анатомо-	

медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; – оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, - определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; – применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; – проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; – обеспечивать безопасность медицинских	функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; – интерпретирует и анализирует результаты осмотров пациента; – оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – устанавливает предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); – подготавливает пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; – проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; – направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – интерпретирует и анализирует результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; – устанавливает медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; – направляет пациентов	

вмешательств; – контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; – выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике соматических заболеваний; – проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений соматических заболеваний; – организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с соматическими заболеваниями; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – составлять план работы и отчет о своей работе; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе	в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – проводит динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; – оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; – оценивает интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, – определяет и документирует невербальные признаки боли у пациента; – применяет и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; – подготавливает пациентов к медицинским вмешательствам; – проводит динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;	

персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; – устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими	– обеспечивает безопасность медицинских вмешательств; – контролирует выполнение пациентами врачебных назначений; – выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – обеспечивает своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике соматических заболеваний; – проводит консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений соматических заболеваний; – организует и проводит медицинские профилактические осмотры пациентов с соматическими заболеваниями; – заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – составляет план работы и отчет о своей работе; – осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использует в работе медицинские информационные системы и информационно-	

порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; – проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществляет вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; – распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – осуществляет наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролирует его состояние, измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции; – устанавливает медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью	

	получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – направляет пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	

Приложение 2.14
к ОП-П специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ОСНОВЫ ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы……..236

1.Общая характеристика ……237

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……237

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….237

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……241

2. Структура и содержание дисциплины……..242

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……242

2.2. Содержание дисциплины……243

3. Условия реализации дисциплины…….246

3.1. Материально-техническое обеспечение……246

3.2. Учебно-методическое обеспечение……246

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……..248

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ХИРУРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы хирургических заболеваний»: формирование у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций для оказания медицинской помощи пациенткам с хирургическими заболеваниями.

Дисциплина «Основы хирургических заболеваний» включена в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части − составлять план действия − определять необходимые ресурсы − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях − методы работы в профессиональной и смежных сферах − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

	поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 2.1	– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:	– законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; – методику сбора	– сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); – получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; – оценки

	физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; − интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; − оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; − устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); − подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; − проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; − интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; − направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; − выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; − клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; − методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; − медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; − - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; − медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; − клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; − принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.	состояния пациента и (или) тяжести заболевания; − постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; − направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; − подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям − выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
ПК 2.2	− оценивать	− законодательство	− оценки

	состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; − оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; − применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; − подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; − проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; − обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; − выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; − обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; − механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; − анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; − причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; − клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; − методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.	состояния пациента и (или) тяжести заболевания; − оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; − применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; − подготовки пациентов к медицинским вмешательствам; выполнения врачебных назначений; − проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; − обеспечения безопасности медицинских вмешательств; − направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
ПК 2.3	− собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); − измерять артериальное давление, пульсометрию, термометрию; − проводить забор	− законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;	− сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); − оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и

	биологического материала для лабораторных исследований; − выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	− подготовку пациентов к медицинским вмешательствам; − технологию забора биологического материала для лабораторных исследований; − методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; − клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	документирование невербальных признаков боли; − проведения забора биологического материала для лабораторных исследований; − выполнения врачебных назначений; − выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Тема 1. Организация хирургической помощи в ПМСП.	6	Введена дополнительная учебная дисциплина ОП.08 «Основы хирургических заболеваний» по запросу работодателей БУЗ ОО «ОКБ» для формирования базовых знаний, умений по диагностике, лечению и профилактике хирургических заболеваний во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Полученные знания и умения являются основой для формирования профессиональных компетенциий, обеспечивающих виды профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый

				период и с распространенными гинекологическими заболеваниями», «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	52
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**84**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Организация хирургической помощи в ПМСП	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Понятия асептика в хирургии: виды асептики, цели, пути проникновения инфекции в рану. Понятия о контактной и имплантационной инфекции. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Приготовление перевязочного материала, укладок. Распределение групп антисептических средств для профилактики хирургической инфекции.	4	
Тема 2. Периоперативный период	**Содержание**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1.Виды кровотечений, кровопотеря, гемостаз. Инфузии и трансфузии. Способы введения трансфузионных средств. Действие перелитой крови на организм Показания и противопоказания к переливанию крови. Методы и пути гемотрансфузий. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители. Понятие трансфузионной терапии. Посттрансфузионные реакции и осложнения.	2	
	2. Виды обезболивания. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения местного и общего обезболивания Особенности анестезии при проведении акушерских пособий. Влияние средств для проведения обезболивания на плод. Понятие о премедикации. Периоперативный период. Ведение больных в послеоперационном периоде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Проведение хирургической обработки рук.	4	
	2.Надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	4	
	3.Проведение обработки операционного поля. Решение профессионально-ориентированных задач по уходу за пациентами с кровопотерей.	4	
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**50**	

Повреждения и хирургическая патология у беременных	**1. Острая и хроническая артериальная недостаточность кровообращения.** Варикозная болезнь. Виды омертвений: сухая и влажная гангрена, язвы, пролежни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2. Понятие о ранах, классификация и клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану.	2	
	3. Термические поражения. Холодовая травма. Классификация, причины. Определение глубины и площади пораженной поверхности. Местные проявления отморожений. Принципы оказания доврачебной помощи при отморожениях. Ожоговая болезнь, ее течение, осложнения. Влияние термических повреждений на течение беременности.	2	
	4. Механические повреждения, основные клинические проявления переломов, вывихов, ушибов, растяжений. Десмургия, мягкие повязки. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок.	2	
	5. Повреждения и хирургические заболевания органов грудной клетки. Пневмоторакс. Гемоторакс. Мастит, понятие, симптомы, профилактика. Черепно-мозговая травма.	2	
	6. Повреждения и хирургические заболевания органов брюшной полости и мочеполовой системы, их осложнения. Синдром «острого живота». Мочекаменная болезнь, почечная колика, острая задержка мочеиспускания . Неотложная помощь при синдроме «острого живота». Особенности течения заболеваний, приводящих к синдрому «острого живота» у беременных и родильниц.	2	
	7. Синдром воспаления. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Отдельные виды местных гнойных заболеваний: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление. Анаэробная инфекция. Столбняк. Хирургический сепсис.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	1. Проведение перевязки чистой послеоперационной раны. Проведение ухода за дренажами.	4	
	2. Проведение перевязки гнойной раны.	4	
	3. Проведение перевязки ожоговой раны.	4	
	4. Наложение мягких повязок на верхние конечности и проведение транспортной иммобилизации.	4	
	5. Наложение мягких повязок на нижние конечности и проведение транспортной иммобилизации.	4	
	6. Наложение мягких повязок на туловище.	4	

	7. Наложение и снятие узловых швов на фантоме.	4	
	8. Наложение мягких повязок на голову.	4	
	9. Оказание медицинской помощи при черепно-мозговой травме, заболеваниях и травмах грудной клетки. Решение профессионально-ориентированных задач по оказанию медицинской помощи при заболеваниях и травмах органов брюшной полости, мочеполовых органов и прямой кишки.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное повторение изученного материала и подготовка к промежуточной аттестации		**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**84**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты профессионального ухода за пациентами, оказания экстренной медицинской помощи оснащены в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-7550-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Пряхин, В. Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-7582-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475829.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Сестринский уход в хирургии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, О. Ю. Твердохлебова, В. М. Рыжик [и др.]. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 52 с. – ISBN 978-5-507-54510-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/508979 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 364 с. – ISBN 978-5-507-53360-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/484421 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Практические занятия : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. – 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 160 с. – ISBN 978-5-507-51806-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/458705 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. – 6-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 108 с. – ISBN 978-5-507-51717-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/457511 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 76 с. – ISBN 978-5-507-54994-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/514305 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. –576 с. – ISBN 978-5-9704-8943-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 288 с. – ISBN

978-5-9704-8550-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

4. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-9669-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496695.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

5. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-7548-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

6. Рубан, Э. Д. Хирургия / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 571 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35184-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351840.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

7. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. – 5-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-9618-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496183.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

8. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 64 с. – ISBN 978-5-507-50977-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/496013 (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – психологические основы деятельности коллектива; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – назначение и правила использования средств перемещения; – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; – схему обращения с медицинскими отходами; – методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях; – должностные обязанности находящегося в распоряжении	– Демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; – соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – знает пути обеспечения ресурсосбережения; – учитывает принципы бережливого производства; – демонстрирует знание средств и способов перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – соблюдает назначение и правила использования средств перемещения; – соблюдает правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – соблюдает требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; – демонстрирует знание схемы обращения с медицинскими отходами; – использует методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); – демонстрирует знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях; – знает должностные	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

медицинского персонала; – порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – соблюдает порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	
Умеет: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – обеспечивать сохранность – перемещаемых объектов в медицинской организации; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – составлять план работы и отчет о своей работе; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; – организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; – обеспечивает сохранность – перемещаемых объектов в медицинской организации; – правильно применяет средства индивидуальной защиты; – определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – составляет план работы и отчет о своей работе; – осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	

Приложение 2.15
к ОП-П по специальности

31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 09 ОСНОВЫ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы……2515

1.Общая характеристика……..2526

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….2526

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..2526

1.3 обоснование часов вариативной части опоп-п……2593

2. Структура и содержание дисциплины……...2615

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……..2615

2.2. Содержание дисциплины…….2626

3.Условия реализации дисциплины……...2682

3.1. Материально-техническое обеспечение…….2682

3.2. Учебно-методическое обеспечение……2682

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……2704

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы инфекционных заболеваний» - формирование знаний, умений и практических навыков по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней во время беременности.

Дисциплина «Основы инфекционных заболеваний» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия; определять необходимые ресурс – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	– структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	– описывать значимость своей профессии – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной	

		деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	-удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; - производить	- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при	- размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; - транспортировка и своевременная доставка

	транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук.	транспортировке материальных объектов; - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - схема обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук.	материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
ПК 1.2	-заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; - порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	- заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; - определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту
ПК 2.1	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную	- методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; - клинические признаки	- сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального

	от пациентов (их законных представителей); - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – мкб); - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача	заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;	обследования пациента, - оценка состояния здоровья пациента; - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; - направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе

			клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
ПК 2.2	- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; - контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;	- оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; - ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; - выполнение врачебных назначений; - проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; - обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
ПК 3.4	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - использовать в работе	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и	- ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - составление плана работы и отчета о своей работе; - контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской

	медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	безопасности медицинской деятельности; - правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	деятельности; - использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 4.1	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
ПК 4.5.	- устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе	- медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи;	- установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи

	высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ПК 4.6.	– обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	– медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; – организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; – порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения	– обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		**ОП. 01 Основы инфекционных заболеваний**	**78**	По рекомендации работодателя БУЗ ОО «ОКБ» часы вариативной части распределены на создание ОП для подготовки выпускника к профессиональной деятельности
		Тема 1.1. Порядок оказания медицинской помощи беременным с инфекционными заболеваниями. Принципы диагностики инфекционных заболеваний	6	
		Тема 1.2. Основы профилактики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных заболеваний.	10	
		Тема 2.1. Кишечные инфекции и беременность	10	
		Тема 2.2. ОРВИ и беременность. Грипп и беременность	6	
		Тема 2.3. Дифтерия, инфекционный мононуклеоз и беременность.	6	
		Тема 2.4. Вирусные гепатиты и беременность	10	
		Тема 2.5. ВИЧ инфекция и беременность**.**	6	
		Тема 2.6. Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода	6	
		2.7. Клещевые нейроинфекции и беременность	6	
		Тема 2.8.	6	

		Бешенство, столбняк, рожа и беременность Тема 2.9. ООИ. Чума, туляремия, сибирская язва.	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	56
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	6	-
Всего	**90**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Система организации медицинской помощи инфекционным больным		**16/12**	
Тема 1.1. Порядок оказания медицинской помощи беременным с инфекционными заболеваниями. Принципы диагностики инфекционных заболеваний.	**Содержание**	**6/4**	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Порядок и принципы оказания медицинской помощи беременным с инфекционными заболеваниями. Определение основных понятий: инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь. Особенности инфекционных заболеваний. Особенности осмотра и опроса инфекционного больного. Эпидемиологический анамнез. Значение ранней постановки диагноза при инфекционных болезнях. Оценка клинических симптомов и характеристика ведущих синдромов при инфекционных болезнях. Лабораторные методы диагностики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Освоение принципов организации медицинской помощи беременным с инфекционными заболеваниями. Проведение оценки клинических симптомов. Использование полученных сведений для постановки предварительного диагноза. Подготовка к диагностическим методам исследования. Интерпретация результатов анализов.	4	
Тема 1.2. Основы профилактики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных заболеваний.	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Основы профилактики и принципы лечения инфекционных болезней. Система организационных, санитарно-противоэпидемических, лабораторно-диагностических мероприятий, направленных на обеспечение раннего выявления, предупреждения возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения Российской Федерации. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, в случае возникновения эпидемического очага, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекций. Общие принципы лечения инфекционных больных. Возможные осложнения и их профилактика. Организация ухода за пациентками с инфекционными заболеваниями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции под руководством врача и в пределах своих полномочий.	4	
	2. Освоение механизма действия лекарственных препаратов. Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов. Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и	4	

	непредвиденные		
Раздел 2. Нозология основных инфекционных болезней		**18/44**	
Тема 2.1. Кишечные инфекции и беременность.	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 4.6
	1. **Кишечные инфекции и беременность.** Кишечные инфекции: сальмонеллёз, ПТИ, ботулизм, шигеллёзы, холера. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, диагностика, осложнения, исходы. Лабораторная диагностика.. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Профилактика. Влияние кишечных инфекций на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, при выявлении у пациентки сальмонеллёза, ПТИ, ботулизма. Проведение оценки состояния пациентки и тяжести заболевания. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильные медицинские организации.	4	
	2. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, при выявлении у пациентки шигеллёза, холеры. Проведение оценки состояния пациентки и тяжести заболевания. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильные медицинские организации.	4	
Тема 2.2. ОРВИ и беременность. Грипп и беременность.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 4.6
	1. ОРВИ, грипп и беременность. Грипп, COVID - 19, парагрипп, аденовирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, диагностика, осложнения, исходы. Лабораторная диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Профилактика осложнений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, при выявлении у пациентки гриппа, COVID -19, парагриппа, аденовирусной инфекции. Проведение оценки состояния пациентки и тяжести заболевания. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильные медицинские организации.	4	
Тема 2.3.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01

Дифтерия, инфекционный мононуклеоз и беременность.	1. **Дифтерия, инфекционный мононуклеоз и беременность.** Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз**.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, диагностика, осложнения, исходы. Лабораторная диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Профилактика. Влияние дифтерии, инфекционного мононуклеоза на течение беременности, родов, послеродового периода. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, при выявлении у пациентки дифтерии, инфекционного мононуклеоза. Проведение оценки состояния пациентки и тяжести заболевания. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильные медицинские организации.	4	
Тема 2.4. Вирусные гепатиты и беременность	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 45 ПК 4.6
	1. Вирусные гепатиты и беременность. Вирусные гепатиты А, Е, В, D, С. Особенности энтеральных и парентеральных вирусных гепатитов. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, диагностика, осложнения, исходы. Лабораторная диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Профилактика. Влияние вирусных гепатитов на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Проведение диагностических, профилактических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи при выявлении у пациентки вирусных энтеральных гепатитов А и Е.. Проведение оценки состояния пациентки и тяжести заболевания. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильные медицинские организации.	4	
	2. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, при выявлении у пациентки парентеральных гепатитов В, D, С. Проведение оценки состояния пациентки и тяжести заболевания. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильные медицинские организации.	4	
Тема 2.5. ВИЧ инфекция и	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02

беременность.	**1. ВИЧ инфекция и беременность.** ВИЧ – инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, диагностика, осложнения, исходы. Лабораторная диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Профилактика. Влияние ВИЧ-инфекции на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, при выявлении у пациентки ВИЧ-инфекции. Проведение оценки состояния пациентки и тяжести заболевания. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильные медицинские организации.	4	
Тема 2.6. Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 4.6
	1. Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода: бруцеллёз, сифилис, лептоспироз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний. Диагностика, осложнения, исходы. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Профилактика. Влияние бруцеллёза, сифилиса, лептоспироза, на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Тактика ведения пациентов. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Проведение диагностических, профилактических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, при выявлении у пациентки бруцеллёза, сифилиса, лептоспироза. Проведение оценки состояния пациентки и тяжести заболевания. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильные медицинские организации.	4	
Тема 2.7. Клещевые нейроинфекции и беременность.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Клещевые нейроинфекции и беременность. Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз. Понятие о природно-очаговых инфекциях. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, диагностика, исходы. Лабораторная диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Профилактика. Влияние клещевых нейроинфекций на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 4.6
	1. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, при выявлении у пациентки клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза. Проведение оценки состояния пациентки и тяжести заболевания. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильные медицинские организации. Специфическая и неспецифическая профилактика.	4	
Тема 2.8. **Бешенство, столбняк, рожа и беременность**	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 4.6
	1. Бешенство, столбняк, рожа и беременность. Бешенство, столбняк, рожа. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний. Диагностика, осложнения, исходы. Лабораторная диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Профилактика. Влияние столбняка, рожи на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, при выявлении у пациентки столбняка, бешенства, рожи. Проведение оценки состояния пациентки и тяжести заболевания. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильные медицинские организации. Плановая и экстренная профилактика	4	
Тема 2.9. **ООИ. Чума, туляремия, сибирская язва.**	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4,5 ПК 4.6
	1. ООИ. Чума, туляремия, сибирская язва. ООИ. Понятие о карантинных инфекциях Чума, туляремия, сибирская язва. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний. Диагностика, осложнения, исходы. Лабораторная диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Профилактика. Влияние заболеваний на течение беременности. Ведение беременности, родов, послеродового периода. Профилактика осложнений. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, при выявлении у пациентки ООИ: чумы, туляремии, сибирской язвы. Осуществление профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах ООИ. Карантинные мероприятия при возникновении заболевания, специфическая профилактика	4	

Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену по ОП. 09 Основы инфекционных заболеваний 4. Самостоятельная подготовка к тестированию. 5. Работа с информационными источниками и нормативной документацией. 3. Самостоятельное повторение изученного материала к экзамену**.**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация	**6**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 4.6
Всего	**90**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Инфекционные заболевания и беременность : учебник / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, В. Б. Барановская [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-8183-7, DOI: 10.33029/9704-8183-7-IDP-2024-1-448. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481837.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

2. Лалаян, Р. С. Инфекционные заболевания и беременность : учебник / Р. С. Лалаян. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-7801-1, DOI: 10.33029/9704-7801-1-INF-2023-1-224. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478011.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

3. Чертов, Р. И. Инфекционные болезни при беременности : учеб, пособие / Р. И. Чертов и др; под ред. Р. И. Чертова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 256 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38563-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385630.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инфекционные болезни : учебное пособие / О. В. Аникина, В. М. Антонов, Л. Ю. Афонина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Лобзина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-89588-437-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/413129 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инфекционные болезни. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / Е. И. Петрова, Л. В. Лукашова, Ю. В. Минакова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Томск : СибГМУ, 2023. — 253 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369185 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лесничая, Л. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Рабочая тетрадь : Учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-8055-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171414 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-8948-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489482.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

5. Малов, И. В. Основные клинические симптомы и синдромы инфекционных болезней : учебное пособие / И. В. Малов, Л. С. Орлова, М. В. Лемешевская. — Иркутск :

ИГМУ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497354 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2025. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-9268-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492680.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	– Демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – соблюдает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – использует приемы структурирования информации; – соблюдает формат оформления результатов поиска информации; – использует современные средства и устройства информатизации; – соблюдает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – оперирует современной научной и профессиональной терминологией; – знает возможные траектории профессионального развития и самообразования; – понимает особенности социального и культурного контекста; – соблюдает правила оформления	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

– основы проектной деятельности; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности; - требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - схема обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; - порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае	документов и построения устных сообщений; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – демонстрирует знание основ проектной деятельности; – понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознает значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – знает пути обеспечения ресурсосбережения; – соблюдает принципы бережливого производства; – знает основные направления изменения климатических условий региона; – соблюдает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – применяет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности; - соблюдает требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; - знает инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - демонстрирует знание схем обращения с медицинскими отходами; – соблюдает правила гигиенической обработки рук; – соблюдает правила	

возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями,	инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; - соблюдает порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – соблюдает порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; -знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; - знает клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - демонстрирует знание методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; - знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - знает причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; - знает клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - соблюдает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - знает должностные обязанности	

составляющими врачебную тайну; - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи; – медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; – организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; – порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения	находящегося в распоряжении медицинского персонала; - выполняет требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - соблюдает правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - знает порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - соблюдает правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - знает методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - знает методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - соблюдает медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи; – учитывает медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; – знает организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; – знает порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения	
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определяет этапы решения	

– определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска – структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	задачи; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение, использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию, определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на	

профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения; – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук; заполнять и направлять в	государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; – описывает значимость своей профессии применяет стандарты антикоррупционного поведения; – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в места временного хранения; - производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - правильно применяет средства индивидуальной защиты; - производит гигиеническую обработку рук; - заполняет и направляет в	

экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – мкб); - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в	экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; -определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; -проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - устанавливает предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – мкб); - подготавливает пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; - направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих	

неотложной форме; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; - контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть	оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводит динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - применяет и назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготавливает пациентов к медицинским вмешательствам; проводит динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; - контролирует выполнение пациентами врачебных назначений; - выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - обеспечивает своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составляет план работы и отчет о своей работе; - осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - использует в работе медицинские информационные системы и информационно-	

«Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществляет вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; - распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - устанавливает медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - направляет пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - обеспечивает своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	

Приложение 2.16
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы……2804

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины…….2815

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…….2815

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..2815

1.3.Обоснование часов вариативной части ОП-П…….2848

2. Структура и содержание дисциплины…….....28579

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……..28579

2.2. Содержание дисциплины…….2860

3. Условия реализации дисциплины*…….2893

3.1. Материально-техническое обеспечение……..2893

3.2. Учебно-методическое обеспечение……2893

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……..2915

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»: формирование представлений о психических особенностях здорового и больного человека, психологических факторах возникновения и развития болезни; принципах эффективного общения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» является вариативной частью образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0.1.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач	-
ОК 0.4.	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	

	деятельности		
ОК 0.5.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов – и построения устных сообщений	
ПК 2.1.	– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – проводить объективное обследование физического развития; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; – интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента.	– общие вопросы организации медицинской помощи населению; – анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов.	– получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; – проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; – оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; – проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; – обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств.
ПК 3.1	– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – проводить консультирование	– основы здорового образа жизни, методы его формирования; – рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; – принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период	– проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; – проведение профилактических

	пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; – информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – - методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.	мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; – формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	– проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	– принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; – принципы и преимущества грудного вскармливания; – психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; – принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период	– проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: - простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния; составляющие внутренней картины болезни пациента и особенности её формирования; - особенности и принципы делового общения; - основы психосоматики; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Раздел 1: темы 1.1, 1.2 Раздел 2: темы 2.1, 2.2 Раздел 3: темы 3.1 – 3.4	72	По запросу работодателя БУЗ ОО «ОКБ» за счет часов вариативной части введена дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» с целью освоения основных принципов построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, методов и приёмов саморегуляции психоэмоционального состояния
2.	Уметь: - использовать простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния; - осуществлять психологическое сопровождение пациента с учётом его внутренней картины болезни; - преодолевать коммуникативные барьеры общения в профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	32
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	4	4
Всего	**72**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая психология		**16/8**	
Тема 1.1. Личность	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, 04, 05 ПК 2.1, 3.1
	Понятие «личность». Развитие личности. Характеристика человека в системе «индивид-личность-индивидуальность». Развитие и социализация личности. Структура личности: направленность, темперамент, характер, способности, мотивы, эмоционально-волевая сфера.	2	
	Самосознание, самооценка, потребности личности. «Я-концепция». Виды самооценки личности. Иерархия потребностей личности А. Маслоу.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Определение личностных составляющих: направленности, темперамента, характера. Решение задач по теме.	4	
Тема 1.2. Особенности психических процессов	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, 04, 05 ПК 2.1, 3.1
	Особенности психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания.	2	
	Нарушения психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Выявление особенностей ощущений, восприятия, внимания, памяти у здорового и больного человека. Проведение анализа полученных результатов.	4	
Раздел 2. Социальная психология		**16/8**	
Тема 2.1. Психология общения	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, 04, 05 ПК 2.1
	Значение, функции общения. Виды, стороны, уровни общения. Вербальные и невербальные каналы общения. Невербальные «показатели» эмоционального состояния. Способы и цели психологического влияния людей друг на друга.	2	
	Барьеры общения. Виды и причины возникновения коммуникативных барьеров. Особенности видов и техники слушания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Преодоление коммуникативных барьеров.** Работа с фотографиями: определение эмоционального состояния человека по невербальным сигналам.	4	
Тема 2.2.	**Содержание**	**8/4**	

Личность в системе социальных отношений	**Ценности и нормы общественных отношений.** Этика и этикет делового общения. Агрессия: формы, типы, причины проявления агрессии. Типы реагирования на проявления агрессии.	2	ОК 01, 04, 05 ПК 2.1, 3.1, 3.3
	Конфликт: понятие, причины, стратегии поведения, профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1**.Рассмотрение основных принципов делового общения. Определение стратегий конфликтного поведения.** Решение ситуационных задач по теме.	4	
Раздел 3. Медицинская психология		**36/16**	
Тема 3.1. **Основные задачи медицинской психологии.** **Психология здоровья**	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, 04, 05 ПК 2.1, 3.1, 3.3
	Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Основные проблемы, задачи, методы исследования медицинской психологии. Формирование «внутренней картины здоровья». Модели обучения здоровому образу жизни.	2	
	Основы социопсихосоматики. Психосоматические и соматопсихические расстройства, приёмы психологической саморегуляции. Задачи психогигиены и психопрофилактики в работе медицинского персонала. Понятие о психотерапии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Решение ситуационных задач по теме с апробацией различных моделей обучения здоровому образу жизни и анализом их эффективности	4	
Тема 3.2. **Психологические особенности профессиональной деятельности медицинского персонала**	**Содержание**	**12/4**	ОК 01, 04 ПК 2.1, 3.1, 3.3
	Специфические особенности труда медицинского работника. Функции и роли среднего медицинского персонала.	2	
	Типология медицинских работников И. Харди: особенности воздействия каждого типа на пациентов.	2	
	Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Причины эмоционального стресса и его профилактика. Эмоциональное и профессиональное «выгорание».	2	
	Профессиональная «деформация личности» медицинского работника: причины и профилактика. Понятие о социально – психологическом климате в коллективе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Анализ особенностей и эффективности взаимодействия медицинских работников различного типа с пациентами.	4	
Тема 3.3. **Психологическое сопровождение оказания медицинской**	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, 04, 05 ПК 2.1, 3.1, 3.3
	Личностные особенности пациента. Психологические реакции на разных этапах лечебно-диагностического процесса. Внутренняя картина болезни (ВКБ) пациента и её составляющие.	2	

помощи пациенту	**Индивидуальные особенности психологии соматического больного.** Этапы и задачи психологического сопровождения медицинских манипуляций. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Составление характеристики ВКБ пациента с последующей выработкой тактики реагирования медперсонала.	4	
Тема 3.4. Профессиональное общение медицинского работника	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, 04, 05 ПК 2.1, 3.1, 3.3
	Деловое общение в медицинской деятельности. Особенности деловой беседы с пациентом. Ораторское искусство, психология публичного выступления и проведения групповых форм работы с пациентами различного возраста.	2	
	Общение с пациентом. Основные принципы построения общения с пациентом. Эмпатия и понимающее общение. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Осуществление психологической поддержки пациента и его окружения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Составление индивидуальных «карт общения» с пациентами разных типов.** Решение ситуационных задач по теме. Определение принципов построения беседы и психологической поддержки пациента в зависимости от его состояния и индивидуальных особенностей.	4	
Промежуточная аттестация		**-/4**	
Всего		**72/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6987-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности : учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — ISBN 978-5-9704-9638-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
3. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-7542-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-9582-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495827.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
5. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 431 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35178-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
6. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42094-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420942.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей : учеб, пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. –349 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38573-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
8. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385104.html (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурдина, И. В. Психология: сборник заданий в тестовой форме. Для студентов медицинских специальностей / И. В. Бурдина, И. В. Репкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-48084-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362789 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козлова, Т. В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей : учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-53809-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499355 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козлова, Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей / Т. В. Козлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-46828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321203 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Популярная психология : сайт. – URL: http://psychology-online.net (дата обращения: 27.04.2026).
5. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47634-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398519 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50515-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441686 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенции	Методы контроля
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания	- Знает и может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - использует знания алгоритма и структуры плана для решения задач и выполнения работы в профессиональной и смежных областях; - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива; - называет психологические особенности личности; - владеет основами проектной деятельности; - демонстрирует особенности социального и культурного контекста; - знает правила оформления документов и построения устных сообщений; - знает общие вопросы организации медицинской помощи населению; - владеет знаниями об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - знает основы здорового образа жизни, методы его формирования; - дает рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; - информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции; - принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; - психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; - принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период; - простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния; - составляющие внутренней картины болезни пациента и особенности её формирования; - особенности и принципы делового общения; - основы психосоматики; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	профилактики предотвратимых заболеваний; - использует принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; - знает информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции; - применяет принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; - знает психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; - применяет принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период; - использует простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния; - знает составляющие внутренней картины болезни пациента и особенности её формирования; - демонстрирует особенности и принципы делового общения; - знает основы психосоматики; - знает психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - объективное обследование физического развития; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья,	- Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, опредяет необходимые ресурсы; - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - умеет оценивать результат и выявлять последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) умеет организовывать работу коллектива и команды; - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - демонстрирует объективное обследование физического развития; - умеет оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - демонстрирует умения проводить санитарно-просветительную работу по	

предупреждение развития акушерских осложнений; - проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; - использовать простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния; - осуществлять психологическое сопровождение пациента с учётом его внутренней картины болезни; - преодолевать коммуникативные барьеры общения в профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - умеет проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; - демонстрирует умения проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; - умеет использовать простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния; - осуществляет психологическое сопровождение пациента с учётом его внутренней картины болезни; - демонстрирует умения преодолевать коммуникативные барьеры общения в профессиональной деятельности; - использует вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	

Приложение 2.17
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы…….2962

1.Общая характеристика……2973

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...2973

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……2973

1.3.Обоснование часов вариативной части опоп-п…….3006

2. Структура и содержание учебной дисциплины…….3028

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины……3028

2.2. Содержание дисциплины……..3039

3. Условия реализации дисциплины……3051

3.1. Материально-техническое обеспечение……...3051

3.2. Учебно-методическое обеспечение…….3051

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……...3084

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: ознакомление обучающихся с правовыми основами осуществления профессиональной деятельности будущих работников системы здравоохранения РФ, формирование правосознания и уважения к закону, воспитание навыков работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими организацию и деятельность здравоохранения в РФ.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной сфере; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–

ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию,выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	–

	своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.2	– заполнять и направлять в экстренное извещение о случае профессионального и другого заболевания; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	– правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; – порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	– заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; – неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; – определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту
ПК 3.4	– заполнять медицинскую	– правила и порядок оформления	– ведение медицинской

	документацию, в том числе в форме электронного документа; – составлять план работы и отчет о своей работе; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	документации, в том числе в форме электронного документа; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1.3.Обоснование часов вариативной части ОП-П

№	Дополнительные знания, умения,	№,	Объём	Обоснование

п/п	навыки	наименование темы	часов	включения в рабочую программу
1.	Знать: – основные положения Конституции Российской Федерации: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда; – право социальной защиты граждан; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Раздел 1: темы 1.1 Раздел 2: темы 2.1, 2.2 Раздел 3: темы 3.1 – 3.3 Раздел 4: тема 4.1, 4.2	40	По запросу работодателя БУЗ ОО «ОКБ» за счет часов вариативной части введена дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» с целью освоения основных принципов построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, методов и приёмов саморегуляции психоэмоционального состояния
2.	Уметь: – использовать необходимые нормативные правовые документы; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	4	4
всего	**40**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика медицинского права		**2/-**	
Тема 1.1 Законодательство РФ в сфере охраны здоровья граждан	**Содержание**	**2/-**	ОК. 02 ОК.09 ПК 1.2
	История законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Понятие и роль медицинского права в системе российского законодательства. Источники медицинского права и состав законодательства об охране здоровья граждан РФ	2	
Раздел 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан		**12/8**	
Тема 2.1. Правовое положение граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья и при оказании им медицинской помощи	**Содержание**	**6/4**	ОК.02, ОК.09 ПК 1.2 ПК3.4
	Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Изучение нормативно-правовой документации о правах пациента при оказании ему медико-социальной помощи Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение прав граждан в области охраны здоровья и правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	4	
Тема 2.2. Правовые основы медицинского страхования граждан в РФ	**Содержание**	**6/4**	ОК.02 ОК.09 ПК 1.2 ПК 3.4
	Понятие, виды страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей правовые основы медицинского страхования граждан	4	
Тема 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников.		**18/12**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**6/4**	

Особенности правового положения медицинских работников и организаций здравоохранения	Субъекты медицинского права. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей право на занятие медицинской деятельностью	2	ОК. 01 ОК. 09 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников	4	
Тема 3.2. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций в здравоохранении	**Содержание**	**12**	ОК.01 ОК.09 ПК 3.4
	Понятие и виды юридической ответственности Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей административную, гражданско-правовую, уголовную, дисциплинарную ответственность медицинских работников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Юридическая ответственность медицинских работников и организаций в здравоохранении	4	
Тема 3.3. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	**Содержание**	**8**	ОК.01 ОК.09 ПК 3.4
	Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий Правовое регулирование оказания психиатрической помощи Правовое регулирование деятельности по планированию семьи и репродукции человека Правовое регулирование трансплантации и донорства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	4	
Раздел 4. Трудовые правоотношения. Трудовой договор.		**4/-**	
Тема 4.1. Трудовые отношения в здравоохранении	**Содержание**	**2/-**	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2 ПК 3.4
	Понятие, предмет и источники трудового права. Медицинские работники как субъект трудового права. Социальное партнерство. Коллективный договор Оплата труда медицинских работников Рабочее время и время отдыха работников здравоохранения	2	
Тема 4.2. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении	**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2 ПК 3.4
	Медицинская услуга как правовая категория. Порядок заключения договора о возмездном оказании медицинских услуг Анализ нормативно-правовой базы организации платных медицинских услуг	2	
Промежуточная аттестация		**-/4**	
Всего		**40/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5918-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : Учебник для СПО / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9238-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189363 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. А. Зуева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-52120-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438560 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Менеджер здравоохранения : научный журнал / гл. ред. В.И. Стародубов. – 12 номеров в год. - ISSN 1811-0185. – URL : https://www.idmz.ru/jurnali/menedger-zdravoohranenija (дата обращения: 21.04.2025).

2. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 23.04.2025). – Текст: электронный.

3. Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://base.garant.ru/ (дата обращения: 23.04.2025). – Текст: электронный.

4. Консультант Плюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 23.04.2025). – Текст: электронный.

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России : [сайт]. – URL : http://www.femb.ru/(дата обращения: 23.04.2025). – Текст: электронный.

6. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9810-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238748 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Маценко, Е. И. Правовые аспекты медицинской деятельности : учебно-методическое пособие / Е. И. Маценко, А. А. Попова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/413150 (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации : принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL : http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210060013 (дата обращения: 27.04.2026).
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая (последняя редакция) : [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=482692-120&req=doc&base=LAW&n=508490&rnd=XG9mMg#mUAxyHV3sabLc861 (дата обращения: 27.04.2026).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=502642-0&req=doc&base=LAW&n=531290&rnd=XG9mMg#kYNxyHVlFDaoDAi5 (дата обращения: 27.04.2026).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации : [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=502632-0&req=doc&base=LAW&n=519026&rnd=XG9mMg#sgXxyHV4eWvalbN41 (дата обращения: 27.04.2026).
5. О лицензировании отдельных видов деятельности : Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 апреля 2011 года; одобрен Советом Федерации 27 апреля 2011 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=483241-0&req=doc&base=LAW&n=511603&rnd=XG9mMg#dsexyHVYfwVFJgjk2 (дата обращения: 27.04.2026).
6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ : [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года; одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]// КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=484629-0&req=doc&base=LAW&n=511660&rnd=XG9mMg#pYpxyHVjdpnnTXq4 (дата обращения: 27.04.2026).
7. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ : [принят Государственной Думой 19 ноября 2010 года; одобрен Советом Федерации 24 ноября 2010 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=489328-0&req=doc&base=LAW&n=507536&rnd=XG9mMg#c1zxyHVMHZiqLfxQ1 (дата обращения: 27.04.2026).
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Е Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ : [принят Государственной Думой 01 ноября 2011 г.; одобрен Советом Федерации 09 ноября 2011 г.]. – URL : https://ivo.garant.ru/#/document/12191967/paragraph/1/doclist/5/1/0/0/%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85%20%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D

0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8:2 (дата обращения: 27.04.2026).
9. О защите прав потребителей : закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=482748-0&req=doc&base=LAW&n=515330&rnd=XG9mMg#gVAyyHVic2IdCAnA2 (дата обращения: 27.04.2026).
10. О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология : ПриказМинистерства здравоохранения РФ от 19 декабря 2025 г. № 747н // Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://base.garant.ru/413395780/#block_1000 (дата обращения: 27.04.2026).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенции	Методы контроля
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной сфере; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; - порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических,	- Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - применяет методы работы в профессиональной сфере; - демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - применяет приемы структурирования информации; - демонстрирует формат оформления результатов поиска информации; - использует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - знает психологические основы деятельности коллектива; - владеет основами проектной деятельности; - применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - основные положения Конституции Российской Федерации: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - право социальной защиты граждан;	и процессов профессиональной деятельности; - использует особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - знает правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; - знает порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - знает порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - демонстрирует правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - знает должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - знает требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - применяет правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - демонстрирует порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - знает основные положения	

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Конституции Российской Федерации: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - применяет понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - использует законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - демонстрирует организационно-правовые формы юридических лиц; - знает порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - знает правила оплаты труда; - знает право социальной защиты граждан; - владеет понятием дисциплинарной и материальной ответственности работника; - знает виды административных правонарушений и административной ответственности; - знает нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и	- Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему, умеет выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере; - реализует составленный план; - оценивает результат и	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

последствия своих действий; - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - заполнять и направлять в экстренное извещение о случае профессионального и другого заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае	последствия своих действий; - определяет задачи для поиска информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - демонстрирует участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - заполняет и направляет в экстренное извещение о случае профессионального и другого заболевания; - определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-	

возникновения очага инфекции; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - использовать необходимые нормативные правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	специалисту; - проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составляет план работы и отчет о своей работе; - умеет осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - демонстрирует использование в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - применяет и использует необходимые нормативные правовые документы; - защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	

Приложение 3
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет общеобразовательных предметов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 05 ОУП. 06 УПВ. 01 УПВ. 02 УПВ. 03 УПВ. 04 УПВ. 05 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. **Материалы:** сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 05 ОУП. 06 УПВ. 01 УПВ. 02 УПВ. 03 УПВ. 04 УПВ. 05 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 06 УПВ. 02 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 06 УПВ. 02 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 06 УПВ. 02 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 06 УПВ. 02 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Русский язык»	УМК	Основное	-	ОУП. 01
8.	Совокупность учебно-	УМК	Основное	-	ОУП. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Литература»				
9.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «История»	УМК	Основное	-	ОУП. 03
10.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Обществознание»	УМК	Основное	-	ОУП. 04
11.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «География»	УМК	Основное	-	ОУП. 06
12.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Математика»	УМК	Основное	-	УПВ. 02
13.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Биология»	УМК	Основное	-	УПВ. 06
14.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Фи-	УМК	Основное	-	УПВ. 07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	зика»				
15.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы проектной деятельности»	УМК	Основное	-	ДК. 01
16.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Введение в специальность»	УМК	Основное	-	ДК. 02

Кабинет химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	УПВ.05
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. **Материалы:** сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	УПВ.05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	УПВ.05
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	УПВ.05
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	УПВ.05
7.	Вытяжной шкаф	Мебель	Основное	Верхняя часть – с подъемной стеклянной дверью рамочной конструкции, передним остеклением и двумя глухими боковыми панелями, с роликами для тросов-противовесов стеклянной двери, с отверстием в верхней горизонтальной панели для вытяжной вентиляции диаметром 145 мм. Нижняя часть (тумба) – с двумя отделениями, с распашными дверными панелями, 2 полки. Одно отделение с двумя полками, второе – с отверстиями для подводки коммуникаций. На столешнице устанавливаются сливная раковина и колонка для воды с краном и насадкой. Детали шкафа выполнены из ЛДСП, толщиной 16 мм, столешница ДСП покрыта пластиком толщиной 1мм, толщина столешницы 18 мм. Торцы отделаны кромкой ПВХ 0,5 и 2,0 мм. Габариты: 1050*700*2250 мм	УПВ.05
8.	Демонстрационный стол	Мебель	Основное	Стол изготовлен из ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур толщиной 16мм. Поверхность стола облицована химовлагостойким пластиком. Все элементы изделий облицованы ударопрочной кромкой ПВХ 0,4 – 2мм. Конструкция стола – трёхстоечная, с тумбой и двумя полками. Габариты: 1200х750х900мм	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Химическая посуда	ТС	Основное	Лабораторная посуда разных размеров (колбы, бюретки, стаканы, мерные цилиндры, пробирки, штативы, пипетки, воронки, промывалки, ступки с пестиками, чаши, спиртовки, пробиркодержатели, тигли, бюксы, сетки, ложечки для сжигания, шпатели) изготовлена из химически стойкого или термостойкого стекла, из фарфора (керамики), пластика, фторопласта, металлических сплавов.	УПВ.05
10.	Реактивы	ТС	Основное	Включает наименования готовых к использованию реактивов, в т.ч. растворы (кислот, щелочей, солей), индикаторы, кристаллические вещества (галогениды, сульфаты, сульфиты, нитраты), органические вещества (кристаллические углеводы, растворы органических кислот, жидкие высшие жирные кислоты, раствор ароматических соединений и спиртов).	УПВ.05
11.	Шкаф лабораторный металлический	Мебель	Специализированное	Шкаф металлический, двухдверный, разборный, поставляется в разобранном виде. Шкаф укомплектован 3-мя съёмными полками. Полки регулируются по высоте с шагом 35 мм. Замок модели "EURO LOCK" (Германия), ригельная система запирания (ригели выдвигаются вверх и вниз). Шкаф окрашен порошковой краской. Цвет серый, поверхность гладкая матовая. Габариты: 1680х800х400мм	УПВ.05
12.	Тумба лабораторная (закрытая, две двери)	Мебель	Специализированное	Тумба выполнена из меламина (ЛДСП) и столешницы, облицованной кафельной плиткой. Тумба устанавлена на прочный сборно-разборный металлический каркас с полимерным покрытием. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены регулируемые опоры (0-30 мм). Габариты: 1000х750х900мм	УПВ.05
13.	Тумба лабораторная (закрытая, две двери)	Мебель	Специализированное	Тумба выполнена из меламина (ЛДСП) и столешницы, облицованной кафельной плиткой. Тумба устанавлена на прочный сборно-разборный металлический каркас с полимерным покрытием. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				регулируемые опоры (0-30 мм). Габариты: 850х750х900мм	
14.	Тумба лабораторная	Мебель	Специализированное	Тумба выполнена из меламина (ЛДСП) и столешницы, облицованной кафельной плиткой. Оснащена тремя выкатными ящиками. Тумба устанавлена на прочный сборно-разборный металлический каркас с полимерным покрытием. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены регулируемые опоры (0-30 мм). Габариты: 600х750х900мм	УПВ.05
15.	Стол-мойка лабораторный	Мебель	Специализированное	столешница – единый модуль из н/ж стали. Внутренний размер чаши – 340*370*130мм. Корпус тумбы – ЛДСтП толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета. Фасады – ламинированная МДФ толщиной 16мм. В комплект поставки входит сушильный стеллаж опорный с 30 колбодержателями сифон, гофрошланг, 1 бытовой смеситель, 2 гибкие подводки длиной, цельносваренный каркас, выполненный из металлического профиля прямоугольного сечения, окрашенного белой порошковой краской, регулируемые опоры Габариты: 800х630х900 мм	УПВ.05
16.	Шкаф книжный полуоткрытый	Мебель	Основное	Шкаф двухдверный, полуоткрытый. Две полки в верхней открытой части шкафа, без стекла. Изготавливается из ЛДСП толщиной 16 мм. Снабжен нерегулируемыми опорами. Габариты: 1970х800х420мм	УПВ.05
17.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Шкаф двухдверный, закрытый. Полка в верхней части шкафа. Изготавливается из ЛДСП толщиной 16 мм. Оснащен вешалкой для одежды. Снабжен нерегулируемыми опорами. Габариты: 1970х800х420мм	УПВ.05
18.	Стол рабочий	Мебель	Основное	Корпус выполнен из ЛДСтП 16 мм, кромка ПВХ 2 и 0,4 мм. Столешница выполнена из ЛДСтП 16 мм, кромка ПВХ 2 и 0,4 мм. Габариты:1200х600х750мм	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Химия»	УМК	Основное	-	УПВ.05

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ОП.10 ОП.11
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ОП.10 ОП.11
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ОП.10 ОП.11
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ)	СГ.01 СГ.05 СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				830х460х385мм	ОП.10 ОП.11
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ОП.10 ОП.11
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ОП.10 ОП.11
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «История России»	УМК	Основное	-	СГ.01
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы бережливого производства»	УМК	Основное	-	СГ.05
9.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы финансовой грамотности»	УМК	Основное	-	СГ.06
10.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и	УМК	Основное	-	ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контроля по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»				
11.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	УМК	Основное	-	ОП.11

Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Стол бестумбовый, столешница пластик HPL, габариты – (ДхГхВ) 900х600х800 мм	ОП.04 ОП.05 ОП.08 ОП.09
2.	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Винтовой стул лабораторный (медицинский стул обладает надежным стальным каркасом в сочетании с винтовой опорой. Медицинский стул регулируется по высоте сиденья в диапазоне от 430 до 550 мм. Сиденья и спинки обиты светлым цветом кожи искусственной. Технические характеристики стула: длина – 610 мм, ширина – 610 мм, высота – 710 мм, максимальная нагрузка – 120 кг.	ОП.04 ОП.05 ОП.08 ОП.09
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОП.04 ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.08 ОП.09
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОП.04 ОП.05 ОП.08 ОП.09
5.	Шкаф для лабораторной посуды	Оборудование	Специализированное	Используется для размещения посуды, хранение документов, материалов, инструментов и приборов. Размеры (ШхГхВ):850*430*1900 Тип изделия: серия «Стандарт», материал: ЛДСП	ОП.04 ОП.05 ОП.08 ОП.09
6.	Холодильник	Оборудование	Специализированное	Холодильник «Бирюса-109», габариты: высота 865 мм., ширина – 480 мм, глубина – 605 мм. Класс энергетической эффективности – А, количество компрессоров – 1, не инверторный.	ОП.04 ОП.05 ОП.08 ОП.09
7.	Шкаф вытяжной	Оборудование	Специализированное	Шкаф вытяжной общего назначения ЛАБ-PRO ШВ 150.74.230 С20 с монитором воздушного потока AL01, тумбой ЛАБ-PRO НТМ 143.46.70, краном холодной воды и сливной раковиной. Рабочая поверхность: полипропилен. 1200*860*2300 мм	ОП.04 ОП.05 ОП.08 ОП.09
8.	Термостат	Оборудование	Специализированное	Термостат суховоздушный ТВ-20 ПЗ-"К" (лабораторный, медицинский) t, °С от Токр+5 до +70 Объём камеры 20 л, габаритные размеры, (шхГхВ) 360х430х535 мм, внутренние размеры, (ШхГхВ) 250х300х286 мм, масса 21 кг, задаваемые температурные режимы, от температуры на 5С превышающей окружающую, до +70С	ОП.04 ОП.05 ОП.08 ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Сухожаровой шкаф	Оборудование	Специализированное	Стерилизатор воздушный (сухожар) ГП-10 СПУ «Бюджетный», Объем стерилизационной камеры, л, не менее: 10 Количество полок стерилизатора: 2 Температура работы, °С / Время, мин: 180/60; 160/150; 120/45 Сушка, °С / Время, мин: 50-200 /1-999 Время нагрева до 180 °С, мин, не более, незагруженный/загруженный: 20/30 Принудительное охлаждение: нет Время непрерывной работы стерилизатора, ч, не менее: 16 Габариты стерилизационной камеры, мм, не менее: 208х225х280 Материал корпуса: окрашенная сталь Мощность: 0,9 кВт	ОП.04 ОП.05 ОП.08 ОП.09
10.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОП.04 ОП.05 ОП.08 ОП.09
11.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОП.04 ОП.05 ОП.08 ОП.09
12.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики»	УМК	Основное	-	ОП.04
13.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине	УМК	Основное	-	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Основы микробиологии и иммунологии»				
14.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы хирургических заболеваний»	УМК	Основное	-	ОП.08
15.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы инфекционных заболеваний»	УМК	Основное	-	ОП.09

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОП.01 ОП.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ОП.01 ОП.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОП.01 ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОП.01 ОП.02
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОП.01 ОП.02
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОП.01 ОП.02
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Анатомия и физиология человека»	УМК	Основное	-	ОП.01
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы патологии»	УМК	Основное	-	ОП.02

Кабинет фармакологии и латинского языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОП.03 ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ОП.03 ОП.06
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОП.03 ОП.06
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОП.03 ОП.06
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОП.03 ОП.06
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОП.03 ОП.06
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»	УМК	Основное	-	ОП.03
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине	УМК	Основное	-	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«Фармакология»				

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	УПВ.01 СГ.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	УПВ.01 СГ.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	УПВ.01 СГ.02
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	УПВ.01 СГ.02
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	УПВ.01 СГ.02
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	УПВ.01 СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Иностранный язык»	УМК	Основное	-	УПВ.01
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	УМК	Основное	-	СГ.02

Кабинет информатики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул для обучающихся (кресло «Престиж»)	Мебель	Основное	Тип установки: на колесиках; Ограничение по весу: 120 кг; Тип механизма качания: пружинно-винтовой; Регулировки: высоты, Конструкция: пластиковые подлокотники; Материал обивки: ткань;	ПМ.03 УПВ.04
2	Стол для обучающихся	Мебель	Основное	Корпус стола из ЛДСП 16 мм, цвет "Бук Бавария". Кромки – ПВХ толщиной 2 мм (столешница) и 0,5 мм (остальные детали). Направляющие полки для клавиатуры на 450 мм – роликовые. Длина - 1 100 мм Ширина - 600 мм Высота - 760 мм Размер полки под клавиатуру - 725х450 мм Ширина ниши для системного блока - 220 мм Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1	ПМ.03 УПВ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Корпус стола из ЛДСП 16 мм, цвет "Бук Бавария". Кромки – ПВХ толщиной 2 мм (столешница) и 0,5 мм (остальные детали). Направляющие полки для клавиатуры на 450 мм – роликовые. Длина - 1 100 мм Ширина - 600 мм Высота - 760 мм Размер полки под клавиатуру - 725х450 мм Ширина ниши для системного блока - 220 мм Материал корпуса - Ламинированная ДСП	ПМ.03 УПВ.04
4	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло «Престиж» Тип установки: на колесиках; Ограничение по весу: 120 кг; Тип механизма качания: пружинно-винтовой; Регулировки: высоты, Конструкция: пластиковые подлокотники; Материал обивки: ткань;	ПМ.03 УПВ.04
5	Доска аудиторная пластиковая	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 900 Ширина доски, мм: 1200 Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: белый Покрытие: лаковое	ПМ.03 УПВ.04
6	Монитор Benq G950A	ТС	Основное	Диагональ: 18.5 " Макс. разрешение: 1366x768 Соотношение сторон: 16:9 Тип матрицы экрана: TN Время отклика: 5 мс Яркость: 200 кд/м2 Контрастность: 700 Интерфейсы видео: вход VG	ПМ.03 УПВ.04
7	Монитор Acer V193	ТС	Основное	Диагональ: 18.5 " Макс. разрешение: 1366x768	ПМ.03 УПВ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Соотношение сторон: 16:9 Тип матрицы экрана: TN Макс. частота обновления кадров: 75 Гц Время отклика: 5 мс Яркость: 200 кд/м2 Интерфейсы видео: вход VGA	
8	Системный блок DEPO	ТС	Основное	Процессор: Intel Celeron E1200 2 ГГц Оперативная память: 2GB DDR2 Жёсткий диск: HDD 250GB Видеокарта: AMD Блок питания: 350W Операционная система: WINDOWS	ПМ.03 УПВ.04
9	Системный блок Core 2 Duo	ТС	Основное	Процессор: INTEL Core 2 Duo E7300 2/2 x 2666 MHz MHz Оперативная память: 6GB DDR2 Жёсткий диск: HDD 250GB Видеокарта: INTEL G33/G31 2 GB Блок питания: 350W Операционная система: WINDOWS	ПМ.03 УПВ.04
10	Системный блок Celeron 430	ТС	Основное	Процессор: Intel Celeron-D 430 1,8 GHz 512k LGA775 EM64T BX80557 430 S-775 Оперативная память: 1024MB DDR2 Жёсткий диск: 250Gb HDD 7200 RPM SATA Видеокарта: INTEL G33/G31 2 GB Блок питания: 350W Операционная система: WINDOWS	ПМ.03 УПВ.04
11	Системный блок Athlon-64 X2 3000+/SAM2<AMD	ТС	Основное	Процессор: AMD Athlon 64 3500+ 1/1 x 2200 MHz MHz Оперативная память: 2GB DDR Жёсткий диск: HDD 80GB Видеокарта: ATI Radeon Xpress 200 Блок питания: 300W Операционная система: WINDOWS	ПМ.03 УПВ.04
12	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и	УМК	Основное	_	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контроля по профессиональному модулю «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»				
13	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Информатика»	УМК	Основное	_	УПВ.04

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОУП. 05 СГ.03
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ОУП. 05 СГ.03
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОУП. 05 СГ.03
4.	Стул полумягкий для пре-	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочно-	ОУП. 05 СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	подавателя			стью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	
5.	Шкаф офисный для документов	Мебель	Основное	Размеры: 80х40х185 см. (Ширина х Глубина х Высота), материал: ламинированная ДСП 16 мм. Задняя стенка: цельная ДВП, размером 80х180 см., толщиной 4 мм. Вес: 60 кг.	ОУП. 05 СГ.03
6.	Сейф	Мебель	Основное	Размер: 900х440х365 ОБЪЕМ: 0,14 Взломостойкость: S1 ЗАМОК: кг: 50, ключевой, толщина, мм: 2 стенки / 5 дверь, трейзер: есть, количествово полок: 1 Способ крепления: к стене и полу, цвет: серый	ОУП. 05 СГ.03
7.	Противогаз ГП-7	Оборудование	Специализированное	Состоит из: лицевая часть, фильтрующе-поглощающая коробка, утеплительные манжеты, коробка с незапотевающими пленками, шнур резиновый прижимной, сумка для противогаза, чехол трикотажный (полиэтиленовый)	ОУП. 05 СГ.03
8.	Электронный лазерный тир	Оборудование	Специализированное	Лазерная камера «Рубин» с программным обеспечением, включая траекторию прицеливания, штатив для установки лазерной камеры, лазерный стрелковый тренажер для автомата АК-74, мишень грудная «М4-Г12», мишень грудная «М4-Г25»	ОУП. 05 СГ.03
9.	Макет массо-габаритный «Автомат Калашникова» (АК74М)	Оборудование	Специализированное	Макет массо-габаритный 415мм; ствол-болванка; цевье — ударопрочный полимер; приклад — ударопрочный полимер, складной; прицельная планка на 10 делений; боковая планка; съемный ДТК; магазин на 30 (макет),	ОУП. 05 СГ.03
10.	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Вес нетто — 2,1 кг, Вес брутто — 2,72 кг, Размер — 53х29х19,5 см Манекен предназначен для отработки навыков базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Работает автономно, что позволяет проводить обучение СЛР как в учебных аудиториях, так и в полевых условиях.	ОУП. 05 СГ.03
11.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОУП. 05 СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОУП. 05 СГ.03
13.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	УМК	Основное	-	ОУП. 05
14.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	-	СГ.03

Кабинет профессионального ухода за пациентами

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Одноэлементная магнитная школьная доска, предназначена для письма мелом	Мебель	Основное	Размеры (ДхВ): 1500х1000мм. Рабочая поверхность изготовлена из полимерного листа, обрамление — алюминиевый профиль. Имеется лоток для мела/маркера и принадлежностей. Стальная основа доски даёт возможность крепления наглядных учебных пособий к поверхности с помощью магнитов	ПМ.01 ПМ.05
2	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ПМ.01 ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Скамья ученическая двухместная со спинкой	Мебель	Основное	Размеры: В - 750 мм, Д – 1200мм, Ш (сидения) – 360мм Каркас скамьи состоит из двух симметричных вертикальных стоек соединенных сваркой перемычкой, снизу приварены напольные опоры, сверху имеется горизонтальная опора для сиденья, переходящая в вертикальную для спинки. М/каркас изготавливается из металлической трубы квадратного сечения 25х25 мм, с толщиной стенки 1,5 мм. Покрашен полимерно-порошковой краской. ЛДСП толщиной 22 мм. Кромка по периметру столешницы толщиной 0,4 мм либо ПВХ 2 мм.	ПМ.01 ПМ.05
4	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ПМ.01 ПМ.05
5	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ПМ.01 ПМ.05
6	Шкаф	Оборудование	Специализированное	Используется для размещения, хранение документов, материалов, инструментов и приборов. Размеры (ШхГхВ):850*430*1900 Тип изделия: серия «Стандарт», материал: ЛДСП	ПМ.01 ПМ.05
7	Кровать функциональная двухсекционная КФ2-01-«МСК»	Оборудование	Специализированное	Размеры (ВхШхГ): 840х2084х906 мм. Вес: 39 кг. Материал: сталь с полимерно-порошковым покрытием Используется для отработки навыков перемещения пациента, сестринского ухода.	ПМ.01 ПМ.05
8	Тумба прикроватная	Оборудование	Специализированное	Размеры, мм: длина - 440, ширина - 440, высота: 770. Размеры столешницы, мм: длина - 440, ширина - 440. Тумба прикроватная имеет нишу и одну полку за распашной дверкой. Петли накладные, с возможностью открытия дверки на 110°. Все края тумбы обработаны кромкой ПВХ	ПМ.01 ПМ.05
9	Медицинская ширма двухсекционная	Оборудование	Специализиро-	Размеры: длина - 1600 мм, ширина - 400 мм, высота - 1720 мм, количество секций: 2, каркас: металл, экран: пленка ПВХ,	ПМ.01 ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			ванное	опоры: нерегулируемые, конструкция: разборная	
10	Стол процедурный	Оборудование	Специализированное	Размеры (ВхШхГ): 960х630х470 мм. Вес: 14 кг. Используется для отработки навыков постановки инъекций, разведения лекарственных препаратов, перевязок Материал: сталь с полимерно-порошковым покрытием	ПМ.01 ПМ.05
11	Тележка ТБ-01 КРОНТ - 2М	Оборудование	Специализированное	Размеры (ШхГхВ): 925х525х980 мм. Вес: 14 кг. Используется для отработки навыков постановки инъекций, разведения лекарственных препаратов, перевязок Материал: сталь с полимерно-порошковым покрытием, пластик, с 2 выдвижными ящиками	ПМ.01 ПМ.05
12	Тренажер для отработки навыков сестринского ухода	Фантом	Специализированное	Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 1750х550х240 Вес, кг: 12. Тренажер для отработки навыков общего сестринского ухода за пациентом и позволяет осуществлять следующие мероприятия (мытье головы, промывание ушей и глаз, закапывание капель и т.д.) Материалы: поливинилхлорид толщиной 3 мм, АБС поливинилхлорид, полиуретан	ПМ.01 ПМ.05
13	Фантом младенца, нуждающегося в специальном уходе	Фантом	Специализированное	Габариты**:** 510×200×110 мм. Вес: 1,3 кг.Материалы: ПВХ, пластик. Тренажер для отработки навыков гигиенического ухода, обработки пупочной ранки	ПМ.01 ПМ.05
14	Кресло-коляска	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 1000х890х600 мм. Вес, кг: 16,5. Инвалидная коляска предназначена для транспортировки и перемещения пациента. Материалы: сталь, ткань	ПМ.01 ПМ.05
15	Тележка для перевозки больных	Оборудование	Специализированное	Тележка для перевозки больных предназначена для транспортировки и перемещения пациента. Габаритные размеры (ВхДхШ), мм: 800х2160х700 мм. Вес, кг: 41. Материалы: сталь	ПМ.01 ПМ.05
16	Весы напольные медицин-	Оборудование	Специализиро-	Весы напольные медицинские предназначены для определения массы человека. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм:	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ские электронные		ванное	300х300х65 мм. Вес, кг: 2,5. Материалы: нержавейка с покрытием	ПМ.05
17	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Ростомер предназначен для измерения роста человека. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 2150х400х400 Вес, кг: 7. Материалы: нержавейка с покрытием	ПМ.01 ПМ.05
18	Манекен-симулятор для отработки СЛР	Фантом	Специализированное	Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 670х420х185 мм. Вес, кг: 12. Материалы: ударопрочнный полистирол, ПВХ, ДСП, пенополиэтилен, резина. Маникен предназначен для отработки навыков СЛР и приема Геймлиха	ПМ.01 ПМ.05
19	Фантом головы	Фантом	Специализированное	Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 235х206х295 Вес, кг: 1,68. Материалы: Ударопрочный полистирол; ПВХ; ДСП. Фантом головы предназначен для отработки практических навыков: взятие мазков из носа и зева, искусственное кормление, введение воздуховодов, закладывание лекарственных препаратов в глаза нос и уши. Перевязка головы.	ПМ.01 ПМ.05
20	Фантом головы с пищеводом и желудком	Фантом	Специализированное	Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 210х210х600 Вес, кг: 2,8. Материалы: Ударопрочный полистирол; ПВХ; ДСП. Фантом головы предназначен для отработки практических навыков: взятие мазков из носа и зева, искусственное кормление, введение воздуховодов, закладывание лекарственных препаратов в глаза нос и уши, промывание желудка, зондирование желудка.	ПМ.01 ПМ.05
21	Фантом руки	Фантом	Специализированное	Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 660х160х143 Вес, кг: 3,5. Материалы: пенополиретан, полиуретан Фантом руки предназначен для отработки практических навыков в/в и в/м инъекций в плечо.	ПМ.01 ПМ.05
22	Фантом ягодиц для в/м инъекций	Фантом	Специализированное	Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 315х270х140. Вес, кг: 2,8. Материалы: ПВХ, поролон, медицинской силиконовой и поливинилхлоридной трубки, ударопрочный полистирол Фантом для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область.	ПМ.01 ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23	Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом.	Фантом	Специализированное	Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 330х290х220 Вес, кг: 1,2. Материалы: АБС поливинилхлорид, полиуретан, пенополиуретан. Фантом таза предназначен для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом, Установка послеоперационных и постоянных стомных мешков.	ПМ.01 ПМ.05
24	Фантом женской промежности	Фантом	Специализированное	Фантом женской промежности предназначен для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 470х310х150 Вес, кг: 2,35. Материалы: ударопрочный полиэстерол, имеет съемный вкладыш из медицинского латекса, трубка ПВХ, ламинированная ДСП	ПМ.01 ПМ.05
25	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 50" Разрешение экранане менее : 4K UltraHD, 3840х2160 Wi-Fi: встроенный. Количество HDMI портов: не	ПМ.01 ПМ.05
26	Мини-компьютер	ТС	Основное	Форм-фактор корпуса: неттоп Тип оперативной памяти не менее : DDR5 Общий объем оперативной памяти не менее 16 ГБ Конфигурация твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 GB M.2 PCIe Видеоразъемы: HDMI, USB TypeC x1Стандарт Wi-Fi: 6E (802.11ax)	ПМ.01 ПМ.05
27	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы соматических заболеваний»	УМК	Основное	-	ОП.07
28	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессио-	УМК	Основное	-	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	нальному модулю «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»»				
29	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)»	УМК	Основное	-	ПМ.05

Кабинет акушерства

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Классная доска	**Мебель**	Основное	Доска школьная комбинированная 100х200 BoardSYS, трехэлементная маркерная/меловая зеленая 20ТЭ-200К	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
2	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
3	Стул	Мебель	Основное	Металический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Родовая кровать	**Оборудование**	Специализированное	Высота в положении Кресло/Кровать, мм не менее 1750/1370 Ширина ложа, мм не менее 910 Высота ложа, мм от 600–940 Вес, не более, кг 135 Конструкция неразборная Регулировка высоты - гидропривод.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
5	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Кушетка медицинская смотровая В-КСВ-01С служит для размещения и осмотра пациента в медицинских кабинетах лечебных учреждений. Лежак кушетки выполнен из панелей ДСП, обтянутых поролоном и искусственной кожей, стойкой к обработке дезинфицирующими средствами. Металлический каркас изготовлен из стальных труб 25х25х1,5	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
6	Пеленальный столик	Оборудование	Специализированное	Пеленальный столик –вид медицинской многофункциональной мебели. Она предназначена для проведения терапевтического осмотра новорожденного, измерения параметров, гигиенических и медицинских манипуляций, массажа, принятия воздушных ванн и переодевания ребенка.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
7	Столики передвижные манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Размеры: Длина, мм 640 Ширина, мм 420 Высота, мм 860 Материал полок нержавеющая сталь Каркас стальная труба Количество полок 2 полки Номинальная нагрузка, кг 50. Допустимая нагрузка на полку, кг 15. Количество ручек 1. Наличие тормозной системы нет Колеса 50мм	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
8	Кровать для новорождённых	Оборудование	Специализированное	Комплектация: матрац с чехлом Материал корпуса: прозрачное оргстекло	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
9	Стойки-тележки для сбора отходов в отделении	Оборудование	Специализированное	Тележка-стойка медицинская предназначена для сбора и перевозки медицинских отходов, медицинского белья в многоразовых контейнерах, баках объемом от 40 до 85л и пакетах на 100л.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Модель дна женского таза	Оборудование	Специализированное	Разборная модель женского таза, выполненная в натуральную величину. Состоит из 10 частей, демонстрирует кости скелета таза и мышцы тазового дна	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
11	Модель женского таза с мышцами и органами	Оборудование	Специализированное	Модель женского таза, состоящая из четырех частей, предоставляет подробную информацию о топографии костей, связок, мышц тазового дна и органов таза.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
12	Модель женской промежности	Оборудование	Специализированное	На модели в натуральную величину показана область женской промежности, включая задний проход и наружные гениталии. Хорошо представлены тазовая диафрагма, мочеполовая промежность с входом во влагалище и анальная промежность. Демонстрируется распределение кровеносных сосудов и нервных окончаний	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
13	Модель кровообращения плода	Оборудование	Специализированное	На модели показаны грудная клетка, брюшная полость, сердце, пуповина и плацента, венозные и артериальные протоки. Всего 6 частей, размечено 29 позиций. Размер: в натуральную величину 43,5 см * 16,5 см * 10,5 см. Материал: ПВХ. Вес: 3,1 кг.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
14	Модель молочной железы вне периода лактации	Оборудование	Специализированное	Модель состоит из правой женской молочной железы в состоянии лактации и окружающей ее частью грудной стенки и левой женской молочной железы вне лактации и окружающей ее частью грудной стенки. Обе части модели представлены в сагиттальном разрезе. Поверхности среза представлены тканью молочной железы, а также лежащими глубже анатомическими структурами, такими как мышцы, ребра, костальная и висцеральная плевра и легкие	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
15	Модель плаценты	Оборудование	Специализированное	Демонстрирует структуру плаценты и связь между плацентой и пуповиной. Отображаются 7 элементов. Размер: 22см×23см×4см.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Модули для обследования родовых путей	Оборудование	Специализированное	Тренажер состоит из 6 модулей, которые представляют собой изменения шейки матки в процессе родов. Предназначена для обучения технике осмотра и наблюдения за изменениями шейки матки в родах. Модули представляют собой различные фазы открытия шейки матки: раскрытие на 2 см, на 4 см, 5 см, 7 см, 10 см.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
17	Муляж женского таза	Оборудование	Специализированное	Стационарная женская кость таза - подробная модель женской анатомии таза в натуральную величину, которая показывает анатомически точные особенности человеческого женского таза. Изготовлены из ПВХ–пластика; Хрящ лобкового сочленения изготовлен из резины для реалистичного акцентирования и демонстрации	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
18	Набор моделей развития эмбриона	Оборудование	Специализированное	В данный набор эмбрионов входят модели, наглядно демонстрирующие процесс формирования плода на различных этапах беременности женщины	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
19	Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	Оборудование	Специализированное	Торс беременной женщины со встроенной моделью плода и динамиками на сроке гестации 39-40 недель позволяет отработать базовые навыки акушерского осмотра	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
20	Тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	Оборудование	Специализированное	Тренажер позволяет отработать навыки родовспоможения при различных видах предлежания плода и выполнять акушерские пособия роды при головном лицевом предлежании; роды при головном затылочном предлежании; роды при тазовом предлежании; вакуум-экстракция плода; акушерские приемы при дистоции плечиков; рождение плаценты;	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наложение зажима на пуповину и ее перерезание	
21	Тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Специализированное	Тренажер представляет собой анатомически правильную модель нижней части туловища женщины с наружными половыми органами. Предназначен для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря с функцией контроля выполняемых действий. В конструкцию тренажера встроен резервуар для жидкости и клапан, имитирующий внутренний уретральный сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера в мочевой пузырь выводится жидкость. Тренажер позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
22	Тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы	Оборудование	Специализированное	У фантома ягодиц верхняя половина ягодиц подвижна для реалистического обучения учащихся. Медицинский тренажер-симулятор имеет резервуар для жидкости до 1.1 л., которого хватит для долгой демонстрации и упражнений.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
23	Кукла плода	Оборудование	Специализированное	Модель имитирует среднестатистический доношенный плод, который изготовлен из мягкой и прочной ткани (голова ребенка выполнена из пластика). Тело модели гибкое, даёт возможность продемонстрировать все возможные положения.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
24	Муляж последа	Оборудование	Специализированное	Представляет собой учебно-демонстрационную модель плаценты и пуповины для отображения анатомического строения данных органов, их роли в процессе беременности, демонстрации прохождения по родовым путям. Тренажер дает наглядное представление о венах и артериях, оболочки - амниотическая и хориальная в точности повторяют анатомию...	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
25	Манекен новорождённого для ухода	Оборудование	Специализированное	Модель сделана из особой силиконовой резины, по внешнему виду и консистенции напоминающей кожу ребенка • бесшовная искусственная кожа абсолютно водонепроница-ема	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				• реалистично воссозданы передний и задний роднички, венечный и сагиттальный швы • головка модели без жесткой фиксации, окружность головки 34 см • эластичные уши • ротовое отверстие соединяется с ротовой полостью, желудком (длина канала/трубки 15 см) • носовые отверстия соединены началом, идущим через ноздри, длиной 5 см, с гортанью • руки и ноги можно переводить в любое положение • пупочный канатик легко отсоединяется • в мошонке пальпируются яички • глубина анального канала составляет 5 см • качество силиконовой кожи не ухудшается даже после неоднократных купаний	
26	Весы напольные	Оборудование	Специализированное	Весы напольные медицинские с электронным ростомером, максимальный вес до 200 кг, размер платформы 310х360 мм. Весы предназначены для измерения веса и роста человека	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
27	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Ростомер медицинский предназначен для измерения роста человека стоя. Изготовлен из листовой стали толщиной 1 мм с полимерным покрытием белого цвета.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
28	Термометры медицинские	Оборудование	Специализированное	Тип инфракрасный Способ измерения бесконтактны	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
29	Тонометр	Оборудование	Специализированное	Состоит из электронного блока и манжеты. Экран: дисплей. Диапазон измерений давления: от 0 до 299 мм рт.ст., частоты пульса: от 40 до 180 ударов/мин	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
31	Весы для новорожденного	Оборудование	Специализированное	Длина люльки (ложа) не менее 540 мм Ширина люльки (ложа) не менее 290 мм Предел взвешивания (НПВ): до 15 кг Дисплей: ЖК Питание: от сети, от аккумулятора	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
32	Молокоотсос	Оборудование	Специализированное	Устройство, предназначенное для сцеживания грудного молока	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
33	Напольные коврики	Оборудование	Основное	Длина, коврика в сантиметрах: 183 Ширина, в сантиметрах: 61. Толщина, в миллиметрах: 9 Вид коврика: классический Материал: экопена Вес, в граммах: 899	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
34	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 50" Разрешение экранане менее : 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный. Количество HDMI портов: не	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
35	Мини-компьютер	ТС	Основное	Форм-фактор корпуса: неттоп Тип оперативной памяти не менее : DDR5 Общий объем оперативной памяти не менее 16 ГБ Конфигурация твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 GB M.2 PCIe Видеоразъемы: HDMI, USB TypeC x1Стандарт Wi-Fi: 6E (802.11ax)	ПМ.01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04
36	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессио-	УМК	Основное	-	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	нальному модулю «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»»				
37	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по «ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»	УМК	Основное	-	ПМ 02
38	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»	УМК	Основное	-	ПМ 03
39	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	УМК	Основное	-	ПМ 04

Кабинет гинекологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Классная доска	Мебель	Основное	Доска школьная комбинированная 100х200 BoardSYS, трехэлементная маркерная/меловая зеленая 20ТЭ-200К	ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
2	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол письменный МК Стиль ЛИК-5 СП-3 белый 115х57х74 см Ширина 115 см Глубина 57 см Высота 74 см Цвет товара белый гладкий	ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
3	Стул	Мебель	Основное	Стул Стол Бери Гольф Скандинавский, массив дерева, цвет: белый Материал основания массив дерева Материал обивки отсутствует Тип основания ножки	ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
4	Кресло гинекологическое	**Оборудование**	Специализированное	Гинекологическое кресло, предназначено для проведения осмотров, манипуляций, малых и больших гинекологических операций, урологических процедур, кольпоскопии требующих спинального положения.	ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
5	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Кушетка медицинская смотровая В-КСВ-01С служит для размещения и осмотра пациента в медицинских кабинетах лечебных учреждений. Лежак кушетки выполнен из панелей ДСП, обтянутых поролоном и искусственной кожей, стойкой к обработке дезинфицирующими средствами. Металлический каркас изготовлен из стальных труб 25х25х1,5 квадратного сечения окрашенных полимерно-порошковой краской белого цвета.	ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
6	Столики передвижные манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Размеры: Длина, мм 640 Ширина, мм 420 Высота, мм 860 Материал полок нержавеющая сталь	ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Каркас стальная труба Количество полок 2 полки Номинальная нагрузка, кг 50. Допустимая нагрузка на полку, кг 15. Количество ручек 1. Наличие тормозной системы нет Колеса 50мм	
7	Стойки-тележки для сбора отходов в отделении	Оборудование	Специализированное	Тележка-стойка медицинская предназначена для сбора и перевозки медицинских отходов, медицинского белья в многоразовых контейнерах, баках объемом от 40 до 85л и пакетах на 100л.	ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
8	Модель дна женского таз	Оборудование		Разборная модель женского таза, выполненная в натуральную величину. Состоит из 10 частей, демонстрирует кости скелета таза и мышцы тазового дна	ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
9	Модель женского таза с мышцами и органами	Оборудование	Специализированное	Модель женского таза, состоящая из 4 частей, предоставляет подробную топографию костей, связок, мышц тазового дна и органов таза.	ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04

Кабинет медицинской реабилитации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм	ПМ.02
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Металический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ.02
3.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, пюпитр. Высота: не менее 800 мм Ширина: не менее 500 мм Глубина: не менее 500 мм Пюпитр: ЛДСП	ПМ.02
4.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП. Полузакрытый. Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	ПМ.02
5.	Стул медицинский	Оборудование	Основное	Стул медицинский на колесах Тип пневматический Каркас металл Нагрузка (кг) не менее 100 кг	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Стол	Оборудование	Основное	Размер столешницы не менее 100х70 см, материал ЛДСП	ПМ.02
7.	Тренировочная платформа .	Оборудование	Специализированное	Настенная и напольная платформы с карабинами для фиксации жгутов. Фиксаторы для головы, пояса и конечностей. Латексные жгуты не менее 3х размеров	ПМ.02
8.	Кресло для массажа менее 650*500 мм	Оборудование	Специализированное	Портативное складное Каркас сталь Нагрузка не менее (кг) 140 кг Наполнение Пенополиуретан Материал обивки стула искусственная кожа Размер в разложенном виде не менее 650*500 мм	ПМ.02
9.	Реабилитационная перчатка	Оборудование	Специализированное	Тканевая перчатка изготовлена из специализированного материала устойчивого к износу с программным обеспечением, устанавливаемое на ПК. На тыльной стороне кисти, предплечье и дистальных фалангах пальцев имеются датчики. Вес не более 3 кг	ПМ.02
10.	Стол для механотерапии	Оборудование	Специализированное	Стол с закрепленными реабилитационными тренажёрами. Материал стола -фанера. Размеры не менее 100х60х120 см.	ПМ.02
11.	Панель настенная для эрготерапии	Оборудование	Специализированное	Настенная специализированная панель с тренажерами, имитирующими повседневные движения верхних конечностей. Материал панели - натуральное дерево. Габаритные размеры (ДхШ), см: 100 х 60	ПМ.02
12.	Тренажер "Кроссовер"	Оборудование	Специализированное	Универсальный тренажер с грузоблочным механизмом для создания регулируемой нагрузки. Длина не менее 1105 мм Ширина не менее 990 мм Высота не менее 2310 мм Вес грузоблока не более 60 кг	ПМ.02
13.	Стол Бобата -Войта трехсекционный	Оборудование	Специализированное	Технология массажного стола, позволяет регулировать высоту ложа с любой стороны стола при помощи электропривода. Конструкция стола предусматривает настройку головной и ножной секций стола по необходимости. Длина стола: не более 205 см Ширина ложа: не менее 120 см Управление электроприводом при помощи педали	ПМ.02
14.	Тренажер для пассивной разработки тазобедренно-	Оборудование	Специализиро-	Масса аппарата, кг, не более 20+3% Габаритные размеры (длина, ширина, высота), мм, не более	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	го/коленного сустава		ванное	1000x500x600	
15.	Тренажер для разработки плечевого сустава	Оборудование	Специализированное	Отведение/Приведение Ротация внутрь/наружу Элевация (со сгибанием локтя в пределах 60-90 градусов) Горизонтальное приведение/отведение	ПМ.02
16.	Велоэргометр	Оборудование	Специализированное	Магнитная система нагрузки не менее 5 уровней Датчики пульса на руле Масса маховика: не менее 5 кг Регулировка седла по высоте Регулировка седла по горизонтали Большие педали с фиксирующими ремнями	ПМ.02
17.	Коврик-пазл микс	Оборудование	Специализированное	Пазлы изготовлены из гипоаллергенных материалов, с разной жёсткостью и рельефом. Размер пазла не менее 25х25 см. Специальный "замок-крепление" - предотвращает разрыв собранной поверхности.	ПМ.02
18.	Мини-степпер поворотный	Оборудование	Специализированное	Максимальный вес пользователя: не менее 100 кг Вес тренажера не менее 5 кг Размер в рабочем состоянии не менее 40*45*138 см	ПМ.02
19.	Шкаф для хранения инвентаря	Оборудование	Специализированное	Инструментальный с полками. Толщина материала не менее 0.5 мм Окраска порошковая Габариты не менее 1000х950х500 мм	ПМ.02
20.	Массажный складной стол двухсекционный	Оборудование	Специализированное	Тип складной Каркас алюминий Нагрузка (кг)не менее 200 кг Вес товара не более 20 кг Количество секций 2 Длина (см) не менее 190 Ширина (см)не менее 50	ПМ.02
21.	Валик массажный	Оборудование	Специализированное	Комплект из 3 валиков. Вес товара не более 3,5 кг Материал чехол из кожзама на молнии, формовочный поролон Габаритные размеры не менее 55*20*10 см, не менее 55*15*15, не менее 55*10*10 см	ПМ.02
22.	Тележка-этажерка	Оборудование	Специализированное	Размер высота не менее 70 см, глубина не менее 30 см, ширина не менее 40 см. Оснащена колесами	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23.	Коврик спортивный	Оборудование	Специализированное	Размеры не менее 140х50х0.6 см. В комплект входят стяжки	ПМ.02
24.	Фитнес-пружинная палочка тремор	Оборудование	Специализированное	Материал стеклопластик Нескользящее покрытие ручек	ПМ.02
25.	Палка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 100 см Диаметр не менее 22 мм Покрытие краска Материал дерево	ПМ.02
26.	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 50" Разрешение экрана не менее: 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не менее 1	ПМ.02
27.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 15.6" Разрешение экрана: FullHD (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть Видеоразъемы: HDMI, USBType- Cx2	ПМ.02
28.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»	УМК	Основное		ПМ.02

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.07
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Габариты: В — 420 мм, материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.07
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.07
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.07
5.	Кушетка медицинская	Мебель	Специализированное	КМС-01 МСК 203 Длина: 1950 мм, ширина: 650 мм, высота: 520 мм, цвет обивки: белый, регулировка подголовника: бесступенчатая, конструкция: разборная	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.07
6.	Медицинская ширма	Мебель	Специализированное	Ширма медицинская двухсекционная ШМ-МСК/МСК-2302-01, длина: 1600 мм, ширина: 400 мм, высота: 1720 мм, количество секций: 2, каркас: металл, экран: пленка ПВХ, опоры: нерегулируемые, конструкция: разборная	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.07
7.	Столик инструментальный	Мебель	Специализированное	Медицинский стол-тележка из нержавеющей стали с 2 полками 16-FP470. Несущая конструкция полностью выполнена из трубки нержавеющей стали. Две съемные полки из листа нержавеющей стали aisi 304 толщиной 10/10, с бортиком.	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ручка для толкания встроена в корпус тележки. На ножках укреплены четыре самоориентирующихся колеса диаметром 125 мм. и четыре противоударных бампера, по углам тележки. Габаритные размеры: 90 х 55 х 83 см.	ОП.07
8.	Шкаф медицинский	Мебель	Специализированное	Шкаф медицинский металлический Промет МД 1 1650/SS. Ширина: 500 мм Глубина: 320 мм Высота: 1655/1755 мм Одностворчатый, с модульной сборно-разборной конструкцией. Корпус изготовлен из листовой стали 0,6 мм, с эпоксидным полимерно-порошковым покрытием	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.07
9.	Муляж для проведения сердечно – легочной реанимации	Оборудование	Специализированное	ВИТИМ 2 Муляж, (торс 800мм) блок питания, ротоносовые маски, инструкция по работе с тренажером, руководство по эксплуатации, кабель аккумуляторный, имеет 3 реанимационные программы: лёгочная реанимация; сердечно-легочно мозговая реанимация (соотношение компрессия сердца - искусственный вдох 30:2); наркотическое отравление.	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.07
10.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.07
11	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.07
12	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы соматических заболеваний»	УМК	Основное	-	ОП.07
13	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и	УМК	Основное	-	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контроля по профессиональному модулю «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»				
14	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»	УМК	Основное	-	ПМ.03
15	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	УМК	Основное	-	ПМ.04

Кабинет социально-психологической поддержки

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, ме-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				таллокаркас – серый, вес: 15 кг	
2.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	
3.	Стул полумягкий	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	
4.	Диван	Мебель	Основное	Диван трехместный прямой. Размеры (ДхГхВ): 190х70х80см. Наполнение: мебельный поролон (ППУ).	
5.	Классная доска	Мебель	Основное	Доска школьная комбинированная 100х200 BoardSYS, трехэлементная маркерная/меловая белая 20ТЭ-200К	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП. Полузакрытый. Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	
7.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	
8.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	

Кабинет методический

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	
2.	Стул полумягкий	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				830х460х385мм	
3.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП. Полузакрытый. Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	
4.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	
5.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	
6.	Комплект нормативно-правовых документов	УМК	Основное	-	

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО» «Акушерская помощь»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул	Мебель		Металический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
2	Стул с пюпитром	Мебель		Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, пюпитр. Высота: не менее 800 мм Ширина: не менее 500 мм Глубина: не менее 500 мм Пюпитр: ЛДСП	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
3	Стол преподавателя	Мебель		Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Манекен имитации родов с младенцем	Оборудование	Специализированное	Полноразмерный манекен беременной женщины с подвижными сочленениями ·Модель руки для инфузионной терапии с применением медикаментов/ жидкости. Съемная передняя брюшная стенка. Отработка приемов Леопольда ·Сердцебиение плода ·Система имитации родов	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
5	Тренажер для остановки послеродового кровотечения	Оборудование	Специализированное	Универсальный реалистичный акушерский макет женского таза с влагалищем и шейкой матки в послеродовом периоде. В комплект входят: тренажер, резервуар с имитатором крови, штатив для резервуара с имитатором крови, концентрат искусственной крови, плацента	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
6	Накладной живот для имитации беременности	Оборудование	Специализированное	Искусственный накладной живот, имитирующий 9-й месяц беременности. Выполнен из мягкого нетоксичного силикона, без запаха	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
7	Кровать функциональная для приема родов	Оборудование	Специализированное	Высота в положении Кресло/Кровать, мм не менее 1750/1370 Ширина ложа, мм не менее 910 Высота ложа, мм от 600-940 Вес, не более, кг 135 Конструкция неразборная Регулировка высоты - гидропривод.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
8	Стол для санитарной обработки новорожденных	Оборудование	Специализированное	Габариты: (ШхГхВ, мм) не более 600х850х1850 Рабочий размер ложа (ДхШ, мм) не менее 500х600 Высота от пола до поверхности ложа, мм не менее 800	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
9	Светильник	Оборудование		Хирургический напольный передвижной, светодиодный, медицинский	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
10	Отсасыватель педиатрический	Оборудование	Специализированное	Переносной, корпус-пластик, ручка для переноски; воздушный фильтр; клапан от переполнения банки; детский катетер	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Весы для новорожденных	Оборудование	Специализированное	Длина люльки (ложа) не менее 540 мм Ширина люльки (ложа) не менее 290 мм Предел взвешивания (НПВ): до 15 кг Дисплей: ЖК Питание: от сети, от аккумулятора	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
12	Аппарат для измерения артериального давления (электронный)	Оборудование	Специализированное	Состоит из электронного блока и манжеты. Экран: дисплей Диапазон измерений давления: от 0 до 299 мм рт.ст., частоты пульса: от 40 до 180 ударов/мин	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
13	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	В комплект входит аппарат, датчик-клипса (для пациентов массой более 40 кг) и датчик- манжетка для новорожденных. Питание: от аккумуляторов, от сети	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
14	Холодильник медицинский	Оборудование	Основное	Фармацевтический однокамерный, объём холодильной камеры не менее 140 л, дверь металлическая с замком. Длина, мм не менее 610 Ширина, мм не менее 600 Высота, мм не менее 910	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
15	Облучатель бактерицидный	Оборудование	Специализированное	Количество бактерицидных ламп - не менее 1 шт., корпус металлический, закрытый. Габариты, мм не менее 500х150х120	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
16	Набор для реанимации новорожденных	Оборудование	Специализированное	Футляр (укладка): материал: пищевой АБС-пластик, ударопрочный, термостойкий; полипропилен. Комплект дыхательный для новорожденных в составе: маски лицевые разных размеров, мешок дыхательный с клапанами, мешок резервный с клапаном, трубка силиконовая., ларингоскоп	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
17	Кровать неонатальная	Оборудование	Специализированное	Комплектация: матрац с чехлом Материал корпуса: прозрачное оргстекло	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
18	Консоль медицинская	Оборудование	Специализированное	Настенная двухрядная, длина не менее 800 мм, из алюминиевого профиля	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. Окраска металлических частей порошковой краской. В комплекте - не менее 2 полок из металла, не менее 1 ящика. Столик установлен на пластиковые колеса. Габариты стола не менее 580*420*850 мм	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
20	Термометр медицинский	Оборудование	Специализированное	Тип инфракрасный Способ измерения бесконтактный	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
21	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
22	Тумба	Оборудование	Специализированное	Глубина не более 565 мм Ширина не более 500 мм Высота не более 890 мм	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
23	Фитбол	Оборудование	Специализированное	Тип: фитбол Диаметр не менее 65 см Форма: круглый	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
24	Кресло - мешок	Оборудование	Специализированное	Материал чехла: искусственная кожа Наполнитель пенополистирол Высота сиденья: не более 450 мм Диаметр по чехлу: не более 900 мм	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
25	Штатив для систем палатный	Оборудование	Специализированное	Материал металл, пластик Особенности регулируемая высота	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
26	Табурет	Оборудование	Специализированное	Ножки стальные, на роликах Обивка прочная искусственная кожа	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
27	Стол палатный	Оборудование	Основное	Размер столешницы, не менее мм 600х1200 мм	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
28	Дозатор сенсорный для жидкого мыла и антисептика	Оборудование	Основное	Цвет белый Материал пластик	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
29	Гигрометр психрометрический	Оборудование	Основное	Материалы - пластмасса, металл, термометрическая жидкость.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
30	Стол лабораторный с мойкой	Оборудование	Основное	Мойка одночашевая накладная с локтевым смесителем выполнена из нержавеющей стали, кран расположен по центру. Стол ЛДСП (не менее 500*600*850 мм) на ножках.	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
31	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 50" Разрешение экранане менее : 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
32	Мини компьютер	ТС	Основное	Форм-фактор корпуса: неттоп Тип оперативной памяти не менее: DDR5 Общий объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Конфигурация твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 GB M.2 PCIe Видеоразъемы: HDMI, USB Type- C x1Стандарт Wi-Fi: 6E (802.11ax)	ПМ.01 ПМ 02 ПМ.03 ПМ.04
33	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»»	УМК	-	-	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
34	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»	УМК	-	-	ПМ 02.
35	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»	УМК	-	-	ПМ.03
36	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	УМК	-	-	ПМ.04

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО» «Реабилитация и абилитация»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм	ПМ 02
30.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Металический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ 02
31.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, пюпитр. Высота: не менее 800 мм Ширина: не менее 500 мм Глубина: не менее 500 мм Пюпитр: ЛДСП	ПМ 02
32.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП. Полузакрытый. Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	ПМ 02
33.	Стул медицинский	Оборудование	Основное	Стул медицинский на колесах Тип пневматический Каркас металл Нагрузка (кг) не менее 100 кг	ПМ 02
34.	Стол	Оборудование	Основное	Размер столешницы не менее 100х70 см, материал ЛДСП	ПМ 02
35.	Тренировочная платформа .	Оборудование	Специализированное	Настенная и напольная платформы с карабинами для фиксации жгутов. Фиксаторы для головы, пояса и конечностей. Латексные жгуты не менее 3х размеров	ПМ 02
36.	Кресло для массажа менее 650*500 мм	Оборудование	Специализированное	Портативное складное Каркас сталь Нагрузка не менее (кг) 140 кг Наполнение Пенополиуретан Материал обивки стула искусственная кожа Размер в разложенном виде не менее 650*500 мм	ПМ 02
37.	Реабилитационная перчатка	Оборудование	Специализированное	Тканевая перчатка изготовлена из специализированного материала устойчивого к износу с программным обеспечением, устанавливаемое на ПК. На тыльной стороне кисти, предплечье и дистальных фалангах пальцев имеются датчики. Вес не более 3 кг	ПМ 02
38.	Стол для механотерапии	Оборудование	Специализированное	Стол с закрепленными реабилитационными тренажёрами. Материал стола -фанера. Размеры не менее 100х60х120 см.	ПМ 02
39.	Панель настенная для эрготерапии	Оборудование	Специализированное	Настенная специализированная панель с тренажерами, имитирующими повседневные движения верхних конечностей. Материал панели - натуральное дерево. Габаритные размеры (ДхШ), см: 100 х 60	ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
40.	Тренажер "Кроссовер"	Оборудование	Специализированное	Универсальный тренажер с грузоблочным механизмом для создания регулируемой нагрузки. Длина не менее 1105 мм Ширина не менее 990 мм Высота не менее 2310 мм Вес грузоблока не более 60 кг	ПМ 02
41.	Стол Бобата -Войта трех-секционный	Оборудование	Специализированное	Технология массажного стола, позволяет регулировать высоту ложа с любой стороны стола при помощи электропривода. Конструкция стола предусматривает настройку головной и ножной секций стола по необходимости. Длина стола: не более 205 см Ширина ложа: не менее 120 см Управление электроприводом при помощи педали	ПМ 02
42.	Тренажер для пассивной разработки тазобедренного/коленного сустава	Оборудование	Специализированное	Масса аппарата, кг, не более 20+3% Габаритные размеры (длина, ширина, высота), мм, не более 1000x500x600	ПМ 02
43.	Тренажер для разработки плечевого сустава	Оборудование	Специализированное	Отведение/Приведение Ротация внутрь/наружу Элевация (со сгибанием локтя в пределах 60-90 градусов) Горизонтальное приведение/отведение	ПМ 02
44.	Велоэргометр	Оборудование	Специализированное	Магнитная система нагрузки не менее 5 уровней Датчики пульса на руле Масса маховика: не менее 5 кг Регулировка седла по высоте Регулировка седла по горизонтали Большие педали с фиксирующими ремнями	ПМ 02
45.	Коврик-пазл микс	Оборудование	Специализированное	Пазлы изготовлены из гипоаллергенных материалов, с разной жёсткостью и рельефом. Размер пазла не менее 25х25 см. Специальный "замок-крепление" - предотвращает разрыв собранной поверхности.	ПМ 02
46.	Мини-степпер поворотный	Оборудование	Специализированное	Максимальный вес пользователя: не менее 100 кг Вес тренажера не менее 5 кг Размер в рабочем состоянии не менее 40*45*138 см	ПМ 02
47.	Шкаф для хранения инвентаря	Оборудование	Специализированное	Инструментальный с полками. Толщина материала не менее 0.5 мм Окраска порошковая Габариты не менее 1000x950x500 мм	ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
48.	Массажный складной стол двухсекционный	Оборудование	Специализированное	Тип складной Каркас алюминий Нагрузка (кг)не менее 200 кг Вес товара не более 20 кг Количество секций 2 Длина (см) не менее 190 Ширина (см)не менее 50	ПМ 02
49.	Валик массажный	Оборудование	Специализированное	Комплект из 3 валиков. Вес товара не более 3,5 кг Материал чехол из кожзама на молнии, формовочный поролон Габаритные размеры не менее 55*20*10 см, не менее 55*15*15, не менее 55*10*10 см	ПМ 02
50.	Тележка-этажерка	Оборудование	Специализированное	Размер высота не менее 70 см, глубина не менее 30 см, ширина не менее 40 см. Оснащена колесами	ПМ 02
51.	Коврик спортивный	Оборудование	Специализированное	Размеры не менее 140х50х0.6 см. В комплект входят стяжки	ПМ 02
52.	Фитнес-пружинная палочка тремор	Оборудование	Специализированное	Материал стеклопластик Нескользящее покрытие ручек	ПМ 02
53.	Палка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 100 см Диаметр не менее 22 мм Покрытие краска Материал дерево	ПМ 02
54.	Телевизор	**ТС**	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 50" Разрешение экрана не менее: 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не менее 1	ПМ 02
55.	Ноутбук	**ТС**	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 15.6" Разрешение экрана: FullHD (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть	ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Видеоразъемы: HDMI, USBType- Cx2	
56.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»	УМК	Основное	-	ПМ 02

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО» «Первичная медико-санитарная помощь»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Вешалка напольная для зоны ожидания ФАПа (для реалистичности помещения)	Мебель	Основное	Вешалка напольная с крючками, размер не более 60х60х180 см, материал металл	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
2.	Скамья для зоны ожидания ФАПа (для реалистичности помещения)	Мебель	Основное	Металлический каркас, сиденье с перфорацией, секция на 3 сидения	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09

3.	Стеллаж	Мебель	Основное	Напольный, металлический, не менее 5 полок, угловые перфорированные стойки. Высота: не менее 2000 мм Ширина: не менее 700 мм Глубина: не менее 300 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Напольный, металлический, не менее 5 полок, угловые перфорированные стойки. Высота: не менее 2000 мм, Ширина: не менее 1500 мм, Глубина: не менее 400 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
5.	Стеллаж	Мебель	Основное	Настенный, металлический с регулируемыми металлическими полками по высоте. Полки (не менее 3 шт.) шириной около 900 мм. и глубиной около 300 мм. Высота настенных реек около 1250 мм.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
6.	Стул	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09

7.	Стол	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
8.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
9.	Стол	Мебель	Основное	Ширина не менее 68 Высота не менее 74 Глубина не менее 51	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
10.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, с пюпитром, покрытие вини-лискожа	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09

11.	Стол	Мебель	Основное	Стол откидной, металлический каркас, материал столешницы ЛДСП, кромка ПВХ. Максимальная нагрузка не менее 15 кг. Ширина: от 400 мм. Глубина: от 400 мм. Высота от 700 мм.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
12.	Тренажер для отработки навыков взятия влагалищных выделений и гинекологического обследования	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части женского туловища - 1шт., генитальный блок — 1 шт.,модели матки норма и с патологией - не менее 5шт.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
13.	Тренажер пальпации молочной железы	Оборудование	Специализированное	Мягкие (латексные) имитаторы молочной железы на подставках с разными заболеваниями. В комплекте не менее 7 штук.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
14.	Тренажер пальпации опухолей прямой кишки	Оборудование	Специализированное	Имитатор анальной области для пальцевого обследования прямой кишки. В комплект входит имитатор ягодичной области и легкосъемные вкладыши.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
15.	Фантом ягодиц для отработки инъекций внутримышечных	Оборудование	Специализированное	Фантом ягодиц взрослого человека с точными анатомическими ориентирами.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

					ОП.07 ОП.08 ОП.09
16.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у мужчин	Оборудование	Специали-зированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер и мужскими гениталиями.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
17.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у женщин	Оборудование	Специали-зированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер и женскими гениталиями.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
18.	Манекен-тренажёр для отработки навыков промывания желудка	Оборудование	Специали-зированное	Анатомическую модель торса с органами ЖКТ и головы взрослого пациента.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
19.	Тренажер клизмирования с электронным контролером	Оборудование	Специали-зированное	Модель тазовой части тела взрослого человека в натуральную величину. Имеется анус, прямая кишка, электронный контроллер.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
20.	Модуль для отработки навыков внутривенных	Оборудование	Специали-	Вены, участки кожного покрова и подкожно-жировой клетчатки. Материал: Силикон	ПМ.01 ПМ.02

	процедур		зированное		ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
21.	Дефибриллятор	Оборудование	Специали-зированное	Учебный дефибриллятор для сердечно-лёгочной реанимации. Тренажер обеспечивает симуляцию разряда электрошока.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
22.	Облучатель бактерицид-ный	Оборудование	Специали-зированное	Настенный, УФ-лампы: 2х30 Вт, корпус металлический.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
23.	Весы для детей	Оборудование	Специали-зированное	Длина люльки (ложа): не менее 540 мм Ширина люльки (ложа): не менее 290 мм Питание: от сети, от аккумулятора.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
24.	Светильник медицинский передвижной	Оборудование	Специали-зированное	Напольный, передвижной, бестеневой. Источник света: светодиод.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08

					ОП.09
25.	Кислородный ингалятор	Оборудование	Специализированное	Кислородный баллон стальной, емкость 2 л; регулятор давления с 1 выходом; анестезиологическая лицевая маска для взрослых; анестезиологическая лицевая маска для детей Габаритные размеры ингалятора , мм от 210х160х180 Вес, кг от 1,3	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
26.	Холодильник для лекарственных препаратов	Оборудование	Специализированное	Фармацевтический: однокамерный, объём холодильной камеры 140 л, температура в холодильной камере +2…+15 °С, дверь металлическая.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
27.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. Комплектуется пластиковыми колесами диаметром. Габаритные размеры Д×Г×В: не менее 580×420×850 мм Полки: металл	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
28.	Пеленальный стол	Оборудование	Специализированное	Материалы - металл, пластик, размеры глубина х ширина не менее 53х72, высота не менее 87 см)	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
29.	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Каркас кушетки изготовлен из стальных труб с нанесением полимерного покрытия. Обивка выполнена из искусственной кожи светлого цвета. Длина, мм не менее 1930 Ширина, мм не менее 670 Высота, мм не менее 560	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04

					ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
30.	Весы с ростомером	Оборудование	Специали-зированное	Электронные, медицинские, НПВ не менее 150 кг,наибольший предел измерения роста не менее 2.2 м	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
31.	Шкаф для хранения медицинского оборудования	Оборудование	Специали-зированное	Стальной корпус толщиной примерно 0,6 мм. Два ключевых замка. Не менее четырех полок. Длина не менее 700 мм. Ширина не менее 320 мм. Высота не менее 1750 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
32.	Кресло гинекологическое	Оборудование	Специали-зированное	Каркас выполнен из стального профиля с полимерно-порошковым покрытием. Мягкие элементы ложа (спинка, сиденье) имеют мягкий верх с покрытием из искусственной кожи.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
33.	Сейф для хранения лекарственных препаратов	Оборудование	Специали-зированное	Одностворчатый металлический с замком. Габариты не менее 43х25х24 см.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09

34.	Стол -мойка	Оборудование	Специали-зированное	Материал стола ЛДСП (не менее 500*600*850) на ножках. Материал рабочей поверхности: нержавеющая сталь Мойка (материал): нержавеющая сталь Количество ящиков: нет. Опоры: ножки	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
35.	Носилки	Оборудование	Специали-зированное	Медицинские мягкие каркасные, продольно складные. Брусья из алюминиевого сплава, ложе из полимерной ткани. Количество в упаковке 1 шт. Ширина не менее 55 см	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
36.	Щит спинальный с устрой-ством для фиксации голо-вы	Оборудование	Специали-зированное	Пластиковая платформа с продольными отверстиями разного назначения (ручки для перемещения, проемы для ремней крепления пациента), устройство для фиксации головы. Габа-ритные размеры, мм 1830±40х450±50х50±10	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
37.	Костыли	Оборудование	Специали-зированное	Выполнены из алюминиевого сплава, защищенного полимер-ным покрытием. Мягкие рукояти из вспененного ПВХ. Про-тивоскользящие насадки для устойчивости при передвижении	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
38.	Одеяло с подогревом	Оборудование	Специали-зированное	Размер не более 220*180 см Нагревательный элемент – кар-боновое волокно Чехол из влагостойкого и износостойкого материала.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05

					ОП.07 ОП.08 ОП.09
39.	Пузырь для льда	Оборудование	Специали-зированное	Круглой формы, многоразового использования, изготовлен из плотной резины, герметично закрывается пробкой.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
40.	Шины для транспортной иммобилизации	Оборудование	Специали-зированное	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных. Применение многоразовые Габаритные размеры комлекта, мм (410х290х180) ±45 Материал пластик, Масса, кг не более 4,5	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
41.	Дыхательный аппарат руч-ной	Оборудование	Специали-зированное	Многоразовый мешок выполнен из термостойких материалов, объем мешка не менее 1500 мл.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
42.	Стетоскоп акушерский	Оборудование	Специали-зированное	Материал дерево или металл, длина не более 170 мм, диаметр внутреннего отверстия около 6 мм, диаметр одной раковины около 58 мм, диаметр другой раковины около 55 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
43.	Тазомер	Оборудование	Специали-	Металлический, многоразовый. Длина, примерно 370 мм. Ширина, примерно 140 мм	ПМ.01 ПМ.02

			зированное		ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
44.	Набор для проведения коникотомии одноразовый	Оборудование	Специализированное	Комплект имеет единую упаковку, стерилен. Коникотом в сборе из термопластичной канюли, с грушевидной манжетой дилятатор, игла, скальпель металлопластиковый,шприц 10 мл,упаковка шовного материала с атравматичной иглой.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
45.	Набор гинекологических инструментов	Оборудование	Специализированное	Инструменты гинекологические для осмотра, многоразовые, металлические-нержавеющая сталь.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
46.	Укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на инфекционные заболевания, представляющие опасность для окружающих	Оборудование	Специализированное	Укладка для забора материала от людей и из объектов окружающей среды на ООИ собрана по методическому указанию МУ 3.4.2552-09.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
47.	Тележка для уборки с маркированным инвентарем	Оборудование	Специализированное	Размер не менее (ширина, длина, высота) 62 х 100 х 108 см, структура корпуса полипропилен.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08

					ОП.09
48.	Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов	Оборудование	Специализированное	Металлическая ёмкость с крышкой и педальным механизмом для её подъёма. Имеет внутренний контейнер. Объем не менее 15 л.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
49.	Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни	Оборудование	Специализированное	Медицинский информационный пластиковый стенд с не менее 5 карманами, плакаты не менее 5 штук.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
50.	Фантом ягодиц для отработки внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель ягодичной области человека с костными ориентирами. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Выдерживает 1000 инъекций.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
51.	Фантом накладка плечо, живот для подкожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Накладка из пластика с мягкой эластичной кожей, эластичные ремешки.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
52.	Фантом для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Детализированная модель руки взрослого человека, встроенная система из венозных трубок, имитирующих вены локтевой ямки и предплечья, подвижность в локтевом и плечевом суставах.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04

					ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
53.	Фантом таза для клизм	Оборудование	Специали-зированное	Пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
54.	Фантом промежности для катетеризации мочевого пузыря у мужчин	Оборудование	Специали-зированное	Анатомически правильная модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, мужские гениталии. Материал: Полиуретан, поливинилхлорид, ДСП	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
55.	Фантом промежности для катетеризации мочевого пузыря у женщин	Оборудование	Специали-зированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, женские гениталии. Материал поливинил-хлорид, силикон	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
56.	Фантом головы с желудком	Оборудование	Специали-зированное	Анатомическая модель головы с расположенными в ней органами пищеварительной системы и герметично соединенную прозрачным пищеводом и желудком. Вес нетто около 3 кг	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09

57.	Тонометр механический	Оборудование	Специали-зированное	Механический измеритель артериального давления Диапазон измерений давления: 0 - 300 мм рт.ст. Цена деления шкалы манометра прибора: 2 мм рт.ст. Размера манжеты в комплекте: от 33 до 46 см Масса прибора в чехле, кг, не более: 390 г Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" для нагнета-ния воздуха	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08
58.	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специали-зированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
59.	Табурет медицинский	Оборудование	Специали-зированное	Ножки стальные, на роликах Обивка прочная искусственная кожа	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
60.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 50" Разрешение экрана не менее 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный. Количество HDMI портов: 3	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
61.	Ноутбук	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 15.6" Разрешение экрана: FullHD не менее (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: не менее 1 Мп (720p)	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07

				Встроенный микрофон: есть. Видеоразъемы: HDMI, USBType-Cx2	ОП.08 ОП.09
62.	Виртуальный пациент	Оборудование IT	Основное	Интерактивный стол-экран с изображением виртуального пациента предназначен для обучения, отработки алгоритмов действий, проверки знаний, сбора статистики и аналитики образовательного процесса.	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
63.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 30". Разрешение экрана не менее 4K UltraHD, 3840x2160. Wi-Fi: встроенный. Количество HDMI портов: не менее 3	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
64.	Персональный компьютер	Оборудование IT	Основное	Тип оперативной памяти: DDR5 Общий объем оперативной памяти не менее16 ГБ. Конфигурация твердотельных накопителей (SSD) не менее 512 GB M.2 PCIe . Видеоразъемы: HDMI x2, USB Type-C x1Стандарт Wi-Fi: 6E (802.11ax)	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
65.	Аптечка			Аптечка для оказания первой помощи	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
66.	Огнетушитель			Порошковый огнетушитель	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03

					ПМ.04 ПМ.05 ОП.07 ОП.08 ОП.09
67.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»»	УМК	Основное	-	ПМ.01
68.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»	УМК	Основное	-	ПМ.02
69.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»	УМК	Основное	-	ПМ.03

70.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	УМК	Основное	-	ПМ.04
71.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)»	УМК	Основное	-	ПМ.05
72.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы соматических заболеваний»	УМК	Основное	-	ОП.07
73.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы хирургических заболеваний»	УМК	Основное	-	ОП.08
74.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы инфекционных заболеваний»	УМК	Основное	-	ОП.09

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО» «Неотложная помощь»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
2	Стол	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
3	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, с пюпитром, покрытие винилискожа	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
4	Тренажер сердечно-легочной мозговой реанимации	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен человека с верхними и нижними подвижными конечностями: - откидывающаяся назад голова с датчиком правильного угла отклонения; - имитация мягкой кожи головы, лица и шеи, поддающиеся воздействию дезинфицирующих растворов; - анатомическая имитация век, полости рта: верхняя и нижняя челюсть с зубами, язык, нёбо, гортань	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
5	Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков, навыков ухода и сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен взрослого человека в натуральную величину Возможность отработки навыков: - мытье головы и лица; - промывание ушей и глаз, - закапывание капель; - уход за полостью рта; - очищение дыхательных путей; - кормление через рот и носовой зонд; - промывание желудка; - введение инъекции; - постановка клизмы; - катетеризация уретры; - уход за стомами	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08

6	Манекен-симулятор с функцией обструкции дыхательных путей у взрослого человека	Оборудование	Специализированное	Модель, имитирующая торс взрослого человека от мезогастральной области до теменной части головы с обструкцией дыхательных путей. Комплектация: 1. Тренажер 2. Сменные лицевые маски 3. Инородное тело	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
7	Фантом младенца с аспирацией инородным телом	Оборудование	Специализированное	Тренажер с автономным питанием, имитирующим тело младенца с аспирацией инородного тела из верхних дыхательных путей. Материал Пластизоль Габариты, мм от 510 х 250 х 135	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
8	Манекен-симулятор для отработки навыков оказания первой помощи при переломах, ожогах, травмах	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен человека с верхними и нижними подвижными конечностями: - анатомические ориентиры на торсе; - руки подвижны в плечевых и в локтевых суставах; - ноги подвижны в тазобедренных и коленных суставах - модуль головы запрокидывается; - имитации кровоточащих ран; - имитации резаных ран; - имитация состояния после ампутаций; - имитации ожогов; - имитация обморожения	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
9	Манекен-симулятор для отработки навыков оказания первой помощи ребенку	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен ребёнка первого года жизни	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
10	Фантом для отработки навыков коникотомии	Оборудование	Специализированное	Модель шеи в вытянутом положении взрослого человека лежа на спине.	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
11	Дефибриллятор	Оборудование	Специализированное	Учебный дефибриллятор для сердечно-лёгочной реанимации. Тренажер обеспечивает симуляцию разряда электрошока	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
12	Жилет-симулятор для отработки приёма Геймлиха	Оборудование	Специализированное	Состоит из 2-х частей: фронтальной с модулем грудной клетки и тыльной с подушечкой, имитации дыхательных путей и анатомических ориентиров (мечевидный отросток, пупок). Инородное тело фиксируется на жилете шнурком	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
13	Комплект шин иммобилизационных	Оборудование	Специализированное	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных. Применение многоразовые	ПМ.03 ПМ.04

	транспортных			Габаритные размеры комлекта, мм (410х290х180) ±45 Материал пластик Масса, кг не более 4,5	ОП.08
14	Набор для проведения коникотомии одноразовый	Оборудование	Специализированное	Комплект имеет единую упаковку, стерилен. Коникотом в сборе из термопластичной канюли, с грушевидной манжетой дилятатор, игла, скальпель металлопластиковый, шприц 10 мл, упаковка шовного материала с атравматичной иглой	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
15	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. Окраска металлических частей порошковой краской. В комплекте -2 полки из металла. Столик установлен на пластиковые колеса. Габариты стола не менее 580*420*850 мм	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
16	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	Специализированное	Часы настенные с секундной стрелкой, имеет размеры диаметр не менее 30,5 см; основной материал - пластик	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
17	Тренажерный комплекс"Макет автомобиля машины скорой помощи"	Оборудование	Специализированное	Полноразмерный макет салона автомобиля скорой медицинской помощи с установленной в нем мебелью	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
18	Симулятор виртуальной реальности	Оборудование	Специализированное	Автоматический передвижной комплекс (экран, шлемы виртуальной реальности) и программное обеспечение не менее 10 сценариев	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
19	Средство перемещения и перевозки пациентов	Оборудование	Специализированное	Изготовлена из высокопрочного алюминиевого сплава, устойчивого к коррозии. Длина тележки-каталки не более 196 см, ширина не менее 55 см, высота не более 86 см	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
20	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. В комплекте - не менее 2 полки из металла, не менее 1 ящика. Столик установлен на пластиковые колеса. Габариты стола не менее 580*420*850 мм	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
21	Коврик напольный			Длина, в сантиметрах не более 173 Ширина, в сантиметрах не менее 61 Вид коврика: классический	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
22	Жгут кровоостанавливаю щий	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из эластичной резины высокого качества	ПМ.03 ПМ.04

					ОП.08
23	Набор фельдшерский	Оборудование	Специали-зированное	Пластиковый саквояж, медикаменты, расходные материалы.	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
24	Дыхательный аппа-рат ручной	Оборудование	Специали-зированное	Многоразовый мешок выполнен из термостойких материалов. Для взрос-лых (объем мешка 1500 мл, вес пациента свыше 15 кг)	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
25	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 50" Разрешение экрана не менее 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный. Количество HDMI портов: 3	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
26	Ноутбук	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 15.6" Разрешение экрана: FullHD не менее (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: не менее 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть. Видеоразъемы: HDMI, USBType-Cx2	ПМ.03 ПМ.04 ОП.08
27	Аптечка	Оборудование	Специали-зированное	Аптечка для оказания первой помощи	Охрана труда
28	Огнетушитель	Оборудование	Специали-зированное	Порошковый огнетушитель	Охрана труда
29	Совокупность учеб-но-методической до-кументации, средств обучения и контроля по дисциплине ОП.08 Основы хирургиче-ских заболеваний	УМК	Основное	-	ОП.08
30	Совокупность учеб-но-методической до-кументации, средств обучения и контроля по профессиональ-ному модулю ПМ.03	УМК	Основное	-	ПМ.03

	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение				
31	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной помощи	УМК	Основное	-	ПМ.04

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО» «Медицинский профессиональный уход»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж настенный	Мебель	Основное	Металлический, регулируемый по высоте, размер не менее 1200*1200*400 мм	ПМ 01 ПМ 05
2.	Стеллаж настенный	Мебель	Основное	Металлический, регулируемый по высоте размер не менее 1200*600*400 мм	ПМ 01 ПМ 05
3.	Стеллаж напольный	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП, цвет- белый, 6 ячеек 80*40*40 см	ПМ 01 ПМ 05
4.	Стеллаж напольный	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП, цвет- белый, 12 ячеек 40*40*40 см	ПМ 01 ПМ 05
5.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 450 мм	ПМ 01 ПМ 05
6.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ 01 ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, наполнитель поролон, складной, с пюпитром. Габариты не менее высота 800 мм, ширина спинки 350 мм, глубина сиденья 350 мм	ПМ 01 ПМ 05
8.	Манекен-тренажер (имитирующий взрослого пациента)	Оборудование	Специализированное	Полноростовой тренажер для обучения навыкам ухода со сгибающимися конечностями: полный объем движений в суставах, возможность размещения в положении сидя без поддержки, конечности манекена съемные для удобства транспортировки, зрачки разных диаметров, съемные зубные протезы отдельно для верхней и нижней челюсти	ПМ 01 ПМ 05
9.	Фантом ягодиц для отработки инъекций внутримышечных	Оборудование	Специализированное	Модель ягодиц взрослого человека с точными анатомическими ориентирами.	ПМ 01 ПМ 05
10.	Тренажер для отработки навыков внутривенных, подкожных и внутрикожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Многофункциональный фантом руки с подвижностью в локтевом и плечевом суставах, трубки- имитации кровеносных сосудов.	ПМ 01 ПМ 05
11.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у мужчин прозрачный с контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, мужские гениталии, контроллер.	ПМ 01 ПМ 05
12.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у женщин прозрачный с контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, женские гениталии, контроллер	ПМ 01 ПМ 05
13.	Манекен-тренажёр для отработки навыков промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель торса и головы взрослого пациента, прозрачная лицевая стенка торса	ПМ 01 ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Тренажер клизмирования с электронным контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель тазовой части тела взрослого человека в натуральную величину с анусом, прямой кишкой, контроллером	ПМ 01 ПМ 05
15.	Кровать функциональная	Оборудование	Специализированное	Вращающиеся колеса, инфузионная стойка, с матрасом, складные боковые ограждения, стойка для подтягивания, столик, тормоза-фиксаторы, туалетное устройство, функция кардиокресла. Габариты не более 220х100см	ПМ 01 ПМ 05
16.	Кушетка медицинская смотровая	Оборудование	Специализированное	Каркас кушетки изготовлен из стальных труб прямоугольного или квадратного сечения с нанесением полимерного покрытия. Обивка выполнена из винилискожи светлого цвета. Длина, мм не менее 1930 Ширина, мм не менее 670 Высота, мм не менее 560	ПМ 01 ПМ 05
17.	Матрас противопролежневый	Оборудование	Специализированное	Водонепроницаемый матрас из поливинилхлорида, ячеистый, с регулировкой давления. Максимальная нагрузка не менее 100 кг Размеры матраса не менее длина: 190 см ширина: не менее 80 см высота: не менее 8 см	ПМ 01 ПМ 05
18.	Устройство для подъема и перемещения пациентов	Оборудование	Специализированное	Конструкция устройства – неразборная, складная. Высота подвески регулируется электроприводом с аккумулятором. Ножная педаль раздвигает рамы основания, что позволяет подвезти устройство вплотную к инвалидному креслу	ПМ 01 ПМ 05
19.	Облучатель бактерицидный	Оборудование	Специализированное	Режим обратного отсчета. Ширина не более 150мм. Высота не более 610 мм. Глубина не более 180 мм	ПМ 01 ПМ 05
20.	Прибор для визуализации вен	Оборудование	Специализированное	Источник инфракрасного излучения – инфракрасные диодные лампы. 2 степени регулировки яркости. 2 степени регулировки размера (стандартный и детский). Питание: аккумуляторная батарея.	ПМ 01 ПМ 05
21.	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Параметры электропитания: 220 В / 50 Гц Потребляемая мощность, не более: 75 Вт Габариты, не более: 100 х 156 х 215 мм Масса, не более: 1,5 кг	ПМ 01 ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22.	Концентратор кислородный	Оборудование	Специализированное	Скорость потока от 0,5 литра. Работает от сети электропитания и отображает на дисплее весь срок рабочего цикла	ПМ 01 ПМ 05
23.	Весы	Оборудование	Специализированное	Напольные с речевым выходом и дисплеем, адаптированные для слабовидящих и незрячих людей. Максимальная нагрузка не менее 100 кг. Габаритные размеры устройства не менее 300×300×65 мм	ПМ 01 ПМ 05
24.	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Складной мобильный выполнен из высококачественных материалов. Дискретность (ростомера): 1 мм Размеры не менее 328 х 2145 х 574 мм	ПМ 01 ПМ 05
25.	Ванна для мытья пациента (надувная)	Оборудование	Специализированное	Тип - ванна надувная. Назначение для мытья тела. Материал винил. Длина не более 210 см. Ширина не более 95 см. Высота не менее 36 см.	ПМ 01 ПМ 05
26.	Ванна для мытья головы пациента в постели	Оборудование	Специализированное	Тип ванна надувная Назначение для мытья головы Материал винил Длина не менее 60 см Ширина не менее 60 см Высота не менее 15 см	ПМ 01 ПМ 05
27.	Набор противопролежневых укладок	Оборудование	Специализированное	Набор противопролежневых кругов (не менее 2 штук). Тип круг подкладной. Максимальная нагрузка не менее 100 кг. Материал пенополиуретан. Внешний диаметр не более 40 см. Внутренний диаметр не более 17 см	ПМ 01 ПМ 05
28.	Термометр медицинский электронный	Оборудование	Специализированное	Цифровая индикация на ЖК- дисплее с задней подсветкой. Тип инфракрасный Метод измерения бесконтактный Питание: батарейки	ПМ 01 ПМ 05
29.	Термометр медицинский ртутный	Оборудование	Специализированное	Тип классический ртутный Функции измерение температуры тела Способ измерения подмышечный Измеряемая температура °С	ПМ 01 ПМ 05
30.	Анализатор уровня сахара в крови	Оборудование	Специализированное	Метод измерения электрохимический Показатели анализаторов крови уровень глюкозы Единица измерения глюкозы ммоль/л Калибровка результата по плазме Размеры прибора (ДхШхТ) не менее 70х40х10 мм	ПМ 01 ПМ 05
31.	Тонометр для измерения АД	Оборудование	Специализированное	Тип механический Размер манжеты, см от 25 Встроенный фонендоскоп/стетоскоп	ПМ 01 ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
32.	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ 01 ПМ 05
33.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Линейная шкала: индикация пульсовой волны, уровня перфузии Время реакции на изменение параметров: 10 сек	ПМ 01 ПМ 05
34.	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Тип: портативный Тип мундштука: многоразовый Отображение результатов: на приборе. Возраст пациента: взрослые и дети	ПМ 01 ПМ 05
35.	Носилки	Оборудование	Специализированное	Эвакуационные бескаркасные тактические сшиты из прочных и качественных материалов,с двумя фиксаторами в виде застёжек и шести пар ручек Длина не менее 180 см. Ширина не менее 75 см.	ПМ 01 ПМ 05
36.	Часы настенные	Оборудование	Специализированное	Часы настенные с секундной стрелкой, имеет размеры диаметр не менее 30,5 см; основной материал - пластик	ПМ 01 ПМ 05
37.	Дозатор сенсорный для жидкого мыла и антисептика	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный. Габариты не менее 170х103х285 мм Вес нетто: не более 1,25 кг Объём: 1,3 литра	ПМ 01 ПМ 05
38.	Диспенсер для полотенец	Оборудование	Специализированное	Вес, кг не менее 0,95 Длина, мм не менее 260 Ширина, мм не менее 130 Высота, мм не менее 300 Материал пластик Управление механическое	ПМ 01 ПМ 05
39.	Скользящий рукав для перемещения пациента	Оборудование	Специализированное	Изделие сшито в форме рукава размером не менее 100х90 см. Выдерживает максимальный вес больного не менее 100 кг.	ПМ 01 ПМ 05
40.	Поддерживающий пояс для перемещения пациента	Оборудование	Специализированное	Изделие имеет поперечные и продольную ручки для захвата с уплотняющими вставками на всю длину ручки, для надежности узла крепления под поперечные ручки и на всю ширину пояса настрачивается стропа шириной 50 мм. Стропа ремня для застежки настрачивается на всю длину пояса. Концы пояса имеют скругленную форму. Все элементы крепления (ручки, основной ремень) настрачиваются на пояс двойными закрепками типа «домик». Длина пояса, не менее 900 мм, ширина пояса, не менее 100	ПМ 01 ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм	
41.	Доска слайдер	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик Размер доски не менее 65х20 см. Толщина не менее 1 см	ПМ 01 ПМ 05
42.	Захват с фиксатором	Оборудование	Специализированное	Складной. Размер в сложенном виде 41 х 12,5 см Размер в разложенном виде 80 х 12,5 см	ПМ 01 ПМ 05
43.	Кресло- каталка для пациента	Оборудование	Специализированное	Ширина сидения 40 см, литые колеса, для взрослых, складная, прогулочная, механическая, медицинская.	ПМ 01 ПМ 05
44.	Подушка кислородная	Оборудование	Специализированное	Прорезиненный нейлоновый мешок с трубкой, маской или мундштуком. Размер 70*40 см Объем не менее 40 л.	ПМ 01 ПМ 05
45.	Тумба	Оборудование	Специализированное	Глубина не более 560 мм Ширина не менее 500 мм Высота не менее 800 мм Каркас: металлический Цвет каркаса: белый	ПМ 01 ПМ 05
46.	Шкаф для инвентаря	Оборудование	Специализированное	Материал корпуса крашенная сталь. Двери распашные. Материал покрытия - краска порошковая. Габаритные размеры ДхШхВ, мм не менее 600х500х1800 Тип полки - цельная	ПМ 01 ПМ 05
47.	Сейф для хранения медикаментов	Оборудование	Специализированное	Одностворчатый с замком. Габариты не менее 43х25х24 см.	ПМ 01 ПМ 05
48.	Стойка (штатив) для инфузионных систем	Оборудование	Специализированное	Материал: алюминиевая трубка. Размеры: высота не менее мм Вес: 3,0 кг.	ПМ 01 ПМ 05
49.	Раковина	Оборудование	Специализированное	Длина не более 60 см Ширина не более 50 см Цвет белый	ПМ 01 ПМ 05
50.	Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов (ведра)	Оборудование	Специализированное	Металлическая ёмкость с крышкой и педальным механизмом для её подъёма. Имеет внутренний контейнер. Объем не менее 15 л.	ПМ 01 ПМ 05
51.	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Пододеяльник не менее 145 х 215 см, простынь не менее 150 х 220 см, 1 наволочка не менее 70 х 70 см. Материал: сатин.	ПМ 01 ПМ 05
52.	Подушка	Оборудование	Специализированное	Размер не менее 70*70 см - комплект 2 штуки, наполнитель холофайбер	ПМ 01 ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
53.	Одеяло	Оборудование	Специализированное	Размер не менее 215*90 см, материал шерсть	ПМ 01 ПМ 05
54.	Роллатор	Оборудование	Специализированное	Вид - на колесах. Количество колес не менее 2. Расстояние между поручнями, в сантиметрах не менее 40. С сиденьем, складная конструкция. Максимальная нагрузка, в килограммах 100.	ПМ 01 ПМ 05
55.	Аппарат Боброва	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из ударопрочного пластика.	ПМ 01 ПМ 05
56.	Кресло для пациента с санитарным оснащением	Оборудование	Специализированное	Тип опоры ножки Высота сиденья, см около 41-56 Глубина сиденья, см 41 Грузоподъемность100 кг Подлокотники фиксированные Складная конструкция	ПМ 01 ПМ 05
57.	Аппарат ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Исполнение портативный Каналы 1/3 Выбор отведений стандартные не более 12	ПМ 01 ПМ 05
58.	Деструктор игл	Оборудование	Специализированное	Корпус: пластик, размер сжигаемой иглы: от 1,1 мм до 0,25 мм, поддон: есть, извлекаемый, гильотина нож: есть, питание: от сети	ПМ 01 ПМ 05
59.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. В стандартную сборку входят полки из металла, почкообразный лоток из нержавеющей стали на поворотном кронштейне. Габаритные размеры изделия ДхГхВ не более 700х420х850 мм	ПМ 01 ПМ 05
60.	Стол-тележка	Оборудование	Специализированное	Длина не более 850 мм. Глубина не более 450 мм. Высота не более 945 мм. Максимальная нагрузка на полку: не менее 15 кг. Материал полки: высокопрочный АБС-пластик. Каркас выполнен из алюминиевого профиля с химически стойким полимерным покрытием.	ПМ 01 ПМ 05
61.	Кровать функциональная	Оборудование	Специализированное	Габариты не менее 2000*950 мм; высота ложа меняется, секции меняют угол наклона	ПМ 01 ПМ 05
62.	Высокотехнологичный передвижной аппаратно-	Оборудование	Специализированное	Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций. Представляет собой мобильный программно-аппаратный комплекс, состоящий из передвижной стойки с двумя элек-	ПМ 01 ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	программный комплекс			троприводами (по одному для экрана и камеры). Стойка оснащается двумя экранами, один из которых является светодиодной панелью и располагается на рабочей поверхности стола, другой - ЖК-дисплеем, выдвигающимся из задней части стола, двумя IP-камерами высокого разрешения (фронтальной и зенитной) и высокопроизводительной рабочей станцией с предустановленным программным комплексом Размеры не менее (Ш х В х Г) 1500 х 1060 х 800 мм	
63.	Ноутбук	Технические средства	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 15.6" Разрешение экрана: FullHD (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть Видеоразъемы: HDMI, USBType- Cx2	ПМ 01 ПМ 05
64.	Телевизор	Технические средства	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 50" Разрешение экрана не менее: 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не менее 1	ПМ 01 ПМ 05
65.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»»	УМК	Основное	-	ПМ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
66.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)»	УМК	Основное	-	ПМ 05

1.2. Оснащение спортивного комплекса

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Специализированное	Ширина скамьи 190 мм, высота 300 мм, длина 3000 мм. Верхняя основная доска (сиденье) и нижняя доска (царга) изготовлены из массива хвойных пород дерева, толщиной не менее 28 мм. Вес 26 кг.	УПВ.03 СГ.04
2	Стенка шведская гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Высота стоек — 2600 мм Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола	УПВ.03 СГ.04
3	Щит баскетбольный	Оборудование	Специализированное	Размер щита в 180×105 см. От нижнего края щита до пола 290 см. Мат. пластик.	УПВ.03 СГ.04
4	Корзина и сетка баскетбольная	Оборудование	Специализированное	Корзина металлическое кольцо, обтянутое сеткой без дна, крепится на расстоянии 0,15 м от нижнего обреза щита.	УПВ.03 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисци-плины
5	Стойка волейбольная	Оборудование	Специализи-рованное	Высота стойки от пола - 255 см; Диаметр стойки – 76 мм; Высота стакана – 350 мм; Общая высота стойки 2900 мм; Конструкция стоек позволяет регулировать высоту сетки от 1000 до 2550 мм. Мат. металл.	УПВ.03 СГ.04
6	Сетка волейбольная	Оборудование	Специализи-рованное	Размер 9,5х1 м, нить 3,5 мм Материал – полипропилен Ячейки –10 см; Верхняя лента из ПП - 5 см, Боковые ленты из ПП - 2,5 см., Нижняя лента – нет; Шнуры для натяжения – 4 шт.; Цвет - черный; В комплекте – карманы на сетку под антенны, на "липучках",металлический трос в оплетке из ПВХ длиной 12 метров.	УПВ.03 СГ.04
7	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Специализи-рованное	Игровая плита Sandwich 4 мм. состоит из алюминиевого покрытия и пластикового наполнителя. Размер 274 х 152.5 см.	УПВ.03 СГ.04
8	Ракетки для настольного тенниса	Оборудование	Специализи-рованное	TORRES Control 9, арт.TT0002 толщиной 6 мм и накладок TORRES 90 с мягкой губкой 1,8 мм Скорость – 6.Контроль – 9. Вращение -5 Толщина накладки-1,8 мм	УПВ.03 СГ.04
9	Шарик для настольного тенниса	Оборудование	Специализи-рованное	TORRES Training 1*,арт. TT0016,40+ Мат. пластик. Цвет белый, диаметр 40+мм	УПВ.03 СГ.04
10	Мяч баскетбольный	Оборудование	Специализи-рованное	Материал- ACL (Absorbent Composite Leather); Материал поверхности- композитный материал (микрофибра); Материал камеры: бутил; Материал обмотки камеры: нейлон; Тип соединения панелей: клееный; Количество панелей: 8; Размер: 6.; Вес: 567 гр. Длина окружности: 74 см.	УПВ.03 СГ.04
11	Мяч волейбольный	Оборудование	Специализи-рованное	Материал покрышки-композитный материал (Микрофибра); Материал камеры: бутил; Тип соединения панелей: клееный; Количество панелей: 12; Количество подкладочных слоев: 2; Размер: 5; Вес: 280 гр. Длина окружности: 67 см.	УПВ.03 СГ.04
12	Мяч футбольный	Оборудование	Специализи-рованное	Материал покрышки: резина, толщина 1,5 мм; Камера с бутиловым ниппелем – наличие; Материал:камеры: латекс; Тип соединения панелей: ручная сшивка; Количество панелей: 32.; Количество подкладочных слоев: 4 (хлопок);Размер: 5; Цвет – оранжевый.	УПВ.03 СГ.04
13	Мяч набивной	Оборудование	Специализи-рованное	Цвет чёрный, зелёный. Мат. винилискожа. Наполнитель резиновая крошка. Вес 3, 5 кг. Диаметр 35 см.	УПВ.03 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи-рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисци-плины
14	Мат гимнастический	Оборудование	Специализи-рованное	Длина: 200 см, Ширина: 100 см, Толщина 0,10м, Состав: вторичное вспенивание поролона.	УПВ.03 СГ.04
15	Скакалка гимнастическая	Оборудование	Специализи-рованное	С цветным шнуром d 5-6 мм, длина –3,0 м, пластмассовые ручки. Материал: полиэтилен, пластикат литьевой.	УПВ.03 СГ.04
16	Станок (счетчик) для от-жиманий	Оборудование	Специализи-рованное	Габариты 700х300х60 мм. Станок для отжиманий работает от 3 батареек ААА	УПВ.03 СГ.04
17	Обучающие гранаты	Оборудование	Специализи-рованное	Мат. металл. Вес (500, 700 гр.). Длина 13,5 см.	УПВ.03 СГ.04
18	Лыжи	Оборудование	Специализи-рованное	Слой облицовочный: пластик АБС Слой армирующий: стеклоламинат. Клин средний: береза, хвоя или осина. Воздушные каналы. Рост: 170см/175см.	УПВ.03 СГ.04
19	Лыжные ботинки	Оборудование	Специализи-рованное	TREK система креплений 75 мм (3-х штыревое). Мат. искусственная кожа.	УПВ.03 СГ.04
20	Лыжные палки	Оборудование	Специализи-рованное	Материал изготовления - карбон с титановыми наконечниками. Эргономич-ные ручки - пластик РМ-03; Гоночные темляки; Опоры - с твердосплавными наконечниками; Состав древка: 80% -углеволокно/ 20% -стекловолокно.	УПВ.03 СГ.04
21	Секундомер	ТС	Специализи-рованное	Тип:Электроника, Технические характеристики: 65 х 60 х 18 мм / 2,56 х 2,36 х 0,71 дюйма. Материал:АБС. Водонепроницаемость: да. Пауза:да. Номер строки: одинарный, двухсторонний. Секундомер памяти.	УПВ.03 СГ.04
22	Совокупность учебно-методической документа-ции, средств обучения и контроля по предмету «Физическая культура»	УМК	Основное		УПВ.03
23	Совокупность учебно-методической документа-ции, средств обучения и контроля по дисциплине «Физическая культура»	УМК	Основное		СГ.04

Кабинет ЛФК

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стеллаж хозяйственный	Мебель	Основное	ВхШхГ, мм: 1550х700х300.Вес, кг: 11.4. Мат. металл.	УПВ.03 СГ.04
2	Стол	Мебель	Основное	Ростовая группа 3-7. Каркас металл, столешница ЛДСП. Размер: 820/500/1200.	УПВ.03 СГ.04
3	Стул	Мебель	Основное	Размер: 405х825х505. Основной мат. металл Дополнительный мат. ткань.	УПВ.03 СГ.04
4	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Специализированное	Ширина скамьи 190 мм, высота 300 мм, длина 1500 мм. Верхняя основная доска (сиденье) и нижняя доска (царга) изготовлены из массива хвойных пород дерева, толщиной не менее 28 мм. Вес 13.кг.	УПВ.03 СГ.04
5	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Габариты:440х530х2166 мм. Высота: 2100 мм Мат. дерево.	УПВ.03 СГ.04
6	Весы напольные	Оборудование	Специализированное	Максимальная нагрузка, кг: 130. Точность измерения, г: 1000 Мат. платформы: Металл	УПВ.03 СГ.04
7	Шведская стенка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Высота стоек — 2600 мм Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола	УПВ.03 СГ.04
8	Гантели	Оборудование	Специализированное	Вес: 3, 5 кг. Мат. сталь, неопрен, пластик.	УПВ.03 СГ.04
9	Скакалка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	С цветным шнуром d 5-6 мм, длина –3,0 м, пластмассовые ручки. Материал: полиэтилен, пластикат литьевой.	УПВ.03 СГ.04
10	Коврик гимнастический	Оборудование	Специализированное	Torres 3мм. Вес 850 гр. Размер 172х61 см (толщина 3мм). Мат. износостойкая вспененная резина.	УПВ.03 СГ.04
11	Обруч гимнастический	Оборудование	Специализированное	Диаметр: 750 мм. Вес: 750 г. Мат. металл.	УПВ.03 СГ.04
12	Палочка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Длинна: 100 см. Вес: 0,4 кг.Диаметр: 22 мм.Мат. пластик.	УПВ.03 СГ.04
13	Мяч набивной	Оборудование	Специализированное	Цвет чёрный, зелёный. Мат. винилискожа. Наполнитель резиновая крошка. Вес 3, 5 кг. Диаметр 35 см.	УПВ.03 СГ.04
14	Мяч фитбольный	Оборудование	Специализированное	Диаметр: 55, 75, 100 см.Максим. нагрузка 300 кг. Мат. прочная резина.	УПВ.03 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
15	Набор шахматы	Оборудование	Специализированное	Размер набора в разложенном виде — 29х29 см., в сложенном — 29х14.5см. Высота короля — 7 см., высота пешки — 4.2 см. Вес комплекта 0.64 кг. Мат. дерево, пластик.	УПВ.03 СГ.04
16	Набор шашки	Оборудование	Специализированное	В комплекте 24 шашки;диаметр шашки 3 см, высота 0.9 см;шашки односторонние. Мат. пластик.	УПВ.03 СГ.04
17	Многофункциональная портативная акустическая система	ТС	Основное	Динамическая отключаемая RGB подсветка Bluetooth TWS Функция караоке	УПВ.03 СГ.04
18	Секундомер	ТС	Специализированное	Тип:Электроника. Технические характеристики: 65 х 60 х 18 мм / 2,56 х 2,36 х 0,71 дюйма. Материал:АБС. одонепроницаемость: да. Пауза:да. Номер строки: одинарный, двухсторонний. Секундомер памяти.	УПВ.03 СГ.04
19	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	УПВ.03 СГ.04
20	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Физическая культура»	УМК	Основное		УПВ.03
21	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Физическая культура»	УМК	Основное		СГ.04

1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол - 22 шт.	Мебель	Основное	120х75х75 ЛДСП	
2	Стул - 48 шт.	Мебель	Основное	58х44х83 металлический каркас, искусственная кожа	
3	Стол компьютерный - 4 шт.	Мебель	Основное	100х60 ЛДСП, выдвижная панель для клавиатуры, полка для системного блока	
4	Стеллаж книжный большой - 6 шт.	Мебель	Основное	250х80 ЛДСП	
5	Стеллаж книжный малый - 4 шт.	Мебель	Основное	180х80 ЛДСП	
6	Стеллаж периодики - 6 шт.	Мебель	Основное	210х80 ЛДСП	
7	Витрина - 4 шт.	Мебель	Основное	180х80 ЛДСП, стеклянные двери, замки	
8	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	120х48 ЛДСП, выдвижные ящики	
9	Доска поворотная	Мебель	Основное	155х100 МДФ, полимерное покрытие, стальной профиль	
10	Телевизор	ТС	Основное	Rolsen	
11	Копировальный аппарат	ТС	Основное	Kyocera taskalfa	
12	Принтер	ТС	Основное	Hp Laser Jet	
13	Монитор - 6 шт.	ТС	Основное	AOC	
14	Процессор -6 шт.	ТС	Основное	AMD Athlon(tm) x4740Quad Core Processor	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	120х75х75 ЛДСП	
2.	Стул	Мебель	Основное	58х44х83 металлический каркас, искусственная кожа	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Кресло с пюпитрами 223шт.	Мебель	Специальное	95х80х105 каркас деревянный, соединены в ряды, столешница: материал фонера-10мм.	
4.	Стол угловой компьютерный	Мебель	Основное	160х120х76 ЛДСП,	
5.	Тумба 2-х дверная	Мебель	Основное	41.2х123.4х38.6 , ЛДСП; кромка столешниц: ПВХ 1 мм; кромка каркасов: ПВХ 0.4 мм;	
6.	Акустическая система JBL EON615 (2017г.)	ТС	Основное	Система напольная, концертная, мониторная. Тип акустической системы: сателлит, центральный канал. Беспроводные интерфейсы: Bluetooth Количество полос фронтальных колонок: 2, диапазон: 50,8 Гц - 20 кГц	
7.	Акустическая система ALTO ELVIS15S	ТС	Основное	Сабвуфер напольный 300Вт, динамик 15",4О м	
8.	Колонка акустическая EVM-122	ТС	Основное	Компоненты: 12",1"dr Диапозон частот, Гц: 55-20000 Частота раздела, Гц: 1600 Чувствительность, Дб (1Вт/1м): 94 Мощность : 200/400 Импеданс, Ом: 4 Размеры 690х360х400	
9.	Комплект музыкального оборудования 2021г.	ТС	Основное	Фронтальные колонки, концертные, мощность акустической системы-150 Вт максимальная частота-20000 Гц	
10.	Лазерный проектор Optoma	ТС	Основное	1920х1200, световой поток: 4000-7000 лм, DLP, USB Type-B	
11.	Микшерный пульт Комбо Phonik 400 (с коммутацией)	ТС	Основное	Микшер малого формата, который предлагает обширные возможности звука. Четкое и реалистичное звучание, с низким уровнем шума. Обладая 32/40-битным DSP и 7-полосным графическим эквалайзером.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Микрофон Sennheiser E 4шт.	ТС	Основное	Микрофон для живого вокала, динамический. Интерфейсы и разъемы 6.3 мм, XLR.	
13.	Микрофонная стойка	ТС	Основное	Микрофонная стойка с низким профилем с двухсекционным телескопическим бумом с регулировкой длины. Алюминиевое цельнолитое основание с тремя ножками. Высота min/max, см: 65.5 Радиус основания, см: 32.5 Длина бума min/max, 78-122	
14.	Ноутбук AMD Dtl Vostro 3500-2	ТС	Основное	Dell Vostro 3500 15.6"FHD (1920x1080) / Anti-Glare LED-Backlit Display, Non Touch, i3-1115G4 (6MB Cache, up to 4.1 GHz), 8GB (1*8GB) 2666Mhz DDR4, 256GB M.2 PCIe NVMe SSD, Intel UHD Graphics, FPR, 802.11ac 1x1 Wi-Fi и Bluetooth, 42W / HR 3C Battery, 45W AC Adp, Internal Russian Keyboard, Ubuntu Linux 20.04, 1Y PNBD	
15.	Прибор световой Involight DJMOON 250	ТС	Основное	Многолучевой динамический световой прибор. 305 x 275 x 140 мм., ELC 24В250Вт.DMX-512 2 канала, 14 цветных гобо.	
16.	Прибор световой Involight SL	ТС	Основное	Многолучевой динамичный сканирующий эффект с шестигранным зеркальным барабаном: 335 x 155 x 255 мм. Лампы ELC 24 В, 250 Вт., 7 разноцветных гобо., 220 В, 50 Гц.	
17.	Проектор	ТС	Основное	Ben Q MP 730 (DLP,2200 люмен,700:1,1280x800,D-Sub,HDMI)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	Пульт-усилитель	ТС	Основное	6 входных каналов (CA-6220) - Балансный микрофонный или линейный, 8 входных каналов (CA-8220) - Балансный микрофонный или линейный. 48V Фантомное питание.16 бит цифровой процессор. Входы Amp in, Tape in, Line Out, Record out, посыл и возврат EFX. Мощность 200Вт / 4Ом на канал	
19.	Рэковая стойка	ТС	Основное	PROEL" KR 1208, 540x1300x59	
20.	Шар зеркальный Involight MV	ТС	Основное	Зеркальный шар с мотором. 10 х 10 мм. Диаметр 40 см	
21.	Штанга крепления	ТС	Основное	Комплект кабель и крепления.	
22.	Экран DRAPER LUMA-2 11NTSC MW White Case	ТС	Основное	Полотно — Fiberglass Matt White (белый матовый). Нижняя кромка полотна усилена дополнительной полосой материала.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Брандмауэр (ОС Windows)	80	
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security)	80	
3.	Операционная система (на основе ОС Windows)	80	
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	80	
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Libre Office, Microsoft Office и др.)	80	
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader и др.)	80	
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape и др.)	80	
8.	Информационно-справочная система (Консультант)	80	
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	1	
10.	ЭБС	1	
11.	Система дистанционного обучения (Федеральная Государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа» и др.)	1	
12.	LMS Moodle 1.4	2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....3

Требования к проведению государственного экзамена 6

Структура программы ГИА……6

Приложение 1. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ……16

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 г. № 587, профессиональным стандартом «Акушерка (Акушер)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 6н; профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2н; Положением об аккредитации специалистов, утвержденным Приказом Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н.

Программа ГИА определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель ГИА – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.02 Акушерское дело присваивается квалификация: акушерка/акушер.

Программа ГИА является частью ОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю

	«акушерское дело»
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 05. Деятельность младшего медицинского персонала	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
	ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций
	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими

	заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
	ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
	ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
	ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
ВД 05. Деятельность младшего медицинского персонала	ПК 5.1. Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей
	ПК 5.2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
	ПК 5.3. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
	ПК 5.4. Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
	ПК 5.5. Производить смену нательного и постельного белья
	ПК 5.6. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
	ПК 5.7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений,

	антропометрические показатели
	ПК 5.8. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
	ПК 5.9. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена (далее - ГЭ) с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Требования к проведению государственного экзамена

ГЭ проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленных ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Задания, выносимые на ГЭ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения ГЭ, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов.

ГЭ проводится в три этапа:

1. Тестирование (оценка теоретических знаний);
2. Решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях);
3. Решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка теоретических знаний).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий ГИА одним обучающимся – 2,5 ч.(астрономических). В том числе рекомендуемое максимальное время для выполнения:

– первого этапа ГЭ (тестирование) – 1ч. (астрономический).

– второго этапа ГЭ (выполнение практических навыков (умений) в симулированных условиях – 0,5 ч. (астрономического).

– третьего этапа ГЭ (решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка теоретических знаний) – 1ч. (астрономический).

Для проведения ГЭ оценочные материалы разрабатываются БПОУ ОО «МК» самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются БПОУ ОО «МК» в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников БПОУ ОО «МК», представителей организаций-партнеров БУЗ ОО «ОКБ», БУЗ ОО «РКПЦ», а также членов аккредитационной комиссии, сформированной Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и система оценивания ГЭ разрабатывается БПОУ ОО «МК» самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа ГИА разработана для ОП-П СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. В рамках специальности 31.02.02 Акушерское дело предусмотрено освоение квалификации: акушерка/акушер.

ГИА проводится в форме ГЭ с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Задания ГЭ разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 г. № 587;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 13.01.2021 № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

Приказа Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов".

Программа ГИА ежегодно разрабатывается БПОУ ОО «МК» самостоятельно и утверждается после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Оценочные средства ГИА являются частью ОП-П СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и предназначены для комплексной оценки освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения квалификации «Акушерка (Акушер)» (приложение 1).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи ГИА:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
	ПК 2.2	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
	ПК 2.3	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
	ПК 2.4	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций
	ПК 2.5	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
	ПК 3.2	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
	ПК 3.3	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
	ПК 3.4	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
	ПК 4.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период
	ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 4.4	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
	ПК 4.5	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
	ПК 4.6	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
ВД 05 Деятельность младшего медицинского персонала	ПК 5.1.	Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей
	ПК 5.2.	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
	ПК 5.3.	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
	ПК 5.4.	Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
	ПК 5.5.	Производить смену нательного и постельного белья
	ПК 5.6.	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
	ПК 5.7.	Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели
	ПК 5.8.	Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
	ПК 5.9.	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Длительность проведения ГИА по образовательной программе по специальности 31.02.02 Акушерское дело определена ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определены применительно к нагрузке обучающегося и составляют 108 часов. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по ОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело на ГИА, БПОУ ОО «МК» самостоятельно определяет график проведения ГЭ.

ГЭ проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленных ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Задания, выносимые на ГЭ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4.Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Первый этап государственного экзамена включает 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один вариант правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключающую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) представляет собой выполнение студентом в симулированных условиях определённых видов профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата установленным требованиям. Комплектование набора практических заданий для каждого студента осуществляется с использованием информационных систем из

единой базы оценочных средств. Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Индивидуальный вариант условия практического задания включает три практических навыка в рамках одного практического задания.

Третий этап государственного экзамена включает 2 практико-ориентированные задачи из единой базы оценочных средств. Решение ситуационных задач проводится путем ответа экзаменуемого на 12 вопросов, содержащихся в каждой ситуационной задаче. Каждый вопрос содержит 4 варианта ответа, среди которых только один вариант правильный. Выполнение третьего этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, где из единой базы оценочных средств автоматически формируется индивидуальный вариант из двух ситуационных задач, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность задач, исключающую возможность повторения. При выполнении третьего этапа государственного экзамена результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании количества правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование) необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

– наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

– наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;

– наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);

– соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

– обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.) в соответствии с заданием, поставленным в задаче;

– обеспечение в симуляционном кабинете технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения третьего этапа государственного экзамена (решение ситуационных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

– наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

– наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;

– наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

5.Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Оценка в рамках ГИА складывается из:

– результатов выполнения тестовых заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное тестовое задание.

– результатов выполнения практических заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное практическое действие.

– результатов решения ситуационных задач, полученных путем начисления одного балла за каждый правильный ответ.

Полученные на каждом этапе баллы суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе.

1. Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена (тестирование) в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	**Оценка**
набрано 69% и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80%	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100%	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для недопуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам ГИА.

2. Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) определяется путем подсчета процента полученных отметок «да» за каждое правильно выполненное практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по каждому из проверяемых практических навыков.

Процедура перевода результатов решения практико-ориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69% и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80%	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100%	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения второго этапа, является основанием для недопуска студента к третьему этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам ГИА.

3.Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий третьего этапа государственного экзамена (решение ситуационных задач) в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69% и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80%	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100%	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» на третьем этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам ГИА.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов трех этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию БПОУ ОО «МК».

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается БПОУ ОО «МК» одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников БПОУ ОО «МК», не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей БПОУ ОО «МК», представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные БПОУ ОО «МК» без отчисления такого выпускника из БПОУ ОО «МК» в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее

выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве БПОУ ОО «МК».

Приложение 1

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Примерное задание для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование)

Инструкция: Выберите один верный ответ из четырех предложенных.
Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут

Примеры тестовых заданий:
ОБРАБОТКУ ГЛАЗ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ
А) гонобленнореи
Б) ксерофтальмии
В) пиогенной инфекции
Г) вирусного коньюктивита
ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА НА ПУПОВИНУ НАКЛАДЫВАЮТ ЗАЖИМЫ КОХЕРА В КОЛИЧЕСТВЕ
А) 3
Б) 4
В) 1
Г) 5
ПЕРВОЙ ПИЩЕЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ
А) молозиво
Б) зрелое молоко
В) молочная каша
Г) молочная смесь
СОВМЕСТНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ МАТЕРИ И РЕБЕНКА В ПОСЛЕРОДОВОЙ ПАЛАТЕ СПОСОБСТВУЕТ
А) кормлению ребенка «по требованию»
Б) осложнению работы медицинского персонала
В) ухудшению процесса адаптации новорожденного
Г) возникновению гнойно-септической инфекции
ПРИ ЭМБРИОПАТИИ ПОРАЖЕНИЕ ОРГАНОВ ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД
А) органогенеза
Б) фетогенеза
В) ранний неонатальный
Г) поздний неонатальный
ПЕРЕНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ РЕБЕНОК, РОДИВШИЙСЯ НА _____ НЕДЕЛЕ БЕРЕМЕННОСТИ
А) 43
Б) 41
В) 40
Г) 39
ПЕРВЫЙ ИЗГИБ ПОЗВОНОЧНИКА ПОЯВЛЯЕТСЯ В ОТДЕЛЕ
А) шейном
Б) грудном
В) поясничном
Г) крестцовом
ПРИ НАГРУБАНИИ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ НЕОБХОДИМО ПРИМЕНИТЬ
А) сухое тепло
Б) спиртовый компресс

В) орошение фурациллином
Г) обезболивающую мазь
ЭЛЕМЕНТОМ УХОДА ЗА РОДОВОЙ ОПУХОЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ
А) покой
Б) постоянная смена положения
В) положение на пораженной стороне
Г) обработка фурациллином
МОЛОЗИВО ОКАЗЫВАЕТ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ НА ИММУННУЮ СИСТЕМУ БЛАГОДАРЯ ВЫСОКОМУ СОДЕРЖАНИЮ
А) иммуноглобулинов
Б) жира
В) углеводов
Г) микроэлементов

Примерный перечень практических навыков при проведении второго этапа ГИА (решение практико-ориентированных профессиональных задач)

Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины;
Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины;
Взятие мазка по Папаниколау (Pap-тест, цитологическое исследование);
Определение окружности живота, высоты дна матки у беременных женщин;
Пальпация плода (наружное акушерское исследование);
Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа;
Влагалищное исследование в родах;
Оказание акушерского пособия в родах;
Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки);
Определение признака Вастена;
Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины»

Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 25 лет для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 10 недель. После оценки общего состояния беременной, вам необходимо выполнить процедуру - осмотр шейки матки в зеркалах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	Сказать	
	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
Подготовка к проведению процедуры			
	Подготовить манипуляционный стол	Сказать	
	Подготовить пациентку	Сказать	
	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить	
Выполнение процедуры			
	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнить	
	Ввести правой рукой створчатое зеркало до середины влагалища в прямом размере	Выполнить/ Сказать	
	Перевести зеркало в поперечный размер и продвинуть до сводов	Выполнить/ Сказать	
	Раскрыть створки, вывести шейку матки для осмотра и зафиксировать зеркало	Выполнить	
	Осмотреть и оценить влагалищную часть шейки матки: форму, цвет, наружный зев, наличие патологических образований	Выполнить/ Сказать	
	Снять зеркало с фиксации, постепенно выводить зеркало, осматривая и оценивая стенки влагалища: цвет, наличие патологических образований, характер выделений	Выполнить/ Сказать	
	Погрузить извлеченное зеркало в ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора	Выполнить	
	Снять перчатки	Выполнить	
	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
	Помочь женщине встать с кресла	Сказать	
	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором	Сказать	
Завершение процедуры			
	Снять перчатки	Выполнить	
	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГЭК _____
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания
Тренажер для гинекологического осмотра
Кресло гинекологическое
Манипуляционный стол
Створчатое зеркало стерильное
Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора
Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа»
Вы акушерка родильного отделения. Поступила роженица 23 лет в первом периоде родов. Проведите аускультацию плода с помощью акушерского стетоскопа.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
	Сверить ФИО пациентки с историей родов	Сказать	
	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение - лежа на спине, на кушетке медицинской, покрытой пелёнкой одноразовой стерильной	Сказать	
	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
	Встать справа от пациентки лицом к ней	Выполнить	
	Провести второй прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): опустить руки со дна матки на	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	правую и левую ее стороны до уровня пупка и ниже		
	Определить положение, вид и позицию плода, осторожно пальпируя боковые поверхности матки	Выполнить/ сказать	
	Провести третий прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): левую руку положить на дно матки и подать плод к правой руке, а правой рукой охватить часть плода, расположенную над входом в малый таз	Выполнить	
	Определить крупную часть плода, предлежащую ко входу в малый таз, баллотирующим движением правой руки	Выполнить/ Сказать	
	Взять акушерский стетоскоп	Выполнить	
	Прижать стетоскоп широким раструбом к животу матери	Выполнить/ Сказать	
	Зафиксировать стетоскоп между передней брюшной стенкой и ухом	Выполнить	
	Убрать руку от трубки стетоскопа	Выполнить	
	Взять в левую руку секундомер или часы с секундной стрелкой	Выполнить	
	Выслушивать сердцебиение плода в течение 1 мин.	Сказать	
	Помочь беременной встать с кушетки медицинской	Сказать	
	Обработать широкий раструб стетоскопа дезинфицирующим раствором	Сказать	
	Убрать пеленку с кушетки медицинской и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
	Обработать кушетку медицинскую дезинфицирующим раствором	Сказать	
	Завершение процедуры		
	Снять перчатки	Выполнить	
	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком для обработки рук	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГЭК _____
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
Кушетка медицинская
Манипуляционный стол
Стетоскоп акушерский
Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»
Пакет для утилизации медицинских отходов класса «В» желтого цвета
Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
Формы медицинской документации: история родов

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»
Вы акушерка родильного отделения. В раннем послеродовом периоде при выходе из туалетной комнаты родильница упала на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
	Факт вызова бригады	Сказать	
	Координаты места происшествия	Сказать	
	Количество пострадавших	Сказать	
	Пол	Сказать	
	Примерный возраст	Сказать	
	Состояние пострадавшего	Сказать	
	Предположительная причина состояния	Сказать	
	Объем Вашей помощи	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГЭК _____
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
Напольный коврик для экзаменуемого
Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

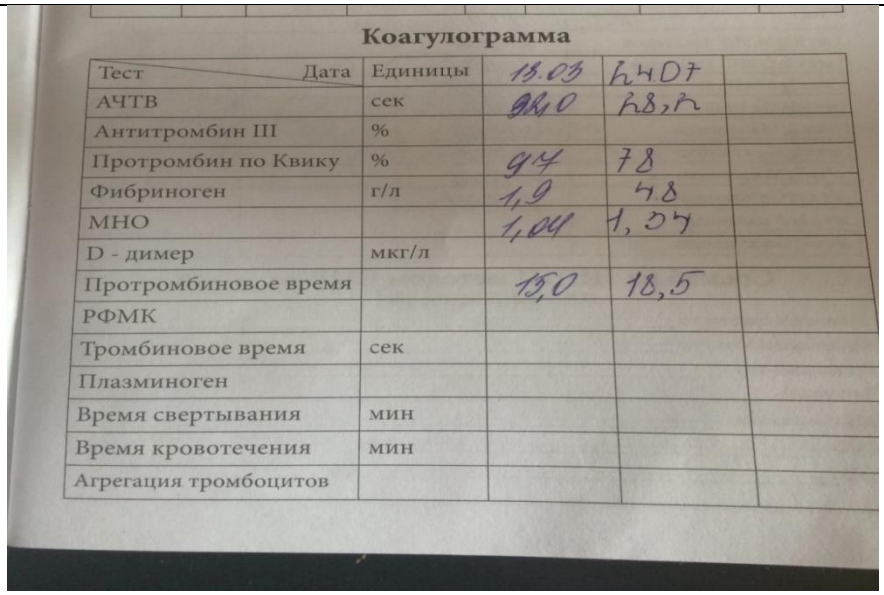
Примерное задание третьего этапа государственной итоговой аттестации (решение практикоориентированных профессиональных задач)

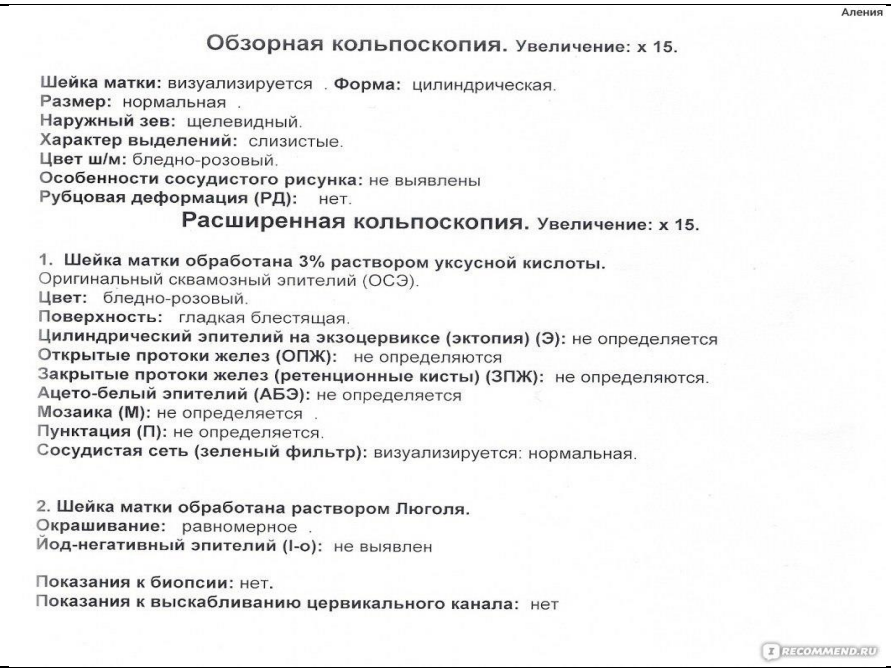
Практическое профессиональное задание для проведения третьего этапа государственного экзамена

СОДЕРЖАНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Вид	Значение
УЗ	Ситуация
УТ	Пациентка 23 лет обратилась к акушерке женской консультации.
УЗ	Жалобы
УТ	На задержку менструации, тошноту по утрам, повышенную сонливость, отвращение к запахам.
УЗ	Анамнез заболевания
УТ	Замужем, живет половой жизнью в течение года, последняя менструация была 2, 5 месяца назад, менструации с 12 лет, регулярные, через 28 дней по 4-5 дней, умеренные, безболезненные.
УЗ	Анамнез жизни
УТ	Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа в 5 лет. Хронические заболевания: отрицает. Хронические инфекционные заболевания: отрицает. Наследственность: не отягощена. Аллергоанамнез: не отягощен. Вредные привычки: отрицает. Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем. Работает учителем в школе.
УЗ	Объективный статус
УТ	Общее состояние удовлетворительное. Рост 165 см, масса тела 56 кг. Кожа и видимые слизистые чистые нормальной окраски. АД 110/80 мм рт. ст. на правой руке и 115/75

<table>
<tr><td></td><td>мм.рт.ст. на левой руке. ЧСС 76 ударов в минуту. Со стороны внутренних органов патологических изменений не выявлено.</td></tr>
<tr><td>В1</td><td>Необходимым для постановки диагноза лабораторным методом обследования является определение</td></tr>
<tr><td>Р</td><td>План обследования</td></tr>
<tr><td>ВО</td><td>концентрации В-ХГЧ в крови</td></tr>
<tr><td>ОБ</td><td>В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов:
определения β-субъединицы ХГЧ;
УЗИ с использованием трансвагинального датчика.
Кроме ранней диагностики нормально прогрессирующей маточной беременности количественное определение β-ХГЧ позволяет отличить нормально протекающую беременность от патологической (внематочной, прерывающейся) при количественном динамическом определении.
Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_emk7n2#list_item_emk7n2</td></tr>
<tr><td>РЕ</td><td><table>
<tr><td></td><td>Норма ХГЧ, мЕд/мл</td></tr>
<tr><td></td><td>< 5</td></tr>
<tr><td>Уровень ХГЧ при беременности:</td><td></td></tr>
<tr><td>11-12</td><td>20000 — 90000</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Д1</td><td>концентрации ТТГ в крови</td></tr>
<tr><td>РЕ</td><td><table>
<tr><td>Показатель</td><td>Результат</td><td>Норма</td></tr>
<tr><td>Тиреотропный гормон</td><td>0,5 мкМЕ/мл</td><td>0,4 - 4 мкМЕ/мл</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Д2</td><td>свёртывающей способности крови</td></tr>
<tr><td>РЕ</td><td></td></tr>
</table>

	 **Коагулограмма** Тест / Дата: 15.03 — 24.07 АЧТВ, сек: 24,0 — 28,2 Антитромбин III, %: Протромбин по Квику, %: 97 — 78 Фибриноген, г/л: 1,9 — 4,8 МНО: 1,04 — 1,07 D - димер, мкг/л: Протромбиновое время: 15,0 — 18,5 РФМК: Тромбиновое время, сек: Плазминоген: Время свертывания, мин: Время кровотечения, мин: Агрегация тромбоцитов:
Д3	концентрации кальцитонина в крови
РЕ	<table><tr><td></td><td>Значение</td><td>Ед.Изм</td><td>Реф.Зн.</td></tr><tr><td>Кальцитонин</td><td>2.00</td><td>пг/мл</td><td>0,0-28,0</td></tr></table>
В2	К необходимому для постановки диагноза инструментальному методу обследования относится
Р	План обследования
ВО	осмотр шейки матки в зеркалах
ОБ	Специальное акушерское обследование включает три основных раздела: наружное акушерское исследование; внутреннее акушерское исследование; дополнительные методы исследования. Внутреннее акушерское исследование: осмотр наружных половых органов, исследование шейки матки при помощи зеркал, влагалищное исследование. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_msve7b#paragraph_msve7b
РЕ	При осмотре шейки матки в зеркалах: слизистая оболочка влагалища и шейки матки отечная и синюшная. Влагалищная часть шейки матки отклонена кзади, длиной 3см.
Д1	кольпоскопический осмотр шейки матки

РЕ	
Д2	биопсия шейки матки
РЕ	Гистологическое исследование биопсийного материала Вид биопсии: Диагностическая Вид исследования: Гинекология Объект: биопсия шейки матки Количество фрагментов 2 Заключение: Патологии не выявлено
Д3	взятие мазка из влагалища на флору
РЕ	
В3	Для уточнения предварительного диагноза необходимо провести _____ исследование
Р	План обследования
ВО	двуручное влагалищное
ОБ	Акушерское влагалищное исследование в I триместре беременности - двуручное (влагалищно-брюшностеночное), а во II и III триместрах - одноручное. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование. Внутреннее акушерское исследование https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_iu5krs#

Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.
МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб		
Лейкоциты	единичные в п/зр		
Эпит. клетки	большое количество		
Эритроциты	не обнаружено		
Слизь	+		
Диплококки	не обнаружено		
Гонококки	не обнаружено		
Трихомонады	не обнаружено		
Грибки	не обнаружено		
Ключевые клетки	не обнаружено		
Палочки	+		
Кокки	не обнаружено		
Кокко-бациллы	не обнаружено		
Leptotrix	не обнаружено		
Mobilincus	не обнаружено		
Лактобациллы	не обнаружено		

	paragraph_iu5krs		
РЕ	Двуручное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт. Матка увеличена до размеров 11-12 недель, мягковатой консистенции, но во время исследования становится плотной, придатки без изменений, выделения светлые.		
Д1	одноручное влагалищное		
РЕ	Одноручное влагалищное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт.		
Д2	ректально-влагалищное		
РЕ	Ректально-влагалищное исследование: подвижность слизистых оболочек влагалища и прямой кишки сохранена, патологические образования в стенке влагалища и прямой кишке не определяются.		
Д3	пальцевое ректальное		
РЕ	Ректальное исследование: тонус сфинктеров заднего прохода сохранён, мышцы тазового дна без патологии, объемные образования прямой кишки не пальпируются.		
В4	Для подтверждения предварительного диагноза необходимо направить пациентку на ультразвуковое исследование		
Р	План обследования		
ВО	органов малого таза		
ОБ	В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов: определения β-субъединицы ХГЧ; УЗИ с использованием трансвагинального датчика. С помощью УЗИ при трансвагинальной эхографии наличие беременности можно достоверно установить с 4-5 акушерских недель (т.е. когда задержка менструации при регулярном цикле составляет от одного дня до одной недели и более). При этом строке диагноз беременности устанавливают на основании определения в полости матки плодного яйца. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_4359q0#list_item_4359q0		
РЕ	В полости матки 1 живой плод. ЧСС – 160 ударов в минуту КТР 45 мм, что соответствует сроку беременности 11 недель 3 дня Анатомия плода: без особенностей Врождённые пороки плода: не обнаружены Преимущественная локализация хориона: по задней стенке Особенности придатков матки: без особенностей Особенности стенок матки: без особенностей Визуализация: удовлетворительная ЗАКЛЮЧЕНИЕ: беременность 11 недель 3 дня		
Д1	органов брюшной полости		
РЕ		Печень	не увеличена, КВР 120 мм, контур ровный, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, внутрипеченочные протоки не расширены v.porta 8 мм.
		Желчный пузырь	форма обычная, размеры 58 на 21 мм, контур ровный четкий, стенка не изменена, в полости пузыря без особенностей, холедох 4

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>мм.</td></tr>
<tr><td>Поджелудочная железа</td><td>не увеличена, головка 23 мм, тело 12 мм, хвост 22 мм, контур ровный четкий, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, вирсунгов проток не расширен.</td></tr>
<tr><td>Селезенка</td><td>площадь 29 см. кв., эхоструктура однородная, v. lienalis 5 мм.</td></tr>
<tr><td>Надпочечники</td><td>не увеличены</td></tr>
<tr><td>Брюшная аорта</td><td>не увеличена</td></tr>
<tr><td>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</td><td>УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Д2</td><td colspan="2">почек</td></tr>
<tr><td>РЕ</td><td colspan="2"><table>
<tr><td>Правая почка</td><td>положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.</td></tr>
<tr><td>Левая почка</td><td>положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.</td></tr>
</table>
Заключение: Эхоструктурные изменения не выявлены</td></tr>
<tr><td>Д3</td><td colspan="2">молочных желез</td></tr>
<tr><td>РЕ</td><td colspan="2">Молочные железы дольчатые, междольковые промежутки не расширены
Протоковая и сосудистые системы без особенностей.
Дополнительные образования не выявлены.
Подмышечные и региональные лимфатические узлы не увеличены.
Заключение: Структурных изменений не выявлено</td></tr>
<tr><td>В5</td><td colspan="2">На основании полученных данных можно поставить диагноз</td></tr>
<tr><td>Р</td><td colspan="2">Диагноз</td></tr>
<tr><td>ПОМ</td><td colspan="2">Диагноз</td></tr>
<tr><td>ВО</td><td colspan="2">Беременность 11 недель 3 дня</td></tr>
<tr><td>ОБ</td><td colspan="2">Уровень концентрации ХГЧ в крови соответствует 11-12 неделям гестации.
По данным бимануального исследования: матка увеличена до размеров 11-12 недель.
По данным УЗИ органов малого таза: КТР плода соответствует 11 неделям 3 дням беременности.<table>
<tr><td>Срок беременности в неделях и днях</td><td>Среднее нормативное значение КТР, мм</td><td>Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм</td></tr>
<tr><td>11 недель и 3 дня</td><td>45</td><td>37-54</td></tr>
</table>
Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#ch_2</td></tr>
<tr><td>Д1</td><td colspan="2">Беременность I, 11 недель</td></tr>
<tr><td>Д2</td><td colspan="2">Нарушение менструального цикла</td></tr>
</table>

Д3	Фиброзная миома матки
В6	Дальнейшая тактика ведения пациентки заключается в постановке на учёт в
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	женской консультации
ОБ	Первичная специализированная медико-санитарная помощь женщинам во время беременности с целью профилактики, диагностики и лечения ее осложнений оказывается в женской консультации. При постановке беременной женщины на учет в соответствии с заключениями профильных врачей-специалистов врачом-акушером-гинекологом до 11-12 недель беременности делается заключение о возможности вынашивания беременности. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 года N 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"». Параграф I. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности https://library.mededtech.ru/rest/documents/prikazN1130/#paragraph_knk8cg
Д1	центре репродуктологии
Д2	диализном центре
Д3	группе риска по развитию осложнений
В7	При постановке пациентки на учет по беременности обязательным лабораторным исследованием мочи является
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	общий анализ
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на проведение общего (клинического) анализа мочи при 1-м визите, во 2-м и в 3-м триместре беременности. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_llnk9i
Д1	посев на флору и чувствительность к антибиотикам
Д2	анализ по Нечипоренко
Д3	анализ по Зимницкому
В8	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает серологическое исследование крови на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	сифилис
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к бледной трепонеме (Treponema pallidum) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности. Комментарии: Обследование и своевременно проведенное лечение сифилиса способствует лучшим исходам беременности. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-дерматовенерологу для подтверждения/исключения диагноза. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pllbn2
Д1	онкомаркеры
Д2	аллергены
Д3	гормоны надпочечников
В9	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает иммуноферментное исследование крови на

Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гепатиты В и С
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к поверхностному антигену (HBsAg) вируса гепатита В (Hepatitis B virus) в крови или определение антигена (HbsAg) вируса гепатита В (Hepatitis B virus) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности. Комментарии: Обследование и выявление инфекции способствует проведению постнатальной профилактики передачи вируса новорожденному. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза. Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение суммарных антител классов М и G (anti-HCV IgG и anti-HCV IgM) к вирусу гепатита С (Hepatitis C virus) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности. Комментарий: При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_4ih7g3
Д1	стерильность
Д2	С – реактивный белок
Д3	паразитов
В10	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает лабораторное исследование мазка из влагалища на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гонококк
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на микроскопическое исследование влагалищных мазков при 1-м визите и в 3-м триместре беременности, включая микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на гонококк (Neisseria gonorrhoeae), микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на трихомонады (Trichomonas vaginalis), микроскопическое исследование влагалищного отделяемого на дрожжевые грибы. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pbm5nb
Д1	стафилококк
Д2	диплококк
Д3	пневмококк
В11	С целью профилактики осложнений при физиологическом течении I триместра беременности рекомендуется назначение
Р	Вариатив
ВО	фолиевой кислоты и калия йодида
ОБ	Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности в дозе 400 мкг в день. Комментарии: Назначение фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности снижает риск рождения ребенка с дефектом нервной трубки (например, анэнцефалией или расщеплением позвоночника). Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием препаратов йода (калия йодида) на протяжении всей беременности в дозе 200 мкг в день Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3

	Назначение витаминов и пищевых добавок. https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_vam03a
Д1	курантила и актовегина
Д2	трентала и витамина Е
Д3	метацина и ново-пассита
В12	Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина рутинное назначение приема препаратов железа
Р	Вариатив
ВО	не рекомендовано
ОБ	Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина и/или ферритина не рекомендовано рутинно назначать прием препаратов железа. Комментарии: Нет доказательств пользы рутинного назначения препаратов железа для здоровья матери или ребенка, но есть повышенный риск побочных эффектов со стороны желудочно-кишечного тракта (чаще всего – запоры или диарея). Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3 Назначение витаминов и пищевых добавок. https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_56e43i
Д1	показано
Д2	рекомендовано
Д3	противопоказано

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело является приложением 2 к Рабочей программе воспитания БПОУ ОО «МК», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации БПОУ ОО «Медицинский колледж», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники БПОУ ОО «Медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.02 Акушерское дело
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Акушерское дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Омской области;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность Акушерское дело;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Акушерское дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности Акушерское дело;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности Акушерское дело;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности Акушерское дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности Акушерское дело для сохранения здоровья и жизни людей;
- соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности Акушерское дело;
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Акушерское дело;

– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности Акушерское дело;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности Акушерское дело;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности Акушерское дело;
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями специальности Акушерское дело, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности Акушерское дело

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности Акушерское дело
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности Акушерское дело

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности Акушерское дело
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности Акушерское дело

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности Акушерское дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности Акушерское дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности Акушерское дело
размещение, поддержание, обновление на территории БПОУ ОО «МК» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальности Акушерское дело

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности Акушерское дело
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности Акушерское дело

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в БПОУ ОО «МК» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности Акушерское дело
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью Акушерское дело
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в БПОУ ОО «МК», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности Акушерское дело

Модуль «Здоровьесбережение»

организация разъяснительной и просветительской работы с обучающимися, родителями;
формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровье сбережении, мотивации на сохранение здоровья;
привлечение системы кружковой, внеурочной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности Акушерское дело

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности Акушерское дело: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности Акушерское дело, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности Акушерское дело
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности Акушерское дело
проведение конкурса «Профессионалы» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности Акушерское дело
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности Акушерское дело»
проведение практико-ориентированных мероприятий медицинской направленности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания БПОУ ОО «МК» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заведующего отделом воспитательной работы и социальной защиты студентов, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-практической работе, советника по воспитанию, заведующий отделением, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, кураторов учебных групп и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками–колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже

Заведующий отделом воспитательной работы и социальной защиты студентов	Организация и реализация воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация сотрудничества с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями и социальными партнерами
Заместитель директора по учебно-методической работе	Реализация воспитательного процесса в рамках учебной работы педагогических работников
Заместитель директора по учебно-практической работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Заведующий отделением	Координация, контроль, сопровождение воспитательной деятельности в рамках специальности
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами учебных групп и организация работы по профилактике правонарушений, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Преподаватели колледжа	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий.
Кураторы учебных групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Руководитель физического воспитания	Планирование и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для проведения спортивно-массовых мероприятий студентов и преподавателей.

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области медицинской деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов БПОУ ОО «МК»

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности Акушерское дело

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение специальности 31.02.02 Акушерское дело

приказ о проведении родительского собрания;
положение о кураторе учебной группы;
положение о Совете кураторов объединенных учебных групп;
правила внутреннего распорядка для обучающихся БПОУ Омской области «Медицинский колледж»;
положение о студенческом Совете;
положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся БПОУ Омской области «Медицинский колледж»;
положение о Совете по профилактике правонарушений и девиантного поведения среди студентов;
положение об организации индивидуальной воспитательной работы со студентами «группы риска»;
положение о социально-психологической службе;
программа «Школа молодого куратора»;
программа «Социально-психологической адаптации студентов нового набора»;
программа «Психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса»;
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с медицинскими организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования;
сотрудничество с медицинскими учреждениями, службами медицинской отрасли, общественными организациями, осуществляющими деятельность по медицинскому профилю.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности; - благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей).

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности; - активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, региона;

- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении студентов БПОУ ОО «МК».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности 31.02.02 Акушерское дело.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью Акушерское дело
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров обучающихся по специальности Акушерское дело;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности Акушерское дело
успешное освоение образовательных программ по специальности Акушерское дело

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заведующим отделом воспитательной работы и социальной защите студентов, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, заведующим отделом воспитательной работы и социальной защите студентов (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Анализ воспитательного процесса по специальности Акушерское дело может осуществляться в рамках единого мониторинга в БПОУ Омской области «Медицинский колледж»

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности Акушерское дело

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Конкурс инфографики «Правомерное использование программного обеспечения в РФ»	1 курс	1 семестр	Преподаватели
2	Интеллектуальная игра «Логарифмы в жизни человека»	1 курс	1 семестр	Преподаватели
3	Конкурс студенческих презентаций «Образ медицинского работника в произведениях искусства»	1 курс	1 семестр	Преподаватели
4	Интеллектуальная игра «Биологическое детектив-шоу»	1 курс	1 семестр	Преподаватели
5	Викторина «В поисках истины»	1 курс	2 семестр	Преподаватели
6	Литературно-музыкальная композиция «Война глазами поэтов»	1 курс	2 семестр	Преподаватели
7	Риторический турнир «Быть услышанным и понятым»	1 курс	2 семестр	Преподаватели
8	Интеллектуальная игра «Наша Родина – Россия»	1 курс	2 семестр	Преподаватели
9	Творческая мастерская «Очень умелые ручки»	1 курс	2 семестр	Преподаватели
10	Ролевая игра «Экскурсия по столице»	2 курс	3 семестр	Преподаватели
11	Дискуссия на тему: «Моё представление о здоровом образе жизни»	2 курс	3 семестр	Преподаватели
12	Мастер-класс «Развитие силовой и скоростной выносливости баскетболиста»	2 курс	3 семестр	Преподаватели
13	Дискуссия «О семейных ценностях, создание семьи и ответственное отношение за воспитание детей»	2 курс	3 семестр	Преподаватели
14	Викторина "Медико-	2 курс	3 семестр	Преподаватели

	генетическое консультирование"			
15	Конкурс буклетов «Профилактика микозов, вирусных инфекций, протозоозов»	2 курс	3 семестр	Преподаватели
16	Проведение круглого стола на тему «Диалог пациента и медицинского работника»	2 курс	3 семестр	Преподаватели
17	Дискуссия «Онкология: мифы и реальность»	2 курс	3 семестр	Преподаватели
18	Диспут «Есть ли ответственность за нарушение врачебной тайны?»	2 курс	3 семестр	Преподаватели
19	Занятие – дискуссия: Основные принципы медицинской этики и деонтологии.	2 курс	3 семестр	Преподаватели
20	Конкурс на лучшую беседу “Организация питания в период беременности”	2 курс	4 семестр	Преподаватели
21	Деловая игра “Профилактика анемии во время беременности”	2 курс	4 семестр	Преподаватели
22	Круглый стол «Российское общество и вызовы современного мира»	2 курс	4 семестр	Преподаватели
23	Конференция «Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в родильном доме».	2 курс	4 семестр	Преподаватели
24	Конкурс презентаций по теме «Неприятие вредных привычек и опасных наклонностей»	2 курс	4 семестр	Преподаватели
25	Беседа о здоровом образе жизни, преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр.	2 курс	4 семестр	Преподаватели
26	Подготовка презентации «Нормы медицинской этики,	2 курс	4 семестр	Преподаватели

	морали, права и профессионального общения с пациентками акушерско-гинекологического профиля»			
27	Эссе на тему «Врачебная тайна, принципы медицинской этики в работе с пациентами и коллегами»	2 курс	4 семестр	Преподаватели
28	Деловая игра "Моделирование конфликтов: конструктивные стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций"	2 курс	4 семестр	Преподаватели
29	Конкурс презентаций по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, прегравидарной подготовки	2 курс	4 семестр	Преподаватели
30	Дискуссия «Вред аборта для женского здоровья»	2 курс	4 семестр	Преподаватели
31	Круглый стол на тему «Безопасный образ жизни»	3 курс	5 семестр	Преподаватели
32	Мастер-класс «Подбор методов контрацепции пациенткам после родов»	3 курс	5 семестр	Преподаватели
33	Беседа «Роль акушерки организации физиопсихопрофилактической подготовки»	3 курс	5 семестр	Преподаватели
34	Составление беседы с пациентками по теме: «Значение прегравидарной подготовки»	3 курс	5 семестр	Преподаватели
35	Диспут по теме: «Непрерывное профессиональное образование как залог качества оказания медицинской помощи и личностного развития специалиста»	3 курс	5 семестр	Преподаватели
36	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса».	3 курс	6 семестр	Преподаватели
37	Дискуссия «Законодательные основы, определяющие недопустимость отказа в оказании медицинской помощи в РФ. Ответственность органов	3 курс	6 семестр	Преподаватели

	государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья»			
38	Мастер-класс «Развитие физических качеств, для сдачи контрольных тестов по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».	3 курс	6 семестр	Преподаватели
39	Круглый стол «Военная служба – священный долг гражданина Российской Федерации»	3 курс	6 семестр	Преподаватели
40	Эссе на тему «Физическая культура и спорт в моей семье».	3 курс	6 семестр	Преподаватели
41	Ролевая игра «На приеме у врача»	3 курс	6 семестр	Преподаватели
42	Дискуссия «Терроризм как ЧС социального происхождения»	3 курс	6 семестр	Преподаватели
43	Подготовка презентации на тему: «Нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения с пациентками акушерско-гинекологического профиля»	3 курс	6 семестр	Преподаватели
44	Дискуссия «Профилактические прививки: за и против»	3 курс	6 семестр	Преподаватели
45	Диспут «Почему непрерывное образование является ключевой частью успешной профессиональной деятельности?»	3 курс	6 семестр	Преподаватели
46	Виртуальная экскурсия в отделение реанимации и палаты интенсивной терапии перинатального центра.	3 курс	6 семестр	Преподаватели
47	Конкурс презентаций «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	3 курс	6 семестр	Преподаватели
48	Конференция «Доступность и качество медицинской	4 курс	7 семестр	Преподаватели

	помощи. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья» Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.			
49	Тестирование с обсуждением «Врачебная тайна- этико-правовая оценка «медицинских селфи».	4 курс	7 семестр	Преподаватели
50	Виртуальная экскурсия в отделение патологии и ОРИТ новорожденных.	4 курс	7 семестр	Преподаватели
51	Деловая игра «Налогооблажение физических лиц»	4 курс	7 семестр	Преподаватели
	2. Кураторство			
1.	Организационный классный час «Ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся»	1-3 курсы	сентябрь, январь	Кураторы групп
2.	Классный час «Дорога безопасности»	1-3 курсы	октябрь, март	Кураторы групп
3.	Классный час. Ознакомление студентов колледжа с федеральным законом №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	1-3 курсы	ноябрь	Кураторы групп, социальный педагог
4.	Классный час «Ответственность за курение в общественных местах»	1-3 курсы	декабрь	Кураторы групп
5.	Классные часы по актуальным вопросам жизнедеятельности современной молодежи	1-3 курсы	январь	Кураторы групп
6.	Классный час «Время героев»	1-3 курсы	февраль	Кураторы групп
7.	Классный час «Осторожно тонкий лед!»	1-3 курсы	февраль, март	Кураторы групп
8.	Классный час «Здоровье молодежи – богатство России»	1-3 курсы	апрель	Кураторы групп
9.	Классный час «Символы победы»	1-3 курсы	май	Кураторы групп
10.	Классный час «Моя семья- мое богатство»	1-3 курсы	июнь	Кураторы групп
11.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации (торжественная линейка)	1-4 курсы всех отделений	еженедельно по понедельникам	Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитательной работе, зав. отделениями, кураторы,
12.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1курс на базе 9кл	еженедельно по понедельникам	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор, кураторы групп нового набора

13.	Составление социального портрета студентов нового набора	1 курс	сентябрь-октябрь	Кураторы групп, социальный педагог
3. Наставничество				
1.	«Росдетцентр» (участие в социально значимых акциях, конкурсах, проектах, грантах)	1-3 курсы	в течение года	Советник по воспитанию, кураторы групп
2.	«Российское движение детей и молодежи» (акции, конкурсы, проекты, гранты)	1-3 курсы	в течение года	Советник по воспитательной работе
3.	Совместные мероприятия ОР ОО «Союз Отцов»	1-3 курс	октябрь	Советник по воспитанию, кураторы групп
4.	«Большая перемена» всероссийский конкурс для студентов в рамках проекта «Росмолодежь»	1-3 курсы	май	Советник по воспитанию, кураторы групп
5.	Реализация национального проекта «Семья» (по дополнительному плану)	1-4 курсы	в течении учебного года	Зав. ОВР и СЗС; педагоги-психологи, соц.педагог, специалисты МФЦ
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-2 курсы студенты культурно – досугового сектора	1 сентября	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор, зав. отделениями, кураторы групп нового набора
2.	Торжественный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курсы	октябрь	Зав. ОВР и СЗС педагог-организатор, председатель ПК
3.	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты». День СПО	1 курс	октябрь	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор
4.	Проведение месячника по уборке и благоустройству территории колледжа	1-4 курсы	октябрь, апрель	Зав. ОВР и СЗС, председатель профсоюза, зав. отделениями, кураторы групп
5.	Фестиваль национальных культур	1-4 курсы культурно-досуговый сектор	ноябрь	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор
6.	«Связь поколений» встреча с ветеранами колледжа ко Дню пожилого человека	1 курс	ноябрь	Председатель ПК, советник по воспитательной работе, педагог-организатор
7.	Урок мужества. День памяти погибших сотрудников УМВД России.	1 курс	ноябрь	Руководитель музея.
8.	Фото – выставки: «Я и моя Мама», « Мой Папа и Я», «Мир в объятьях родителей»	1-2 курсы	декабрь	Педагог организатор, руководитель медиацентра, кураторы групп
9.	Урок мужества. «Герои-	1-2 курс	февраль, апрель	Советник по

	участники СВО»			воспитательной работе, руководитель музея
10.	Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-4 курсы	март	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор, председатель профсоюзного комитета
11.	Региональный фестиваль студенческого коллектива «Студенческая весна»	1- 4 курсы	март	Педагог-организатор, студенты творческого отдела,
12.	Эстафета Памяти. «Знамя Победы»	1-3 курс	апрель	Советник по воспитательной работе педагог-организатор , руководитель медиацентра
13.	Театральная постановка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4 курсы	май	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор, студенты творческого отдела
14.	Телемост, посвященный Дню детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитательной работе, студенческий актив, руководитель медиацентра
15.	День защиты детей	1-3 курсы	июнь	советник по воспитанию педагог-организатор
16.	Линейка посвященная Дню памяти и скорби 22 июня 1941 года	1-3 курсы	22 июня	Руководитель музея истории колледжа
17.	Торжественный выпуск молодых специалистов	4 курс	июль	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор, зав. отделениями, кураторы групп, педагогический коллектив
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Родительский чат на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	1-3 курсы	сентябрь-июнь	Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитательной работе, специалист по связям с общественностью
2.	«Медиацентр» на базе студенческого центра «Путь к Успеху» (организация, оснащение)	команда медиацентра	сентябрь-июнь	специалист по связям с общественностью
3.	Музей колледжа истории БПОУ ОО «Медицинский колледж» Оформление экспозиций.	1-3 курсы	ноябрь, февраль	Руководитель музея истории колледжа, члены патриотического кружка
4.	Галерея «Время и пространство»	1-2 курсы	май	Руководитель музея истории колледжа, члены патриотического кружка
5.	Информационные стенды ОВР и СЗС	1-3 курсы	сентябрь-май	Зав. ОВР и СЗС
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общее родительское собрание	1 курс	ноябрь	Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитательной работе, кураторы

2.	Единый день открытых дверей	1-3 курсы	октябрь, апрель	Зав отделом ДП и РПК, Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитанию
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, лиц, оставшихся без попечения родителей	1 курс, родители (законные представители)	в течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог,
4.	Беседа с родителями: «Формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов, алкоголя» «Формирование здорового образа жизни»	1-3 курс, родители (законные представители)	в течение года	кураторы групп, социальный педагог
7. Самоуправление				
1.	Выборы председателя студенческого совета	1-3 курсы	4 неделя сентябрь	Советник по воспитательной работе
2.	Круглый стол. Встреча с администрацией колледжа	Студенческий совет	1 раз в семестр (октябрь, февраль)	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор
3.	Тренинг «Школа старостата»	1 курс	ежемесячно (2 раза в месяц)	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Организация работы первичного отделения «Движение Первых»	Студенческий актив	в течение года	Советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Тренинг «Мы вместе»	1 курс	сентябрь	Педагоги-психологи, кураторы групп,
2.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 курс	сентябрь, ноябрь, февраль, май	Руководитель музея колледжа, советник по воспитательной работе
3.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) с целью оценки индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение	1-2 курсы	сентябрь-октябрь	Психологи-педагоги, кураторы групп
4.	Организация и проведение социологического опроса по проблеме экстремизма	1-2 курсы	октябрь	Социальный педагог, кураторы групп,
5.	Городская социально-профилактическая акция «Первокурсник»	1 курс	октябрь	Социальный педагог, кураторы
6.	Социально психологический опрос для всех участников образовательного процесса МБОС	1-2 курсы	октябрь-ноябрь	Педагоги-психологи, кураторы, преподаватели,
7.	Мониторинг знаний студентов по федеральным законам №5-Фз «О противодействии терроризму»	1-4 курсы	ноябрь, апрель	Социальный педагог, кураторы групп,

	№114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»			
8.	Выявление студентов «Группы риска» по психологическим показателям (по результатам диагностики)	1-3 курсы	декабрь	Педагоги-психологи, кураторы групп
9.	Анализ полученных результатов психодиагностического исследования	Кураторы, 1-3 курсы	декабрь	Педагоги-психологи, кураторы групп нового набора
10.	Индивидуальные консультации с кураторами групп нового набора, студентами 1 курса по результатам диагностики	Кураторы, 1 курс	декабрь	Педагоги-психологи, кураторы групп нового набора, студенты нового набора
11.	Занятия по профилактике суицидального поведения	1-3 курсы	февраль, март	Педагоги-психологи, кураторы групп
12.	Занятие на формирование коммуникативных навыков	1-3 курсы	январь, апрель	Педагоги-психологи, кураторы групп
13.	Мониторинг социальных сетей для предотвращения фактов вовлечения студентов в деструктивные движения и распространение экстремизма	1-3 курсы	ежемесячно	Кураторы групп, социальный педагог, специалист по связям с общественностью
9. Здоровьесбережение				
1.	Осенний легкоатлетический кросс	1 курс	сентябрь	Руководитель физического воспитания
2	«Всероссийский День трезвости»	1-3 курсы	октябрь	Зав ОВР и СЗС, социальный педагог, кураторы групп
3.	Первенство колледжа по волейболу среди девушек, юношей	1 курс	октябрь	Руководитель физического воспитания, студенты нового наборы
4.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	1 курс	октябрь, март	Социальный педагог, кураторы групп, студенты нового наборы
5.	Первенство колледжа по баскетболу среди девушек, юношей	1 курс	ноябрь	Руководитель физического воспитания, студенты нового наборы
6.	Выступление в ОУ врача-нарколога на классных часах, родительских собраниях	1 курс	ноябрь	Зав. ОВР и СЗС, социальный педагог, педагоги психологи, студенты нового наборы
7.	Личное первенство по шахматам среди студентов	1 курс	декабрь	Руководитель физического воспитания, студенты нового наборы
8.	Час общения «О вреде алкоголя». Просмотр фильмов «Подростковый алкоголизм»	1-3 курсы	декабрь, январь	Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
9.	Первенство колледжа по «лыжным гонкам» среди студентов	1 курс	январь	Руководитель физического воспитания, студенты нового наборы
10.	Личное первенство по настольному теннису	1 курс	март	Руководитель физического воспитания,

				студенты нового наборы
11.	Всероссийская акция «Здоровье молодежи - богатство России!» «День ГТО»	1-3 курсы	апреля	Зав. ОВР и СЗС, Руководитель физического воспитания советник по воспитанию,
12.	Всемирный день здоровья.	1 курс	апреля	Руководитель физического воспитания
13.	Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Красота. Грация. Здоровье»	1 курс	апрель	Руководитель физического воспитания, кураторы групп
14.	Первенство колледжа по легкой атлетике среди студентов 1 курса	1 курс	июнь	Руководитель физического воспитания, студенты нового набора
10. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	День выпускника	4 курс	сентябрь февраль	зав. отделениями кураторы
2	Организация взаимодействия с «Центром поддержки семей» сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по отдельному плану)	1-4 курсы	сентябрь-май	социальный педагог кураторы
11. Добровольчество				
1.	Формирование и работа волонтерского отряда «ОМК»	1-3 курсы	сентябрь-июнь	Советник по воспитательной работе
2.	Акция «Добро в село»	1-4 курсы, студенты-волонтеры	сентябрь, апрель	Советник по воспитательной работе,
3.	Акция «Я - донор»	1-4 курсы	октябрь, февраль	Советник по воспитательной работе, студенты волонтеры
4.	Акция по благоустройству мемориальных и памятных мест КАО г. Омска «Не зарастет народная тропа»	1-3 курсы, студенты-волонтеры	октябрь, январь, апрель	Социальный педагог, советник по воспитательной работе
5.	Акция против курения	1-4 курсы	ноябрь	Социальный педагог, советник по воспитательной работе, студенты волонтеры
6.	Тематические встречи с волонтерскими организациями Омской области	1-4 курсы	декабрь	Советник по воспитательной работе
7.	Акция «Стоп ВИЧ/ СПИД»	1-4 курсы	декабрь	Социальный педагог, советник по воспитательной работе
8.	Акция для детей из малообеспеченных семей КАО г. Омска «Новый год стучится в двери»	1-3 курсы студенты-волонтеры	декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог, студенты волонтеры
9.	Всероссийская акция «Онкопатруль», приуроченная к Всемирному дню борьбы с раком	1-3 курсы студенты-волонтеры	февраль	Советник по воспитательной работе, студенты волонтеры
10.	Акция «День Земли»	1-3 курс, студенты волонтеры	апрель	Советник по воспитательной работе

11.	Акция «Бессмертный полк»	1-4 курсы	май	Руководитель музея, председатель ПК
12.	Акция посвященная Дню защиты детей КАО г. Омска	1-3 курсы	1 июня	Социальный педагог, студенты-волонтеры
12. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Акушерское дело	4 курс амбассадоры	апрель	Зав. отделом практического обучения зав. отделением преподаватели
2.	Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц ОВЗ «Абилимпикс»	4 курс амбассадоры	апрель	Зав. отделом практического обучения зав. отделением преподаватели
3.	«Единый день открытых дверей» в рамках Федерального проекта «Профессионалитент»	студенты культурно – досугового сектора амбассадоры	октябрь апрель	Зав. ОВР и СЗС советник по воспитанию педагог-организатор преподаватели
4.	Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	амбассадоры	в течение года	Ст. методист отдела ДП и РПК преподаватели
5.	Профориентационное мероприятие «День специальности Акушерское дело»	амбассадоры	в течение года	Ст. методист отдела ДП и РПК преподаватели
6.	Тестирование студентов для определения уровня адаптированности к учебной группе и учебной деятельности (онлайн -тестирование)	1-3 курсы	ноябрь	Педагоги-психологи
7.	День выпускника	4 курс	7 семестр	Зав. отделом практического обучения зав. отделением кураторы выпускных групп
8.	Комиссия по содействию в трудоустройстве выпускников специальности Акушерское дело	4 курс	7 семестр	Зав. отделом практического обучения зав. отделением кураторы выпускных групп

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ

СОДЕРЖАНИЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК 2
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА 36
ОУП.03 ИСТОРИЯ 94
ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 139
ОУП.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 167
ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ 197
УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) 219
УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) 238
УПВ.02 МАТЕМАТИКА 257
УПВ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 283
УПВ.04 ИНФОРМАТИКА 299
УПВ.05 ХИМИЯ 320
УПВ. 06 БИОЛОГИЯ 365
УПВ. 07 ФИЗИКА 400
ДК. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 421
ДК.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 433
ИП ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 444

2026 г.

Приложение 6.1
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 4
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 4
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 11
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Русский язык позволит реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Важнейшей составляющей учебного предмета Русский язык являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации интерпретации и использования в практической деятельности.

Изучение русского языка предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает общекультурный уровень обучающегося.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение учебного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правил орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет Русский язык входит в предметную область Русский язык и литература и является обязательным для изучения.

Общеобразовательный учебный предмет Русский язык изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Русский язык учебному плану отводится 70 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета Русский язык на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважениях памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов при освоении программы по учебному предмету «Русский язык» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в

разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный языке Российской Федерации, язык межнационального общения, одн из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированности ценностного отношения к русскому языку.

2. совершенствовать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствовать умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3. сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

4. совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5. обобщить знания о языке как системе, о его основных единицах и уровнях; обогатить словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представление о формах существования национального русского языка; знание о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6. сформировать представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических); совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и

письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умение работать со словарями и справочниками, в том числе с академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7. обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8. обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительных средства в тексте;

9. совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в том числе:	
уроки	70
консультации	6
Промежуточная аттестация - экзамен	**6**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Внутренние и внешние функции русского языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	– Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике. – Объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). – Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). – Понимать и комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации »1, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»2). – Различать формы существования

		русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). – Характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
Тема 2. Культура речи в экологическом аспекте	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение).	– Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. – Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов, оправданность/ неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении.
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (52 ЧАСА)		
Тема 1. Система языка. Культура речи	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	– Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними. – Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. – Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры.
Тема 2. Языковая норма	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор,	– Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. – Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности,

	общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. – Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
Тема 3. Фонетика и орфоэпия. Нормы литературного произношения	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	– Выполнять фонетический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль. – Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, – Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. – Использовать орфоэпический словарь.
Тема 4. Лексикология. Лексические нормы	Лексикология как раздел лингвистики. Основные понятия лексикологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление.	– Выполнять лексический анализ слова. – Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики.

	Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	– Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. – Определять лексическое значение слова. – Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. – Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. – Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения, выбирать нужное слово из ряда синонимов. – Различать паронимы, определять их лексические значения. – Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. – Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. – Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. – Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
Тема 5. Лексика. Фразеология	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	– Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам

	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). – Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. – Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. – Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. – Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля – Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. – Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. – Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. – Использовать толковый словарь. – Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. – Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. – Анализировать, оценивать и

		корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. – Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов.
Тема 6. Морфемика и словообразование Словообразовательные нормы	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	– Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. – Соблюдать нормы употребления аббревиатур. – Использовать школьный словообразовательный словарь.
Тема 7. Морфология. Нормы употребления имён существительных	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	– Выполнять морфологический анализ слова. – Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции. – Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 8.	Основные нормы образования и употребления форм	– Анализировать и характеризовать

Нормы употребления имён прилагательных	качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)	особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 9. Нормы употребления числительных и местоимений	Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя.	– Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. – Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. – Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 10. Нормы употребления	Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить,	– Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления

глаголов	убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 11. Нормы употребления причастий и деепричастий	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	– Анализировать и отличать причастия и деепричастия от других частей речи. – Анализировать и характеризовать особенности образования действительных и страдательных причастий. – Анализировать и характеризовать особенности образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. – Выполнять морфологический разбор причастий и деепричастий. – Употреблять причастия и деепричастия в соответствии с нормами современного русского литературного языка. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 12. Нормы употребления наречий	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование	– Анализировать и характеризовать особенности образования степеней сравнения наречий. – Выполнять морфологический разбор

	местоименных наречий для связи предложений в тексте.	наречий. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Тема 13. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	– Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. – Выполнять орфографический анализ слова. – Соблюдать орфографические нормы. – Сравнивать слова с орфограммами в корне, осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. – Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари.
Тема 14. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при- . Правила правописания слов с буквами ы—и после приставок.	– Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы—и после приставок. – Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), при- ставками пре- и при-, буквами ы—и после приставок.

		– Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы—и после приставок. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари.
Тема 15. Правописание суффиксов. Н и НН в словах различных частей речи	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	– Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. – Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. – Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и нн в суффиксах. – Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и нн в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. – Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах. – Анализировать текст с точки зрения

		соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари
Тема 16. Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний имён существительных, прилагательных и глаголов	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	– Сравнивать примеры правописания не и ни. – Разграничивать правила правописания не и ни. – Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни. – Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни. – Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. – Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. – Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари.
Тема 17. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	– Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён

		прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. – Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. – Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила. – Использовать орфографические словари
Тема 18. Синтаксис. Нормы согласования сказуемого с подлежащим	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три,	– Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. – Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). – Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции. – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).

	четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	– Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 19. Нормы управления. Нормы употребления однородных членов предложения	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться з а к о г о? и др.) Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	– Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 20. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие) Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в	– Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения

	главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).	основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 21. Пунктуация. Грамматическая основа. Однородные члены предложения	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	– Выполнять пунктуационный анализ предложения. – Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. – Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации
Тема 22. Знаки препинания при обособлении	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.

		– Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации
Тема 23. Предложения с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации
Тема 24. Сложное предложение	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации.

		– Использовать справочники по пунктуации
Тема 25. Сложное предложение с разными видами связи	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации.
Тема 26. Знаки препинания при передаче чужой речи	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации.
РАЗДЕЛ 3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Функциональная стилистика. Разговорный, научный стили речи	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной	– Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. – Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной

	литературы (обзор). Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	функциональной разновидности языка. – Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. – Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. – Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. – Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы – Распознавать тексты научного стиля. – Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы – Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью,

		реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. – Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств . – Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. – Корректировать собственные тексты научного стиля.
Тема 2. Официально-деловой, публицистический стили речи	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально - делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	– Распознавать тексты официально-делового стиля. – Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. – Распознавать основные жанры официально - делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. – Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. – Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию,

		характеристику, резюме. – Корректировать собственные тексты официально-делового стиля. – Распознавать тексты публицистического стиля. – Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. – Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. – Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). – Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)
Тема 3. Язык художественной литературы	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	– Распознавать тексты художественной литературы. – Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств.
РАЗДЕЛ 4. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения,	– Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.

	аудирования, говорения и письма. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	– Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. – Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов.
Тема 2. Речевой этикет. Публичное выступление	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств	– Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	– Различать основные виды публичной речи по их основной цели. – Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. – Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью.
РАЗДЕЛ 5. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Текст, его основные признаки	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	– Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. – Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. – Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки. – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. – Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. – Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте.
Тема 2. Информативность текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	– Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. – Использовать разные формы предъявления информации. – Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. – Предъявлять информацию текста в

		форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. – Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. – Составлять аннотацию, отзыв, рецензию.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Малявина, Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : Учебное пособие / Т.П. Малявина — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — URL: https://book.ru/book/957934 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1 : Учебное пособие / О.А. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2 : Учебник / О.А. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124945-3. — URL: https://book.ru/book/957936 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Антонова, Е. С. Родной язык – русский / Е. С. Антонова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 200 с. – ISBN 978-5-9704-7401-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474013.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Берзегова, Л. Ю. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-9704-7409-9, DOI: 10.33029/9704-7409-9-RYR-2023-1-88. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 424 с. — ISBN 978-5-9704-8423-4, DOI: 10.33029/9704-8423-4-RUS-2025-1-424. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484234.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Рубцова, Т. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-8232-2, DOI: 10.33029/9704-8232-2-RLT-2024-1-320. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482322.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127048-8. — URL: https://book.ru/book/959913 (дата обращения: 10.10.2025). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.2
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 38
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 38
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 38
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 39
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 39
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 46
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 47
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 92

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Литература позволит реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета Литература в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Учебный предмет Литература занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания учебного предмета Литература составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование способствует углублению межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что формирует художественный вкус и эстетическое отношение обучающихся к окружающему миру.

В содержании учебного предмета Литература учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Изучение учебного предмета Литература направлено на достижение следующих целей:

– формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры,

– знание содержания произведений, осмысление поставленных в литературе проблем;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов, способствующих совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения учебного предмета Литература возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, сформулированных в ФГОС СОО.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Литература изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов. На изучение предмета Литература по учебному плану отводится 128 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и

природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к будущей профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе

представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по литературе обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О.

Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий:

10. конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

12. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

13. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

14. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**128**
в том числе:	
уроки	126
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века. Обобщающее повторение. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»). Произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»). Произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры героев. Художественное своеобразие.	– Эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также о произведениях с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, редактировать собственные работы
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (38 ЧАСОВ)		
Тема 1. Творчество А.Н. Островского	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о драматурге. – Письменно отвечать на проблемный вопрос. – Разрабатывать индивидуальный/

		коллективный учебный проект. – Участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
Тема 2. Драма А.Н. Островского «Гроза»	Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы.
Тема 3.	Жизненный путь и творческая биография И.А.	– Конспектировать лекцию учителя и

Творчество И.А. Гончарова	Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 4. Роман И.А. Гончарова «Обломов»	Творческая история романа И.А. Гончарова «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую.

		– Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 5. Творчество И.С. Тургенева	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.
Тема 6. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно

	заключительных сцен романа в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.	формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 7. Творчество Ф.И. Тютчева	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.

	лежала в забытьи...».	– Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 8. Творчество Н.А. Некрасова	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Я не люблю иронии твоей…», «Тройка», «Поэт и гражданин».	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества поэта. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.
Тема 9. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	– Подбирать и обобщать материалы об истории создания поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать

		своё отношение к ним. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
Тема 10. Творчество А.А. Фета	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Облаком волнистым…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Еще майская ночь».	– Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения. – Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный

		анализ лирического текста. – Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.
Тема 11. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
Тема 12. М.Е. Салтыкова-Щедрин «История одного города»	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	– Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари.

		– Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей.
Тема 13. Творчество Ф.М. Достоевского	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Философские, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского. Основные темы творчества писателя. Причинно-следственные связи между биографией и творчеством Ф.М. Достоевского, между творчеством автора и процессами, происходящими в обществе.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Устанавливать причинно-следственные связи между биографией и творчеством писателя, между творчеством автора и процессами, происходящими в обществе.
Тема 14. Роман Ф.М. Достоевского	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской	– Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором,

«Преступление и наказание»	действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.	понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную

		тему и редактировать собственные работы.
Тема 15. Творчество Л.Н. Толстого	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания и художественное мировоззрение писателя. Общественная и педагогическая деятельность. Характеристика творчества.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Устанавливать причинно-следственные связи между биографией и творчеством писателя, между творчеством автора и процессами, происходящими в обществе.
Тема 16. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных

	Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 17. Творчество Н.С. Лескова	Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-

		культурные комментарии, используя словари.
Тема 18. Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник»	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую.
Тема 19. Творчество А.П. Чехова	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.

	Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Рассказы для изучения (не менее трех): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания его произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Поэзия народов России	Специфика художественной образности в произведениях Габдуллы Тукая, К.Хетагурова (не менее одного поэта по выбору). Любовь к своей малой родине, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Богатство и своеобразие художественного мира поэта.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в лирическом произведении. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Сопоставлять текст с лирическими

		произведениями русской и национальных литератур на основе диалога культур. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы.
РАЗДЕЛ 3. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Зарубежная проза второй половины XIX века	Обзор зарубежной прозы второй половины XIX века. Философская, нравственная и социальная проблематика зарубежной прозы второй половины XIX века. Тема воспитания и становление личности. Чтение и анализ произведений: Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др. (не менее одного произведения по выбору)	– Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Традиции и новаторские сдвиги в поэзии середины – второй половины XIX века. Символизм в зарубежной литературе второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору) поэтов А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с

		использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.
Тема 3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.	Особенности драматического конфликта и развития сценического действия в зарубежной драматургии второй половины XIX века. Социально-психологическая драма. Чтение и изучение пьесс Г. Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г. Ибсена «Кукольный дом» и др. (не менее одного произведения по выбору)	– Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы.
РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВЕКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Творчество А.И. Куприна	Биография А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания его произведений с использованием справочной

	человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.	литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, осуществлять программу самостоятельного чтения. Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.
Тема 2. Творчество Л.Н. Андреева	Личность и судьба Л.Н. Андреева. Обзор творчества писателя. Идейно-художественное своеобразие повести «Иуда Искариот», сопоставление ее с евангельским текстом об Иуде. Оценка поступков Иуды с точки зрения автора и православия.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием

		цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Анализировать литературное произведение с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Тема 3. Творчество М. Горького	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) М. Горького — как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Самостоятельно работать с разными

		информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Тема 4. Пьеса М. Горького «На дне»	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. – Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Работать со словарями и справочной литературой.
Тема 5. Стихотворения поэтов Серебряного века.	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая	– Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Самостоятельно анализировать лирическое произведение с учётом историко-культурного контекста и жанровой

	характеристика направлений).	специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.
РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (54 ЧАСА)		
Тема 1. Творчество И.А. Бунина	Сведения из биографии И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения « Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. – Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. – Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Писать рецензии, отзывы, аннотации.

Тема 2. Творчество А.А. Блока	Сведения из биографии А.А. Блока (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «О, весна, без конца и без края…», «О, я хочу безумно жить…».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 3. Поэма А.А. Блока «Двенадцать».	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Анализировать литературное

	разнообразие поэмы.	произведение с учётом его жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 4. Творчество В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах»	Сведения из биографии В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэма «Облако в штанах».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять

		изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 5. Творчество С.А. Есенина	Сведения из биографии С.А. Есенина (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Русь Советская».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Анализировать поэтическое произведение с учётом его жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства

		художественной выразительности. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.
Тема 6. Творчество О.Э. Мандельштама	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить её с позицией автора и мнениями участников дискуссии. – Анализировать поэтическое произведение с учётом его жанровой специфики и авторского стиля. – – Самостоятельно определять идейно-

		эмоциональное содержание, проблематику произведения. – Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.
Тема 7. Творчество М.И. Цветаевой	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы. – Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
Тема 8. Творчество А.А. Ахматовой. Поэма А.А. Ахматовой «Реквием»	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать

	мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Мне голос был», «Победителям», «Мужество», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Родная земля». Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. – Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. – Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) поэму, выражать личностное отношение к ней. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, смысл названия. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта.
Тема 9. Н.А. Островский. Роман «Как	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное

закалялась сталь» (избранные главы)	Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументировано высказывать свою точку зрения. – Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность. – Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет – Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Сопоставлять текст с его интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную

		тему и редактировать собственные работы. – Писать рецензии, отзывы, аннотации. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. – Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Тема 10. Творчество М.А. Шолохова	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос произведений. Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументировано высказывать. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. – Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Тема 11. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»	Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание.

	Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	– Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера. – Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв. Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
Тема 12. Творчество М. А. Булгакова	Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. – Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Тема 13.	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	– Эмоционально воспринимать и

Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, учитывать жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие композиции и языка произведения. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания
Тема 14. Творчество А.П. Платонова	Сведения из биографии А.П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Чтение и изучение одного рассказа по выбору: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников

		дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.
Тема 15. Творчество А.Т. Твардовского	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента…».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 16. Проза о Великой	Обзор прозы о Великой Отечественной войне. Реалистическое и романтическое изображение войны в	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания

Отечественной войне	прозе. Чтение и обсуждение произведений не менее двух по выбору: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два».	произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоцио-нальное содержание. – Осмысливать своеобразие языка писателя. – Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию.
Тема 17. А.А. Фадеев «Молодая гвардия»	Сведения из биографии А.А. Фадеева. История создания и публикации романа «Молодая гвардия». Атмосфера литературного процесса 40-50х годов. Деятельность подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия». Осмысление романа.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге,

		работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение и исторические события, отраженные в нем; учитывать исторический, культурный контекст в процессе анализа произведения
Тема 18. В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном аспекте с учётом родо-жанровой

		принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Осмысливать своеобразие языка писателя. – Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. – Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками.
Тема 19. Поэзия о Великой Отечественной войне	Обзор поэзии о Великой Отечественной войне. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: Ю.В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. (не менее двух поэтов по выбору)	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный

		вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 20. Драматургия о Великой Отечественной войне.	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственный выбор, любовь к Родине в пьесе В. С. Розова «Вечно живые».	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – – Осмысливать своеобразие языка писателя.
Тема 21. Творчество Б.Л. Пастернака	Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Определение	– Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы. – Выявлять особенности построения стиха, поэтического стиля автора. – Составлять план анализа

	поэзии», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет».	стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 22. Творчество А.И. Солженицына	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича. Публицистика А. И. Солженицына.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Разрабатывать индивидуальный/

		коллективный учебный проект.
Тема 23. А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор)	«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	– Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами. – Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. – Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, готовить доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.
Тема 24. Творчество В.М. Шукшина	Жизнь и творческий путь В.М. Шукшина. Художественное своеобразие прозы В.М. Шукшина. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Чтение и изучение рассказов (не менее двух по выбору): «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки».	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать произведение в историко-культурном контексте, определять жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, язык и стиль писателя.

		– Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.
Тема 25. Творчество В.Г. Распутина	Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Художественное своеобразие прозы В.Г. Распутина. Повесть «Живи и помни». Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Осмысливать своеобразие языка писателя. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию.
Тема 26. Творчество Н.М. Рубцова	Жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова. Поэзия Н.М. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.М. Рубцова. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной

	светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…».	литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.
Тема 27. Творчество И.А. Бродского	Жизнь и творчество поэта первой волны русского постмодернизма – И.А. Бродского. Основы поэтики И.А. Бродского. Естественность и органичность сочетания автобиографических, культурно-исторических, философских и литературно-поэтических пластов реалий, ассоциаций в поэзии И.А. Бродского. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Самостоятельно анализировать лирическое произведение с учётом историко-культурного контекста и жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.
РАЗДЕЛ 6. ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (2 ЧАСА)		
Тема 1.	Основные этапы литературного процесса, общая	– Конспектировать лекцию учителя и

Проза второй половины XX начала XXI века	литературная ситуация, исторический контекст, биографии изучаемых авторов второй половины XX начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трёх прозаиков по выбору): Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (роман «Санькя» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повес-ти «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колым-ские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.	статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие языка произведения. – Сопоставлять произведения, их сюжеты и фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка.
РАЗДЕЛ 7. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Поэзия второй половины XX начала XXI века	Жанрово-стилевые особенности поэзии второй половины XX начала XXI века. Чтение и обсуждение стихотворений (по одному произведению не менее чем двух поэтов): Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть), выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной

	А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.	литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Сопоставлять произведения (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей): темы, проблемы, художественные приёмы, особенности языка. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
РАЗДЕЛ 8. ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Драматургия второй половины XX начала XXI века	Обзор драматургии второй половины XX начала XXI века. Чтение и изучение произведений одного из драматургов по выбору: Н.А. Арбузов «Иркутская история», А.В. Вампилов «Старший сын», Е.В. Гришковец «Как я съел собаку», К.В. Драгунский «Рыжая пьеса» и др. Жизнь и творчество А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьесы А. Вампилова «Старший сын». Композиция. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям), выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном

		контексте, выявлять жанровую специфику драматического произведения, характеризовать сюжет и героев произведения, конфликт, проблематику и идейно-эмоциональное содержание.
РАЗДЕЛ 9. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Поэзия и проза народов России XX века	Обзор поэзии и прозы народов России XX века. Представление о смысле жизни и предназначении человека в поэзии и прозе народов России XX века. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Определять особенности языка переводной литературы. – Сопоставлять произведения русской литературы и литератур народов России и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том

		числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.
РАЗДЕЛ 10. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Зарубежная проза XX века	Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений зарубежной прозы XX века. Анализ произведений (не менее одного по выбору): Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать прозаическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств.

		– Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
Тема 2. Зарубежная поэзия XX века	Европейская авангардная поэзия начала XX века. Своеобразие современной зарубежной поэзии с точки зрения истории и литературы Чтение и обсуждение стихотворений (не менее двух произведений одного поэта по выбору): Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 3. Зарубежная драматургия XX века	Обзор зарубежной драматургии XX века. Идея одухотворения жизни и восстановление утраченных связей. Концепция символистского и эпического театра. Чтение и обсуждение произведений (не менее одного по выбору): пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «„Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать художественное

		произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1 : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-09-124924-8. — URL: https://book.ru/book/957906 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2 : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-124925-5. — URL: https://book.ru/book/957907 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Практикум / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-127123-2. — URL: https://book.ru/book/959904 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127057-0. — URL: https://book.ru/book/959898 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127058-7. — URL: https://book.ru/book/959899 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Литература. 11 класс. Базовый уровень Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-127086-0. — URL: https://book.ru/book/959902 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Часть 2 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127090-7. — URL: https://book.ru/book/959949 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
5. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Практикум / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-127123-2. — URL: https://book.ru/book/959904 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
6. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII-XIX века / О. В. Сергачева. – М. : Кнорус, 2023. – 500 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-10633-4.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.3
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 96
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ.....96
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 96
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 97
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 97
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 103
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ..104
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 137

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, и структурирование его по разделам и темам курса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

– освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет История изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета История по учебному плану отводится 108 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета История характеризуются:

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейной убежденностью, готовностью к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознанием исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважением закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовностью к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Духовно-нравственное воспитание:

личностным осмыслением и принятием сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения; способностью оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; пониманием значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственным отношением к своим родителям, представителям старших поколений, осознанием значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмыслением значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствованием языковой и

читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладением основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовностью к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

Эстетическое воспитание:

представлением об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознанием значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическим отношением к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Физическое воспитание:

осознанием ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представлением об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственным отношением к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Трудовое воспитание:

пониманием на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважением к труду и результатам трудовой деятельности человека; представлением о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формированием интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовностью совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивацией и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

осмыслением исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированностью экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активным неприятием действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях:

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и

обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между

народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

12. Достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "История России":

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5. СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "Всеобщая история":

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в том числе:	
уроки	106
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	– Актуализировать знания о предмете истории. – Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. – Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. – Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени.
Тема 2. Мир в начале XX века	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	– Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. – Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). – Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.
Тема 3. Первая мировая война (1914-1918)	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и	– Раскрывать причины Первой мировой войны. – Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. – Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. – Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. – Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу,

	общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. – Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. – Готовить сообщения о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны.
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914-1922) (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Россия в начале XX века	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 г. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике.	– Объяснять главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. – Представлять характеристику Николая II (эссе, реферат). – Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты. – Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (хроника событий, тезисы). – Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. – Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (сообщения, эссе, портретные характеристики, рефераты).
Тема 2.	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	– Систематизировать информацию о ключевых событиях

Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды	на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (таблицы). – Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. – Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны – Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда. – Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.
Тема 3. Великая российская революция (1917-1922)	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	– Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. – Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г (хроника, развернутый план). – Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. – Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. – Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. – Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г (с привлечением различных источников). – Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору). – Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.
Тема 4.	Первые мероприятия большевиков в политической,	– Систематизировать информацию о первых

Первые революционные преобразования большевиков	экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (таблицы). – Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание, ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. – Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. – Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. – Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. – Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.
Тема 5. Гражданская война и её последствия	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	– Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. – Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). – Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. – Систематизировать информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). – Готовить сообщения о военной интервенции в России в годы Гражданской войны. – Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. – Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. – Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. – Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. – Объяснять значение понятий: «военный коммунизм»,

	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.	продразверстка. – Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. – Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. – Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.
Тема 6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	– Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. – Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. – Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. – Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. – Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, Пролеткульт, рабфак.
Тема 7. Наш край в 1914-1922 гг.	Город Омск, Омский уезд Акмолинской области, Тарский и Тюкалинский уезды Тобольской губернии в годы правления Николая II. Экономическое и культурное развитие региона. Омское Прииртышье в годы первой мировой войны. Омск в военный период. Революция 1917 года в Омске и его окрестностях. Гражданская война в Омском Прииртышье. Восстание чехословацкого корпуса и Марьяновские бои. Правление А.В. Колчака и преступления белого движения и интервентов. Партизанское движение. Установление советской власти в Омском Прииртышье	– Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны». – Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы первой мировой войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. – Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории края. – Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).

	и восстановление экономики региона.	
РАЗДЕЛ 3. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-Е ГГ. (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. СССР в годы нэпа (1921-1928)	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	– Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. – Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг , характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. – Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. – Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. – Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. – Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. – Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. – Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. – Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. – Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. – Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. – Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники.
Тема 2. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных	– Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец.

	кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	– Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. – Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. – Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. – Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. – Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). – Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание, «враг народа», ГУЛАГ. – Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. – Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. – Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. – Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.
Тема 3. Культурное пространство советского общества	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с	– Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. – Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм,

в 1920 – 1930-е гг.	безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне.	советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. – Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. – Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. – Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. – Готовить сообщения о творчестве мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). – Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг : жанры, произведения, герои». – Готовить сообщения о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. – Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. – Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. – Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.
Тема 4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из	– Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. – Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе:

	международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. – Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол. – Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. – Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. – Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. – Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.
Тема 5. Наш край в 1920-1930-е гг.	Город Омск и Омская область в период нэпа, коллективизации и индустриализации. Раскулачивание в деревне. Промышленное развитие региона. Культура и духовная жизнь.	– Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.
РАЗДЕЛ 4. МИР В 1918-1939 гг. (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. От войны к миру	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	– Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. – Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. – Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. – Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. – Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918— 1919 гг. в европейских странах.
Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение	– Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах.

	тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	– Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. – Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. – Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. – Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. – Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. – Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Готовить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. – Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.
Тема 3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	– Готовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения. – Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. – Готовить сообщения об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). – Разъяснять особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.

		– Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Давать характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.
Тема 4. Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	– Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. – Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства – Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. – Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. – Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.
Тема 5. Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	– Раскрывать на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в. – Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. – Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). – Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме

		новейшей эпохи.
РАЗДЕЛ 5. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945) (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского	– Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. – Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. – Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора – Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. – Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. – Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?». – Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). – Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. – Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). – Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. – Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте) – Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности.

	движения.	– Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». – Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. – Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. – Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях.
Тема 2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками	– Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. – Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). – Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. – Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм. – Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). – Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. – Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. – Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов

	оккупантов в 1943 - 1946 гг.	
Тема 3. Человек и война: единство фронта и тыла	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	– Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. – Давать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. – Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. – Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. – Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью.
Тема 4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	– Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. – Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). – Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). – Приводить примеры гуманного отношения советских

	Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	воинов к гражданскому населению Германии. – Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). – Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). – Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. – Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. – Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.). – Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.
Тема 5. Наш край в 1941 – 1945 гг.	Город Омск и Омская область в годы Великой Отечественной войны. Омичи герои войны. Военные подразделения сформированные в Омске. Промышленное развитие и эвакуированные предприятия. Население региона в годы войны.	– Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.
РАЗДЕЛ 6. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Начало Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за	– Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. – Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. – Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах.

	Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	– Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». – Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. – Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции.
Тема 2. Положение в оккупированных странах	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	– Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. – Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления. – Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах.
Тема 3. Коренной перелом в войне	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	– Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. – Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах. – Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. – Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события».
Тема 4. Разгром Германии, Японии и их союзников	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.	– Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. – Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская,

	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. – Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. – Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.
РАЗДЕЛ 7. СССР В 1945 – 1991 гг. (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. СССР в 1945 – 1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного	– Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. – Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. – Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг. – Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. – Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений; космополитизм. – Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. – Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства.

	времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	– Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. – Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). – Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.
Тема 2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных	– Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. – Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. – Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. – Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. – Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. – Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). – Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение. – Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953— 1964 гг. – Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. – Готовить сообщения «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-

	земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	х — первой половине 1960-х гг. – Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг. – Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту. – Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. – Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.
Тема 3. Советское	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация.	– Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.

государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских	– Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». – Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. – Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. – Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие. – Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. – Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). – Готовить сообщения о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). – Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе. – Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. – Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.

	режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	
Тема 4. Политика перестройки (1985 – 1991)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.	– Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. – Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. – Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. – Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг. – Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. – Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. – Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. – Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.

	Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	
Тема 5. Распад СССР	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	– Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. – Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг. – Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. – Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). – Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг. – Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. – Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). – Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. – Излагать оценки личности и деятельности М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	
Тема 6. Наш край в 1945 – 1991 гг.	Город Омск и Омская область в послевоенные годы СССР. Промышленное развитие региона. Культура и духовная жизнь в городах и сельской местности.	– Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). – Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения.
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – 2022 гг. (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Становление новой России (1992 – 1999)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской	– Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. – Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. – Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. – Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. – Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. – Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. – Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. – Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. – Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке. – Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.

	Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	
Тема 2. Россия в XXI веке.: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение	– Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. – Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.

	властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их	– Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. – Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. – Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020). – Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг. – Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в России (2018). – Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. – Готовить сообщения о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в. – Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.).

	результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу в России (2018). Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк".	
Тема 3. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС	– Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. – Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. – Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. – Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. – Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. – Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. – Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). – Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка». – Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению

	(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	к России в 2000-х — начале 2020-х гг. – Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). – Готовить сообщения о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).
Тема 4. Наш край в 1992 – 2022 гг.	Город Омск и Омская область в современную эпоху. Промышленное развитие региона. Культура и духовная жизнь в городах и сельской местности.	– Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. – Давать сравнительную характеристику состояния

		бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.
РАЗДЕЛ 9. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 – 2022 гг. (28 ЧАСОВ)		
Тема 1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	– Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. – Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии. – Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.
Тема 2. Соединенные Штаты Америки	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	– Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. – Представлять сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). – Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. – Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. – Давать характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).
Тема 3. Страны Западной Европы	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и	– Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. – Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель»,

	консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	неоконсерватизм, зеленые. – Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. – Представлять сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). – Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы). – Готовить сообщения о западноевропейских политических лидерах второй половины XX — начала XXI в. (по выбору).
Тема 4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	– Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе. – Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг. – Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». – Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. – Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. – Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. – Представлять тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». – Готовить сообщения о внутреннем развитии и международном положении стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.

Тема 5. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.	– Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.
Тема 6. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии	Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	– Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. – Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. – Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг. – Готовить сообщения о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. – Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. – Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. – Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». – Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. – Готовить сообщения о лидерах государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).
Тема 7. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и	– Готовить сообщения о развитии стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору). – Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. – Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».

	смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	– Готовить сообщения о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). – Характеризовать лидеров государств Ближнего Востока (по выбору).
Тема 8. Страны Тропической и Южной Африки	Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	– Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. – Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация». – Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре. – Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид.
Тема 9. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	– Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. – Проводить сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). – Раскрывать, на примерах конкретных событий, роль армии в политической жизни латиноамериканских государств.
Тема 10. Международные отношения во второй половине XX в.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о	– Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: – а) обострение противостояния западного и восточного блоков; – б) снижение международной напряженности. – Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. – Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных

	нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.	конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).
Тема 11. Международные отношения в начале XXI в.	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	– Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений в начале XXI в., приводить примеры исторических ситуаций. – Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.».
Тема 12. Развитие науки во второй половине XX – в начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	– Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в. (по выбору). – Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в. – Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства»

Тема 13. Развитие культуры во второй половине XX – в начале XXI в.	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	– Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. – Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых…». – Готовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои».
Тема 14. Современный мир и глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	– Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. – Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL: https://book.ru/book/959894 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL: https://book.ru/book/959895 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

3. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL: https://book.ru/book/959896 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

4. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL: https://book.ru/book/959897 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7192-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Кузьмина, О. В. История России : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Родина : журнал [сайт]. – URL: https://rodina-history.ru/ (дата обращения: 16.04.2026). – Текст : электронный.

4. Федеральный портал истории России : [сайт]. – URL : https://history.ru/ (дата обращения: 16.04.2026).

5. Самыгин, С. И. История / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд.. стер. – М. : Кнорус, 2022. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09566-9.

6. Шубин, А.В. Всеобщая история. Новейшая история : 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин. – 3-е изд, перераб. – М. : Просвещение, 2021. – 429 с. – ISBN 978-5-09-078758-1.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии

студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.4
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 141
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....141
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 141
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 142
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 142
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 149
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....150
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 166

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

– определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

– представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

– обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

– включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

– расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Обществознание изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Обществознание по учебному плану отводится 108 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета Обществознание характеризуются готовностью и способностью обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям

российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознанием своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятием традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовностью к гуманитарной деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения; способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственным отношением к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденностью в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремлением проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

сформированностью здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности мастерства, трудолюбием; готовностью к активной социально направленной деятельности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивацией к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием

глобального характера экологических проблем; планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде; умением прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширением опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствованием языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковым и речевым развитием человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознанием ценности научной деятельности, готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивацией к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интересом к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; совершенствованием эмоционального интеллекта, в том числе:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования обучающимися будут достигнуты:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение совершать познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при

создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

умения работать с информацией, в том числе:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1. сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса; механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные

смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;

9. владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с т очки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Объём учебного предмета и виды работы

Виды учебной работы	**Объём часов**
Объём образовательной программы учебного предмета	**108**
в том числе:	
уроки	106
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Необходимость интеграции гуманитарных и естественно-технических наук для формирования единой картины мира и комплексного решения глобальных проблем. Особенности структуры и содержания, связь обществознания с другими учебными предметами. Связь обществознания с требованиями, предъявляемыми к специалисту и гражданину.	– Формулировать собственные суждения и аргументы о социальных объектах. – Определять различные смыслы многозначных понятий. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 2. Общество как система. Типы обществ. Динамика общественного развития	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	– Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: формация и цивилизация, эволюция и революция, реформа. Устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества.
Тема 3. Социальная сущность человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в	– Определять смысл понятий: общество, личность, свобода, культура. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины: социальное поведение и мировоззрение.

	жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	– Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности.
Тема 4. Деятельность – способ существования людей	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.	– Классифицировать и типологизировать понятия и термины: виды и формы деятельности, мотивы, потребности и интересы. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 5. Познавательная и коммуникативная деятельность	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	– Определять смысл понятий: знание, познание, мышление, истина, метод познания. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины: виды и формы знания и познания, методы познания. – Осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из оригинальных неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. – Оценивать информацию, определять степень её достоверности; соотносить различные оценки событий и отношений, содержащиеся в источниках информации.
Тема 6. Свобода и необходимость в деятельности человека	Философские, экономические, политические и правовые аспекты категории свободы.	– Определять смысл понятий; свобода и необходимость. – Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам соотношения свободы и необходимости в

		деятельности человека.
Тема 7. Современное общество. Угрозы и вызовы XXI в.	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	– Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам противоречивых последствий глобализации. – Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов.
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Духовная культура личности и общества.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	– Определять различные смыслы многозначных понятий: общество, личность, культура. – Характеризовать структуру и функции духовной культуры. – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.
Тема 2. Наука в современном обществе	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения	– Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского

	Российской Федерации.	общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования и науки.
Тема 3. Образование	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	– Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования и науки.
Тема 4. Мораль	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	– Раскрывать природу, сущность, характеризовать функции морали. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
Тема 5. Религия как элемент духовной культуры	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	– Характеризовать функции религии как социального института. Конкретизировать теоретические положения о значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
Тема 6. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Достижения современного российского искусства.	– Раскрывать место и значение искусства в жизни общества. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Роль экономики в жизни общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.	– Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве

	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
Тема 2. Рыночные отношения в экономике	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	– Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения), составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты по экономическим вопросам. – Конкретизировать теоретические положения о выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;
Тема 3. Финансовый рынок. Банковская система. Инфляция	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	– Классифицировать и типологизировать виды финансовых услуг. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. Характеризовать причины и последствия инфляции, экономические функции Центрального банка РФ
Тема 4. Предприятие в экономике	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	– Классифицировать и типологизировать виды издержек производства, факторы производства; источники финансирования предприятий.
Тема 5. Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	– Определять смысл понятий: общественные блага, государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета. – Раскрывать на конкретных примерах причины, способы и последствия государственного регулирования экономики.
Тема 6. Мировая экономика	Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	– Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам противоречивых последствий глобализации; соотношения роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности. – Определять и использовать понятия экспорт и импорт, международное разделение труда, объяснять причин и приводить конкретные примеры импортозамещения в РФ.
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (12 ЧАСОВ)		
Тема 1.	Социальные общности, их исторические типы и	– Определять смысл, различать признаки

Социальные общности, социальные группы	разновидности. Этнические общности. Социальные группы. Критерии выделения.	научных понятий: социальная общность, социальная группа. – Классифицировать и типологизировать социальные общности и социальные группы по различным критериям. – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.
Тема 2. Социальная структура и социальная стратификация	Элементы социальной структуры. Связь типа общества и его социальной структуры. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство и социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	– Определять смысл, различать признаки научных понятий: социальная структура и социальная стратификация. Конкретизировать теоретические положения о социальном неравенстве и возможных мерах по его преодолению фактами государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в РФ.
Тема 3. Социальная мобильность	Социальная мобильность и миграция. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Миграционные процессы в современном мире.	– Определять смысл, различать признаки научных понятий: социальная мобильность и миграция. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов. – Конкретизировать теоретические положения о социальной мобильности и миграционных процессах в современном

		обществе фактами государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в РФ.
Тема 4. Семья и брак	Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	– Классифицировать и типологизировать понятия и термины: семья и брак. – Характеризовать функции семьи. – Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире. – Конкретизировать теоретические положения о семье как базовой ячейке общества фактами о мерах социальной поддержки семьи в РФ.
Тема 5. Социальные ценности, нормы и санкции	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	– Выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании типа общества и соответствующих социальных ценностей, норм и санкций. – Характеризовать функции социальных норм, включая нормы права; социального контроля. – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.
Тема 6. Социальные конфликты	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных	– Определять смысл, различать признаки научных понятий: социальный конфликт,

	конфликтов. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	структура, причина и повод социального конфликта. – Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (22 ЧАСА)		
Тема 1. Политика и власть	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.	– Определять смысл понятий: политика, власть, субъекты политики, политическая система. – Характеризовать элементы политической системы и их функции. – Осуществлять поиск политической информации из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
Тема 2. Государство в политической системе	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	– Определять смысл понятий: государство, формы правления, политический режим. Государственный суверенитет. Типологизировать и классифицировать формы правления и государственно-территориального устройства.
Тема 3. Политическая система и государственное устройство Российской Федерации	Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	– Характеризовать особенности государственного устройства РФ. – Осуществлять поиск политической информации из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

	Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	
Тема 4. Политическая культура	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	– Определять смысл понятий: политическая культура. – Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
Тема 5. Политическая идеология	Политическая идеология и ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	– Определять смысл понятий: политическая идеология. – Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
Тема 6. Участники политического процесса	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	– Определять смысл понятий: политический процесс, участники политического процесса. – Формулировать на основе знаний о политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения

		и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе. – Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти, структуре политической системы, роли Интернета в современной политической коммуникации. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 7. Политические партии	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	– Осуществлять анализ социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ
Тема 8. Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	– Характеризовать, сравнивать, выделяя общие черты и различия избирательных систем: мажоритарной, пропорциональной и смешанной.
Тема 9. Политическая элита и политическое лидерство	Типология политических элит и политического лидерства.	– Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

Тема 10. Гражданское общество и правовое государство	История становления гражданского общества. Предпосылки (экономические, социальные, культурные, политико-правовые) возникновения гражданского общества и их проявления. Структура и функции гражданского общества.	– Характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.
Тема 11. Роль СМИ в политической жизни общества	Отличительные признаки СМИ. Функции СМИ. Последствия появления СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации	– Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета и др. СМИ в современной политической коммуникации. Характеризовать функции средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ (34 ЧАСА)		
Тема 1. Право в системе социальных норм. Источники права	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	– Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
Тема 2. Правонарушение и юридическая ответственность	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	– Характеризовать функции норм права; правоохранительных органов
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законотворческий процесс	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерации.	– Конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном

		суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 4. Правовой статус человека. Гражданство в Российской Федерации	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	– Конкретизировать теоретические положения о правах человека и гражданина фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Воинская обязанность и военная служба. Права, обязанность и ответственность налогоплательщиков.	– Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
Тема 6. Система органов государственной власти в Российской Федерации	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Местное самоуправление.	– Осуществлять анализ социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.
Тема 7. Международное право и	Принципы международного права. Функции и источники современного гуманитарного права.	– Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в

международная защита прав человека	Международные организации и механизмы, осуществляющие контроль за соблюдением прав человека.	различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
Тема 8. Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	– Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.
Тема 9. Гражданское право	Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	– Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; о принципах гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 10. Семейное право	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	– Конкретизировать теоретические положения о порядке и условиях заключения и расторжения брака модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 11. Трудовое право	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	– Конкретизировать теоретические положения о порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Представлять результаты учебно-исследовательской

		деятельности в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
Тема 12. Законодательство РФ о налогах и сборах	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	– Конкретизировать теоретические положения о правах и обязанностях налогоплательщика модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 13. Административное право	Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	– Классифицировать и типологизировать виды административных правонарушений и наказаний. Конкретизировать теоретические положения об административной ответственности фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 14. Экологическое законодательство	Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	– Конкретизировать теоретические положения о праве на благоприятную окружающую среду и способах его защиты фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 15. Уголовное право	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его участники.	– Конкретизировать теоретические положения об уголовной ответственности, принципах уголовного права, уголовного процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 16. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.	– Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить

		различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм морали и права.
Тема 17. Образовательное право	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	– Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — URL: https://book.ru/book/958090 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — URL: https://book.ru/book/957917 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Обществознание : учебник / под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. – М. : Кнорус, 2022. – 375 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08311-6.
2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127033-4. — URL: https://book.ru/book/959910 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127032-7. — URL: https://book.ru/book/959952 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.5
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 169
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 169
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 170
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 170
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 170
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 176
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 177
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 195

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы. Программа обеспечивает: формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета; подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Научной базой учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение Основ безопасности и защиты Родины направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования является достижение обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Основы безопасности и защиты Родины по учебному плану отводится 80 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил

экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом и характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированостью активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважением закона и правопорядка, осознанием своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированностью базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовностью противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностью к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовностью к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважением к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностным отношением к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированностью чувства ответственности перед Родиной, идейной убеждённостью и готовностью к служению и защите Отечества, ответственностью за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированностью ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностью реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственным отношением к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятием идей волонтёрства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; пониманием взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

Физическое воспитание:

осознанием ценности жизни, сформированностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знанием приёмов оказания первой помощи и готовностью применять их в случае необходимости; потребностью в регулярном ведении здорового образа жизни; осознанием последствий и активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовностью к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознанием глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования, активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде; умением прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их, расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи, развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;характеризовать

приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового

безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины, должны обеспечивать:

1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера

2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;

7. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

10. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**80**
в том числе:	
уроки	68
консультации	6
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
МОДУЛЬ № 1. БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	– Объяснять роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. – Раскрывать смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». – Объяснять, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. – Раскрывать правовые основы и принципы обеспечен я национальной безопасности Российской Федерации. – Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. – Объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры – Характеризовать роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и

		Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. – Объяснять роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности
Тема 2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	– Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – Раскрывать назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). – Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. – Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. – Актуализировать действия при сигнале «Внимание всем!» – Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Давать характеристику роли Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышению мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

МОДУЛЬ № 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ(12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия. Основные виды тактических действий войск	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	– Вырабатывать алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечислять строевые приемы в движении без оружия. – Выполнять строевые приемы – Формировать представления об основах общевойскового боя. – Классифицировать основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывать о видах боевых действий, обороне и наступлении. – Анализировать походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. – Вырабатывать алгоритм действий военнослужащего в бою
Тема 2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	– Оценивать риски нарушения правил и мер безопасности. – Приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. – Перечислять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела – Классифицировать виды современного стрелкового оружия. – Проводить сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. – Актуализировать информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывать о

		перспективах развития стрелкового оружия
Тема 3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	– Актуализировать информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. – Формировать представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. – Рассказывать о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решать ситуационные задачи – Актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. – Рассказывать о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. – Решать ситуационные задачи
Тема 4. Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	– Формировать представление о местности как элементе боевой обстановки. – Объяснять тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. – Рассказывать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск – Формировать представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. – Актуализировать информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка.

		– Вырабатывать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. – Решать ситуационные задачи
Тема 5. Оружие массового поражения. Первая помощь на поле боя	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	– Актуализировать информацию об оружии массового поражения. – Классифицировать виды ядерных взрывов. – Рассказывать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. – Вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения – Формировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя. – Актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи. – Объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях. – Объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи. – Формировать представление об условных зонах оказания первой помощи. – Объяснять характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. – Вырабатывать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. – Решать ситуационные задачи
Тема 6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы	– Характеризовать воинские должности. Анализировать порядок освоения воинских должностей. – Объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.

	безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	Актуализировать знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). – Рассказывать о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. – Характеризовать порядок подготовки офицерских кадров
МОДУЛЬ № 3. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	– Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и их взаимосвязь. – Анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. – Приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). – Рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры
МОДУЛЬ № 4. БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	– Раскрывать об источниках опасностей и классифицировать бытовые опасности. – Обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. – Объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. – Оценивать их роль в совершении безопасных покупок, риски возникновения бытовых отравлений. Актуализировать

		навыки первой помощи при бытовых отравлениях.
Тема 2. Безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	– Оценивать риски получения бытовых травм. – Анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму. – Рассказывать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивать влияние соблюдения правил на безопасность в быту. – Рассказывать правила безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования, при угрозе и возникновении пожара, оказывать первую помощь при бытовых травмах, ожогах, демонстрировать порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
Тема 3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	– Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). – Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. – Оценивать риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. – Рассказывать правила поведения при возникновении коммунальной аварии, правила взаимодействия с коммунальными службами.
МОДУЛЬ № 5. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ (5 ЧАСОВ)		
Тема 1. Безопасность дорожного	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискориентированный подход	– Рассказывать правила дорожного движения.

движения	к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	– Анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (рискориентированный подход). – Оценивать риски для пешехода при разных условиях, знать навыки безопасного поведения. – Рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводить примеры. – Объяснять права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.
Тема 2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	– Рассказывать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Планировать действия на основе оценки. – Рассказывать правила пользования огнетушителем.
Тема 3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.	– Приводить примеры источников опасности на различных видах транспорта. – Объяснять правила безопасного поведения на транспорте. – Приводить примеры влияния поведения на безопасность. – Рассказывать о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.
МОДУЛЬ № 6. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (5 ЧАСОВ)		
Тема 1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и	– Классифицировать основные источники опасности в общественных местах. – Раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных

	давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности. – Оценивать риски возникновения давки в толпе. – Рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку.
Тема 2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	– Оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. – Рассказывать правила безопасного поведения при проявлении агрессии, снижения рисков криминального характера. – Оценивать риски потеряться в общественном месте. – Объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
Тема 3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	– Рассказывать правила пожарной безопасности в общественных местах. – Выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. – Рассказывать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций, правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.
МОДУЛЬ № 7. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ (7 ЧАСОВ)		

Тема 1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	– Классифицировать источники опасности в природной среде. – Определять особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. – Рассказывать о способах ориентирования на местности. – Перечислять способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки. – Определять порядок действий, если человек потерялся в природной среде. – Перечислять основные источники опасности при автономном нахождении в природной среде; способы подачи сигнала о помощи. – Рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными, первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших.
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими	– Называть и классифицировать природные чрезвычайные ситуации. – Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. – Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом

	явлениями и процессами	географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. – Применять принципы безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров. – Обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. – Рассказывать о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара – Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона.
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные гидрологические и метеорологические явления и процессы. Опасные геологические явления и процессы	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных	– Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. – Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях.

	опасными метеорологическими явлениями и процессами	– Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводить примеры рискориентированного поведения – Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениям и процессами. – Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. – Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. – Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона. – Приводить примеры риск-ориентированного поведения
Тема 4. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	– Характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения, значение рискориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.
МОДУЛЬ № 8. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (7 ЧАСОВ)		
Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на	– Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними.

	здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	– Оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. – Оценивать значение здорового образа жизни и его элементов для состояния человека, приводят примеры из собственного опыта.
Тема 2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации. Неинфекционные заболевания. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	– Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. – Соблюдать меры личной профилактики. – Раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводить примеры. – Объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. – Характеризовать роль вакцинации для сообщества в целом. – Объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». – Актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). – Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

		– Характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). – Оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности. – Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). – Обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. – Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации
Тема 3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	– Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека, основные критерии психического здоровья и психологического благополучия, основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. – Рассказывать о негативном влиянии вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства, о роли раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. – Объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение».
Тема 4. Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при	– Перечислять правовые основы оказания первой помощи в Российской

	которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	Федерации, понятия «первая помощь», «скорая медицинская помощь». – Рассказывать алгоритмы первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
МОДУЛЬ № 9. БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ (7 ЧАСОВ)		
Тема 1. Общение в жизни человека. Межличностное общение Общение в группе	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	– Объяснять смысл понятия «общение», роль общения в жизни человека. – Приводить примеры межличностного общения. – Приводить примеры межличностного общения и общения в группе. – Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». – Объяснять влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе.
Тема 2. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	– Объяснять смысл понятия «конфликт». – Называть стадии развития конфликта. – Анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. – Объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. – Называть способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.

Тема 3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	– Называть способы психологического воздействия. – Формировать навыки конструктивного общения. – Объяснять смысл понятия «манипуляция». – Называть характеристики манипулятивного воздействия. – Противодействовать манипуляциям.
Тема 4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)	– Перечислять способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).
МОДУЛЬ № 10. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ (7 ЧАСОВ)		
Тема 1. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	– Объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные», угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывать их характерные признаки. – Демонстрировать безопасные действия по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.
Тема 2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	– Объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». – Давать характеристику опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. – Демонстрировать навыки безопасного использования устройств и программ.

Тема 3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	– Называть опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. – Демонстрировать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.
Тема 4. Достоверность информации и защита прав в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	– Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». – Проверять достоверность, легитимность информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам. – Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.
МОДУЛЬ № 11. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Экстремизм и терроризм	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремист- скую и террористическую деятельность и противодействие этому.	– Давать характеристику экстремизму и терроризму как угрозе благополучию человека, стабильности общества и государства. – Анализировать варианты их проявления и возможные последствия, признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.
Тема 2.	Формы совершения террористических актов. Уровни	– Перечислять методы и виды

Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	террористической деятельности, уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. – Рассказывать о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.
Тема 3. Противодействие экстремизму и терроризму.	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	– Называть правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. – Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «*Безопасность жизнедеятельности»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащаулов — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: https://book.ru/book/958091 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.А. Зуев — Москва : Просвещение, 2025. — 253 с. — ISBN 978-5-09-124935-4. — URL: https://book.ru/book/957922 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным : Учебное пособие / — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124883-8. — URL: https://book.ru/book/957925 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд. стер. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – Текст: непосредственный.
2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук, О. В. Бабенко, А. В. Корсаков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8672-6, DOI: 10.33029/9704-8672-6-OBJ-2026-1-224. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486726.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
3. Медицина катастроф / И. В. Рогозина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-8947-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности : [сайт]. – URL: http://www.obzh.ru/(дата обращения: 16.04.2026). – Текст: электронный.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. — URL: https://book.ru/book/957920 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — URL: https://book.ru/book/957921 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
7. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 417 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38579-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.6
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 199
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 199
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 199
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 199
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 200
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 206
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 207
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 218

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета География составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Учебный предмет География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета География положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Цели изучения географии на базовом уровне в СПО направлены на: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет География изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета География учебному плану отводится 54 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета География, обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета География характеризуются:

Гражданское воспитание**:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознанием своих конституционных прав и обязанностей, уважением закона и правопорядка, принятием традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении, умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовностью к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, идейной убеждённостью, готовностью к служению и защите Отечества, ответственностью за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа, сформированностью нравственного сознания, этического поведения, способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры, ответственным отношением к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений, способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убеждённостью в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, готовностью к самовыражению в разных видах искусства, стремлением проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностью здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственным отношением к своему здоровью, потребностью в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности мастерства, трудолюбием, готовностью к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интересом к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления, планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде, умением прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширением опыта деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, совершенствованием языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач, осознанием ценности научной деятельности, готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения

по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими

позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**54**
В том числе:	
уроки	52
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС.	– Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках. – Приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности. – Приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности. – Выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии. – Использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов.
Тема 2. Географическая культура	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	– Называть элементы географической культуры. – Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Географическая среда	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и	– Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне. – Выбирать и использовать различные источники

	окружающая среда	географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем. – Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. – Различать географическую и окружающую среду. – Задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям. – Интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии. – Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.
Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	– Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта. – Устанавливать существенный признак их классификации. – Оценивать соответствие результатов целям.
Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	– Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации. – Устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им. – Оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов. – Формулировать и (или) обосновывать выводы о

		различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем. – Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих. – Называть цели устойчивого развития. – Определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития. – Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Тема 4. Природные ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.	– Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире. – Приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. – Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. – Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнерго ресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения. – Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность.
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (4 ЧАСА)		

Тема 1. Политическая география и геополитика	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политикогеографическое положение.	– Различать понятия «политическая география» и «геополитика». – Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира. – Характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и при арктического государства с использованием информации из различных источников. – Интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.
Тема 2. Классификации и типология стран мира	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	– Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства. – Называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития. – Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой. – Проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства.
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Численность и воспроизводство населения	Численность населения мира и динамика её изменения. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода	– Называть страны-лидеры по численности населения. – Объяснять особенности динамики численности населения мира. – Классифицировать страны по типам воспроизводства населения. – Сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники

		географической информации. – Различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни.
Тема 2. Состав и структура населения	Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы. Религиозный состав населения, главные районы распространения.	– Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных задач. – Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения. – Определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации. – Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения.
Тема 3. Размещение населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения. Расселение населения: типы и формы.	– Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных задач. – Объяснять направление международных миграций. – Оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации. – Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации.
Тема 4. Качество жизни населения	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни	– Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач. – Различать показатели, характеризующие уровень

	населения.	жизни населения. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах. – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.	– Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран. – Описывать основные этапы развития мирового хозяйства. – Характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства. – Оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.
Тема 2. Международное географическое разделение труда	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	– Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики. – Приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран. – Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда.
Тема 3. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов	– Приводить примеры международной экономической интеграции. – Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни.

		– Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран. – Формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства.
Тема 4. География главных отраслей мирового хозяйства.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.	– Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации. – Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду.
Тема 5. Промышленность мира	География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.	– Оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. – Выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода».
Тема 6. Сельское хозяйство мира	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	– Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства. – Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду. – Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.
Тема 7. Сфера нематериального производства. Мировой	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и	– Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления

транспорт	транспортные узлы. Мировая система научно- исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	международных туристических маршрутов. – Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях. – Поиск методов решения практических географических задач. – Называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная. Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	– Называть субрегионы зарубежной Европы. – Давать общую экономико-географическую характеристику стран. – Сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально экономического развития с использованием источников географической информации. – Описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. – Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе.
Тема 2. Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие	– Называть субрегионы зарубежной Азии. – Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации.

	черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	– Давать общую экономико-географическую характеристику стран. – Классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. – Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. – Объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально экономического развития.
Тема 3. Америка	Америка: состав, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки.	– Называть субрегионы Америки. – Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. – Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. – Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. – Объяснять направление международных миграций в регионе.
Тема 4. Африка	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического	– Называть субрегионы Африки. – Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. – Определять географические факторы международной хозяйственно специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. – Описывать экономические, социальные, экологические

	положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)	проблемы одного из субрегионов Африки. – Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки.
Тема 5. Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.	– Описывать особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии. – Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации. – Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.
Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	– Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда. – Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. – Оценивать достоверность и легитимность географической информации.
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ЧАСА)		

Тема 1. Глобальные проблемы человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем	– Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. – Характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем. – Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества. – Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана. – Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Кузнецов, А.П. География для СПО. Базовый уровень : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-124909-5. — URL: https://book.ru/book/957864 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.
2. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва : Просвещение, 2024. – 64 с. – (Учебник СПО) – ISBN 978-5-09-110607-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091106077.html (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
3. Кузнецов, А.П. География для СПО : Атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL: https://book.ru/book/957863 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124887-6. — URL: https://book.ru/book/957859 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.
2. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124886-9. — URL: https://book.ru/book/957861 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.7
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 221
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 221
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 221
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..222
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 222
СТРУКТУРА И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 229
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 230
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 237

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета Иностранный (английский) язык устанавливает распределение обязательного предметного содержания обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся . В рабочей программе предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебному предмету Иностранный (английский) язык принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций .

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности специалиста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

– метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Иностранный язык (английский) изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Иностранный язык (английский) по учебному плану отводится 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы предмета «Иностранный язык» обучающиеся должны овладеть следующими результатами:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету Иностранный (английский) язык. Базовый уровень ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей /запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладении навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационых технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СТРУКТУРА И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
уроки	70
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Моя семья. Семейные отношения	Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Лексические единицы по теме Повторение транскрипции, правил чтения ударных гласных, согласных. Знакомство с основными принципами использования специализированных (медицинских) словарей. Фонетический материал: - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания	– Выполнять входной мониторинг. – Выполнять фонетические и лексико-грамматические упражнения. – Составлять диалоги этикетного характера
Тема 2. Домашние обязанности	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Домашние обязанности. Лексические единицы по теме. Числительные: количественные, порядковые	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в ролевой игре «Выходной день в нашей семье»
Тема 3. Хобби. Досуг	Досуг семьи. Занятия выходного дня. Лексические единицы по теме. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения « Роль хобби в жизни человека»
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Описание внешности человека	Present Simple Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ - описание «Внешность моего друга».
Тема 2. Описание характера человека	Лексические единицы по теме. Past Simple Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ о любимом литературном персонаже.

РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Здоровый образ жизни	Лексические единицы по теме. Future Simple Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о здоровом образе жизни с опорой на ключевые слова.
Тема 2. Правильное питание	Лексические единицы по теме. Present Continuous Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять меню студента на день.
Тема 3. Отказ от вредных привычек	Лексические единицы по теме. Past Continuous Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинения о вредных привычках.
РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЬ КОЛЛЕДЖА. ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наш колледж	Лексические единицы по теме. Present Perfect Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять рассказа на основе прослушанного текста с опорой на образец.
Тема 2. Учебный процесс в нашем колледже	Лексические единицы по теме. Past Perfect Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог-расспрос «Учебный день в колледже».
Тема 3. Рабочий день студента	Лексические единицы по теме. Present Perfect Continuous Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать электронное сообщение другу по теме «Мой рабочий день».
РАЗДЕЛ 5. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1 Проблемы молодежи в современном обществе	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в мини-диспуте «Обмен мнениями о современных проблемах молодежи».
Тема 2. Организация досуга молодежи в России	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать тексты с пониманием основного содержание.
РАЗДЕЛ 6. МЕСТО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Роль иностранного языка в современном обществе	Лексические единицы по теме. Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – интервью

	функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).	«Роль иностранных языков в вашей жизни».
РАЗДЕЛ 7. РОЛЬ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Спорт в нашей жизни	Лексические единицы по теме. Страдательный залог (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о роли спорта с опорой на информационную таблицу
Тема 2. Спортивная жизнь колледжа	Лексические единицы по теме. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать текст с полным пониманием. Составлять сообщения на основе прочитанного текста.
Тема 3. Олимпийские игры	Лексические единицы по теме. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Передавать основное содержание прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного текста.
РАЗДЕЛ 8. ТУРИЗМ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Путешествия	Лексические единицы по теме. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Находить нужную информации в аутентичном тексте, содержащем незнакомую лексику.
Тема 2. Виды отдыха. Экотуризм	Лексические единицы по теме. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями с опорой на иллюстрации и таблицы.
Тема 3. Путешествия по России и зарубежным странам	Лексические единицы по теме. Возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия с изложением своего мнения.
РАЗДЕЛ 9. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Климат и погода	Лексические единицы по теме. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог «Обсуждение прогноза погоды».

	вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	
Тема 2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия	Лексические единицы по теме. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-реферат по проблемам экологии.
Тема 3. Защита окружающей среды	Лексические единицы по теме. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением — Complex Object.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-эссе по теме занятия.
РАЗДЕЛ 10. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наука и ученые. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 2. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 3. Высокие технологии в повседневной жизни	Лексические единицы по теме. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщение – рассуждение о роли смартфонов в повседневной жизни
РАЗДЕЛ 11. РОССИЯ И АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Россия. Москва	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять сообщение – представление о своей родине.

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Лексические единицы по теме. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	
Тема 2. Омск – мой родной город	Достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. Лексические единицы по теме. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять презентации «Мой родной город».
Тема 3. Великобритания. Лондон	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Лексические единицы по теме. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Создавать сообщение о стране изучаемого языка.
Тема 4. США. Вашингтон	Лексические единицы по теме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – расспрос «Экскурсия по Вашингтону».
Тема 5. Национальные традиции и праздники России	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Конструкция It takes me ... to do smth.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинение « Мой любимый праздник».

	Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.	
Тема 6. Национальные традиции и праздники Великобритании	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: *глаголов* при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; *имён существительных* при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -ег/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями «Сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка».
РАЗДЕЛ 13. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЕНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, КОМПОЗИТОРЫ, ХУДОЖНИКИ, СПОРТСМЕНЫ, АКТЕРЫ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Выдающиеся деятели России в истории, науке и искусстве	Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием а) аффиксации *имён прилагательных* при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; *наречий* при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; *числительных* при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-реферат по теме занятия.
Тема 2. Выдающиеся личности России в области медицины	Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием словосложения: *сложных существительных* путём соединения основ существительных; *сложных существительных* путём соединения основы прилагательного с основой существительного; *сложных существительных* путём соединения основ	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия на основе прочитанного текста.

	существительных с предлогом; *сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; *сложных прилагательных* путём соединения наречия с основой причастия II; *сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного с основой причастия I;	
Тема 3. Выдающиеся личности страны изучаемого языка в области медицины	Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием конверсии: *имён существительных* от неопределённых форм глаголов; *имён существительных* от имён прилагательных; *глаголов* от имён существительных; *глаголов* от имён прилагательных.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Получать информацию с использованием лингвострановедческого справочника.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Иностранные языки»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — URL: https://book.ru/book/958084 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124880-7. — URL: https://book.ru/book/958083 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: https://book.ru/book/957845 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: https://book.ru/book/957847 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.7
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 240
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ... 240
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 240
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .. 241
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 241
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 248
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 249
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 256

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета Иностранный (немецкий) язык устанавливает распределение обязательного предметного содержания обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебному предмету Иностранный (немецкий) язык принадлежит важное место в системе общего среднего образования в условиях поликультурного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности специалиста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Иностранный язык (немецкий) изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Иностранный язык (немецкий) по учебному плану отводится 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы предмета Иностранный язык обучающиеся должны овладеть следующими результатами:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:***

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей /запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

11. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

12. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

13. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

14. овладении навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

15. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с

учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

16. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

17. развитие умения сравнивать, классифицировать систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

18. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационых технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
уроки	70
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Моя семья. Семейные отношения	Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Лексические единицы по теме Повторение транскрипции, правил чтения ударных гласных, согласных. Знакомство с основными принципами использования специализированных (медицинских) словарей. Фонетический материал: - основные звуки немецкого языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания.	– Выполнять входной мониторинг. – Выполнять фонетические и лексико-грамматические упражнения. – Составлять диалоги этикетного характера.
Тема 2. Домашние обязанности	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Домашние обязанности. Лексические единицы по теме. Числительные: количественные, порядковые.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в ролевой игре «Выходной день в нашей семье».
Тема 3. Хобби. Досуг	Досуг семьи. Занятия выходного дня. Лексические единицы по теме. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения « Роль хобби в жизни человека».
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Описание внешности человека	Лексические единицы по теме. Предложения с безличным местоимением es. Предложения с конструкцией es gibt.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ - описание «Внешность моего друга».
Тема 2. Описание характера человека	Лексические единицы по теме. Предложения с неопределённо-личным местоимением	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ о любимом

	man, в том числе с модальными глаголами.	литературном персонаже.
РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Здоровый образ жизни	Лексические единицы по теме. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), притяжательные местоимения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о здоровом образе жизни с опорой на ключевые слова.
Тема 2. Правильное питание	Лексические единицы по теме. Указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять меню студента на день.
Тема 3. Отказ от вредных привычек	Лексические единицы по теме. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинения о вредных привычках.
РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЬ КОЛЛЕДЖА. ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наш колледж	Лексические единицы по теме. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён прилагательных.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять рассказа на основе прослушанного текста с опорой на образец.
Тема 2. Учебный процесс в нашем колледже	Лексические единицы по теме. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог-расспрос «Учебный день в колледже».
Тема 3. Рабочий день студента	Лексические единицы по теме. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать электронное сообщение другу по теме «Мой рабочий день».
РАЗДЕЛ 5. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1. Проблемы молодежи в современном обществе	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в мини-диспуте «Обмен мнениями о современных проблемах молодежи».
Тема 2. Организация досуга молодежи в России	Лексические единицы по теме. Präsens.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать тексты с пониманием основного содержание.

РАЗДЕЛ 6. МЕСТО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Роль иностранного языка в современном обществе	Лексические единицы по теме. Präteritum.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – интервью «Роль иностранных языков в вашей жизни».
РАЗДЕЛ 7. РОЛЬ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Спорт в нашей жизни	Лексические единицы по теме. Perfekt.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о роли спорта с опорой на информационную таблицу
Тема 2. Спортивная жизнь колледжа	Лексические единицы по теме. Futur I.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать текст с полным пониманием. Составлять сообщения на основе прочитанного текста.
Тема 3. Олимпийские игры	Лексические единицы по теме. Plusquamperfekt.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Передавать основное содержание прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного текста.
РАЗДЕЛ 8. ТУРИЗМ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Путешествия	Лексические единицы по теме. Согласование времен.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Находить нужную информации в аутентичном тексте, содержащем незнакомую лексику.
Тема 2. Виды отдыха. Экотуризм	Лексические единицы по теме. Средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями с опорой на иллюстрации и таблицы.
Тема 3. Путешествия по России и зарубежным странам	Лексические единицы по теме.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия с изложением своего мнения.
РАЗДЕЛ 9. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Климат и погода	Лексические единицы по теме. Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог «Обсуждение прогноза погоды».

Тема 2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия	Лексические единицы по теме. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-реферат по проблемам экологии.
Тема 3. Защита окружающей среды	Лексические единицы по теме. Предлоги двойного управления, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-эссе по теме занятия.
РАЗДЕЛ 10. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наука и ученые. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 2. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 3. Высокие технологии в повседневной жизни	Лексические единицы по теме. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщение – рассуждение о роли смартфонов в повседневной жизни
РАЗДЕЛ 11. РОССИЯ И НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Россия. Москва	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Лексические единицы по теме. Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др . ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять сообщение –представление о своей родине.
Тема 2.	Достопримечательности, культурные особенности,	– Выполнять лексико-грамматические

Омск – мой родной город	страницы истории. Лексические единицы по теме. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.	упражнения. Составлять презентации «Мой родной город».
Тема 3. Германия. Берлин	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Лексические единицы по теме. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Создавать сообщение о стране изучаемого языка.
Тема 4. Австрия, Швейцария	Лексические единицы по теме. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – расспрос «Экскурсия по Вашингтону».
Тема 5. Национальные традиции и праздники России	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Местоименные наречия (worauf, wozu и т п, darauf, dazu и т п).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинение « Мой любимый праздник».
Тема 6. Национальные традиции и праздники Германии	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Аффиксация: образование — имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; — имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями «Сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка».

	— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un-; — числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, - Big, -te, -ste	
РАЗДЕЛ 13. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЕНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, КОМПОЗИТОРЫ, ХУДОЖНИКИ, СПОРТСМЕНЫ, АКТЕРЫ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Выдающиеся деятели России в истории, науке и искусстве	Лексические единицы по теме. Словосложение: образование — сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); — сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); — сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); — сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau)	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-реферат по теме занятия.
Тема 2. Выдающиеся личности России в области медицины	Лексические единицы по теме. Конверсия: образование — имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); — имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); — имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); — имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия на основе прочитанного текста.
Тема 3. Выдающиеся личности страны изучаемого языка в области медицины	Лексические единицы по теме. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Получать информацию с использованием лингвострановедческого справочника.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Иностранные языки»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень : Учебник / М.А. Лытаева — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124927-9. — URL: https://book.ru/book/958088 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень: тетрадь-тренажёр : Учебное пособие / Е.Н. Кузнецова — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-117239-3. — URL: https://book.ru/book/957915 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Радченко, О.А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд — Москва : Просвещение, 2025. — 258 с. — ISBN 9785091270464. — URL: https://book.ru/book/959907 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Радченко, О.А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд — Москва : Просвещение, 2025. — 258 с. — ISBN 978-5-09-127044-0. — URL: https://book.ru/book/959909 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.8
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 259
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 259
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 260
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 260
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 265
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 266
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 282

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение на доступном уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Математика изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов. На изучение предмета Математика по учебному плану отводится 150 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета Математика должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета Математика характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских

математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета Математика характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1)Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые

могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы учебного предмета Математика должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, на нахождения пути, скорости и ускорения;

5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие; вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9. умение оперировать понятиями: точка прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечение фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхности и объемов подобных фигур при решении задач;

12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задач, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**162**
в том числе:	
уроки	150
консультации	6
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	– Формировать представления о предмете как части мировой культуры. – Изучить историю развития математики во взаимосвязи с другими науками
Тема 2. Натуральные и целые числа	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел.	– Оперировать понятиями: натуральное число, целое число. – Использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
Тема 3. Множество рациональных и действительных чисел	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	– Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. – Оперировать понятиями: рациональное число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты. – Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. – Выполнять преобразования целых и рациональных выражений
Тема 4. Приближенные вычисления	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	– Находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная) – Делать прикидку и оценку результата вычислений. – Сравнивать числовые выражения.
РАЗДЕЛ 2. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ (12 ЧАСОВ)		

Тема 1. Арифметический корень n-ной степени	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями *n*–ой степени.	– Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства корня *n*-ой степени. – Выполнять преобразования иррациональных выражений.
Тема 2. Степени с целым и действительными показателями, их свойства	Степень с целым и рациональным показателями. Свойства степени. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.	– Выполнять преобразования степеней с целым и действительными показателями. – Использовать стандартную форму записи действительного числа. – Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени. – Применять свойства степени для преобразования выражений.
Тема 3. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	– Оперировать понятием: логарифм числа – Формулировать основное логарифмическое тождество – Выполнять преобразование выражений, применяя основное логарифмическое тождество
Тема 4. Десятичные и натуральные логарифмы	Десятичные и натуральные логарифмы.	– Оперировать понятиями: десятичный и натуральный логарифмы – Выполнять преобразования выражений, содержащих десятичные и натуральные логарифмы.
Тема 5. Правила действий с логарифмами	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	– Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. – Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы.
Тема 6. Преобразование выражений	Преобразование выражений, содержащих корни, степени, логарифмы.	– Выполнять преобразование иррациональных, степенных и логарифмических выражений, применяя свойства корней, степеней и логарифмов.
РАЗДЕЛ 3. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (8 ЧАСОВ)		

Тема 1. Векторы в пространстве	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	– Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. – Оперировать понятием вектор в пространстве. – Формулировать правило параллелепипеда при сложении векторов. – Складывать, вычитать векторы, умножать вектор на число. – Формулировать основные свойства этих операций.
Тема 2. Прямоугольная система координат в пространстве	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	– Давать определение прямоугольной системы координат в пространстве. – Выразить координаты вектора через координаты его концов. – Выводить, использовать формулу длины вектора и расстояния между точками, координаты середины отрезка.
Тема 3. Скалярное произведение векторов	Скалярное произведение векторов.	– Выражать скалярное произведение векторов через их координаты, вычислять угол между двумя векторами, двумя прямыми. – Находить угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями аналитическими методами. Выводить, использовать формулу расстояния от точки до плоскости.
Тема 4. Использование координат и векторов при решении задач	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	– Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.
РАЗДЕЛ 4. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение в стереометрию. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся	– Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.

	прямые. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве.	– Изображать прямую и плоскость на рисунке. – Формулировать аксиомы стереометрии, признак скрещивающихся прямых – Перечислять возможные способы расположения двух прямых в пространстве, иллюстрировать их на примерах. – Давать определение пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве.
Тема 2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений	– Давать определение параллельности прямой и плоскости, параллельных плоскостей; приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие параллельность плоскостей. – Формулировать признак параллельности прямой и плоскости, утверждение о прямой пересечения двух плоскостей, проходящих через параллельные прямые, признак параллельности двух плоскостей, свойства параллельных плоскостей и применять их при решении задач. – Перечислять возможные способы взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни. – Использовать при решении задач на построение сечений понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости.
Тема 3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до	– Объяснять, какой угол называется углом между пересекающимися прямыми, скрещивающимися прямыми в пространстве. – Давать определение перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости.

	плоскости, расстояние от прямой до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах.	– Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде. – Формулировать признак перпендикулярности прямой и плоскости. Решать задачи на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости, с использованием при решении планиметрических фактов и методов. – Объяснять, что называют перпендикуляром и наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми. – Находить эти расстояния в простых случаях в кубе, пирамиде, призме.
Тема 4. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	– Давать определения двугранного угла и его элементов, угла между плоскостями. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла. – Находить на чертеже двугранный угол при ребре пирамиды, призмы, параллелепипеда, углы между плоскостями в кубе и пирамиде. – Давать определение и формулировать признак взаимно перпендикулярных плоскостей. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.
Тема 5. Геометрические преобразования пространства	Центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия, параллельный перенос, преобразование подобия.	– Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. – Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе.

		– Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, использовать подобие многогранников.
Тема 6. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.	– Объяснять, что называется параллельным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость. – Изображать в параллельной проекции различные геометрические фигуры. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ (20 ЧАСОВ)		
Тема 1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	Тригонометрическая окружность. Радианный метод измерения углов. Поворот точки вокруг начала координат.	– Применять формулы, связывающие радианный метод измерения углов вращения с градусной мерой. – Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.
Тема 2. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	– Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.
Тема 3. Основное тригонометрическое тождество	Основное тригонометрическое тождество.	– Применять основное тригонометрическое тождество для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Тема 4. Тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества.	– Выполнять преобразование тригонометрических выражений, применяя основные тригонометрические тождества.
Тема 5. Формулы сложения	Формулы сложения.	– Применять формулы сложения для вычисления и упрощения выражений.
Тема 6. Формулы удвоения	Формулы удвоения.	– Применять формулы удвоения для вычисления и упрощения выражений.

Тема 7. Формулы приведения	Формулы приведения.	– Применять формулы приведения для вычисления и упрощения выражений.
Тема 8. Сумма и разность синусов и косинусов	Сумма и разность синусов и косинусов.	– Применять формулу суммы и разности синусов и косинусов для вычисления и упрощения выражений.
Тема 9. Преобразования тригонометрических выражений	Основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, приведения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	– Выполнять преобразования тригонометрических выражений, используя формулы тригонометрии.
Тема 10. Простейшие тригонометрические уравнения	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений.	– Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. – Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений
РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Функции, их свойства и графики	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.	– Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, область определения и множество значений функции, график функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства
Тема 2. Степенная функция	Степенная функция с натуральным и целым показателем, её свойства и график.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства степенной функции. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 3. Показательная функция	Показательная функция, её свойства и график.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 4.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	– Формулировать и иллюстрировать

Логарифмическая функция		графически свойства логарифмической функции. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 5. Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства тригонометрических функций. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 6. Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства обратных тригонометрических функций. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 7. Преобразования графиков	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат Построение графиков с модулем.	– Выполнять преобразования графиков функции с помощью правил.
РАЗДЕЛ 7. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 ЧАСОВ)		
Тема 1. Рациональные уравнения	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Решение целых и дробно-рациональных уравнений.	– Оперировать понятиями: тождество, уравнение; целое и рациональное уравнение. – Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. – Применять рациональные уравнения для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
Тема 2. Рациональные неравенства	Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных неравенств.	– Оперировать понятиями: неравенство; целое и рациональное неравенство. – Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. – Применять рациональные неравенства для решения математических задач и задач из

		различных областей науки и реальной жизни.
Тема 3. Иррациональные уравнения и неравенства	Иррациональные уравнения и неравенства.	– Решать основные типы иррациональных уравнений и неравенств. – Применять для решения различных задач иррациональные уравнения и неравенства.
Тема 4. Показательные уравнения	Показательные уравнения.	– Решать основные типы показательных уравнений.
Тема 5. Показательные неравенства	Показательные неравенства.	– Решать основные типы показательных неравенств.
Тема 6. Логарифмические уравнения	Логарифмические уравнения.	– Решать основные типы логарифмических уравнений.
Тема 7. Логарифмические неравенства	Логарифмические неравенства.	– Решать основные типы логарифмических неравенств.
Тема 8. Системы уравнений и неравенств	Системы линейных уравнений и неравенств. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	– Использовать систему линейных уравнений и неравенств для решения практических задач. – Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. – Использовать графики функций для решения уравнений. – Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
Тема 9. Тригонометрические уравнения и неравенства	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	– Решать простейшие тригонометрические неравенства. – Использовать графики для решения тригонометрических неравенств. – Решать основные типы тригонометрических уравнений.
Тема 10. Прикладные задачи	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	– Решать прикладные задачи из различных областей науки и реальной жизни с помощью

		основных понятий курса алгебры. – Выбирать оптимальные способы вычислений. – Использовать для решения задач уравнения, неравенства и системы уравнений, свойства функций и графиков
РАЗДЕЛ 8. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (24 ЧАСА)		
Тема 1. Последовательности и прогрессии	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	– Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. – Задавать последовательности различными способами. – Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики (с использованием калькулятора). – Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера
Тема 2. Производная функции.	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	– Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции. – Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. – Знакомиться с историей развития математического анализа.
Тема 3. Производные основных элементарных функций	Производные элементарных функций.	– Находить производные элементарных функций.
Тема 4. Правила дифференцирования	Производная суммы, произведения, частного функций.	– Вычислять производные суммы, произведения, частного функции.
Тема 5. Возрастание и убывание	Исследование функций на монотонность.	– Использовать производную для исследования функции на монотонность.

функции.		
Тема 6. Экстремумы функции	Исследование функций на экстремумы.	– Использовать производную для исследования функции на экстремумы.
Тема 7. Применение производной к построению графиков	Построение графиков с помощью производной.	– Применять результаты исследования к построению графиков.
Тема 8. Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	– Находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
Тема 9. Решение прикладных задач с применением производной	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	– Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.
Тема 10. Понятие первообразной	Первообразная.	– Оперировать понятием первообразная. – Знакомиться с историей развития математического анализа.
Тема 11. Первообразные элементарных функций	Таблица нахождения первообразных.	– Находить первообразные элементарных функций.
Тема 12. Интеграл	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	– Оперировать понятием интеграл. – Вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.
РАЗДЕЛ 9. МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ (20 ЧАСОВ)		
Тема 1. Понятие многогранника. Правильные многогранники	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	– Изучать соотношения Эйлера для числа рёбер, граней и вершин многогранника. – Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней.
Тема 2. Призма	Призма: *n*-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; правильная призма; боковая и полная поверхность призмы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой	– Давать определение призмы, распознавать виды призм, изображать призмы на чертеже. – Находить площадь полной или боковой поверхности призмы.

	поверхности прямой призмы.	
Тема 3. Параллелепипед. Куб	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб.	– Давать определение параллелепипеда, распознавать его виды и изучать свойства.
Тема 4. Пирамида	Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.	– Давать определение пирамиды, распознавать виды пирамид, формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды. – Находить площадь полной и боковой поверхности пирамиды. – Давать определение усечённой пирамиды, называть её элементы. – Формулировать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды. – Решать задачи на вычисление, связанные с пирамидами.
Тема 5. Симметрия в пространстве. Сечения куба, призмы и пирамиды	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Построение сечений в многограннике.	– Изучать симметрию многогранников. – Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. – Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе. – Решать задачи на построение сечений в многограннике.
Тема 6. Цилиндр	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).	– Объяснять, что называют цилиндром, называть его элементы. – Объяснять, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника. – Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности цилиндра. – Изучать, распознавать развертку цилиндра. – Изображать цилиндр и его сечения

		плоскостью, проходящей через его ось, параллельной или перпендикулярной оси. – Находить площади этих сечений.
Тема 7. Конус	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину).	– Объяснять, какое тело называют круговым конусом и усечённым конусом, называть его элементы. – Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. – Распознавать развёртки конуса и усеченного конуса. – Находить площади сечений, проходящих через вершину конуса или перпендикулярных его оси. – Выводить, применять формулы для вычисления площади боковой поверхности конуса и усечённого конуса.
Тема 8. Шар и сфера	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.	– Давать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра. Определять сферу как фигуру вращения окружности. – Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости, двух сфер, иллюстрировать это на чертежах и рисунках. – Формулировать определение касательной плоскости к сфере, свойство и признак касательной плоскости. – Знакомиться с геодезическими линиями на сфере.
Тема 9. Объем и его измерение.	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы, цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.	– Объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников. Формулировать основные свойства объёмов. – Выводить, использовать формулы объёмов: прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды призмы, цилиндра,

		пирамиды, конуса; усечённой пирамиды и усечённого конуса. – Формулировать определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. – Применять формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора. – Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
Тема 10. Подобие тел	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел	– Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. – Решать стереометрические задачи, связанные с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
РАЗДЕЛ 10. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Число размещений.	– Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. – Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.
Тема 2. Треугольник Паскаля. Бином Ньютона	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	– Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.
Тема 3. Элементы теории вероятностей	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы	– Выделять на примерах случайные события в описанном случайном опыте. – Формулировать условия проведения случайного опыта. – Находить вероятности событий в опытах с

	Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	равновозможными исходами. – Моделировать опыты с равновозможными элементарными исходами в ходе практической работы – Разбивать сложные эксперименты на отдельные испытания. – Использовать диаграммы Эйлера и словесное описание событий для формулировки и изображения объединения и пересечения событий. – Решать задачи с использованием формулы сложения вероятностей, на нахождение вероятностей событий, в том числе условных с помощью дерева случайного опыта, на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли. – Приводить примеры серий независимых испытаний.
Тема 4. Математическая статистика	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Выборочный метод исследования. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	– Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. – Выдвигать, критиковать гипотезы о характере случайной изменчивости и определяющих её фактора. – Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. – Приводить примеры распределений, в том числе геометрического и биномиального. – Сравнивать распределения случайных величин – Находить значения суммы и произведения случайных величин.
Тема 5. Элементы математической	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание	– Оперировать понятиями: математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение

статистики	суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения.	числовых наборов. – Приводить и обсуждать примеры применения математического ожидания. Вычислять математическое ожидание. – Использовать понятие математического ожидания и его свойства при решении задач. – Находить по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин, дисперсию по распределению, дисперсию геометрического и биномиального распределения.
Тема 6. Представление числовых данных. Прикладные задачи	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	– Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, использовать таблицы и диаграммы для представления статистических данных. Находить описательные характеристики данных. – Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Башмаков М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. – Москва : Академия, 2025. – 288 с. – (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

2.2. Дополнительные

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Ш.А. Алимов, М.В. Ткачёва, Ю.М. Колягин [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 560 с. — ISBN 978-5-09-127030-3. — URL: https://book.ru/book/959941 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Математика. Геометрия. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО : Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-127108-9. — URL: https://book.ru/book/959942 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.9
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 285
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 285
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 285
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 286
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 287
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 287
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..287
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 290
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 291
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 298

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413»

Рабочая программа учитывает потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе также учитываются условия деятельности образовательной организации.

Учебный предмет Физическая культура является общим учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла, ФГОС среднего общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебного предмета Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебного предмета Физическая культура в преемственности с другими учебными предметами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

В соответствии со структурой двигательной деятельностью содержание учебного предмета Физическая культура представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Специфической особенностью реализации содержания учебного предмета Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в какой целесообразно заниматься обучающимся: в основной, подготовительной или специальной.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы и желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в колледже.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия носят оздоровительный характер, направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты, презентации.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание программы Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

– овладение знаниями и умением использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– овладение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

– овладение техникой выполнения физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

– умение формировать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Физическая культура изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Физическая культура по учебному плану отводится 78 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов.***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности;

готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в том числе:	
уроки	**74**
Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачёт	**4**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения бега на короткие дистанции	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Отработка, закрепление и совершенствование техники бега на короткие дистанции.	– Демонстрировать бег на короткие дистанции с высокого и низкого старта. – Преодолевать дистанции 60, 100 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 2. Техника выполнения бега на средние дистанции	Отработка, закрепление и совершенствование техники бега на средние дистанции.	– Демонстрировать бег на средние дистанции. Преодоление дистанции 500/1000 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 3. Техника выполнения бега на длинные дистанции	Отработка, закрепление и совершенствование техники бега на длинные дистанции.	– Демонстрировать бег на длинные дистанции. Преодоление дистанции 2000/3000 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 4. Техника выполнения бега по прямой и виражу, по пересечённой местности	Отработка, закрепление и совершенствование техники бега по прямой и виражу, и по пересеченной местности.	– Демонстрировать бег по прямой и виражу, на стадионе и по пересеченной местности, финиширование. – Преодолевать дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2000 м и 3000 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 5. Техника выполнения эстафетного бега	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий в эстафетном беге.	– Демонстрировать бег 4х100 м по прямой и виражу, с передачей эстафетной палочки (снизу, сверху, левой и правой рукой). – Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений на скоростную выносливость.
Тема 6. Техника выполнения метания гранаты	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при метании гранаты.	– Метать гранаты на дальность и точность с места и с разбега. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений на верхний плечевой

		пояс.
Тема 7. Техника выполнения прыжков в длину	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при выполнении прыжка в длину с места и с разбега.	– Выполнять прыжки в длину с места (отталкивание, полет, приземление), с разбега способом «согнув ноги» (разбег, отталкивание, полет, приземление). – Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений на силу ног.
Тема 8. Выполнение контрольных нормативов метания гранаты и прыжков в длину	Выполнение контрольных нормативов метания гранаты, прыжка в длину с места и с разбега.	– Сдавать контрольные нормативы метания гранаты на дальность и точность. – Сдавать контрольных нормативов: прыжка в длину с места, с разбега способом «согнув ноги».
Тема 9. Выполнение контрольных нормативов в беге	Выполнение контрольных нормативов в беге (100, 500/1000, 2000/3000 м.)	– Сдавать контрольных нормативов в беге: – Девушки 100, 500, 2000 м. – Юноши 100, 1000, 3000 м.
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (32 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения стойки баскетболиста с мячом и без мяча	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по баскетболу. Совершенствование техники выполнения стойки игрока с мячом и без мяча. Изучение правил игры и судейства в баскетболе.	– Выполнять специальные подводящие упражнения (беговые упражнения, перемещения, остановки, повороты). – Изучать правила игры с судейства. Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса и ног.
Тема 2. Техника владения баскетбольным мячом	Совершенствование техники владения и ведения мяча на месте и в движении.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники ведения мяча (на месте и в движении, с сопротивлением, дриблинг). Двухсторонняя учебная игра. Упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей.
Тема 3. Техника выполнения передачи баскетбольного мяча	Совершенствование техники выполнения передачи мяча на месте и в движении различными способами.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники передачи мяча. – Выполнять передачи мяча па месте и в движении (двумя руками от груди, одной рукой от плеча, из-за головы, скрытые передачи).

		Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.
Тема 4. Техника выполнения бросков мяча в корзину	Совершенствование техники бросков мяча в корзину.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники бросков мяча в корзину. Броски мяча с места с различных точек, в движении, прыжком, штрафной бросок. Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.
Тема 5. Тактические действия игроков в баскетболе	Совершенствование тактики игры в защите и нападении.	– Отрабатывать индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, командных тактических действий игроков в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять комплекс упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.
Тема 6. Выполнение контрольных тестов по баскетболу	Выполнение контрольных тестов по баскетболу (броски с различных дистанций, штрафной бросок, ведение-2-шага-бросок). Отработка практики судейства соревнований по баскетболу.	– Сдавать контрольные тесты: ведение мяча змейкой затем два шага и бросок в кольцо; штрафной бросок; броски с различных точек. Проведение мини турнира по баскетболу. Практика судейства соревнований. Игра по правилам.
Тема 7. Техники выполнения стойки волейболиста и перемещений по площадке	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по волейболу. Совершенствование техники выполнения стойки игрока и перемещений по площадке. Изучение правил игры и судейства в волейболе.	– Выполнять специальные подводящие упражнений. – Выполнять перемещения по зонам площадки. – Изучать правила игры и судейства в волейболе. Учебная игра. – Выполнять комплекс упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.
Тема 8. Техника выполнения приёма и передачи волейбольного мяча	Отработка, закрепление и совершенствование техники приема и передачи мяча.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники приёма и передачи мяча. – Выполнять приёмы и передачи мяча снизу

		двумя руками индивидуально и в паре. Отработка техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками индивидуально и в паре. Учебная игра. – Выполнять комплекс упражнений на развитие скоростной выносливости.
Тема 9. Техника выполнения подачи волейбольного мяча	Отработка, закрепление и совершенствование техники подачи мяча.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники подачи мяча. – Демонстрировать подачи мяча: нижней прямой и боковой, верхней прямой. Учебная игра. – Выполнять упражнения на укрепление мышц плечевого пояса, брюшного пресса.
Тема 10. Техника нападающего удара и его блокировка в волейболе	Отработка, закрепление и совершенствование техники нападающего удара, блокирование ударов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения. – Демонстрировать нападающий удар, блокирование ударов. Учебная игра. – Выполнять упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.
Тема 11. Тактические действия игроков в волейболе	Отработка тактики игры в защите и нападении.	– Разбирать основные действий игроков на площадке в защите и нападении, индивидуальных и командных действия игроков, навыков судейства в волейболе. – Выполнять комплекс упражнений на все группы мышц.
Тема 12. Выполнение контрольных тестов по волейболу	Выполнение контрольных тестов по волейболу (верхняя и нижняя передача мяча индивидуально и в паре, подачи мяча в площадку).	– Демонстрировать контрольные тесты: индивидуальные передачи мяча над собой (верхняя и нижняя), передачи мяча в парах, выполнения подачи мяча, игра по правилам.
Тема 13. Техника выполнения основной стойки теннисиста и способы держания ракетки	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по настольному теннису. Обучение технике выполнения основной стойки игрока и способам держания ракетки. Изучение правил игры и судейства настольного тенниса.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники основной стойки игрока и перемещений по площадке. – Демонстрировать способы держания ракетки (горизонтальная и вертикальная хватка).

		– Изучить правила игры и судейства. Игра по упрощённым правилам. – Выполнять комплекс упражнений для развития ловкости и гибкости.
Тема 14. Техника выполнения подачи и приёмов мяча в настольном теннисе	Освоение, отработка и совершенствование техники подач и приёмов мяча, атакующих ударов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники подач и приёмов мяча, атакующих ударов. Учебная двухсторонняя игра. – Выполнять комплекс упражнений на координацию и быстроту реакции.
Тема 15. Тактические действия игры в настольный теннис	Освоение тактических действий игры в настольный теннис.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники подач, приёмов, ударов мяча справа, слева. Учебная двухсторонняя игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног, брюшного пресса.
Тема 16. Практика игры и судейства по настольному теннису	Практика игры и судейства соревнований по настольному теннису.	– Выполнять комплекс упражнений на гибкость, координацию и быстроту реакции. – Демонстрировать проведение мини турнира по настольному теннису. Практика судейства.
РАЗДЕЛ 3. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения лыжных ходов	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Освоение, отработка техники лыжных ходов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники лыжных ходов (попеременного, одновременного, одношажного, двухшажного). – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 2. Прохождение дистанции 3-5 км на лыжах без учёта времени	Совершенствование техники лыжных ходов.	– Выполнять специальные упражнения для совершенствования техники выполнения лыжных ходов. – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 3. Техника выполнения	Освоение, отработка и совершенствование техники выполнения подъёмов и спусков на лыжах.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники поворотов на

подъёмов и спусков на лыжах		месте и в движении («переступанием», «махом левой или правой ногой»), выполнения спусков, торможений («плугом», «полуплугом»), подъёмов («ёлочкой», «лесенкой»). – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 4. Техника выполнения поворотов, торможений на лыжах	Освоение, отработка и совершенствование техники выполнения поворотов и торможений.	– Выполнять специальные упражнения для совершенствования техники выполнения поворотов, спусков, торможений, подъёмов. – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 5. Выполнение контрольных нормативов по лыжной подготовке	Выполнение контрольных нормативов по лыжной подготовке (техника лыжных ходов и прохождение дистанции на время).	– Демонстрация техники: лыжных ходов, спусков, подъёмов, поворотов, торможений. – Демонстрировать прохождение дистанции на время: – Девушки 3 км. – Юноши 5 км.
РАЗДЕЛ 4. ГИМНАСТИКА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения акробатических элементов	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Освоение, отработка техники выполнения акробатических элементов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка). – Выполнять комплекс упражнений на развитие гибкости.
Тема 2. Техника выполнения дыхательной гимнастики	Освоение техники дыхательной гимнастики. Совершенствование техники акробатических упражнений.	– Выполнять специальные упражнения для совершенствования техники (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка). – Выполнять комплекс дыхательной гимнастики.
Тема 3. Выполнение акробатических элементов в соответствии с контрольным нормативом	Приём контрольного норматива акробатических элементов.	– Демонстрировать контрольный тест комбинации по акробатическим упражнениям. – Выполнять комплекс упражнений на развитие гибкости.
Тема 4.	Составление и выполнение комплексов по	– Выполнять комплексы атлетической

Составление и выполнение комплексов атлетической гимнастики	атлетической гимнастике.	гимнастики на развитие (силы, выносливости, гибкости) с собственным весом и с предметами, в парах и индивидуально.
РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения элементов строевой подготовки	Освоение, отработка, совершенствование техники строевой подготовки.	– Совершенствовать технику строевой подготовки (построение, перестроение, маршировании). – Выполнять комплекс упражнений на все группы мышц.
Тема 2. Техника выполнения упражнений по общей физической подготовке	Совершенствование и развитие физических качеств по общей физической подготовке.	– Выполнять комплекс упражнений на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости, силовой-выносливости.
Тема 3. Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке	Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке.	– Демонстрировать контрольные нормативы по ОФП: отжимания, пресс, челночный бег 3х10, прыжки со скакалкой, приседания на одной ноге, поднятия прямых ног из виса.
ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: https://book.ru/book/957958 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев, д.И. реАкинфеева — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: https://book.ru/book/957993 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.10
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.04 ИНФОРМАТИКА

.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 301
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 301
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 301
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 302
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 302
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 307
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 308
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 319

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Информатика даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Учебный предмет Информатика в среднем общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Результаты изучения учебного предмета Информатика ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя: понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Учебный предмет Информатика включает следующие разделы:

- Цифровая грамотность;
- Теоретические основы информатики;
- Алгоритмы и программирование;
- Информационные технологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Основная цель изучения учебного предмета Информатика на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование

информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Общеобразовательный учебный предмет Информатика изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов. На изучение предмета Информатика по учебному плану отводится 100 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и

средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9. умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**100**
в том числе:	
уроки	98
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (36 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	– Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.
Тема 2. Принципы работы компьютера	Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	– Характеризовать компьютеры разных поколений. – Выбирать конфигурацию компьютера (аппаратное обеспечение) в зависимости от решаемой задачи. – Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров.
Тема 3. Основные тенденции развития компьютерных технологий	Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	– Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. – Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.
Тема 4. Программное обеспечение компьютеров	Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	– Выбирать программное обеспечение в зависимости от решаемой задачи. – Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями.
Тема 5. Файловая система	Организация файловой системы. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	– Работать с файловыми менеджерами, облачными сервисами хранения данных.
Тема 6. Лицензионное программное обеспечение	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и	– Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения.

	цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	– Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. – Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ.
Тема 7. Компьютерные сети	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	– Пояснять принципы построения компьютерных сетей. – Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. – Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. – Анализировать адреса в сети Интернет. – Характеризовать систему доменных имён. – Характеризовать структуру URL. – Характеризовать структуру веб-страницы.
Тема 8. Браузер	Функциональные возможности различных браузеров. Команды управления браузером.	– Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. – Характеризовать браузеры по различным функциональным показателя.
Тема 9. Поиск информации в сети Интернет	Организация поиска информации в сети Интернет. Язык поисковых запросов.	– Выполнять поиск информации в сети Интернет с использованием ключевых слов, изображений. – Формировать поисковых запросов с использованием языка запросов.
Тема 10. Сервисы Интернета	Виды деятельности в сети Интернет. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени; интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п.	– Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. – Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. – Приводить примеры облачных сервисов.
Тема 11. Принципы организации	Понятие Интернет-форума. Виды организации форумов.	– Приводить примеры образовательных форумов. – Выбирать способы безопасные площадки

форумов		форумов. – Организовывать общение в формате форума.
Тема 12. Государственные электронные сервисы и услуги	Возможности и принципы организации сервиса Госуслуги.	– Приводить примеры государственных информационных ресурсов.
Тема 13. Социальные сети	Организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	– Характеризовать возможности социальных сетей. – Формулировать правила поведения в социальных сетях.
Тема 14. Образовательные ресурсы	Проблема подлинности полученной информации. Пример работы на государственных образовательных порталах.	– Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. – Приводить примеры открытых образовательных ресурсов.
Тема 15. Информационная безопасность	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности	– Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». – Формулировать основные правила информационной безопасности. – Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.
Тема 16. Защита информации	Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	– Выбирать средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях. – Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации.
Тема 17. Антивирусные программы	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.	– Изучать характеристики антивирусных программ. – Формулировать требования к антивирусным программам и выбирать программы для практического

		применения.
Тема 18. Информационные технологии и профессиональная деятельность	Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	– Давать определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». – Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. – Называть основные черты цифровой экономики. – Анализировать сущность понятия «информационная культура».
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (28 ЧАСОВ)		
Тема 1. Информация, виды и ее свойства	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	– Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания». – Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации; – Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. – Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. – Строить префиксные коды.
Тема 2. Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.	– Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. – Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). – Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. – Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие.
Тема 3. Информационные процессы	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации	– Приводить примеры систем и их компонентов. – Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной

	при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	природы. – Приводить примеры задач обработки информации разных типов. – Пояснять общую схему процесса обработки информации. – Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. – Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. – Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. – Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам. – Моделировать процессы управления в реальных системах. – Выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки.
Тема 4. Системы счисления	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	– Классифицировать системы счисления.
Тема 5. Алгоритмы перевода чисел в различные системы счисления	Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной *P*-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную. *Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную*.	– Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. – Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.
Тема 6. Перевод чисел в различные системы счисления	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	– Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.
Тема 7. Представление числовой и	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов.	– Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера.

текстовой информации	Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.	– Определять по внутреннему коду значение числа. – Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. – Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках.
Тема 8. Представление графической и звуковой информации	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	– Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. – Определять размеры графических файлов приизвестных разрешений и глубине кодирования цвета. – Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.
Тема 9. Элементы алгебры логики	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	– Приводить примеры элементарных и составных высказываний. – Различать высказывания и предикаты. – Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции.
Тема 10. Логические выражения	Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	– Строить таблицы истинности логических выражений. – Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. – Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств.
Тема 11. Примеры законов алгебры логики	Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	– Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. – Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение.
Тема 12.	Логические элементы компьютера. Триггер.	– Характеризовать логические элементы

Логические элементы компьютера	Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	компьютера. – Пояснять устройство сумматора и триггера. – Записывать логическое выражение для простой логической схемы.
Тема 13. Информационное моделирование	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия	– Определять понятия «модель», «моделирование». – Классифицировать модели по заданному основанию. – Определять цель моделирования в конкретном случае. – Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком.
Тема 14. Графы и деревья	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	– Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. – Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. – Характеризовать игру как модель некоторой ситуации. – Давать определение выигрышной стратегии. – Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. – Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира.
РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Алгоритмы	Понятие Алгоритм. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых	– Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. – Приводить примеры алгоритмов, содержащих

	алгоритм может дать требуемый результат.	последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. – Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя.
Тема 2. Этапы решения задач на компьютере	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Язык программирования.	– Выделять этапы решения задачи на компьютере. – Пояснять сущность выделенных этапов.
Тема 3. Разработка алгоритмов	Разработка алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	– Разрабатывать алгоритмы для решения задач базового уровня.
Тема 4. Программная реализация алгоритмов	Основные конструкции языка программирования Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Подпрограммы	– Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. – Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. – Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. – Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. – Разбивать задачу на подзадачи. – Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм.
Тема 5. Массивы	Табличные величины. Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с	– Приводить примеры одномерных массивов. – Приводить примеры задач из повседневной

	элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	жизни, предполагающих использование массивов.
РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (24 ЧАСА)		
Тема 1. Работа с текстовым документом	Текстовый редактор. Редактирование и форматирование текста. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом редакторе. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.	– Описывать основные возможности текстовых процессоров. – Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов.
Тема 2. Работа со списками в текстовом редакторе	Оформление нумерованных и маркированных списков в текстовом редакторе MS Word.	– Создавать текстовые документы с маркированными, нумерованными и многоуровневыми списками.
Тема 3. Работа с таблицами в текстовом редакторе	Способы создания таблиц в текстовом редакторе MS Word. Инструменты форматирования таблиц	– Создавать в текстовых документах таблицы различной сложности, оформлять их обрамление.
Тема 4. Возможности текстового редактора	Инструменты рецензирования в текстовых редакторах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Специализированные средства редактирования математических текстов.	– Разрабатывать структуру документа. – Создавать гипертекстовый документ. – Использовать средства автоматизации при создании документа. – Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. – Принимать участие в коллективной работе над документом.
Тема 5.	Ввод изображений с использованием различных	– Классифицировать компьютерную графику.

Графический редактор	цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	– Описывать основные возможности графических редакторов. – Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики. – Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности. – Обрабатывать изображения с помощью фильтров графического редактора. – Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. – Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей.
Тема 6. Мультимедиа	Компьютерные презентации. Редактор PowerPoint: дизайн презентации, макет слайдов, анимация объектов, настройка действий в презентации, настройка демонстрации презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	– Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. – Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. – Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений.
Тема 7. Создание презентации	Рабата в редакторе PowerPoint. Создание тематической презентации и настройка ее параметров.	– Создавать мультимедийные презентации с учетом правил оформления. – Настраивать действия в презентациях.
Тема 8. Возможности табличного процессора	Табличный процессор MS Excel. Возможности динамических (электронных) таблиц.	– Характеризовать возможность процессоров электронных таблиц в части инструментов для выполнения расчетов, логических действий, ведения управления таблицами, визуализации данных.
Тема 9. Анализ данных в табличном процессоре	Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и	– Приводить примеры задач анализа данных. – Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. – Решать простые задачи анализа данных с

	построение модели, преобразование данных, интерпретация результатов. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Правила составления вычислительных формул в MS Excel. Приемы работы с функциями MS Excel.	помощью электронных таблиц.
Тема 10. Создание диаграмм в табличном процессоре	Алгоритм построения диаграмм в MS Excel. Виды диаграмм. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.	– Использовать сортировку и фильтры. – Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. – Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования.
Тема 11. Базы данных	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ.*	– Приводить примеры использования баз данных. – Характеризовать базу данных как модель предметной области. – Проектировать многотабличную базу данных. – Осуществлять ввод и редактирование данных. – Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных. – Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных.
ТЕМА 12. Средства искусственного интеллекта	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	– Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение». – Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ 2 ЧАСА		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены

Кабинет *«Информатика»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Цветкова М.С. Информатика : учебник/ Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – ISBN 978-5-0054-3179-0.

2.2. Дополнительные

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 290 с. — ISBN 978-5-09-127116-4. — URL: https://book.ru/book/959890 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-127120-1. — URL: https://book.ru/book/959893 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Босова, Л.Л. Информатика.Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 1 : Учебное пособие / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-09-127156-0. — URL: https://book.ru/book/959938 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
4. Босова, Л.Л. Информатика.Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 2 : Учебник / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127157-7. — URL: https://book.ru/book/959939 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
5. Босова, Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум. Учебное пособие для СПО : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов — Москва : Просвещение, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-09-127154-6. — URL: https://book.ru/book/959940 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.11
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.05 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 322
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 322
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 323
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 324
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 324
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 330
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 331
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 363

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Химия устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по основным разделам и темам курса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Химическое образование, получаемое выпускниками колледжа, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся колледжа средствами учебного предмета Химия, содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами СПО содержание предмета Химия ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета Химия являются разделы — Общая и неорганическая химия и Органическая химия, основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания разделов — Общая и неорганическая химия и Органическая химия сформирована в программе на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в разделе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии — от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В разделе органической химии получают развитие сформированные в основной школе первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете Химия рассматривается изученный в основной школе теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в разделе Общая и неорганическая химия учащимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона — от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета Химия данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира; обусловленность свойств веществ их составом и строением; познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками; осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов и сырья; создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Главными целями изучения предмета Химия являются:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

При изучении учебного предмета Химия доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

– адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций),

имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

– формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

– воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Химия изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Химия по учебному плану отводится 144 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

Осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования; наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.

Патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.

Духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.

Формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

Трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; важения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.

Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной

практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.

Ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественнонаучной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего профессионального образования включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовыми логическими действиями:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков

изучаемых веществ и химических реакций;

Базовыми исследовательскими действиями:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Приёмами работы с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего профессионального образования по химии на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион,

молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с, веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и

окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. в форме лабораторной работы**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**156**	**12**
в том числе:		
уроки	144	12
консультации	6	
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (72 ЧАСА)		
Тема 1. Строение атома	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.
Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов.	– Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. – Характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов, используя понятия «*s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали», «энергетические уровни».
Тема 3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в XXI веке	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Демонстрация разных видов таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»	– Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.
Тема 4. Строение вещества. Химическая связь	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного

	свойства веществ от типа кристаллической решётки. Демонстрация модели кристаллических решёток.	вещества. – Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава.
Тема 5. Дисперсные системы	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Демонстрация видов дисперсных систем и их характерных признаков. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.
Тема 6. Химические реакции	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Массовая доля вещества в растворе. Расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»; Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций. – Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».
Тема 7. Расчёты по химическим реакциям	Вычисления: расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Проводить вычисления с использованием понятия «количество вещества», «молярная масса», «объёмная доля».
Тема 8. Окислительно-восстановительные реакции	Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Раскрывать сущность окислительно-

		восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.
Тема 9. Окислительно-восстановительные реакции. Электронный баланс	Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.
Тема 10. Скорость химической реакции	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Демонстрация влияния различных факторов на изменение скоростей прямой и обратной химической реакции.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов. – Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент: изучение влияния различных факторов на скорость реакций.
Тема 11. Химическое равновесие. Обратимость реакций	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Определять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).
Тема 12. Лабораторная работа 1. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Изучение и демонстрация действия факторов, смещающих равновесие химических реакций.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.

		– Определять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).
Тема 13. Электролитическая диссоциация	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять зависимость величины степени электролитической диссоциации от различных факторов
Тема 14. Лабораторная работа 2. Электролитическая диссоциация. Водородный показатель *(*pH*)* раствора.	Понятие о водородном показателе *(*pH*)* раствора. Демонстрация изменения цвета индикаторов (фенолфталеин, метиловый оранжевый, лакмус) в зависимости от показателя *(*pH*)* раствора. Изучение и демонстрация качественных реакций, позволяющих определить качественный катионный и анионный состав соединений в растворе.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять зависимость величины степени электролитической диссоциации от различных факторов
Тема 15. Гидролиз. Правило Бертолле	Реакции ионного обмена. Правило Бертолле. Гидролиз неорганических и органических веществ.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.
Тема 16. Гидролиз. Полный гидролиз	Гидролиз солей образованных сильными и слабыми кислотам и основаниями. Гидролиз по катиону и аниону. Полный гидролиз.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент: по определению среды водных растворов веществ, выявлению условий протекания реакций ионного обмена. – Составлять уравнения реакций

		гидролиза по аниону и по катиону.
Тема 17. Электролиз	Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Демонстрация пропускания электрического тока через растворы электролитов	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Составлять уравнения реакций электролиза растворов и расплавов электролитов.
Тема 18. Электролиз. Влияние pH среды	Типы электродов: растворимые и не растворимые. Влияние pH среды на продукты электролиза. Применение электролиза.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Составлять уравнения реакций электролиза растворов и расплавов электролитов в зависимости от pH среды.
Тема 19. Простые вещества. Неметаллы	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.
Тема 20. Простые вещества. Металлы. Коррозия металлов	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения

	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества	отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — металлов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях, а также использование их для создания современных материалов и технологий.
Тема 21. Основные классы неорганических соединений. Водородные соединения. Оксиды	Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Демонстрация образцов основных, кислотных и амфотерных оксидов	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства оксидов, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций
Тема 22. Основные классы неорганических соединений. Кислоты	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Демонстрация взаимодействия концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства кислот, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций
Тема 23. Основные классы неорганических и	Основания в свете теории электролитической диссоциации. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при

органических соединений. Основания	оснований: аммиака. Амфотерность гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Демонстрация взаимодействия раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлорофодородом и водой.	описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства оснований, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.
Тема 24. Основные классы неорганических и органических соединений. Соли. Комплексообразование	Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Демонстрация образцов средних, кислых, основных и комплексных солей. Выращивание монокристаллов из пересыщенных растворов солей.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства солей, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.
Тема 25. Генетическая связь между классами неорганических соединений	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Единство мира веществ.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Раскрывать сущность генетической связи между классами неорганических соединений, посредством соответствующих химических реакций.

Тема 26. Элементы IA-группы. Водород	Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств водорода и его соединений с учётом строения его атомов и двойственного положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 27. Элементы IA-группы. Щелочные металлы	Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — лития, натрия, калия и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 28. Элементы IIA-группы. Щелочноземельные металлы	Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — магния и кальция и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 29. Элементы IIIA-группы. Алюминий	Характеристика алюминия на основании положения а периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные

	свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.	признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств алюминия и его соединений с учётом строения его атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 30. Элементы IVA-группы. Углерод и кремний	Общая характеристика на основании их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — углерода и кремния и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 31. Элементы VA- Элементы IA-группы. Азот и фосфор	Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — азота и фосфора и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 32. Элементы VIA-группы. Халькогены	Общая характеристика халькогенов на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности

	биологическая роль.	в изменении свойств элементов — кислорода и серы и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 33. Элементы VIIA-группы. Галогены	Общая характеристика галогенов на основании их положения в периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — фтора, хлора, брома и йода, и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 34 Элементы VIIIA-группы. Инертные газы	Особенности строения атомов VIIIA-группы. Гелий, неон, аргон, криптон и ксенон, как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение в природе, их получение и значение. Соединения элементов VIIIA-группы.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — гелия, неона, аргона и криптона, и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 35. Химия d-элементов	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — меди, цинка, хрома, железа, марганца и их соединений с учётом строения их атомов и

		положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 36. Химия в жизни общества	Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. Демонстрация модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов	– Раскрывать роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описывать основные направления развития химической науки и технологии. – Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определённых веществ, смысл показателя пдк, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия. – Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды. – Использовать полученные знания и представления о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для ориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности. – Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (72 ЧАСА)		
Тема 1. Предмет органической химии	Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.

	органических соединений. Круговорот углерода в природе. Демонстрация образцов органических веществ и материалами на их основе; Опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	– Раскрывать роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками.
Тема 2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.	– Применять положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ
Тема 3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Строение атома углерода.	Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p- орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей. Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. Моделирование молекул органических веществ	– Применять положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ – Различать типы гибридизации и формы атомных орбиталей.
Тема 4. Лабораторная работа 3. Классификация органических соединений.	Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Изучение и демонстрация определения качественного состава различных органических соединений	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.
Тема 5. Основы номенклатуры	Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки),

органических веществ	IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.
Тема 6. Типы химических связей в органических соединениях	Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимо-связь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.
Тема 7. Классификация реакций в органической химии	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимо-связь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.
Тема 8. Предельные углеводороды. Алканы	Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Демонстрация образцов алканов: пропан-бутоновая	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой)

	газовая смесь, бензины, парафины.	формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алканов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов.
Тема 9. Предельные углеводороды. Алканы. Метан	Химические свойства алканов. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.	– Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алканы(метана, этана). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 10. Этиленовые углеводороды. Алкены	Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Демонстрация моделей молекул структурных и пространственных изомеров алкенов	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные

		названия отдельных представителей углеводородов. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 11. Этиленовые углеводороды. Алкены. Этилен	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать применение, химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алкены (этена, пропена). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 12.	Понятие и классификация диеновых углеводородов по	– Раскрывать смысл изучаемых понятий

Диеновые углеводороды. Алкадиены	взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Демонстрация моделей молекул структурных и пространственных изомеров алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».	(выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкадиенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 13. Диеновые углеводороды. Алкадиены. Бутадиен-1,3	Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкадиенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности

		углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать применение, химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алкадиены (бутадиен, изопрен) – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 14. Ацетиленовые углеводороды. Алкины	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Демонстрация моделей молекулы ацетилена и других алкинов. Ознакомление с физическими свойствами ацетилена: растворимость в воде.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкинов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 15. Ацетиленовые углеводороды. Алкины. Ацетилен	Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

	Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с химическими свойствами ацетилена: горение, взаимодействие с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.	– Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкинов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать применение, химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алкины (этина, пропина). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 16. Ароматические углеводороды. Арены	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Демонстрация шаростержневых и объемных моделей молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность

	бензол-вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора иода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).	веществ к классу аренов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 17. Ароматические углеводороды. Арены. Бензол	Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование, нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу аренов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов

		класса арены(бензол, толуол). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 18. Природные источники углеводородов. Нефть	Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимо-связь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности
Тема 19. Гидроксильные соединения. Алканолы	Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику

	ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.	для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алканолов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.
Тема 20. Лабораторная работа 4. Гидроксильные соединения. Алканолы. Спирты.	Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди. Изучение и демонстрация реакций, характеризующих химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов.	– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алканолы(метанол, этанол). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 21.	Фенол. Электронное и пространственное строение	– Раскрывать смысл изучаемых понятий

Гидроксильные соединения. Фенолы	фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Демонстрация модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe3+. Применение фенола. Получение фенола в промышленности. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином Качественные реакции на фенол.	(выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу фенолов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса фенолы (фенол, кумол). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 22. Карбонильные соединения. Альдегиды. Кетоны	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Демонстрация шаростержневых и объемных моделей	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

	молекул альдегидов и кетонов.	– Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу альдегидов и кетонов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.
Тема 23. Карбонильные соединения. Альдегиды. Кетоны. Ацетон	Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Получение уксусного альдегида окисление этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).	– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон, пропанон). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 24. Лабораторная работа 5.	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки),

Карбоновые кислоты.	их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Демонстрации физических свойств важнейших карбоновых кислот. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислоты одинаковой молярности. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Изучение и демонстрация реакций, характеризующих химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот.	устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу карбоновых кислот по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.
Тема 25. Карбоновые кислоты и их производные	Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.	– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислота). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 26. Простые и сложные эфиры	Строение и номенклатура простых и сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки),

	Способы получения простых и сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.	устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классам простых и сложных эфиров по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов классов простые и сложные эфиры(диметиловый эфир, этилацетат). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 27. Жиры как сложные эфиры глицерина. Соли карбоновых кислот. Мыла	Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

	Демонстрация отношения сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакции ионного обмена, гидролиз, выделение свободных жирных кислот. Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.	– Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу жиров по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса жиры (триолеаноил, тристеарат натрия). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. – Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.

		– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса мыла (стеарат натрия, олеат натрия). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 28. Углеводы. Моносахариды	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и обществ. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу углеводов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса углеводы (глюкоза, фруктоза).

		– Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 29. Лабораторная работа 6. Углеводы. Дисахариды Полисахариды.	Дисахариды. Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Лактоза и мальтоза, как изомеры сахарозы. Демонстрация образцов углеводов и изделий из них. Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $Cu(OH)_2$ при нагревании.. Кислотный гидролиз сахарозы. Полисахариды. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Коллекция волокон Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах. Изучение и демонстрация методов обнаружения ди- и полисахаридов с помощью качественной реакции в различных продуктах.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу углеводов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса углеводы (сахароза, мальтоза, крахмал, целлюлоза). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных

		формул.
Тема 30. Азотосодержащие соединения. Амины	Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Демонстрация шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу аминов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса амины (метиламин, анилин). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 31. Азотосодержащие соединения. Аминокислоты	Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании

	аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу аминокислот по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса аминокислоты (глицин, аланин). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 32. Азотосодержащие соединения. Белки	Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Растворение белков в воде и их коагуляция.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения

	Обнаружение белка в курином яйце и молоке. Денатурация белка. Цветные реакции белков.	типичных представителей азотсодержащих соединений (глицина и белков)
Тема 33. Биоорганические молекулы. Ферменты. Витамины. Гормоны	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений (ферменты, витамины,гормоны)
Тема 34. Нуклеиновые кислоты. ДНК. РНК	Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Демонстрация моделей молекул важнейших гетероциклов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей нуклеиновых кислот (ДНК и РНК)

Тема 35. Генная инженерия и биотехнология	Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. Демонстрация образцов продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании процессов и технологий. – Характеризовать строение, применение, биологические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей ГМО (Растения и животные)
Тема 36. Лекарства и их классификация	Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей лекарственных препаратов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Химия»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень : Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124954-5. — URL: https://book.ru/book/957973 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы : Учебное пособие / А.М. Радецкий — Москва : Просвещение, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-09-124962-0. — URL: https://book.ru/book/957994 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 5-е изд. , стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-09-107222-8. – Текст : непосредственный.
2. Габриелян, О. С. Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. , стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-09-077601-1. – Текст : непосредственный.
1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124953-8. — URL: https://book.ru/book/957969 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2025. — 130 с. — ISBN 978-5-09-127052-5. — URL: https://book.ru/book/959930 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Пузаков, С.А. Химия. Медицинский профиль. Учебное пособие для СПО Часть 1 : Учебник / С.А. Пузаков, О.В. Нестерова — Москва : Просвещение, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-09-127127-0. — URL: https://book.ru/book/959936 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
4. Пузаков, С.А. Химия. Медицинский профиль. Учебное пособие для СПО Часть 2 : Учебник / С.А. Пузаков, О.В. Нестерова — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-127129-4. — URL: https://book.ru/book/959937 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.12
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 06 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 367
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 367
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ.....368
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 368
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....368
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ.....374
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ375
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 399

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету Биология даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся; определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение тем и последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса. В программе также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе учебного предмета Биология реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественнонаучного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Учебный предмет Биология в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаёт условия для: *познания* законов живой природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет Биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета Биология составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета Биология на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Цель изучения учебного предмета Биология на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета Биология на базовом уровне обеспечивается решением следующих *задач:*

– освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественнонаучной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

– формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

– становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

– формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

– воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

– осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

– применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общеобразовательный учебный предмет Биология изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Биология учебному плану отводится 156 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета Биология, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и само-определению; *наличие мотивации* к обучению биологии; *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; *наличие* экологического *правосознания, способности* ставить цели и строить жизненные

планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественнонаучной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Действия по работе с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками

распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, зависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описание живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению ним собственную позицию;

10. сформированность умений создавать собственные письменные у устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. в форме лабораторной работы**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**156**	**20**
в том числе:		
уроки	144	20
консультации	6	
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Темы уроков **и количество часов**	**Основное содержание**	Основные виды **деятельности обучающихся**
РАЗДЕЛ 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Биология как наука. Методы познания живой природы.	Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.	– Характеризовать биологию как науку, её место и роль среди других естественных наук. – Перечислять разделы биологии в соответствии с объектами изучения. – Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в. – Характеризовать основные методы познания живой природы.
РАЗДЕЛ 2. ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ (2 ЧАСА)		
Тема 2. Лабораторная работа 1. Биологические системы, процессы и их изучение	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Изучение и демонстрация методов познания живой природы (наблюдение, измерение, классификация, статистическая обработка данных)	– Давать определение понятиям: биологическая система, свойства живых систем, уровни организации жизни (биосистем). Характеризовать принципы организации биосистем. Перечислять универсальные свойства живого. – Приводить примеры биосистем разного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях. Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах. Соблюдать правила бережного отношения к живой природе
РАЗДЕЛ 3. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ (46 ЧАСОВ)		
Тема 1. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки	Химический состав клетки. Атомарный состав клетки. Вода и минеральные вещества. Физико-химические процессы, протекающие в живых системах. Буферность. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	– Давать определение понятиям: макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества.

		– Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов.
Тема 2. Аминокислоты	Аминокислоты — мономеры белков. Строение аминокислоты. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав.	– Давать определение понятиям: мономеры, аминокислоты. – Характеризовать аминокислоту как химическое соединение.
Тема 3. Белки. Состав и строение белков	Белки. Состав и строение белков. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.	– Давать определение понятиям: белки, полимеры, пептидная связь, полипептид, денатурация. – Классифицировать белки по строению, перечислять и характеризовать функции белков
Тема 4. Нуклеиновые кислоты. ДНК	Нуклеиновые кислоты: ДНК. Дезоксирибонуклеотиды — мономеры ДНК. Строение и функции ДНК. Характеристики ДНК.	– Давать определение понятиям: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), дезоксирибонуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность, функции ДНК – Характеризировать ДНК как химическое соединение и носитель наследственной информации. Схематически изображать строение дезоксирибонуклеотидов, молекул ДНК.
Тема 5. Репликация ДНК	Репликация ДНК. Механизм репликации. Условия репликации.	– Давать определение понятиям: репликация ДНК. – Характеризовать механизм репликации. – Перечислять условия репликации.
Тема 6. Нуклеиновые кислоты. РНК	Нуклеиновые кислоты: РНК. Рибонуклеотиды — мономеры РНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	– Давать определение понятиям: рибонуклеиновая кислота (РНК), рибонуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), виды РНК; аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь.

		– Характеризировать РНК как химическое соединение. – Характеризовать особенности строения молекул РНК и АТФ.
Тема 7. Лабораторная работа 2. Ферменты — биологические катализаторы	Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Изучение и демонстрация процесса ферментативного расщепления пероксида водорода ферментом каталазой в живых клетках.	– Давать определение понятиям: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты. – Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов. – Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем.
Тема 8. Витамины	Виды витаминов. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Значение витаминов.	– Давать определение понятию витамин. – Характеризовать виды витаминов. – Приводить примеры водорастворимых и жирорастворимых витаминов. – Объяснять значение витаминов в питании.
Тема 9. Гормоны	Гормоны. Химия гормонов. Виды гормонов. Классификация желез. Механизмы действия гормонов.	– Давать определение понятиям: гормоны, железы. – Характеризовать виды гормонов и желез. – Объяснять механизм избирательного действия гормонов на конкретные органы. – Приводить примеры гормонов.
Тема 10. Лабораторная работа 3. Углеводы.	Углеводы: Классификация углеводов. Биологические функции углеводов. Роль углеводов в питании человека. Изучение и демонстрация методов обнаружения полисахаридов в живых клетках с помощью качественной реакции.	– Давать определение понятиям: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды. – Приводить примеры моносахаридов, олигосахаридов и полисахаридов. – Характеризовать углеводы как класс органических соединений. – Классифицировать углеводы по строению – Перечислять функции углеводов.

		– Схематически изображать строение молекул углеводов.
Тема 11. Липиды	Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	– Давать определение понятиям: липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды. – Характеризовать липиды как класс органических соединений. – Классифицировать липиды по строению. Перечислять функции липидов. – Схематически изображать строение молекул липидов.
Тема 12. Лекарства и БАДы	Лекарственные средства. Классификация лекарственных средств. Биологически активные добавки. Виды БАДов.	– Давать определение понятиям: лекарственное средство, БАД. – Характеризовать Виды лекарственных средств и БАДов. – Объяснять отличие лекарственных средств и БАДов.
Тема 13. История и методы изучения клетки. Клеточная теория	Цитология — наука о клетке. Клеточная теория и ее положения. Методы изучения клетки.	– Давать определение понятиям: клетка, цитология; Характеризовать положения клеточной теории. – Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки.
Тема 14. Клетка как целостная живая система	Клетка как целостная живая система. Клеточный уровень организации живого. Поверхностные структуры — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции.	– Давать определение понятиям: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, клеточная стенка.
Тема 15. Лабораторная работа 4. Клеточная мембрана. Оболочка клетки.	Клеточная мембрана. Строение клеточной мембраны. Функции клеточной мембраны. Транспорт веществ. Виды транспорта. Механизм натрий-калиевого насоса. Изучение и демонстрация процесса осмотического транспорта воды в растительной клетке	– Давать определение понятиям: плазматическая мембрана, надмембранный комплекс, транспорт веществ. – Классифицировать и характеризовать виды транспорта. – Объяснять механизм натрий-калиевого насоса.
Тема 16.	Клетки прокариот и эукариот. Особенности строения	– Давать определение понятиям:

Прокариотические и эукариотические клетки	прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки.	прокариоты и эукариоты. – Анализировать сходства и различия в строении клеток бактерий, животных, растений и грибов.
Тема 17. Бактерии	Бактерии. Классификация бактерий. Структуры бактериальной клетки. Жизнедеятельность бактерий.	– Давать определение понятиям: нуклеоид, мезосома, пили, бинарное деление. – Характеризовать способы обмена веществ бактериальной клетки. – Характеризовать виды бактерий.
Тема 18. Растительные и животные клетки. Клетки грибов	Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.	– Давать определение понятиям: животная клетка, растительная клетка, грибная клетка. – Давать сравнительную характеристику эукариотических и прокариотических клеток.
Тема 19. Строение эукариотической клетки	Цитоплазма и её органоиды. Классификация органоидов клетки. Гиалоплазма. Химический состав и функции гиалоплазмы. Включения. Ядро клетки. Строение ядра. Хромосомы. Функции ядра клетки.	– Давать определение понятиям: цитоплазма, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко, хромосомы. – Описывать строение эукариотической клетки по изображениям на микропрепаратах. – Классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные). – Характеризовать фунуции клеточного ядра. – Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции. – Схематично изображать строение ядра.
Тема 20. Одномембранные органоиды клетки	Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль растительной клетки, жгутик эукариот. Строение и функции одномембранных органоидов.	– Давать определение понятиям: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, жгутик эукариот, шероховатый ЭПС, гладкий ЭПС,

		микротрубочки. – Давать характеристику ультраструктурам одномембранных органоидов. – Характеризовать функции одномембранных органоидов. – Схематично изображать строение одномембранных органоидов.
Тема 21. Двумембранные органоиды клетки	Двумембранные органоиды клетки. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Строение и функции двумембранных органоидов.	– Давать определение понятиям: митохондрии, пластиды, хлоропласты, лейкопласты, хромопласты, граны, тилакоиды, строма, кристы, матрикс. – Характеризовать виды пластид. – Давать характеристику ультраструктурам двумембранных органоидов. – Характеризовать функции двумембранных органоидов. – Объяснять теорию симбиогенеза. – Схематично изображать строение двумембранных органоидов.
Тема 22. Немембранные органоиды клетки	Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Строение и функции немембранных органоидов.	– Давать определение понятиям: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. – Характеризовать строение и функции немембранных органоидов. – Схематично изображать строение немембранных органоидов.
Тема 23. Вирусы. Вирусные заболевания	Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов. Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	– Знать понятия: вирус, вирусология, капсид, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). – Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни. – Знать особенности строения и

		жизненный цикл вирусов. – Описывать жизненный цикл вируса бактериофага. – Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний.
РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТКИ (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Обмен веществ. Клеточный метаболизм.	Обмен веществ. Клеточный метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	– Давать определение понятиям: обмен веществ, метаболизм, ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, автотрофы, геторотрофы. – Объяснять роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. – Перечислять и характеризовать типы метаболизма. – Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно их свойств живого.
Тема 2. Фотосинтез. Хемосинтез	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	– Давать определение понятиям: фотосинтез, фотолиз, световая фаза, темновая фаза, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез. – Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе. – Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза. – Сравнивать фотосинтез и хемосинтез. – Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле.
Тема 3. Энергетический обмен	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы	– Давать определение понятиям: энергетический обмен, гликолиз,

	энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	молочнокислое брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция. – Перечислять особенности энергетического обмена в клетке. – Различать типы обмена веществ в клетке. – Описывать этапы энергетического обмена и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания. – Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов.
Тема 4. Лабораторная работа 5. Реакции матричного синтеза. Транскрипция. Генетический код	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Кодирование аминокислот. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах. Изучение и демонстрация структуры генетического материала эукариотической клетки на готовом препарате.	– Давать определение понятиям: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, кодон, антикодон, центральная догма молекулярной биологии. – Определять свойства генетического кода. – Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке.
Тема 5. Биосинтез белка	Трансляция. Этапы трансляции. Роль рибосом в биосинтезе белка.	– Давать определение понятиям: трансляция, рибосома, экспрессия гена. – Описывать этапы биосинтеза белка. – Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке
РАЗДЕЛ 5. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 6. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза. Периоды интерфазы. Процессы, протекающие в интерфазе. Кариотип клетки. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Клеточное деление. Митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический	– Давать определение понятиям: клеточный цикл, интерфаза, репликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды, пресинтетический период, синтетический период, постсинтетический период, митоз, профаза, метафаза, анафаза,

	смысл митоза. Апоптоз. Изучение и демонстрация процесса митотического деления на готовом препарате корешка лука.	телофаза. – Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой. – Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток. – Сравнивать стадии митоза. – Различать на рисунках стадии митоза. Объяснять биологический смысл митоза
Тема 2. Формы размножения организмов	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Виды полового размножения. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.	– Давать определение понятиям: размножение, гаметы, яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение. – Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. – Выделять виды бесполого размножения. – Выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения и их биологическим значением. – Характеризовать половые клетки.
Тема 3. Мейоз	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	– Раскрывать понятия: мейоз, конъюгация хромосом, кроссинговер хромосом, гаметы. – Характеризовать мейоз как способ клеточного деления. – Описывать мейоз по стадиям. – Сравнивать стадии мейоза и митоза.

		– Различать на рисунках стадии мейоза. – Раскрывать биологическое значение мейоза.
Тема 4. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	Гаметогенез. Половые железы. Семенники и яичники. Сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	– Давать определение понятиям: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца. – Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии. Характеризовать половые клетки животных и описывать процесс их развития. – Сравнивать сперматогенез и оогенез. – Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения.
Тема 5. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез. Онтогенез. Жизненный цикл растений	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития. Чередование поколений у растений. Двойное оплодотворение у растений.	– Давать определение понятиям: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гаструла, нейрула, органогенез, эктодерма, мезодерма, энтодерма, постэмбриональное развитие, метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение. – Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах. – Описывать процессы, происходящие в эмбриогенезе. – Сравнивать прямое и непрямое постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых. – Объяснять биологическое значение развития с метаморфозом. – Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений.

РАЗДЕЛ 6. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости	Предмет и задачи генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики. Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	– Давать определение понятиям: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, рецессивный признак, чистая линия, гибрид. – Перечислять и характеризовать методы генетики. – Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания.
Тема 2. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	– Давать определение понятиям: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве. – Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. – Объяснять закон единообразия гибридов первого поколения и закон расщепления. – Объяснять гипотезу чистоты гамет. – Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.
Тема 3. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	– Давать определение понятиям: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание. – Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного.

		– Объяснять закон независимого наследования признаков. – Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.
Тема 4. Взаимодействие генов. Аллельное и неаллельное взаимодействие генов.	Взаимодействие генов. Аллельное взаимодействие. Кодоминирование. Неаллельное взаимодействие (комплементарность, полимерия, эпистаз, плейотропия).	– Давать определение понятиям: взаимодействие генов, кодоминирование, комплементарность, полимерия, доминантный эпистаз, рецессивный эпистаз, плейотропия. – Объяснять различие между формами аллельного и неаллельного взаимодействия генов. – Решать генетические задачи на комплементарность, полимерию, эпистаз, плейотропию.
Тема 5. Сцепленное наследование признаков	Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т. Моргана. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	– Давать определение понятиям: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида. – Называть основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. – Объяснять причины нарушения сцепления между генами. – Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов. – Решать генетические задачи на сцепленное наследование.
Тема 6. Генетика пола. Наследование	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и	– Давать определение понятиям: хромосомный набор, аутосомы, половые

признаков, сцепленных с полом	гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследование признаков. – Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов. – Сравнивать закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом. – Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков.
Тема 7. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	Изменчивость. Виды изменчивости. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	– Давать определение понятиям: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость, вариационный ряд, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки. – Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности. – Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов. – Различать количественные и качественные признаки. – Строить вариационный ряд, вариационную кривую, вычислять среднее значение признака.
Тема 8. Наследственная изменчивость	Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.	– Давать определение понятиям: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутации (генные, хромосомные, геномные), полиплоидия, анеуплоидия, мутагены.

	.	– Характеризовать наследственную изменчивость. – Формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции. – Классифицировать мутации. Приводить примеры мутаций. Сравнивать виды мутаций. Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость. Выявлять причины наследственной изменчивости.
Тема 9. Лабораторная работа 7. Генетика человека.	Генетика человека. Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Изучение и демонстрация составления генеалогического древа и его анализ.	– Давать определение понятиям: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, биохимический метод, близнецовый метод, наследственные болезни, медико-генетическое консультирование. – Перечислять особенности изучения генетики человека. – Приводить примеры наследственных заболеваний человека, характеризовать методы их профилактики. – Составлять и анализировать родословные человека
РАЗДЕЛ 7. СЕЛЕКЦИЯ ОРГАНИЗМОВ. ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Селекция как наука и процесс	Селекция как наука и процесс. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	– Давать определение понятиям: селекция, сорт, порода, штамм, одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор. – Называть и сравнивать основные этапы развития селекции. – Излагать учение Н. И. Вавилова о

		центрах происхождения культурных растений, различать центры на карте мира. – Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков. – Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества.
Тема 2. Методы и достижения селекции растений и животных	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис. Аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	– Давать определение понятиям: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды. – Сравнивать формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдалённой), способы получения полиплоидов. – Приводить примеры достижений селекции растений и животных .
Тема 3. Биотехнология как отрасль производства	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродук- тивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО-генетически модифицированные организмы.	– Давать определение понятиям: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО. – Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины. – Перечислять и характеризовать основные методы и достижения биоинженерии.
РАЗДЕЛ 8. ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ (14 ЧАСОВ)		

Тема 1. Эволюция и методы её изучения	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции.	– Давать определение понятиям: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы. – Перечислять основные этапы развития эволюционной теории. – Характеризовать свидетельства эволюции. – Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов. – Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства.
Тема 2. История развития представлений об эволюции	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	– Давать определение понятиям: систематика, естественный и искусственный отбор. – Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории. – Оценивать вклад Линнея в развитие систематики и объяснять принципы бинарной номенклатуры. – Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка. Раскрывать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина. – Сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование. – Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии.

Тема 3. Лабораторная работа 8. Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида.	Вид. Критерии вида. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Изучение и демонстрация явления изменчивости морфологических признаков у особей одного вида.	– Давать определение понятиям: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов. – Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему. – Выделять критерии вида и применять критерии для описания конкретных видов. – Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции. – Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура.
Тема 4. Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.	– Давать определение понятиям: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграции. – Характеризовать элементарные факторы эволюции. – Устанавливать причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих эволюции.
Тема 5. Естественный отбор и его формы	Естественный отбор. Механизм естественного отбора. Борьба за существование. Формы естественного отбора.	– Давать определение понятиям: естественный отбор, борьба за существование. – Описывать механизм действия естественного отбора. Характеризовать формы естественного отбора и сравнивать их между собой. – Характеризовать борьбу за существование и сравнивать её виды.
Тема 6. Результаты эволюции: приспособленность	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида.	– Давать определение понятиям: приспособленность, покровительственная и предостерегающая окраска, маскировка,

организмов и видообразование	Основные формы видообразования.	видообразование. – Описывать механизм возникновения приспособлений у организмов. – Выявлять по изображениям, на живых и фиксированных препаратах примеры приспособленности растений и животных к условиям среды обитания, доказывать относительную целесообразность приспособлений. – Характеризовать способы и механизмы видообразования.
Тема 7. Направления и пути макроэволюции	Макроэволюция. Формы эволюции. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	– Давать определение понятиям: макроэволюция, филогенез, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, адаптивная радиация. – Характеризовать формы эволюции. – Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных. – Сравнивать биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию.
РАЗДЕЛ 9. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	– Давать определение понятиям: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопоэз, коацерваты, пробионты, симбиогенез. – Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли. – Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. – Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле. – Описывать эксперименты С. Миллера и

		Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза.
Тема 2. Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных.	– Давать определение понятиям: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации. – Перечислять последовательность эонов. – Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории. – Выделять главные ароморфозы у растений и животных. Сравнивать между собой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни.
Тема 3. Современная система органического мира	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	– Давать определение понятиям: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности. – Характеризовать современную систему органического мира
Тема 4. Лабораторная работа 9. Эволюция человека (антропогенез)	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Демонстрация особенностей строения скелета человека, возникших в связи с прямохождением.	– Давать определение понятиям: антропология, антропогенез, человек разумный (Homo sapiens), прямохождение, вторая сигнальная система. – Перечислять задачи антропологии, этапы становления и развития представлений о происхождении человека. – Излагать основные положения теории Ч. Дарвина. – Устанавливать черты сходства и различий человека и животных.
Тема 5. Движущие силы (факторы)	Движущие силы антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ	– Давать определение понятиям: факторы антропогенеза, групповое сотрудничество,

антропогенеза	жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	речь, орудийная деятельность, полиморфизм. – Характеризовать движущие силы антропогенеза, сравнивать их между собой.
Тема 6. Основные стадии эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия труда.	– Давать определение понятиям: австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец, неолитическая революция, первобытное искусство. – Характеризовать и сравнивать между собой основные стадии эволюции человека.
Тема 7. Человеческие расы и природные адаптации человека	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	– Давать определение понятиям: расы, расогенез, социал-дарвинизм, расизм, метисация. – Характеризовать и сравнивать представителей человеческих рас, раскрывать причины и механизмы расогенеза. – Перечислять и приводить примеры приспособленности человека к условиям среды, примеры приспособительного значения расовых признаков. – Доказывать единство вида Homo sapiens, научную несостоятельность расовых теорий, идей социального дарвинизма и расизма.
РАЗДЕЛ 10. ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Экология как наука	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.	– Давать определение понятиям: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение. – Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками. – Характеризовать методы экологических

		исследований.
Тема 2. Среды обитания и экологические факторы	Среды обитания организмов. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.	– Давать определение понятиям: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий фактор. – Характеризовать условия сред обитания организмов. – Классифицировать и характеризовать экологические факторы. – Описывать действие экологических факторов на организмы.
Тема 3. Абиотические факторы	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.	– Давать определение понятиям: абиотические факторы, фотопериодизм, биологические ритмы. – Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы. – Приводить примеры приспособленности организмов.
Тема 4. Биотические факторы	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм. Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	– Давать определение понятиям: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм. – Характеризовать биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами. – Приводить примеры взаимной приспособленности организмов. Сравнивать между собой виды биотических взаимодействий организмов.
Тема 5. Экологические характеристики вида и популяции	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.	– Давать определение понятиям: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции.

		– Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции. – Описывать механизмы регуляции численности популяции.
РАЗДЕЛ 11. СООБЩЕСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Сообщества организмов	Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза. Виды-доминанты. Связи в биоценозе.	– Давать определение понятиям: биоценоз, геоценозэкосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша. – Характеризовать биоценоз как видовую, пространственную и трофическую структуру. – Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории. – Объяснять биологический смысл ярусности. Сравнивать компоненты биоценозов.
Тема 2. Экосистемы и закономерности их существования	Экологические системы. Экосистема и биогеоценоз. Функциональные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия.	– Давать определение понятиям: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия. – Характеризовать свойства экосистемы. – Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы. – Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы. – Составлять цепи и сети питания. – Перечислять свойства экосистем. – Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем.
Тема 3.	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр.	– Давать определение понятиям: водные

Природные экосистемы	Экосистема хвойного или широколиственного леса.	экосистемы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус. – Приводить примеры природных экосистем своей местности. – Сравнивать наземные и водные экосистемы. – Перечислять организмы, образующие разные трофические уровни.
Тема 4. Лабораторная работа 10. Антропогенные экосистемы.	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Изучение и демонстрация признаков и характеристик агроэкосистем и урбаэкосистем.	– Давать определение понятиям: антропогенная экосистема, агроэкосистема, урбоэкосистема, биоразнообразие. – Характеризовать и урбоэкосистемы, особенности их существования. – Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру. – Сравнивать состав и структуру природных экосистем, агроэкосистем, урбоэкосистем.
Тема 5. Биосфера — глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы.	– Давать определение понятиям: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие, целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биом. – Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения о биосфере. – Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы. – Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека. – Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли.

Тема 6. Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	– Давать определение понятиям: антропогенные изменения, экологический кризис, рациональное природопользование, устойчивое развитие, коэволюция, глобальные проблемы. – Характеризовать биосферную роль человека. – Приводить примеры антропогенных изменений в биосфере. – Оценивать последствия загрязнения воздушной, водной среды, изменения климата, сокращения биоразнообразия. – Характеризовать рациональное использование природных ресурсов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Сивоглазов, В.И. Биология. Базовый уровень : Практикум / В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — URL: https://book.ru/book/957856 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Агафонова, И.Б. Биология. Базовый уровень : Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — URL: https://book.ru/book/957853 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-7009-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470091.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Биология. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-116776-4. — URL: https://book.ru/book/957854 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Биология. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. — URL: https://book.ru/book/957855 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.13
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 07 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 402
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА..... 402
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 402
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 403
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 403
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 409
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА.... 410
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*..... 420

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Содержание направлено на формирование естественнонаучной картины мира на основе системно-деятельностного подхода.

Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. В основу курса физики положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации. Реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Основными целями изучения физики являются:

− формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

− развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

− формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

− формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

− формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

− Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

− приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

− формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

− понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

− овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

− создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета «Физика» учебному плану отводится 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Физика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях, умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовностью к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа, сформированностью нравственного сознания, этического поведения, способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в том числе в деятельности ученого, осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Физическое воспитание**:**

сформированностью здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребностью в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

интересом к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, готовностью и способностью к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, осознанием глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления, планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, расширением опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки, осознанием ценности научной деятельности, готовностью в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать их всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания, владеть видами

деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов в области физики, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи, самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретённый опыт, способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса физики на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. сформированность умений распознавать физические явления(процессы)и объяснять их на основе изученных законов:равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха,связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его направлении в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейного спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами,характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами;атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическими и магнитными полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими

явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящих на звездах, в звездных системах, межгалактической среде; движение небесных тел, эволюция звезд и Вселенной;

4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I. II. III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип супер позиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атомов, нуклонная модель атомного ядра при решение физических задач;

6. владение основными методами научного познания, в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, набирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимости физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и и делать выводы; соблюдать правила безопасности труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и научно-исследовательская деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7. сформированность умения решать расчётные задачи и с явно с заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования и интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях; адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решения рассматриваемой проблемы;

11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических форм рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. в форме лабораторной работы**
Объем образовательной программы учебного предмета	**84**	**12**
в том числе:		
уроки	72	12
консультации	6	
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Физика и методы научного познания	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Физические законы и теории. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	– Работать в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей.
РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 1. Основы кинематики. Движение тел.	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Изучение и демонстрация неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.	– Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. – Определять равномерное и равноускоренное движение при помощи формул. – Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. – Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. – Описывать механическое движение с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение.
Тема 2. Динамика материальной точки. Динамика реального	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.	− Объяснять особенности равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона

тела		всемирного тяготения. – Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики.
Тема 3. Сила тяжести. Гравитационные силы	Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение.	– Анализировать физические процессы и явления с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёт – Демонстрировать движение бруска по наклонной плоскости.
Тема 4. Основные силы механики. Масса тела человека. ОЦМ	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Виды трения	– Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел.
Тема 5. Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	– Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения. – Демонстрировать работу нитяных маятников. – Решать качественные задачи с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления. Анализировать физические процессы и явления с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. – Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет. – Объяснять движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики.

РАЗДЕЛ 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 2. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Изопроцессы.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Изучение и демонстрация зависимости между параметрами состояния разреженного газа	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. − Определять массу, давление и температуру воздуха на основе заданных параметров объёма помещения. − Описывать тепловые явления с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики, «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления. − Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.
Тема 2. Лабораторная работа 3. Основы термодинамики.	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Изучение и демонстрация измерения удельной теплоёмкости вещества	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. − Демонстрировать измерение удельной теплоёмкости вещества с использованием учебно-наглядных пособий. − Описывать изученные свойства тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество

		теплоты, внутренняя энергия, работа газа. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики.
Тема 3. Лабораторная работа 4. Жидкость и пары. Гидродинамика и гидростатика.	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Изучение и демонстрация измерения относительной влажности воздуха	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.
Тема 4. Свойства твердых тел	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	− Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме.
РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Электростатика. Проводник и диэлектрики	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	− Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Электростатика».
Тема 2. Электроемкость, конденсаторы. Понятие токового диполя	Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	− Измерять электроёмкость конденсатора. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток».
Тема 3. Работа и мощность электрического поля	Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	− Анализировать электрические явления и процессы применяя закон Джоуля— Ленца. − Описывать изученные свойства вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал,

		разность потенциалов, электроёмкость.
Тема 4. Электрический ток	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.	− Анализировать электрические явления и процессы в цепях постоянного тока. − Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока.
Тема 5. Работа и мощность поля	Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	− Анализировать электрические явления и процессы, применяя закон Ома. − Описывать изученные свойства веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока.
Тема 6. Электронная проводимость	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 7. Магнитное поле. Сила Ампера	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда.	− Демонстрировать действие постоянного магнита на рамку с током с использованием учебно-наглядных пособий. − Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 8. Электромагнитная индукция. Самоиндукция и	Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном	− Решать расчётные задачи на применение формул темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». − Решать качественные задачи с опорой на

индуктивность	магнитном поле.	изученные законы, закономерности и физические явления темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».
Тема 9. Лабораторная работа 5. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Изучение и демонстрация действия постоянного магнита на рамку с током	− Определять направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. − Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни:
РАЗДЕЛ 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (16 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 6. Механические и электромагнитные колебания.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Формула Томсона. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Изучение и демонстрация зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	− Демонстрировать зависимость периода малых колебаний груза на нити в зависимости от длины нити и массы груза. − Описывать изученные механические и электромагнитные колебания с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний.
Тема 2. Переменный ток	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания.
Тема 3. Механические волны	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	− Решать расчётные и качественные задачи с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических волн.

Тема 4. Электромагнитные волны	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 5. Звук и ультразвук	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине. − Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений.
Тема 6. Природа света. Законы отражения и преломления света.	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света.	− Измерять показатели преломления стекла. − Анализировать оптические явления с использованием законов прямолинейного распространения света, законов отражения света, законов преломления света. − Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид; и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 7. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.	− Исследовать свойства изображений в линзах. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. − Распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.

		− Описывать оптические явления с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы
Тема 8. Интерференция и дифракция света. Спектры. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация света	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид; и условий их безопасного применения в практической жизни.
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Основы специальной теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	− Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Основы СТО». − Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО
РАЗДЕЛ 7. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Элементы квантовой оптики	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики.
Тема 2. Строение атома. Корпускулярно-	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии	− Исследовать линейчатый спектр (по готовым фотографиям). − Объяснять основные принципы действий

волновой дуализм	на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер; и условий их безопасного применения в практической жизни. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома». − Распознавать физические явления в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра.
Тема 3. Строение ядра атома	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	− Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба; и условий их безопасного применения в практической. − Распознавать треки частиц (по готовым фотографиям).
Тема 4. Рентгеновское излучение. Радиоактивность	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.	− Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Атомное ядро». − Распознавать физические явления в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность.
Тема 5. Современные техногенные катастрофы	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы.	− Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер.
РАЗДЕЛ 8. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Система Земля-Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	− Подготавливать сообщения о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии.
Тема 2.	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	− Выполнять задания, проверяющие

Солнце и эволюция Солнца. Основные характеристики звезд	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной.
Тема 3. Млечный путь - наша Галактика. Галактики. Теория Большого взрыва	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.	− Проводить наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Физика. Базовый уровень : Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: https://book.ru/book/957957 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Физика. Базовый уровень : практикум по решению задач / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — URL: https://book.ru/book/957956 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2025. — 435 с. — ISBN 978-5-09-127073-0. — URL: https://book.ru/book/959915 (дата обращения: 13.10.2025). — Текст : электронный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2025. — 443 с. — ISBN 978-5-09-127063-1. — URL: https://book.ru/book/959921 (дата обращения: 13.10.2025). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.14
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДК. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 423
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 423
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 424
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 424
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 424
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 427
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 428
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 431

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413» по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебного предмета Основы проектной деятельности относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательных дисциплин, предлагаемым образовательной организацией, и ориентирована на достижение следующих целей:

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности;

– формирование нравственно-этической культуры обучающихся на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В дисциплине Основы проектной деятельности используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

В основе учебного предмета Основы проектной деятельности лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов базовых социальных компетенций: способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Содержание учебного предмета Основы проектной деятельности разработано с ориентацией на естественнонаучный профиль профессионального образования, в рамках специальностей СПО Акушерское дело, Сестринское дело, Лечебное дело ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на освоение рабочей программы учебного предмета Основы проектной деятельности составляет 36 часов. Изучение учебного предмета завершается подведением итогов в форме зачета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный предмет Основы проектной деятельности направлен на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю проектной деятельности;
- принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготовить проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленными задачами;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять информацию различными способами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Основы проектной деятельности входит в состав учебных предметов общеобразовательного учебного цикла, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный учебный предмет Основы проектной деятельности изучается в во 2 семестре первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Основы проектной деятельности учебному плану отводится 36 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности

обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ:

– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

– усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– использовать различные источники информации;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

– определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– умение публично представлять результаты собственного исследования.

ПРЕДМЕТНЫХ:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
уроки	34
Промежуточная аттестация: зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Тема 1. Введение	Значение и содержание дисциплины Основы проектной деятельности и связь ее с другими дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности учащихся	– Иметь представление о целях и задачах учебного предмета Основы проектной деятельности. – Определять роль предмета.
Тема 2. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	Терминологические понятия. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике	– Давать определения основным терминологическим понятиям. – Иметь представление об истории зарождения проектной деятельности.
Тема 3. Проектная деятельность студентов, её виды	Проектная деятельность студентов. Виды исследовательских работ. Проектирование в профессиональной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов	– Иметь представление о проектной деятельности студентов, видах исследовательских работ.
Тема 4. Выбор темы. Составление плана учебного проекта	Обоснование выбора темы проекта. Составление плана и сроки реализации учебного проекта	– Обосновать выбор темы проекта. – Составлять план работы и сроки реализации учебного проекта.
Тема 5. Этапы проектной работы студентов	Этапы исследовательской деятельности студентов: теоретический, аналитический, организационный, обобщающий, внедренческий, их специфика. Целевая направленность учебных проектов. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации	– Характеризовать этапы исследовательской деятельности студентов. – Определять целевую направленность проектов.
Тема 6. Структура учебного проекта	Структура содержания учебного проекта: - титульный лист; - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список литературы; - приложения	– Структурировать содержание учебного проекта. – Применять правила оформления учебного проекта.

Тема 7. Теоретические методы исследования	теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация	– Иметь представление о теоретических и эмпирических методах исследования. – Выбирать наиболее приемлемый метод для учебного проекта.
Тема 8. Эмпирические методы исследования	наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации	
Тема 9. Компоненты научного аппарата исследования	Основные элементы научного аппарата исследования: – область знания, проблема и ее актуальность; – объект и предмет исследования; – цели и задачи исследования; – гипотеза исследования	– Применять требования к оформлению учебного проекта. – Составлять план работы с учебным проектом. – Ставить цель, задачи учебного проекта. – Подбирать необходимый материал. – Анализировать и делать выводы.
Тема 10. Основная часть учебного проекта	Общие требования к написанию и правила оформления основной части учебного проекта	
Тема 11. Заключение: выводы и предложения	Краткие выводы по результатам учебного проекта, оценка полноты решения поставленных задач, конкретные предложения и рекомендации по анализируемому объекту исследования	
Тема 12. Оформление учебного проекта: титульный лист, содержание, список литературы	Работа с учебной литературой. Алгоритм составления списка литературы. Основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению списка литературы, титульного листа, содержания	
Тема 13. Виды завершенного исследования	Формы представления индивидуального проекта: – видеоролик или видеофильм; – виртуальная экскурсия; – Web-сайт; – статьи, газеты, журналы; – социальный плакат; – рекламный продукт; – научно-исследовательская работа; – папки с информационными материалами; – данных, проведенного обучающимся, социологического опроса, анализа данных; – сценария мероприятия или реализованного	– Изучить формы представления практической части учебного проекта. – Составлять план действий.

	мероприятия; – буклета	
Тема 14. Оформление завершенного учебного продукта исследования	Конечный продукт исследования, основные правила оформления	– Создавать и анализировать готовый продукт учебного проекта, опираясь на основные правила оформления.
Тема 15. Оформление презентации учебного проекта	Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций	– Изучить основные правила и требования к оформлению презентации. – Создавать презентацию для учебного проекта.
Тема 16. Подготовка доклада к защите учебного проекта	Методические рекомендации к подготовке доклада к защите учебного проекта	– Изучить методические рекомендации к подготовке доклада. – Составлять доклад к защите учебного проекта.
Тема 17. Защита результатов исследования	Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям	– Изучить правила публичного выступления.
ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Винник, В.К. Основы проектной деятельности : учебник/ В.К. Винник, А.А. Воронкова. - Москва : КНОРУС,2023. – 168 с. – ISBN 978-5-406-11066-9. – Текст: непосредственный.

2.2. Дополнительные

1. Берзегова, Л. Ю. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-9704-7409-9, DOI: 10.33029/9704-7409-9-RYR-2023-1-88. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3. Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум : Учебное пособие / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — URL: https://book.ru/book/957873 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.

4. Шадрина, Н. А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы : учебное пособие для СПО / Н. А. Шадрина, Г. И. Гашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7206-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156385 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 152 с. — ISBN 978-5-507-51300-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509942 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.15
к ОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДК.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 435
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 435
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 435
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 436
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 436
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 436
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 438
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 439
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 442

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Введение в специальность относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательных дисциплин, предлагаемым образовательной организацией, и ориентирована на достижение следующих **целей:**

– **овладение** системой знаний по истории медицины, о закономерностях развития и узловых вопросах медицины, о влиянии всей медицинской науки на развитие научного знания;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов, общих знаний о нормах этикета;

– **формирование** нравственно-этической культуры обучающихся на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе;

– **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

В основе учебного предмета Введение в специальность лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов базовых социальных компетенций: способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Содержание учебного предмета Введение в специальность разработано с ориентацией на естественнонаучный профиль профессионального образования, в рамках специальностей СПО Акушерское дело, Сестринское дело, Лечебное дело ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Учебный предмет Введение в специальность включает следующие разделы:

- Введение;
- История развития среднего профессионального медицинского образования в России;
- Права и обязанности студентов колледжа;
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на освоение рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность» составляет 36 часов.

Изучение учебного предмета «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме зачета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Учебный предмет Введение в специальность введен с целью более детального ознакомления обучающихся с выбранной специальностью, адаптации обучающихся первого года обучения и формирования общих компетенций ФГОС СПО специальности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

– анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины;

– самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой, готовить рефераты, доклады, презентации;

– использовать общие приемы учебной работы, развивать память и внимание;

– использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, интернет-ресурсы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

– цели и задачи учебного предмета Введение в специальность;

– общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины;

– достижения каждой новой эпохи в области медицины;

– различия народной, традиционной и научной медицины;

– жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых-медиков;

– историю важнейших открытий в медицине;

– правовые аспекты деятельности студентов колледжа формы и методы организации образовательного процесса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Введение в специальность изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета «Введение в специальность» по учебному плану отводится 36 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– владеет материалистическими представлениями развития медицины с древнейших времён до настоящего времени;

– имеет чувство гордости и уважения к истории и достижениям медицины в России;

– выявляет естественнонаучную сущность открытий в медицине;

– способен к диалогу и сотрудничеству; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

межпредметных:

– осознает социальную значимость своей профессии, специальности, обладает

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способен применять профессиональные знания на практике.

предметных:

– сформированности представлений о роли и месте предмета Введение в специальность в современном мире;

– владение библиотечно-библиографическими знаниями: составление библиографического списка литературы, использование энциклопедий, справочников, словарей.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
уроки	34
Промежуточная аттестация - зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Цели и задачи учебного предмета «Введение в специальность». Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	– Определять цели и задачи учебного предмета «Введение в специальность». – Определять роль предмета в формировании современной исторической картины мира. – Определять сущность и социальную значимость профессии медицинского работника.
Тема 2. Профессия - средний медицинский работник	Система среднего профессионального образования. Задачи развития системы здравоохранения. Перспективы профессионального роста выпускника колледжа. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО). Специальность. Квалификация. Специализация, или дополнительная специальность. Учебный план.	– Иметь представление о системе среднего профессионального образования. – Иметь представление о Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО).
Тема 3. Профессионально личностные качества современного медицинского работника	Свобода и ответственность в профессии медицинского работника. Гражданская, патриотическая, нравственная позиция будущего медицинского работника. Роль медицинского работника в гармонизации социальных, психологических и биологических параметров жизнедеятельности человека. Этический кодекс медицинского работника.	– Определять роль медицинского работника в жизнедеятельности человека. – Иметь представление о кодексе профессиональной этики медицинского работника.
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Зарождение медицины. Медицина в первобытном	ервая медицинская помощь в период первобытного строя. Народная гигиена. Народная медицина.	– Иметь представление об истории развития медицины в первобытном обществе. – Иметь представление о народной

обществе. Возникновение врачевания.		медицине.
Тема 2. Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины	Эмблемы и символы медицины. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник»	– Иметь представление об эмблемах и символах медицины. – Изучить философские основы древнегреческой медицины. – Иметь представление о вкладе Гиппократа в развитие медицины.
Тема 3. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14 вв.	Историческая характеристика рассматриваемого периода. Направления в медицине 9-14 вв. Монастырская медицина. Санитарное дело. Бани. Эпидемии.	– Изучить направления в медицине 9-14 вв. – Иметь представление о Монастырской медицине, санитарном деле, эпидемиях.
Тема 4. Медицина в России 15-17 вв.	Общая характеристика исторического периода. Судебник 1550г. и народная медицина. Государева аптека. Противоэпидемические мероприятия. Монастырские и гражданские больницы. Первые русские доктора	– Иметь представление об истории развития медицины в России 15-17 вв.. – Иметь представление о первой Государевой аптеке, о монастырских и гражданских больницах, о первых русских докторах
Тема 5. Медицина в Российской империи 18 века.	Общая характеристика исторического периода. Образование. Наука. Основные черты экономики и культуры. Медицинский факультет Московского университета. Госпитальные школы. Видные деятели медицины	– Иметь представление об истории развития медицины в Российской империи 18 века, о госпитальных школах, видных деятелях медицины в Российской империи 18 века
Тема 6. Развитие медицины в России 19-20вв.	Общая характеристика рассматриваемого периода. Реформы: финансовая, военная, земская, судебная, реформа народного просвещения. Итоги реформ и их значение 1860-1880гг	– Изучить реформы 1860-1880гг. – Иметь представление о состоянии здравоохранения в РФ на современном этапе
Тема 7. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный крест	Организация здравоохранения лиги наций 1923 г. Всемирная организация здравоохранения 1948г. Женевская конвенция 1864г. Международный Комитет Красного Креста	– Иметь представление о международном сотрудничестве в области здравоохранения
Тема 8.	Общая характеристика здравоохранения в Сибири.	– Иметь представление о развитии

История развития Сибирского здравоохранения	Купцы и их вклад в развитие медицины. Современное состояние здравоохранения в Омске и Омской области	здравоохранения в регионе;
Тема 9. История развития БПОУ ОО «Медицинский колледж»	История моего колледжа	– Изучить историю развития БПОУ ОО «МК».
РАЗДЕЛ 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Права и обязанности студентов колледжа. Локальные акты	Локальные акты колледжа, регламентирующие деятельность колледжа. Устав колледжа. Права студентов. Обязанности студентов	– Изучить локальные акты колледжа, регламентирующие деятельность колледжа, устав колледжа; – Иметь представление о правах и обязанностях студентов
АЗДЕЛ 4. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ АППАРАТ БИБЛИОТЕКИ (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки**.**	Словари. Справочники. Энциклопедии.	– Использовать материальную базу колледжа, библиотечный фонд, электронную библиотеку. – Использовать энциклопедии, словари, справочники, интернет - ресурсы в образовательной деятельности
Тема 2. Библиографический поиск. Библиографическое описание литературы. ГОСТ 7.1.-2003	Отбор литературы из разных источников. Описание литературы. Составление списка использованных источников по ГОСТУ 7.1.-2003	– Демонстрировать составление списка использованных источников по ГОСТУ 7.1.-2003
Тема 3. Методика оформления полученной информации	Техника работы с текстом. Составление конспекта. Распределение наработанного материала по главам	– Демонстрировать технику работы с текстом, составлять конспект, оформлять сообщение, доклад
Тема 4. Виды научно-исследовательской работы. Методика написания реферата	Этапы работы над рефератом. Структура и оформление реферата. Правила оформления реферата.	– Изучить этапы работы над рефератом, структуру и требования к оформлению реферата, уметь подготовить и оформить реферат
ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Зуева, В.А.История медицины / В.А. Зуева. – 2-е изд. стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 144с. – ISBN 978-5-507-46770-9. – Текст : непосредственный.
2. Зуева, В. А. История медицины / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46770-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319436 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2.2. Дополнительные

1. Буренков, В.Н. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / В. Н. Буренков, Т. Е. Батоцыренова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-9984-1514-2. – URL : https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/10305/1/02455.pdf (дата обращения: 16.04.2026).
2. ГОСТ 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : нац. стандарт : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст. – URL : https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 16.04.2026).
3. Информационная грамотность: базовый уровень : онлайн-курс / Том. гос. ун-т, Ом. гос. техн. ун-т // STEPIK : [сайт]. – 2024. – URL : https://stepik.org/course/204705/info (дата обращения: 16.04.2026).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.16
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИП ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 446
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 446
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 447
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 448
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 448
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 450
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 451
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 454

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413» по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект относится к обязательным учебным предметам общеобразовательных дисциплин, предлагаемым образовательной организацией, и ориентирована на достижение следующих целей:

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности;

– формирование нравственно-этической культуры обучающихся на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В дисциплине Индивидуальный проект используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Актуальность курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

В основе учебного предмета Индивидуальный проект лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Особое внимание уделяется изучению процессов исследования и проектирования, способствующих формированию у студентов базовых социальных компетенций, освоению инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в возможной взаимосвязи, дается представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на освоение рабочей программы учебного предмета Индивидуальный проект составляет 36 часов. Изучение учебного предмета завершается дифференцированным зачетом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Учебный предмет Индивидуальный проект направлен на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности обучающихся, формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи программы:

- Сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформировать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и типы проектов;
- принципы и структуру проекта;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготовить проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленными задачами;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять информацию различными способами.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проект выполняется обучающимся индивидуально, самостоятельно, по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) под руководством преподавателя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Индивидуальный проект входит в состав учебных предметов общеобразовательного учебного цикла, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный учебный предмет Индивидуальный проект изучается во втором семестре первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Индивидуальный проект учебному плану отводится 36 часов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение второго семестра и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ **НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ:

– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

– усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– использовать различные источники информации;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

– определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– умение публично представлять результаты собственного исследования.

ПРЕДМЕТНЫХ:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
уроки	34
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Тема 1. Проект как самостоятельная деятельность студента	Проект как один из видов самостоятельной деятельности учащихся. Проектирование в профессиональной деятельности.	- Иметь представление о проектной деятельности студентов. - Рассмотреть роль проектирования в профессиональной сфере.
Тема 2. Виды и типы проектов	Классификация проектов по различным признакам: масштабу, сфере деятельности, длительности, сложности и т.п.	– Давать определения основным терминологическим понятиям. – Иметь представление о видах и типах проектов.
Тема 3. Формулировка темы проекта	Обоснование выбора темы проекта. Составление плана и сроки реализации учебного проекта	– Обосновать выбор темы проекта. – Составлять план работы и сроки реализации учебного проекта.
Тема 4. Практическая значимость проекта	Практическая реализация запланированных действий и получения продукта проекта	– Оценить значимость проекта и предполагаемых результатов, раскрыть возможности их использования на практике.
Тема 5. Определение цели и задач проекта	Целевая направленность учебных проектов. Формулирование задач, направленных на достижение определенных результатов	– Определять целевую направленность проектов. - Формулировать задачи, соответствующие каждому этапу проекта.
Тема 6. Определение объекта и предмета проекта. Гипотеза	Элементы научного аппарата исследования: объект и предмет исследования; гипотеза исследования	– Определять объект и предмет исследования. – Выдвигать гипотезу.
Тема 7. Этапы работы над проектом	Этапы исследовательской деятельности студентов: теоретический, аналитический, организационный, обобщающий, внедренческий, их специфика.	- Определять этапы исследовательской работы. – Выбирать типы, способы, формы представления проектов;
Тема 8.	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы	– Иметь представление о

Методы проектного исследования	исследования.	теоретических и эмпирических методах исследования. – Выбирать наиболее приемлемые методы для учебного проекта.
Тема 9. Работа с источниками информации	Сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по теме проекта	– Изучать, анализировать, систематизировать литературные источники, законодательную и нормативно-правовую базу.
Тема 10. Способы фиксирования информации	Приемы фиксации информации в исследовательской деятельности	– Создавать «банк данных» по теме - интересных мыслей, фактов, цифр, различных точек зрения. – Использовать методы фиксации информации: конспекты, выписки, цитаты.
Тема 11. Поиск информации в Интернете	Поиск и анализ информации по теме проекта в Интернете	– Изучать и анализировать интернет- источники, законодательную и нормативно-правовую базу.
Тема 12. Структура проекта	Структура содержания учебного проекта: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения	– Структурировать содержание учебного проекта. – Применять правила оформления учебного проекта.
Тема 13. Виды завершенного исследования	Формы представления индивидуального проекта: видеоролик или видеофильм; виртуальная экскурсия; Web-сайт; статьи, газеты, журналы; социальный плакат; рекламный продукт; научно-исследовательская работа; папки с информационными материалами; проведенного обучающимся, социологического опроса, анализа данных; сценария мероприятия или реализованного мероприятия; буклета	- Изучать формы представления практической части учебного проекта. - Составлять план действий.
Тема 14. Оформление Введения	Оформление введения в соответствии со структурой проекта	- Определять актуальность выбранной темы, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет, методы исследования.
Тема 15. Оформление Основной части и	Общие требования к написанию и правила оформления основной части учебного проекта. Краткие выводы по	- Применять требования к оформлению учебного проекта.

Заключения	результатам учебного проекта, оценка полноты решения поставленных задач, конкретные предложения и рекомендации по анализируемому объекту исследования	- Составлять план работы с учебным проектом. - Ставить цель, задачи учебного проекта. - Подбирать необходимый материал. - Формулировать выводы, предлагать практическое использование результатов.
Тема 16. Оформление презентации учебного проекта	Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций	– Изучить основные правила и требования к оформлению презентации. - Создавать презентацию для учебного проекта.
Тема 17. Подготовка тезисов к защите учебного проекта	Методические рекомендации к подготовке доклада к защите учебного проекта. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.	– Изучить методические рекомендации к подготовке доклада. – Изучить правила публичного выступления – Составлять доклад к защите учебного проекта.
Дифференцированный зачет (2 часа)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Винник, В.К. Основы проектной деятельности : учебник/ В.К. Винник, А.А. Воронкова. - Москва : КНОРУС,2023. – 168 с. – ISBN 978-5-406-11066-9. – Текст: непосредственный.

2.2. Дополнительные

1. Берзегова, Л. Ю. Русский язык и культура речи. практикум : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7409-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6869-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468692.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.