МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.01 Лечебное дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Фельдшер

Одобрено на заседании педагогического совета **протокол № 5 от 27.05.2026 г.**

приказ №170 от 28.05.2026 г.

Утверждено Приказом директора
БПОУ ОО «МК» **/ Н.Ю. Крючкова /**

Согласовано с предприятием-работодателем **/М.Ю.Куличенко/**
БУЗОО «ССМП»

2026 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Содержание образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивает формирование необходимых фельдшеру общих и профессиональных компетенций по всем видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело», профессиональным стандартом «Фельдшер» и запросами регионального здравоохранения.

Данная образовательная программа рекомендуется к реализации в образовательном процессе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Медицинский колледж» в 2026-2030 учебном году.

Перечень работодателей - представителей образовательного кластера «ОмскМедСПО», участвующих в разработке данной ОП-П:

1. БУЗ ОО «Станция скорой медицинской помощи».
2. БУЗ ОО «Областная клиническая больница».
3. БУЗ ОО «Омская центральная районная больница».
4. БУЗ ОО «Марьяновская центральная районная больница».
5. БУЗ ОО «Таврическая центральная районная больница».

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**

1.1. Назначение образовательной программы 5

1.2. Нормативные документы 5

1.3. Перечень сокращений 6

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **7**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **9**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 9

3.2. Профессиональные стандарты 9

3.3. Осваиваемые виды деятельности 10

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **11**

4.1. Общие компетенции 11

4.2. Профессиональные компетенции 15

4.3. Матрица компетенций выпускника 32

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **43**

5.1. Учебный план 43

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 49

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 51

5.4. Календарный учебный график 63

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 63

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 63

5.7. Практическая подготовка 66

5.8. Государственная итоговая аттестация 63

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **66**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 66

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий67

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 67

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 68

Перечень приложений к ОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок).

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020).

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534).

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2 –н «Об утверждении профессионального стандарта ««Младший медицинский персонал».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация
МДК – междисциплинарный курс
ОК – общие компетенции
ОП – общепрофессиональный цикл
ОУП – обязательные учебные предметы
УПВ – учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей
ДК – дополнительные предметы, курсы по выбору
ОТФ – обобщенная трудовая функция
СГ – социально - гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация
ПК – профессиональные компетенции
ПМ – профессиональный модуль
ОП-П – образовательная программа «Профессионалитет»
П– профессиональный цикл
ПП- производственная практика
ПС – профессиональный стандарт
ТФ – трудовая функция
УМК – учебно-методический комплект
УП – учебная практика
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 № 2 –н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277) Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 (ред. от 20.06.2011) "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет"	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526	
Квалификация выпускника	Фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности		
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4536	1982
Общеобразовательный цикл	1476	-

социально-гуманитарный цикл	404	274
общепрофессиональный цикл	582	302
профессиональный цикл	2074	1406
в т.ч. практика: - учебная - производственная	708 168 540	708 168 540
Вариативная часть образовательной программы	1296	1096
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера, включая цифровой образовательный модуль:	656	484
ПМ.07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	230	202
ПМ.08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	168	126
ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК.02.05. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза	116	76
ПМ.06. Осуществление организационно-аналитической деятельности МДК.06.02. Цифровые технологии в профессиональной деятельности	58	44
ОП.09. Психология в профессиональной деятельности	84	36
ГИА в форме государственного экзамена	108	
Всего	5940	3078

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 Профессиональный стандарт Фельдшер	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 470н	A Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	A/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				A/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
				A/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
				A/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
				A/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

				A/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 № 2 –н	B Оказание медицинских услуг по уходу	B/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ. 01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06. Осуществление организационно-аналитической деятельности
Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	ПМ.07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Деятельность младшего медицинского персонала	ПМ.08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуника-	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном

	цию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Навыки:
		осуществление транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
		Умения:
		проводить перемещение материальных объектов и медицинских отходов
		Знания:
		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, средства и способы их перемещения и транспортировки, правила использования средств перемещения, и перемещения тяжестей с учетом здоровье сберегающих технологий
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Навыки:
		осуществление мероприятий по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации
		Умения:
		проводить мероприятия по обработке многоразового инструментария; проводить различные виды уборок в помещениях разных категорий; использовать средства индивидуальной защиты
		Знания:
		требования инфекционной безопасности; инструкции по проведению разных видов уборок; правила проведения обработки многоразового инструментария; мероприятия по профилактике ИСМП
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Навыки:
		осуществление профессионального ухода за пациентами
		Умения:
		выявлять настоящие и потенциальные проблемы пациента, контролировать жизненные показатели; осуществлять профессиональный уход за пациентом с учётом имеющихся проблем
		Знания:

		методы и правила эффективного общения; правила определения основных жизненных показателей и их нормальные показатели; мероприятия по осуществлению профессионального ухода за пациентами с учётом их проблем
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Навыки:
		проведение ухода за телом умершего человека
		Умения:
		проводить посмертный уход
		Знания:
		правила проведения посмертного ухода
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Навыки:
		проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; формулировки предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных обследования пациента; составления плана обследования пациента
		Умения:
		проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных обследования пациента; составлять план обследования пациента
		Знания:
		алгоритма обследования пациентов (сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра, физикального обследования) с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения, исходы распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;

		международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Навыки:
		назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		Умения:
		составлять план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями; проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения
		Знания:
		порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия на введение лекарственных препаратов
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Навыки:
		осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
		Умения:
		осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента

		Знания:
		принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Навыки:
		проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
		Умения:
		проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами
		Знания:
		критерии временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок экспертизы временной нетрудоспособности; порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	Навыки::
		проведения доврачебного функционального обследования и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
		Умения:
		проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
		Знания:

		методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; международную классификацию функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	Навыки:
		оценки уровня боли и оказания паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
		Умения:
		оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
		Знания:
		технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Навыки:
		проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
		Умения:
		проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
		Знания: правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом

		стандартов медицинской помощи
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	Навыки:
		участия в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
		Умения:
		участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
		Знания:
		виды медицинских осмотров; порядок и правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Навыки:
		проведения санитарно-гигиенического просвещения населения
		Умения:
		проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
		Знания:
		информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Навыки:
		осуществления иммунопрофилактической деятельности
		Умения:
		осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
		Знания:

		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	Навыки:
		организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам
		Умения:
		организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам
		Знания:
		правила и порядок санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неот-ложной формах, в том числе вне медицинской организа-	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе	Навыки:
		проведения обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		Умения:

ции	вне медицинской организации	проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб, анамнеза, физикального исследования пациентов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Навыки: назначения и проведения лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		Умения:
		назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		Знания:
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской	Навыки:
		осуществления контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

	организации	Умения:
		осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента
		Знания:
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
Осуществление организацион но-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Навыки: проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Умения:
		проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Знания:
		медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Навыки:
		проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
		Знания:

		нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Навыки:
		осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Знания:
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Навыки:
		организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
		Умения:
		рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
		Знания:
		принципы делового общения в коллективе способы управления конфликтами этические аспекты деятельности медицинского работника
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Навыки:
		ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		составление плана работы и отчета о своей работе осуществление учета населения фельдшерского участка формирование паспорта фельдшерского участка

		Умения:
		составлять план работы и отчет о своей работе заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа формировать паспорт фельдшерского участка проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка
		Знания:
		порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско - акушерского пункта правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Навыки:
		применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:
		применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		Знания:
		порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Навыки:
		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения:
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, со ставляющие врачебную тайну

		Знания:
		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	ПК 7.1. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП и СВА	Навыки:
		физикального, инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях фельдшерско-акушерского пункта (ФАП), сельской врачебной амбулатории (СВА) и на дому постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики заболеваний и состояний различных возрастных групп назначения лекарственных средств, организации хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА введения лекарственных препаратов различными способами контроля состояния пациент; транспортировки пациентов в МО организации проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА организации вакцинации в условиях ФАП и СВА и составления прививочной картотеки проведения санитарно-гигиенического просвещения и пропаганды ЗОЖ оказания неотложной помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях ведения медицинской документации и организации деятельности персонала ФАП и СВА
		Умения:
		проводить физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому проводить постановку диагноза, дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах проводить назначение лекарственных средств, организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА проводить введение лекарственных препаратов различными способами

		проводить контроль состояния пациент; проводить транспортировку пациентов в МО организовать проведение медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА организовать вакцинацию в условиях ФАП и СВА и составить прививочную картотеку проводить сан. просвет. работу, гигиеническое обучение и пропаганду ЗОЖ оказывать неотложную помощь, в том числе, при чрезвычайных ситуациях вести медицинскую документацию и организовать деятельность персонала ФАП и СВА
		Знания: этиологию, патогенез, клинику, классификацию, дифференциальную диагностику заболеваний терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля, особенности инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому основы сельскохозяйственной профессиональной патологии особенности проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА особенности проведения вакцинации в условиях ФАП и СВА особенности оказания неотложной помощи, в том числе, при чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП и СВА особенности организации медицинской помощи и работы среднего медицинского персонала в условиях ФАП и в СВА особенности ведения медицинской документации в условиях ФАП и СВА
Деятельность младшего медицинского персонала	ПК 8.1. Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	Навыки:
		Получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
		Умения:
		Получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)

		Знания:
		Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) Правила информирования об изменениях в состоянии пациента Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
	ПК 8.2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	Навыки:
		Размещения и перемещения пациента в постели
		Умения:
		Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		Знания:
		Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
	ПК 8.3. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	Навыки:
		Санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
		Умения:
		Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом Правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
	ПК 8.4. Оказывать помощь пациенту с	Навыки:

	недостаточностью самостоятельного ухода	Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Умения:
		Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями Правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
	ПК 8.5. Производить смену нательного и постельного белья	Навыки:
		Получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви Смены нательного и постельного белья
		Умения:
		Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви Производить смену нательного и постельного белья
		Знания:
		Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
	ПК 8.6. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	Навыки:
		Транспортировки и сопровождения пациента
		Умения:
		Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента

		Знания:
		Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики Структуру медицинской организации Сроки доставки деловой и медицинской документации
	ПК 8.7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	Навыки:
		Помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений Определения основных показателей функционального состояния пациента Наблюдения за функциональным состоянием пациента
		Умения:
		Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
		Знания:
		Алгоритм измерения антропометрических показателей Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
	ПК 8.8. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	Навыки:
		Доставки биологического материала в лабораторию
		Умения:
		Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
		Знания:
		Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
	ПК 8.9. Оказывать первую помощь при	Навыки:

	угрожающих жизни состояниях	Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения:
		Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Знания:
		Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя, видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом

Часть ОПОП-П обязательная / вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачеб-	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения

		заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.		ной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
	ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абелитами инвалидов
		ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное де-	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инва-

				ло»	лидов
		ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ВД 04 Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфек-

				санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ВД 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ВД 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряже-

		санитарной помощи		населению по профилю «лечебное дело»	нии медицинского персонала
		ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

		ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД по запросу работодателя	ВД 08 Деятельность младшего медицинского персонала	ПК 8.1. Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 8.2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 8.3. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 8.4. Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 8.5. Производить смену нательного и постельного белья	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

		ПК 8.6. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 8.7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 8.8. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 8.9. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

При отсутствии профессионального стандарта

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 07 Оказание первичной доврачебной медико - санитарной помощи в условиях ФАП и СВА	7.1. Осуществлять первичную доврачебную медико-санитарную помощь в условиях ФАП и СВА	отсутствует	отсутствует	отсутствует

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П по специальности 31.02.01. Лечебное дело

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | |

| | | |

| | | |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
											Курс 1		**Курс 2**		**Курс 3**		**Курс 4**			
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОО.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**44**	**1396**	**44**	**0**	**0**	**0**	**36**	**612**	**864**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.00	**Обязательные учебные предметы**		**596**	**0**	**584**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**216**	**380**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	э	82	0	76	0				6	**82**									
ОУП.02	Литература	дз	128	0	128	0					**58**	**70**								
ОУП.03	История	дз	108	0	108	0					**38**	**70**								
ОУП.04	Обществознание	дз	108	0	108	0					**38**	**70**								
ОУП.05	Основы безопасности и защиты Родины	э	80	0	74	0				6		**80**								
ОУП.06	География	дз	54	0	54	0						**54**								
ИП	Индивидуальный проект	дз	36	0	36	0						**36**								
УПВ.00	**Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей**		**808**	**44**	**740**	**44**	**0**	**0**	**0**	**24**	**360**	**448**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
УПВ.01	Иностранный язык	дз	72	0	72	0					**28**	**44**								
УПВ.02	Математика	э	162	0	156	0				6	**66**	**96**								
УПВ.03	Физическая культура	з,дз	78	0	78	0					**32**	**46**								
УПВ.04	Информатика	дз	100	0	100	0					**50**	**50**								

УПВ.05	Химия	э	156	12	138	12				6	**50**	**106**								
УПВ.06	Биология	э	156	20	130	20				6	**50**	**106**								
УПВ.07	Физика	э	84	12	66	12				6	**84**									
ДК.00	**Дополнительные предметы, курсы по выбору**		**72**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ДК.01	Основы проектной деятельности	з	36	0	36	0						**36**								
ДК.02	Введение в специальность	з	36	0	36	0					**36**									
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**404**	**274**	**130**	**274**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**68**	**100**	**36**	**32**	**68**	**404**	**0**
СГ.01	История России	з	32	0	32								**32**						32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	72	72		72								**36**	**36**				72	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	28	40	28												**68**	68	
СГ.04	Физическая культура	з,дз	168	148	20	148							**36**	**32**	**32**	**36**	**32**		168	
СГ.05	Основы бережливого производства	з	32	14	18	14									**32**				32	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	з	32	12	20	12							**32**						32	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**666**	**338**	**286**	**338**	**0**	**0**	**18**	**24**	**0**	**0**	**344**	**322**	**0**	**0**	**0**	**0**	**582**	**84**
ОП.01	Анатомия и физиология человека	э	148	80	56	80			6	6			**90**	**58**					148	
ОП.02	Основы патологии		42	20	22	20								**42**					42	
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	дз	40	20	20	20								**40**					40	
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	з	44	24	20	24							**44**						44	
ОП.05	Фармакология	дз	88	46	42	46							**22**	**66**					88	
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	э	66	28	32	28				6			**66**						66	
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	э	106	48	46	48			6	6			**50**	**56**					106	

ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	48	36	12	36							**32**	**16**					48	
*ОП.09**	*Психология в профессиональной деятельности (БУЗ ОО "ССМП")*	э	*84*	*36*	*36*	*36*			*6*	*6*			***40***	***44***						*84*
П.00	**Профессиональный цикл**		**3286**	**2448**	**180**	**1440**	**1008**	**28**	**480**	**150**	**0**	**0**	**168**	**492**	**512**	**846**	**580**	**688**	**2074**	**1212**
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентом**		**238**	**178**	**36**	**112**	**66**	**0**	**6**	**18**	**0**	**0**	**0**	**238**	**0**	**0**	**0**	**0**	**238**	**0**
МДК 01.01	Оказание медицинских услуг по уходу	э	154	112	36	112				6				**154**					154	
УП. 01.	Учебная практика	з	30	30			30							**30**					30	
ПП. 01.	Производственная практика	дз	36	36			36							**36**					36	
ПМ.01	Экзамен по модулю	э	18						6	12				**18**					18	
ПМ.02	**Осуществление лечебно-диагностической деятельности**		**1516**	**1146**	**70**	**768**	**378**	**28**	**236**	**36**			**0**	**254**	**512**	**750**	**0**	**0**	**990**	**526**
МДК. 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	э	436	300	26	300			104	6				**74**	**98**	**264**			310	126
МДК. 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	э	208	156	12	156			34	6				**86**	**122**				116	92

МДК. 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	э	184	136	12	136			30	6				**94**	**90**				78	106
МДК. 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	э	148	100	12	100			30	6					**42**	**106**			72	76
*МДК. 02.05**	*Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза (БУЗ ОО "ССМП")*	*дз*	*116*	*76*	*8*	*76*			*32*						***52***	***64***				*116*
КР.02	Курсовая работа		28					28								**28**			18	10
УП.02	Учебная практика	з	90	90			90								**36**	**54**			90	
ПП.02	Производственная практика	дз	288	288			288								**72**	**216**			288	
ПМ.02	Экзамен по модулю	э	18						6	12						**18**			18	
ПМ.03	**Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**		**224**	**144**	**10**	**72**	**72**	**0**	**52**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**224**	**0**	**182**	**42**
МДК. 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	э	134	72	10	72			46	6							**134**		134	
ПП.03	Производственная практика	дз	72	72			72										**72**		36	36
ПМ.03	Экзамен по модулю	э	18						6	12							**18**		12	6
ПМ.04	**Осуществление профилактической дея-**		**336**	**242**	**26**	**98**	**144**	**0**	**56**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**96**	**240**	**0**	**212**	**124**

	тельности																		
МДК. 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	дз	174	98	26	98			50							**96**	**78**		128	46
ПП.04	Производственная практика	дз	144	144			144										**144**		72	72
ПМ.04	Экзамен по модулю	э	18						6	12							**18**		12	6
ПМ 05	**Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации**		**346**	**262**	**10**	**160**	**102**	**0**	**56**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**116**	**230**	**282**	**64**
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	э	226	160	10	160			50	6							**116**	**110**	168	58
УП.05	Учебная практика	з	30	30			30											**30**	30	
ПП.05	Производственная практика	дз	72	72			72											**72**	72	
ПМ.05	Экзамен по модулю	э	18						6	12								**18**	12	6
ПМ.06	**Осуществление организационно-аналитической деятельности**		**228**	**148**	**20**	**112**	**36**	**0**	**42**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**228**	**170**	**58**
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	э	116	68	16	68			26	6								**116**	116	
МДК. 06.02ц	*Цифровые технологии в профессиональной деятельности (БУЗ ОО*	*дз*	*58*	*44*	*4*	*44*			*10*									***58***		*58*

	"ССМП")																			
ПП.06	Производственная практика	дз	36	36			36											**36**	36	
ПМ.06	Экзамен по модулю	э	18						6	12								**18**	18	
ПМ 07*	***Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей " (БУЗ ОО "Омская ЦРБ")***		***230***	***202***	***2***	***58***	***144***	***0***	***14***	***12***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***230***	***0***	***230***
МДК 07.01	*Осуществление медицинской помощи сельскому населению*	*дз*	*68*	*58*	*2*	*58*			*8*									***68***		*68*
ПП.07	*Производственная практика*	*дз*	*144*	*144*			*144*											***144***		*144*
ПМ.07	*Экзамен по модулю*	э	*18*						*6*	*12*								***18***		*18*
ПМ.08	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)**		**168**	**126**	**6**	**60**	**66**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**168**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**168**
МДК. 08.01	Трудовые функции младшего медицинского персонала	э	84	60	6	60			12	6			**84**							84
УП.08	Учебная практика	з	30	30			30						**30**							30
ПП.08	Производственная практика	дз	36	36			36						**36**							36
ПМ.08	Квалификационный экзамен	э	18						6	12			**18**							18
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		**108**															**108**		
	Итого		**5940**	**3104**	**1992**	**2096**	**1008**	**28**	**498**	**210**	**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**	**3060**	**1296**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисципли-	Количество	Категория	Обоснование

	ны/профессионального модуля	часов	ОП-П/ работодатель	
Вариативная часть профессиональных модулей обязательной образовательной программы:		640	ОП-П/ работодатель	
1	ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	456	ОП-П/ работодатель	Для получения новых, значимых для регионального здравоохранения образовательных результатов и расширения знаний и умений в процессе освоения образовательной программы «Профессионалитет», дополнительных знаний и умений, необходимых для осуществления самостоятельной исследовательской работы, обеспечения конкурентоспособности в условиях развития здравоохранения и современных требований к специалисту и в соответствии с требованиями работодателя
2	ПМ.03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	54	ОП-П/ работодатель	
3	ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности	130	ОП-П/ работодатель	
Дополнительный профессиональный блок		656	ОП-П/ работодатель	
4	ПМ.07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	230	ОП-П/ работодатель	По требованию работодателя, БУЗ ОО «Омская ЦРБ»: разработан с учетом особенностей работы фельдшера в сельском здравоохранении, с акцентом на подготовку специалиста для самостоятельной работы в условиях ФАП и в связи с высокой потребностью кадров в сельском здравоохранении
5	ПМ.08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	168	ОП-П/ работодатель	По требованию работодателя, БУЗ ОО «Омская ЦРБ»: для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
6	ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК.02.05. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и	116	ОП-П/ работодатель	По требованию работодателя, БУЗ ОО «Станция скорой медицинской помощи»: обусловлено необходимостью углубления знаний об особенностях эпидемиологической ситуации в Омской области, освоения

	проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза			практических навыков своевременной диагностики и оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях, с учетом роста заболеваемости и наличия эндемичных для региона инфекций
7	ПМ.06. Осуществление организационно-аналитической деятельности МДК.06.02. Цифровые технологии в профессиональной деятельности	58	ЦОМ/ проект	По требованию работодателя, БУЗ ОО «Станция скорой медицинской помощи»: направлен на формирование умения работать с различными цифровыми средствами, с медицинскими информационными системами для решения профессиональных задач и оформления медицинской документации
8	ОП.09. Психология в профессиональной деятельности	84	ОП-П/ работодатель	По требованию работодателя, БУЗ ОО «Станция скорой медицинской помощи»: поможет обучающимся осознать приоритетную ценность и уникальность каждого человека, освоить основные принципы построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, научиться использовать простейшие методы и приёмы саморегуляции психоэмоционального состояния
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места	Ответственный от предприятия
1.	– Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. – Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации и нормативной документации. – Ознакомление с устройством и работой ЦСО и приёмного отделения. – Проведение мероприятий по профессиональному уходу за пациентами. – Оформление медицинской документации. – Курация пациента в течение 5-х дней с последующим заполнением учебной Карты стационарного пациента и Листа динамического наблюдения.	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом МДК.01.01 Оказание медицинских услуг по уходу	36	2	БУЗ ОО «ОКБ»	главная медицинская сестра МО Моисеева Т.Ф.
2.	– Проведение расспроса и физикального обследования пациента. – Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями	ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК.02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	288	3, 4	БУЗ ОО «РКПЦ» БУЗ ОО «ОКБ»	главная акушерка МО Пономарева С.А. главная медицинская сестра МО Моисеева Т.Ф.

	– Проведение обследования детей различного возраста – Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания. – Проведение диагностических и лечебных манипуляций. – Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. – Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или), хронических заболеваний и их обострений. – Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. – Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. – Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. – Проведение медицинских манипуляций и процедур. – Проведение мониторинга течения заболевания. – Оформление медицинской документации. – Проведение контроля эффективно-	МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля МДК.02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля МДК.02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				

	сти лечения. – Организация оказания психологической помощи. – Осуществление контроля состояния ребенка. – Оказание психологической помощи ребенку и его окружению – Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. – Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. – Участие в приеме родов под контролем врача (акушерки). – Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. – Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов (под контролем акушерки). – Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. – Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики					
3.	– Оформление документов при направлении пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской	ПМ.03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации МДК.03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	72	5	БУЗ ОО «ОКБ»	главная медицинская сестра МО Моисеева Т.Ф.

	реабилитации. – Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. – Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. – Выполнение мероприятий медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности – реабилитации в соответствии с индивидуальной программой, с учетом диагноза и возрастных особенностей – Оформление документов для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях. – Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. – Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи					
4.	– Проведение бесед по личной гиги-	ПМ.04. Осуществление профилак-	144	4,5	БУЗ ОО «ОКБ»	главная медицин-

	ене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; – Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; – Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек – Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; – информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации – Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос, анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических	тической деятельности МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни				ская сестра МО Моисеева Т.Ф.

	средств и психотропных веществ без назначения врача – Проведение антропометрии, расчет индекса массы тела, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование) – Определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров – Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE – Формирование групп диспансерного наблюдения – Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях – Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями – Составление графика профилакти-					

	ческих прививок различным группам населения; – проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний – Оформление медицинской документации					
5.	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу для жизни. – Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). – Проведение физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при неотложных состояниях. – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЧДД, ЧСС, АД, ЭКГ, пульсоксиметрии, температуры. – Проведение временной остановки кровотечения. – Проведение элкторокардиографии. – Выполнение транспортной иммобилизации.	ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации МДК.05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	72	6	БУЗ ОО «ССМП»	главный фельдшер Шемякина Н.В.

	– Наложение повязок при различных видах повреждений. – Ведение родов вне медицинской организации. – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной помощи. – Оформление медицинской документации					
6.	– Работа в составе организационно-методического отдела медицинской организации – Работа с нормативно-правовыми документами – Работа с учетно-отчетной документацией – Систематизация, каталогизация, структурирование, архивирование документов – Ведение учетно-отчетной документации, составление плана работы, отчета по результатам деятельности. – Создание мультимедийных презентаций конференций, докладов, отчетов. – Работа с основными программами автоматизированного рабочего места медицинского работника: специализированные медицинские программы	ПМ.06. Осуществление организационно-аналитической деятельности МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК 06.02. Цифровые технологии в профессиональной деятельности	36	6	БУЗ ОО «ССМП»	главный фельдшер Шемякина Н.В.

	– Мониторинг демографических показателей и показателей заболеваемости на территории Омской области – Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности – Составление аналитического отчета по теме «Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структурном подразделении учреждения здравоохранения					
7.	– Осуществление лечебно-диагностической деятельности с пациентами различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому. – Осуществление медицинской реабилитации и абилитации в условиях ФАП и СВА. – Осуществление профилактических мероприятий в условиях ФАП и СВА – Организация проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА – Осуществление мероприятий по оказанию скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной	ПМ.07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей МДК.07.01. Осуществление медицинской помощи сельскому населению	144	6	БУЗ ОО «ОКБ» БУЗ ОО «Омская ЦРБ» БУЗ ОО «ССМП»	главная медицинская сестра МО Моисеева Т.Ф. главная медицинская сестра МО Шихатова С.В. главный фельдшер Шемякина Н.В.

	формах в условиях ФАП и СВА – Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП – и СВА.					
8.	– Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. – Проведение дезинфекции медицинских изделий. – Проведение текущей и генеральной уборок палат. – Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации – Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты – .Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом уход за слизистой глаз, полостью рта (чистка зубов уход за зубными протезами), носа, ушами и кожными покровами, наружными половыми органами пациента.. – Проведение мытья головы, стрижка ногтей, бритье пациента. – Соблюдение требований охраны	ПМ.08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными) МДК.08.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала	36	1	БУЗ ОО «ОКБ»	главная медицинская сестра МО Моисеева Т.Ф.

	труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. – Оформление утвержденной медицинской документации					

5.4. Календарный учебный график

График учебного процесса по неделям

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт.- 2 нояб.	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Курс
	01 -07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28		05 - 11	12 - 18	19 - 25		02 - 08	09 - 15	16 - 22		02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29		06 - 12	13 - 19	20 - 26		04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	01 - 07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24 ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	1488
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	1488
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	Г	Г	Г									1488

Сводные данные по бюджету времен

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 полугодие		2 полугодие		Всего		1 полугодие		2 полугодие		Всего		1 полугодие		2 полугодие		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40	1440	16,7	601	23,3	839	1	36	0,3	12	0,7	24									11	1476
2 курс	35,9	1296	14,5	522	21,5	774	1,7	60	0,7	24	1	36	3,7	132	1,8	66	1,8	66			10,7	1488
3 курс	29,4	1054,8	13,7	493	15,6	561,6	1	36	0,3	12	0,7	24	11	396	3	108	8	288			10,7	1488
4 курс	22,4	806,4	10,2	367	12,2	439,2	2,1	78	0,8	30	1,3	48	13,8	498	6	216	7,8	282	3	108	2	1488
Всего	127,7	4596	55	1983	72,6	2613	5,8	210	2,1	78	3,7	132	28,5	1026	10,8	390	17,6	636	3	108	34,4	5940

Обозначения:

36 — Обучение по модулям и дисциплинам

ПА — Промежуточная аттестация

К — Каникулы

Г — Государственная итоговая аттестация

П — Практики

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины или модуля является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины и модуля, запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине и модулю.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и модулям обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.01. Лечебное дело являются частью программы воспитания БПОУ ОО «Медицинский колледж» и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика. Производственная практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности и организуется в медицинских организациях (далее – базы практической подготовки), при этом база практической подготовки должна осуществлять медицинскую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля, профилю практики.

БПОУ ОО «МК» обеспечивает участие обучающихся в медицинской деятельности с соблюдением следующих требований к мощности базы практической подготовки: при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях – не менее 650 человек прикрепленного населения на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 3 коек на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 10 коек на одного обучающегося, при оказании скорой медицинской помощи – не менее одной выездной бригады скорой медицинской помощи на двух обучающихся.

Требования к базам практической подготовки в части их мощности установлены исходя из количества обучающихся, одномоментно проходящих практическую подготовку в определенной медицинской организации в конкретный промежуток времени.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий непосредственно связанных с

будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями.

БПОУ ОО «Медицинский колледж» проектирует реализацию образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется на рабочих местах медицинских организаций при проведении производственной практики.

Практическая подготовка организуется на базе медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между БПОУ ОО «Медицинский колледж» и профильной медицинской организацией г. Омска и Омской области (БУЗ ОО «ОКБ», БУЗ ОО «ССМП», БУЗ ОО «Омская ЦРБ»).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме

Государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по Специальности 31.02.01 Лечебное дело. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», сдают государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер

Для государственной итоговой аттестации в БПОУ ОО «Медицинский колледж» ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению государственного экзамена, формирование и организацию работы государственной экзаменационной комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин и модулей.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой. Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет Медико-биологических дисциплин
Кабинет Анатомии и патологии
Кабинет Фармакологии и латинского языка
Кабинет Иностранного языка
Кабинет Информатики
Кабинет Безопасности жизнедеятельности
Кабинет Социально-психологической поддержки
Кабинет Методический
Кабинет Профессионального ухода
Кабинет Терапии
Кабинет Хирургии
Кабинет Педиатрии
Кабинет Акушерства и гинекологии
Кабинет Медицинской реабилитации и абилитации
Кабинет Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
Кабинет Скорой медицинской помощи
Кабинет Организации профессиональной деятельности

Учебно- производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО»:
Первичная медико-санитарной помощь
Неотложная помощь
Акушерская помощь
Медицинского профессионального ухода
Реабилитации и абилитации

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в БПОУ ОО «МК» и на рабочем месте на базе работодателя, в МО г. Омска и Омской области, с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

При реализации образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело не допускается применение исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками БПОУ ОО «Медицинский колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, реализующих образовательный процесс на специальности 31.02.01. Лечебное дело, имеющих опыт работы в практическом здравоохранении более 3 лет, составляет 75 процентов.

Проведение производственной практики образовательной программы обеспечивается лицами, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности, соответствующей профилю преподаваемого профессионального модуля, профилю практики, и имеющими стаж такой деятельности не менее трёх лет.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Бурягина	БУЗ ОО «ГДКБ №3»	главная	19 лет

	Наталья Васильевна		медицинская сестра	
2.	Ибрагимова Наталья Александровна	БУЗ ОО «КМХЦ МЗ ОО»	главная медицинская сестра	27 лет
	Козуб Евгения Владимировна	БУЗ ОО «КОД»	главная медицинская сестра	31 год
3.	Ларькова Татьяна Владимировна	БУЗ ОО «ГК БСМП №1»	заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом	36 лет
4.	Моисеева Татьяна Федоровна	БУЗ ОО «ОКБ»	главная медицинская сестра	34 года
5.	Пономарева Светлана Александровна	БУЗ ОО «РКПЦ»	главная акушерка	22 года
6.	Шемякина Наталья Валерьевна	БУЗ ОО «ССМП»	главный фельдшер	27 лет
7.	Шихатова Сабина Валерьевна	БУЗ ОО «Омская ЦРБ»	главная медицинская сестра	20 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 97 500,00 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ 2

ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 25

ПМ.03. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ…… 102

ПМ.04. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 125

ПМ.05. ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ……157

ПМ.06. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ193

ПМ.07. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СЕЛЬСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ…….217

ПМ.08. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)..... 239

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)……..……261

2026 г.

Приложение 1.1
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....8

2.2. Структура профессионального модуля.....8

2.3. Содержание профессионального модуля.....9

3. Условия реализации профессионального модуля 19

3.1. Материально-техническое обеспечение 19

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....188

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....212

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформ-	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	

	лять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04.	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 09.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, средства и способы их перемещения и транспортировки, правила использования средств перемещения, и перемещения тяжестей с учетом здоровье сберега-	– осуществление транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения

		ющих технологий	
ПК 1.2.	– проводить мероприятия по обработке многоразового инструментария; – проводить различные виды уборок в помещениях разных категорий; – использовать средства индивидуальной защиты	– требования инфекционной безопасности; – инструкции по проведению разных видов уборок; – правила проведения обработки многоразового инструментария; – мероприятия по профилактике ИСМП	– осуществление мероприятий по обеспечению санитарно противоэпидемического режима в медицинской организации
ПК 1.3.	– выявлять настоящие и потенциальные проблемы пациента, контролировать жизненные показатели; – осуществлять профессиональный уход за пациентом с учётом имеющихся проблем	– методы и правила эффективного общения; – правила определения основных жизненных показателей и их нормальные показатели; – мероприятия по осуществлению профессионального ухода за пациентами с учётом их проблем	– осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.4.	– проводить посмертный уход	– правила проведения посмертного ухода	– проведение ухода за телом умершего человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	148	112
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	62	62
учебная	28	28
производственная	34	34
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП 01 в форме зачёта ПП 01 в форме дифференцированного зачёта ПМ.01в форме экзамена	 6 2 2 12	
Всего	**238**	**174**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 01.01. Оказание медицинских услуг по уходу	**148**	112	148	**36**	**112**	**-**	**-**		
	Учебная практика	**30**	28						**30**	
	Производственная практика	**36**	34							**36**
	Промежуточная аттестация	**24**						6		
	Всего:	**238**	174	148	36	112	0	6	30	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 01.01 Оказание медицинских услуг по уходу		**148/112**	
Тема 1. Инфекционная безопасность	**Содержание**	**18/12**	
	1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие об эндогенной и экзогенной инфекции. Группы риска и пути передачи ИСМП. Понятие инфекционного процесса (основные источники инфекции, особенности возбудителей, механизмы и пути передачи). Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. Средства индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики. Уровни обработки рук. Виды перчаток и правила их использования.	2	**ОК 1** **ПК 1.1** **ПК 1.2**
	2. Этапы обработки изделий медицинского назначения. Дезинфекция: определение, виды, разновидности, методы. Современные дезинфицирующие средства. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных дезинфицирующих средств. Требования к ёмкостям. Правила приготовления, использования и хранения дезинфицирующих средств. Уровни критичности медицинских изделий. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Предстерилизационная очистка (ПСО) изделий медицинского назначения многоразового использования, аппаратуры. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки. Устройство и функции ЦСО. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки и стерилизации. Контроль качества ПСО. Правила проведение отбора инструмента для	2	

	определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Сортировка и упаковка медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. Контроль качества стерилизации. Сроки стерильности инструментария в различных упаковках. Определение пригодности полученного стерильного инструмента к использованию. Нормативные документы, регламентирующие способы и режимы стерилизации.		
	3. Санитарно-противоэпидемический режим в помещениях разных классов чистоты. Санитарно-противоэпидемический режим (СПЭР) различных помещений медицинской организации. Классы чистоты помещений. Санитарные требования к содержанию различных помещений (палаты, смотровые и манипуляционные кабинеты). Правила проведения уборок в различных помещениях. Обеззараживание воздуха. Виды бактерицидных облучателей, режимы бактерицидного облучения помещений. Меры безопасности при работе с бактерицидными облучателями. Использование и хранение уборочного инвентаря и оборудования в соответствии с маркировкой. Зонирование помещений манипуляционных кабинетов. Виды уборок манипуляционных кабинетов (предварительная, текущая, заключительная). Полная и частичная санитарная обработка. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Правила хранения передач. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Порядок заполнения «Журнала учёта работы бактерицидного облучателя» и «Журнала учёта проведения генеральных уборок». Правила оформления экстренного извещения при обнаружении инфекционного заболевания. Нормативные документы, регламентирующие санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации Правила обращения с медицинскими отходами в медицинских организациях. Схема удаления отходов. Правила удаления с рабочих мест и транспортировки внутри учреждения. Требования к местам временного хранения отходов разных классов опасности. Методы безопасного обезвреживания отходов. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при работе с медицинскими отходами. Требования к персоналу, задействованному в	2	

	обращении с отходами. Оформление сопроводительной документации при утилизации отходов. Нормативные документы, регламентирующие правила обращения с медицинскими отходами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Использование защитной одежды. Правила обращения с колющим и режущим инструментом. Пути передачи ВИЧ-инфекции, профилактика профессиональных заражений Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике гемоконтактных инфекций.	4	
	2. Обработка изделий медицинского назначения. Порядок проведения дезинфекции изделий медицинского назначения, с учётом уровня критичности. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Техника проведения азапирамовой и фенолфталеиновой проб. Сроки стерильности инструментария в различных упаковках. Определение пригодности полученного стерильного инструмента к использованию.	4	
	3. Поддержание СПЭР в помещениях различных классов чистоты. Полная и частичная санитарная обработка. Проведение различных видов уборок в помещениях разных классов чистоты. Действия при обнаружении педикулёза. Правила распределения, хранения, транспортировки и обеззараживания отходов разных классов опасности.	4	
Тема 2. Оценка функционального состояния пациента	**Содержание**	**20/12**	
	1. Этика и деонтология профессионального общения. Субъективное обследование. Выявление проблем пациента. Этика и деонтология в профессиональной деятельности с элементами философии. Понятие биоэтики. Современные проблемы биоэтики. Сущность теории иерархии человеческих потребностей по А. Маслоу. Понятие потребности. Основные потребности по А. Маслоу и варианты их нарушения. Понятие о проблемах пациента. Виды проблем (по типу реакции организма, по важности). Общение как средство поддержки пациента. Элементы эффективного общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Порядок информирования пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Права пациента. Положения этического кодекса медицинской сестры	2	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 9** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.4**

	России. Обучение пациента и его окружения: цели, сферы, способы, методы, приемы.		
	2. Оценка состояния сознания и степени тяжести состояния. Антропометрия. Субъективное и объективное обследование пациента. Оценка сознания, определение степени тяжести. Характеристики ясного и нарушенного сознания. Виды нарушений сознания (нарушения сознания по типу угнетения, качественные нарушения сознания) и их характеристика. Виды положений пациента относительно постели (активное, пассивное, вынужденное). Виды и цели антропометрических измерений. Расчёт индекса массы тела.	2	
	3. Понятие о лихорадке. Понятие терморегуляции, теплопродукции и теплоотдаче. Правила определения температуры тела. Места определения температуры, виды термометров. Оценка показателей. Понятие о лихорадке. Виды лихорадок по высоте температуры. Типы температурных кривых. Мероприятия, проводимые в разные периоды лихорадки. Помощь при коллапсе.	2	
	4. Характеристики пульса, артериального давления и дыхания в норме и патологии. Пульс и его характеристики. Оценка показателей. Места и правила определения пульса. Понятие артериального давления. Правила определения артериального давления, оценка показателей. Мероприятия, проводимые при обмороке. Виды и характеристики дыхания. Кашель: виды кашля, помощь пациенту при сухом и влажном кашле. Кашлевая гигиена. Помощь при одышке. Заполнение листа динамического наблюдения (регистрация показателей температуры, пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Оценка сознания, определение степени тяжести состояния. Проведение оценки сознания и степени тяжести состояния. Определение веса, роста, окружности грудной клетки	4	
	2. Уход при лихорадке. Измерение температуры тела. Оказание помощи в различных периодах лихорадки	4	
	3. Оценка дыхания, пульса и артериального давления. Определение пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, оценка показателей.	4	
Тема 3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигено-	**Содержание**	**10/8**	
	1. Понятие о простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для физиотера-	2	**ОК 1** **ОК 2**

терапия	певтических процедур (грелка, пузырь со льдом, холодный, горячий и согревающий компрессы, горчичники, банки). Алгоритмы проведения манипуляций. Возможные осложнения и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Пути введения кислорода, правила безопасности при работе с ним. Использование кислородного концентратора. Понятие о гирудотерапии. Показания, противопоказания, правила подготовки и наблюдения за пациентом.		**ОК 4** **ОК 5** **ОК 9** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Постановка горчичников, банок, грелки, пузыря со льдом, различных видов компрессов	4	
	2. Подача кислорода, подготовка пациента к проведению гирудотерапии. Подача кислорода при помощи кислородной подушки, маски, носовых канюль, носового катетера.	4	
Тема 4. Уход за пациентом при патологии органов пищеварения	**Содержание**	**20/16**	
	1. Пищеварение в норме и в патологии. Диспепсические расстройства. Проблемы пациента при нарушении функции пищеварительной системы и пути их решение. Диспепсические расстройства (отрыжка, изжога, тошнота, рвота, нарушения аппетита и др.), их причины и профилактика. Виды рвоты. Понятие и основные принципы лечебного питания. Организация диетического питания. Диетические столы по Певзнеру. Особенности питания пациентов с различными заболеваниями. Нормативные документы, регламентирующие организацию питания пациентов. Пять вариантов стандартных диет (общевосстановительная, щадящая, низкокалорийная, низкобелковая, высокобелковая. Составление порционника и порционного требования. Виды искусственного питания и показания к ним. Особенности проведения зондового и без зондового промывания желудка.	2	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 9** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.4**
	2. Нарушения дефекации. Виды клизм. Диарея, запор, недержание кала. Виды запоров, их причины, осложнения, профилактика. Клизмы: виды клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Недержание кала: причины, осложнения, особенности ухода. Диарея: причины, осложнения, особенности ухода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Кормление через назогастральный зонд. Подготовка пациента и технология постановки назогастрального зонда Правила проведения кормления че-	4	

	рез назогастральный зонд.		
	2. Промывание желудка. Дуоденальное зондирование. Процедура промывания желудка и дуоденального зондирования: показания, противопоказания, осложнения.	4	
	3. Постановка клизм и газоотводной трубки. Подготовка пациента и технология постановки газоотводной трубки, очистительной, гипертонической, масляной, сифонной, лекарственной клизм.	4	
	4. Уход за пациентом при диспепсических расстройствах и нарушении дефекации. Помощь при рвоте. Уход за пациентом при нарушении аппетита. Желудочно-кишечное кровотечение: признаки, меры первой помощи. Уход за пациентом при запоре, поносе и недержании кала	4	
Тема 5. Уход за пациентом при патологии органов мочевыделения	**Содержание**	**10/8**	
	1. Мочевыделение в норме и в патологии. Показатели мочи здорового человека. Дизурические расстройства. Возможные проблемы пациентов при заболеваниях органов мочевыделения (почечная колика, острая задержка мочи, недержание мочи, отеки): понятие, причины, особенности ухода. Виды отёков. Понятие водного баланса. Катетеризация мочевого пузыря: показания, противопоказания, возможные осложнения. Виды уретральных катетеров. Инстилляция мочевого пузыря. Недержание мочи: причины, осложнения, особенности ухода.	2	**ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Катетеризация мочевого пузыря. Подготовка пациента и проведение катетеризации мочевого пузыря. Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.	4	
	2. Уход за пациентом при дизурических расстройствах и отёках. Оказание помощи при острой задержке мочи. Уход за пациентом с недержанием мочи. Наблюдение за отёками. Расчёт водного баланса.	4	
Тема 6. Уход за тяжелобольным пациентом	**Содержание**	**12/8**	
	1. Настоящие и потенциальные проблемы тяжелобольного: пролежни, опрелости, контрактуры суставов, гипотрофия мышц. Понятие лечебно-охранительного режима. Виды режимов двигательной активности (общий, палатный, постельный, строгий постельный) и их характеристики. Виды положений пациента относительно постели (активное, пассивное, вынужденное). Виды функциональных положений. Правила размещения пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, Тренделенбурга, на спине, на боку,	2	**ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2**

	на животе. Возможные проблемы пациента при ограничении двигательной активности: причины, факторы риска, проявления, профилактика (пролежни, опрелости, контрактуры суставов, гипотрофия мышц). Нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике пролежней		**ПК 1.3** **ПК 1.4**
	2. Настоящие и потенциальные проблемы тяжелобольного: гипотония, ортостатические реакции, тромбоэмболия, застойная пневмония, уроинфекции, нарушения сна и др.. Возможные проблемы пациента при ограничении двигательной активности: причины, факторы риска, проявления, профилактика (гипотония и ортостатические реакции, застойная пневмония, тромбоэмболия, уроинфекции, воспалительные изменения полости рта, нарушение сна и т.д.). Особенности ухода за тяжелобольным пациентом. Значение личной гигиены пациента. Порядок проведения гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Профессиональные средства по уходу за кожей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Профилактика потенциальных проблем тяжелобольного: пролежни, опрелости, контрактуры суставов, атрофия мышц, ортостатические реакции, риск травм и падений. Оценка степени риска развития пролежней с использованием шкал Ватерлоу и Нортон. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей и волосами. Уход за глазами, носом, ушами, ротовой полостью.	4	
	2. Профилактика потенциальных проблем тяжелобольного: застойные явления в лёгких, атонический запор, уроинфекции, воспаление слизистой полости рта, нарушение сна, тромбоэмболия, обезвоживание, дефицит общения. Уход за промежностью. Применение внешнего мочевого катетера. Применение подгузника. Подача судна. Смена нательного и постельного белья. Проведение мероприятий по профилактике потенциальных проблем тяжелобольного пациента	4	
Тема 7. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	**Содержание**	**6/4**	
	1. Первой помощи при угрожающих жизни состояниях Терминальные состояния: понятие, причины, стадии. Признаки клинической и биологической смерти. Правила обращения с трупом умершего, проведение посмертного ухода. Полная и частичная обструкция дыхательных путей. Причины и признаки обструкции дыхательных путей. Стабильное боковое положение: цель и правила размещения. Угрожающие жизни состояния (одышка, легочное	2	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 9** **ПК 1.1**

	кровотечение, гипертонический криз, обморок, коллапс, боли за грудиной, обструкция дыхательных путей, клиническая смерть): понятие, причины, особенности оказания первой помощи пациенту.		**ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание первой помощи. Правила применения приёма Хеймлиха. Тактика медицинского персонала при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Оказание первой помощи при одышке, легочном кровотечении, гипертоническом кризе и приступе стенокардии	4	
Тема 8. Применение лекарственных средств	**Содержание**	**32/28**	
	1. Правила хранения и распределения лекарственных средств. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка врачебных назначений. Регистрация применения лекарственных средств в листе назначений. Особенности учёта, хранения и применения ядовитых, сильнодействующих и наркотических лекарственных средств. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие выписку, учет и хранение медикаментов.	2	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 9** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3**
	2. Пути введения лекарств. Преимущества и недостатки различных путей введения. Информирование и подготовка пациента к введению лекарственных средств. Введение лекарственных средств энтерально, наружно и ингаляционно. Виды инъекций. Осложнения инъекций и меры профилактики. Устройство инъекционного шприца. Расчёт цены деления. Виды инъекционных игл. Введение лекарственных средств внутрикожно, подкожно, внутримышечно и внутривенно: места постановки, правила выбора иглы, разрешённые объёмы введения, возможные осложнения. Устройство периферического венозного катетера. Правила выбора катетера и места его постановки. Осложнения катетеризации и их профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	1. Применение лекарственных средств наружно, энтерально и ингаляционно. Введение капель в коньюктивальную полость, полость носа, в наружный слуховой проход. Введение мази в коньюктивальную полость и полость носа. Применение индивидуального ингалятора, перцового пластыря, согревающей мази, ректального суппозитория.	4	
	2. Введение лекарственных средств внутрикожно. Вскрытие ампул и набор	4	

	препарата в шприц. Внутрикожное введение лекарственных средств.		
	3. Введение лекарственных средств подкожно. Введение инсулина (расчёт дозировки, варианты введения, осложнения и помощь при них). Ведение гепарина (расчёт дозировки, осложнения и помощь при них). Особенности подкожного введения масляных растворов.	4	
	4. Введение лекарственных средств внутримышечно. Особенности введения антибиотиков, способы разведения.	4	
	5. Введение лекарственных средств внутривенно. Правила выбора вены и наложения жгута при введении препаратов внутривенно. Особенности внутривенного введения различных препаратов.	4	
	6. Проведение катетеризации периферической вены. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкостей. Проведение внутривенной инфузии. Катетеризация периферической вены.	4	
	7. Осложнения инъекционных путей введения и меры их профилактики. Осложнения возможные при постановке различных видов инъекций, их причины и профилактика	4	
Тема 9. Лабораторные методы исследования	**Содержание**	**10/8**	
	1. Виды лабораторных исследований и правила подготовки к ним. Виды лабораторий. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Информирование и подготовка пациента к предстоящему исследованию (анализы крови, мочи, мокроты, кала). Современные системы забора крови.	2	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 4** **ОК 5** **ОК 9** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям крови и мочи. Забор крови из периферической вены. Взятие мочи на различные виды исследования. Оформление направлений на исследования	4	
	2. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям кала и мокроты. Взятие мокроты и кала на различные виды исследования. Оформление направлений на исследования	4	
Тема 10. Инструментальные методы исследования	**Содержание**	**10/8**	
	1. Виды инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при проведении лучевых и эндо-	2	**ОК 1** **ОК 2** **ОК 4**

	скопических исследований. Особенности проведения различных инструментальных исследований (лучевые, функциональные и эндоскопические исследования дыхательной, пищеварительной и мочеполовой систем). Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Подготовка пациента к эндоскопическим, лучевым и функциональным методам исследования дыхательной, пищеварительной и мочеполовой систем. Оформление направлений на исследования		**ОК 5** **ОК 9** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Подготовка пациента к инструментальным исследованиям органов дыхания и мочевыделения Подготовка пациента к эндоскопическим, лучевым и функциональным методам исследования дыхательной и мочеполовой систем. Оформление направлений на исследования	4	
	2. Подготовка пациента к инструментальным исследованиям органов пищеварения Подготовка пациента к эндоскопическим, лучевым и функциональным методам исследования пищеварительной системы. Оформление направлений на исследования	4	
Экзамен по МДК 01.01 Оказание медицинских услуг по уходу		**6**	
Виды работ по учебной практике: 1. Проведение гигиенической обработки рук. 2. Использование средств индивидуальной защиты. 3. Использование стерильных и не стерильных перчаток. 4. Проведение дезинфекции многоразовых изделий медицинского назначения. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Проведение азопирамовой и фенолфталеиновой проб. 7. Формирование стерильных укладок. 8. Применение горчичников, банок, согревающего компресса, грелки, пузыря со льдом. 9. Проведение оксигенотерапии при помощи кислородной подушки, маски, носовых канюль, носового катетера. 10. Измерение артериального давления. 11. Исследование пульса. 12. Подсчет частоты дыхательных движений. 13. Проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки) 14. Катетеризация и промывание мочевого пузыря. 15. Постановка назогастрального зонда и проведение искусственного кормления через зонд. 16. Проведение промывания желудка.		**30**	

17. Постановка клизм (очистительной, гипертонической, масляной, сифонной, лекарственной). 18. Постановка газоотводной трубки. 19. Применение перцового пластыря. 20. Применение согревающей мази. 21. Постановка ректального суппозитория. 22. Применение индивидуального ингалятора. 23. Введение мази и капель в каньюктивальную полость. 24. .Введение мази и капель в полость носа. 25. Введение капель в наружный слуховой проход. 26. Введение лекарственных средств внутрикожно. 27. Введение лекарственных средств подкожно. 28. Введение лекарственных средств внутримышечно. 29. Введение лекарственных средств внутривенно струйно и капельно. 30. Постановка периферического венозного катетера. 31. Забор крови из периферической вены.		
Виды работ по производственной практике: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации и нормативной документации. 3. Ознакомление с устройством и работой ЦСО и приёмного отделения. 4. Проведение: – гигиенической обработки рук; – приготовления дезинфицирующих растворов; – дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения; – сбора и удаление отходов различных классов с рабочих мест; – уборок различных помещение (в т.ч. генеральной уборки процедурного кабинета); – проветривания и кварцевания помещений; – антропометрических измерений (измерения роста, массы тела, окружности грудной клетки); – оценки функционального состояния пациента (термометрия, измерение частоты дыхательных движений, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях); – размещения пациентов в постели и транспортировки пациентов внутри учреждения (в т.ч. с использованием специальных средств); – мероприятий по соблюдению личной гигиены пациентов; – кормления пациентов с дефицитом самоухода (в т.ч. через назогастральный зонд); – мероприятий простейшей физиотерапии (грелка, пузырь со льдом, согревающий компресс и т.п.);	**36**	

− доставки биологических материалов в лабораторию; − ингаляционного введение лекарственных препаратов (индивидуальный ингалятор) и кислорода; − введения лекарственных средств наружно и энтерально; − очистительной и др. видов клизм; − катетеризации и промывания мочевого пузыря; − внутрикожных, подкожных и внутривенных инъекций; − катетеризации периферических вен; − ухода за сосудистым катетером; − внутривенного капельного введения лекарственных препаратов; − подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам диагностики. 5. Оформление медицинской документации. 6. Курация пациента в течение 3-х дней с последующим заполнением учебной Карты стационарного пациента и Листа динамического наблюдения.		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.01. 1. Работа с основной и дополнительной литературой: 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение заданий в тестовой форме. 4. Работа с нормативными правовыми документами. 5. Отработка мануальных навыков	**6**	
Консультативное занятие 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Отработка манипуляций в соответствии с алгоритмами, чек-листами. 3. Консультирование по вопросам медицинского законодательства	**4**	
Промежуточная аттестация по ПМ.01 Профессиональный уход за пациентом	**8**	
Всего	**232///238**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1.Материально-техническое обеспечение

Кабинет Профессионального ухода, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025.
3. Касимовская Н.А. Атлас сестринских манипуляций. – М.: МИА, 2014.
4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / Лычев В. Г., Карманов В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025.
5. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
6. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152440
7. Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7374-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159464
8. Лобанова, Н. А. Общий уход за больными: учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144597
9. Большой медицинский портал: [сайт]. – URL: http://www.megamedportal. ru/. (дата обращения: 12.01.2026).дата должна быть чуть раньше, чем дата утверждения программы
10. Медицинский портал: [сайт]. – URL: http://medwedi.ru/. (дата обращения: 12.01.2026).
11. Портал профессиональной медицины: [сайт]. – URL: http://medobook.com/. (дата обращения: 12.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ при освоении МДК.1 Оказание медицинской помощи по уходу за больными профессионального модуля Выполнение работ при профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными/Н.В. Орлова и др.- Омск: БПОУ ОО «МК», 2025. – 133с. – Текст: непосредственный.
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ при освоении МДК.2 Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом профессионального модуля Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными /Н.В. Орлова и др.- Омск: БПОУ ОО «МК», 2025. – 101с. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902312609 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
4. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200068115 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
5. ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200119487 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
6. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
7. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
8. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200127768 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573275590 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
10. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573660140 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
11. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» // Гарант. ру: [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
12. Приказ МЗ СССР №408 от 12.07.1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стане» // Киберпедия: [сайт]. – URL: https://cyberpedia.su/5x3ab8.html (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
13. Методические рекомендации №11-16/03-03 от 31.01.1994г. «Методические рекомендации по повышению надежности стерилизационных мероприятий в ЛПУ по системе «Чистый инструмент» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902312609 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.

14. Приказ МЗ РФ № 295 от 06.10.97г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения в области гигиенического воспитания населения» // Киберпедия: [сайт]. – URL: https://cyberpedia.su/5x3ab8.html (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
15. Приказ МЗ РФ №342 от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/453153957 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
16. Методические указания 287-113 от 30.12.1998г. «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» // Роспотребнадзор: [сайт]. – URL: rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
17. Приказ МЗ РФ №123 от 17.04.02г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни» // Контур Норматив: [сайт]. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=74654 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
18. Приказ МЗ РФ №110 от 12.02.07г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов питания» // Киберпедия: [сайт]. – URL: https://cyberpedia.su/5x3ab8.html (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
19. Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.03г. «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ» // Нормативно-правовые акты: [сайт]. – URL: https://bazanpa.ru/minzdrav-rossii-prikaz-n330-ot05082003-h748685/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
20. Приказ МЗиСР РФ №706н от 23.08.10г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» // Гарант.ру: [сайт]. – URL: https:// https://base.garant.ru/12179278/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 928н от 18.12.2020 года «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573264177 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
22. Методические указания 3.1.2313-08 от 15.01.2008г. «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200065573 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
23. Постановление правительства РФ №1148 от 31.12.09г. «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» // Правительство России: [сайт]. – URL: http://government.ru/docs/all/71084/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
24. Приказ Минздрава РФ №646н от 31.08.2016 года "Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения"// Официальный интернет–портал правовой информации: [сайт]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701090020 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
25. Правила ведения журналов учета лекарственных средств утверждены приказом МЗ РФ №378н от 17.06.2013 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/499029878 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.

26. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий": утверждены 28.01.21г. постановлением Главного государственного санитарного врача №3// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573536177 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
27. Этический кодекс медицинских сестер России. – СПб, РАМС, 2010. – Текст: непосредственный.
28. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи от 06.11.11г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – https://docs.cntd.ru/document/499002572 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	– Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	– Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	– Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	– Владеет навыками уход за телом человека	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач – Адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Результативно использует различные информационные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; проявляет способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе – Проводит анализ и оценку работы членов команды при групповом взаимодействии	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на иностранном языке	

Приложение 1.2
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....25

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....25

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....25

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П.....29

2. Структура и содержание профессионального модуля 31

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....31

2.2. Структура профессионального модуля.....31

2.3. Содержание профессионального модуля.....33

2.4. Курсовая работа.....85

3. Условия реализации профессионального модуля.....87

3.1. Материально-техническое обеспечение.....87

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....87

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....90

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Лечебно-диагностическая деятельность

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **Осуществление лечебно-диагностической деятельности.**

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы по специальности Лечебное дело.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия; определять необходимые ресурс – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации; в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию;определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недос татки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности – основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	– описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	-

		(специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Лечебное дело	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Лечебное дело – средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	– проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболе-	– алгоритм обследования пациентов (сбор жалоб, анамнеза, проведения осмотра, фи-	– проведения обследования пациентов с

	ваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных обследования пациента – составлять план обследования пациента	зикального обследования) с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения, исходы распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; – формулировки предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных обследования пациента – составления плана обследования пациента
ПК 2.2	– составлять план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями – проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения	– порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг – методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях у детей и взрослых – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия на введение лекарственных препаратов	– назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	– осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	– принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей	– осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состоя-

			ниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	– проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами	– критерии временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами – порядок экспертизы временной нетрудоспособности – порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности	– проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами

1.5. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	МДК, № темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	– знание: особенностей алгоритма обследования диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза; порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при инфекционных заболеваниях – умение: проводить обследование пациентов с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза, осуществлять динамическое наблюдение за пациентом проводить экспертизу временной нетрудоспособности	МДК.02.05.	116	По требованию работодателя, БУЗ ОО «Станция скорой медицинской помощи»: обусловлено необходимостью формирования знаний об особенностях эпидемиологической ситуации в Омской области, формирования умений и освоения практических навыков своевременной диагностики и оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях, с учетом роста заболеваемости и наличия эндемичных для региона инфекций
2.	– углубление и расширение знаний: по диагностике, назначению и проведению лечения, порядкам оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям, стандартам медицинской помощи при заболеваниях терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля – формирование умений и освоение практических навыков: по обследованию пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их	МДК.02.01. Темы 1.1-1.18 МДК.02.02. Темы 2.1-2.14 МДК.02.03. Темы 3.1-3.15 МДК.02.04. Темы 4.1-4.7	456	Для получения новых, значимых для регионального здравоохранения образовательных результатов и расширения знаний и умений в процессе освоения образовательной программы «Профессионалитет», дополнительных знаний и умений, необходимых для осуществления самостоятельной исследовательской работы, обеспечения конкурентоспособности в условиях развития

	обострений, травм, отравлений, постановке предварительного диагноза, составлению плана обследования и лечения, проведению лечения, динамическому наблюдению за пациентом, проведению экспертизы временной нетрудоспособности			здравоохранения и современных требований к специалисту

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**834**	**768**
теоретические	70	-
практические	764	768
Курсовая работа	**28**	-
Самостоятельная работа	**236**	-
Практика, в т.ч.:	**386**	**396**
учебная	90	90
производственная	282	288
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена	**6**	-
МДК 02.02 в форме экзамена	**6**	-
МДК 02.03 в форме экзамена	**6**	-
МДК 02.04 в форме экзамена	**6**	-
МДК 02.05 в форме диф. зачета	**4**	-
УП ПМ.02 в форме зачета	**4**	-
ПП ПМ.02 в форме диф. зачета	**6**	-
ПМ.02 в форме экзамена ПМ	**12**	-
Всего	**1516**	**1164**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего-час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	МДК.02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	**430**	300	**430**	**26**	**300**	**-**	**104**	**-**	**-**
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	**202**	156	**202**	**12**	**156**	**-**	**34**	**-**	**-**
ПК 2.1-2.4	МДК.02.03. Проведение	**178**	136	**178**	**12**	**136**	**-**	**30**	**-**	**-**

ОК 01-09	медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля									
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	МДК.02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	**142**	100	**142**	**12**	**100**	**-**	**30**	**-**	**-**
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	МДК.02.05. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза	**112**	76	**112**	**8**	**72**	**-**	**32**	**-**	**-**
	Курсовая работа	**28**	**-**	**-**	**-**	**-**	10	**-**	**-**	**-**
	Учебная практика	**90**	**-**	**-**	**-**				90	-
	Производственная практика	**282**	**-**	**-**	**-**					282
	Промежуточная аттестация	**56**	**-**	**56**	-			6		
	Всего:	**1516**	1164	**1120**	-		**10**	236	**90**	**282**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**436/300**	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 01
Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней		**74/56**	
Тема 1.1. Введение. Субъективное обследование пациента	**Содержание**	**6/4**	
	1. **Субъективное обследование пациента.** История развития медицинской науки. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Понятие о Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза. Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Субъективный метод (расспрос) обследования пациента. Правила проведения. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Проведение субъективного обследования пациента.** Расспрос пациента. Правила проведения. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса	4	
Тема 1.2. Осмотр пациента	**Содержание**	**12/8**	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 01-09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Проведение общего осмотра пациента.** Правила проведения осмотра пациента. Алгоритм и проведение общего осмотра	4	
	2. **Проведение осмотра по областям.** Осмотр пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам осмотра	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	

	1. **Общий осмотр пациента.** Понятие о физикальных методах обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения осмотра пациента. Алгоритм общего осмотра	2	
	2. **Осмотр пациента по областям.** Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам осмотра	2	
Тема 1.3. Обследование органов дыхания	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Обследование пациента: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия органов дыхания.** Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия органов дыхания	**2**	
	В том числе практических занятий	**12**	
	1. **Проведение расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии органов дыхания.** Расспрос пациента с заболеваниями органов дыхания. Осмотр грудной клетки, пальпация (пальпация для выявления боли в области грудной клетки, определение эпигастрального угла, эластичности грудной клетки, методика голосового дрожания), топографическая перкуссия (определение подвижности нижнего легочного края), сравнительная перкуссия легких	4	
	2. **Проведение аускультации легких.** Алгоритм проведения. Интерпретации результатов в норме и патологии	4	
	3. **Проведение дополнительной диагностики при патологии органов дыхания.** Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Обследование пациента: аускультация легких.** Методика аускультации легких, интерпретация результатов. Виды дополнительных методов обследования (лабораторные, инструментальные методы диагностики при патологии органов дыхания, их диагностическое значение). Медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей	2	
Тема 1.4. Обследование сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. **Обследование пациента: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия сердечно-сосудистой системы.** Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования сердечно-сосудистой системы: осмотр, пальпация, перкуссия	2	
	В том числе практических занятий	**12**	

	1. **Обследование сердечно-сосудистой системы:** расспрос пациента, осмотр, пальпация, перкуссия у пациента с патологией сердечно-сосудистой системы	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 01
	2. **Проведение аускультации сердца у пациента.** Алгоритм проведения аускультации, интерпретация результатов	4	
	3. **Проведение дополнительной диагностики при патологии сердечно-сосудистой системы.** Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Обследование пациента: методика аускультации сердца. Дополнительная диагностика при патологии сердечно-сосудистой системы.** Методика проведения аускультации, интерпретация результатов. Виды дополнительных методов обследования при патологии сердечно-сосудистой системы (лабораторные, инструментальные), их диагностическое значение. Медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей	2	
Тема 1.5. Обследование органов пищеварения и мочевыделения	**Содержание**	**20/16**	ПК 2.1-2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 01
	В том числе практических занятий	**16**	
	1. **Проведение расспроса, осмотра, пальпации у пациентов с патологией органов пищеварения.** Расспрос пациента с заболеваниями органов пищеварения. Физикальное исследование органов пищеварения: осмотр, пальпация живота поверхностная	4	
	2. **Проведение пальпации, перкуссии у пациентов с патологией органов пищеварения.** Физикальное исследование органов пищеварения: глубокая пальпация живота, пальпация нижнего края печени, определение размеров печени по Курлову, определение желчно-пузырных симптомов	4	
	3. **Проведение расспроса, осмотра, пальпации у пациентов с патологией органов мочевыделения.** Расспрос пациента с заболеваниями органов мочевыделения. Методика физикального исследования органов мочевыделения: осмотр, пальпация почек, определение симптома Пастернацкого	4	
	4. **Дополнительная диагностика при патологии органов пищеварения и мочевыделения.** Лабораторные, инструментальные методы обследования при патологии органов пищеварения и мочевыделения, их диагностическое значение. Медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Интерпретации результатов обследований с учетом возрастных особенностей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Методика расспроса, осмотра и пальпации живота с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения.** Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевыделения: осмотр, пальпация	2	

	2. **Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевыделения.** Перкуссия, аускультация. Виды дополнительных методов обследования (лабораторные, инструментальные) при патологии органов пищеварения и мочевыделения, их диагностическое значение. Медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Интерпретации результатов обследований с учетом возрастных особенностей	2	
Тема 1.6. Обследование пациентов с патологией внутренних органов	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Проведение обследования пациентов с патологией внутренних органов.** Методика расспроса пациента с заболеваниями внутренних органов. Методика физикального обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний внутренних органов. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований	4	
Раздел 2. Диагностика и лечение заболеваний терапевтического профиля		**350/244**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 1.7. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	**Содержание**	**38/28**	
	1. **Диагностика и лечение острого и хронического бронхита.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Исследование функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Экспертиза временной нетрудоспособности	2	
	2. **Диагностика и лечение бронхиальной астмы.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Экспертиза временной нетрудоспособности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	1. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с острым и хроническим бронхитом.**	4	

	Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов, применение пикфлоуметра, пульсоксиметра. Планирование лечения, применение небулайзера. Тактика ведения пациентов, экспертиза временной нетрудоспособности		
	2. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с ХОБЛ.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов, применение пикфлоуметра, пульсоксиметра. Планирование лечения, применение ингалятора, небулайзера. Тактика ведения пациентов, экспертиза временной нетрудоспособности	4	
	3. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с бронхиальной астмой.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов, применение пикфлоуметра, пульсоксиметра. Планирование лечения, применение ингалятора, небулайзера. Тактика ведения пациентов, экспертиза временной нетрудоспособности	4	
	4. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с пневмониями.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов, применение пульсоксиметра. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов, экспертиза временной нетрудоспособности	4	
	5. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с абсцессом лёгких, бронхоэктатической болезнью.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	6. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с плевритами.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	7. **Проведение дифференциальной диагностики и лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов, экспертиза временной нетрудоспособности. Проведение тестового контроля, решение проблемно-ситуационных задач, отработка практических навыков и манипуляций	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. **Диагностика и лечение ХОБЛ.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные дей-	2	

	ствия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	2. **Диагностика и лечение пневмонии, плеврита.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. **Диагностика и лечение абсцесса лёгких, бронхоэктатической болезни.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 1.8. Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**50/36**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика и лечение атеросклероза.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условия	**2**	
	2. **Диагностика и лечение ишемической болезни сердца.** Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Экспертиза временной нетрудоспособности	**2**	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	1. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с атеросклерозом.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с гипертонической болезнью, вторичными гипертензиями.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	3. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с ишемической болезнью сердца, стенокардией.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	4. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с инфарктом миокарда, постинфарктным кардиосклерозом.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	5. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с нарушениями сердечного ритма.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	6. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с хронической сердечной недостаточностью.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	7. **Проведение дифференциальной диагностики и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов. Проведение тестового контроля, решение проблемно-ситуационных задач, отработка практических навыков и манипуляций. Акция: Выявление факторов риска сердечно-сосудистой патологии у студентов на основе анкетирования и физикальной диагностики	4	
	8. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с хронической ревматической болезнью сердца, пороками сердца.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	9. **Проведение диагностики и лечения у пациентов с инфекционным эндокардитом, мио-**	4	

	кардитами, перикардитами. Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	1. **Диагностика и лечение ишемической болезни сердца (инфаркта миокарда, постинфарктного кардиосклероза)**. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение нарушений сердечного ритма и проводимости.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. **Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	4. **Диагностика и лечение хронической ревматической болезни сердца, пороков сердца**. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	5. **Диагностика и лечение эндокардита, миокардита, перикардита.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немеди-	2	

	каментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Тема 1.9. Функциональная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**24/16**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Функциональная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.** Понятие о функциональной диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Алгоритм проведения электрокардиографии. Интерпретация результатов ЭКГ обследования в норме	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	2. **Проведение электрокардиографии, анализ ЭКГ.** Регистрация ЭКГ, алгоритм анализа ЭКГ. Интерпретация результатов ЭКГ обследования в норме	4	
	3. **Проведение функциональной диагностики у пациентов со стенокардией, инфарктом миокарда (ОКС).** Анализ ЭКГ при стенокардии (стабильной, нестабильной), инфаркте миокарда с подъемом, без подъема сегмента ST	4	
	4. **Проведение функциональной диагностики у пациентов с нарушениями сердечного ритма.** Анализ ЭКГ при нарушениях сердечного ритма (синусовые нарушения, экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии, фибрилляция предсердий)	4	
	5. **Проведение функциональной диагностики у пациентов с нарушениями проводимости.** Анализ ЭКГ при блокадах	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. **Функциональная диагностика инфаркта миокарда, стенокардии.** ЭКГ диагностика, особенности ЭКГ при стенокардии (стабильной, нестабильной), инфаркте миокарда с подъемом, без подъема сегмента ST. Суточный мониторинг ЭКГ, нагрузочные пробы, стресс-тесты	2	
	2. **Функциональная диагностика нарушений сердечного ритма.** ЭКГ диагностика, интерпретация ЭКГ при синусовых нарушениях, экстрасистолии, пароксизмальных тахикардиях, фибрилляции предсердий. Суточный мониторинг ЭКГ	2	
	3. **Функциональная диагностика нарушений проводимости.** ЭКГ диагностика, интерпретация ЭКГ при блокадах (сиаурикулярная, предсердная, АВ-блокада, ножек пучка Гиса). Суточный мониторинг ЭКГ	2	
Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	**Содержание**	**34/24**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. **Диагностика и лечение ГЭРБ, функциональной диспепсии, хронического гастрита**. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с ГЭРБ, функциональной диспепсией, хроническим гастритом.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов, экспертиза временной нетрудоспособности	4	
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов, экспертиза временной нетрудоспособности	4	
	3. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с хроническим гепатитом, циррозом печени.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	4. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с хроническим панкреатитом, хроническим холециститом, желчнокаменной болезнью.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	5. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с заболеваниями кишечника (синдромом раздраженного кишечника, неспецифическим язвенным колитом, болезнью Крона).** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	6. **Проведение дифференциальной диагностики и планирование лечения пациентам с заболеваниями органов пищеварения.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов. Проведение тестового контроля, решение проблемно-ситуационных задач, отработка практических навыков и манипуляций.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. **Диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки**. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Осо-	2	

	бенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	2. **Диагностика и лечение хронического гепатита, цирроза печени.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. **Диагностика и лечение хронического панкреатита, хронического холецистита, желчнокаменной болезни.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	4. **Диагностика и лечение заболеваний кишечника (СРК, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения	**Содержание**	**24/16**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика и лечение гломерулонефритов (острого и хронического).** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с гломерулонефритом (острым и хроническим).** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов (ОАК, БАК, анализов мочи). Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	3. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с хроническим пиелоне-**	4	

	фритом, циститом. Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов (ОАК, БАК, анализов мочи). Планирование лечения. Тактика ведения пациентов		
	4. **Проведение диагностики и планирование лечения мочекаменной болезнью, хронической болезнью почек.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов (ОАК, БАК, анализов мочи). Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	5. **Проведение дифференциальной диагностики и планирование лечения пациентам с заболеваниями органов мочевыделения.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов. Проведение тестового контроля, решение проблемно-ситуационных задач, отработка практических навыков и манипуляций.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. **Диагностика и лечение хронического пиелонефрита, цистита.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение мочекаменной болезни.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. **Диагностика и лечение хронической болезни почек.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования (ОАК, БАК, анализов мочи). Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 1.12. Диагно-	**Содержание**	**32/20**	ПК 2.1

стика и лечение заболеваний эндокринных органов	1. **Диагностика и лечение сахарного диабета.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с диффузным токсическим зобом, гипотиреозом.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	3. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с хроническим аутоиммунным тиреоидитом, эндемическим зобом.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	4. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с сахарным диабетом.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов (уровня глюкозы, гликированного гемоглобина, БАК, ОАМ, СКФ). Планирование лечения. Оценка эффективности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов. Проведение глюкометрии	4	
	5. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с заболеваниями гипофиза и надпочечников, ожирением, метаболическим синдромом.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Оценка ИМТ. Тактика ведения пациентов	4	
	6. **Проведение дифференциальной диагностики и планирование лечения пациентам с заболеваниями эндокринных органов.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов. Проведение тестового контроля, решение проблемно-ситуационных задач, отработка практических навыков и манипуляций.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	1. **Диагностика и лечение диффузного токсического зоба.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффек-	2	

	тивности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	2. **Диагностика и лечение гипотиреоза.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. **Диагностика и лечение хронического аутоиммунного тиреоидита.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	4. **Диагностика и лечение эндемического зоба.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	5. **Диагностика и лечение болезней гипофиза и надпочечников, ожирения, метаболического синдрома.** Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	**Содержание**	**28/20**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. **Диагностика и лечение железодефицитной анемии.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	

	1. **Проведение диагностики и лечения пациентам с железодефицитной анемией.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов, в том числе анализов крови (ОАК, БАК). Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с анемиями B_{12}-дефицитные, гипопластические, гемолитические.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов, в том числе анализов крови (ОАК, БАК). Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	3. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с лейкозами острыми и хроническими.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов, в том числе анализов крови. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	4. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с геморрагическими диатезами.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов, в том числе анализов крови. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	5. **Проведение дифференциальной диагностики и планирование лечения пациентам с заболеваниями крови и кроветворных органов.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов. Проведение тестового контроля, решение проблемно-ситуационных задач, отработка практических навыков и манипуляций	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. **Диагностика и лечение анемий (B_{12}-дефицитных, гипопластических, гемолитических).** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение лейкозов острых и хронических.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания	2	

	к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	3. **Диагностика и лечение геморрагических диатезов (геморрагического васкулита, тромбоцитопении, гемофилии).** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	**Содержание**	**22/16**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с остеоартритом, подагрой.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с ревматоидным артритом, болезнью Бехтерева.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	3. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с системными поражениями соединительной ткани (системной красной волчанкой, склеродермией, дерматомиозитом, узелковым периартериитом).** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	4. **Проведение дифференциальной диагностики и планирование лечения пациентам с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов. Проведение тестового контроля, решение проблемно-ситуационных задач, отработка практических навыков и манипуляций. Виртуальная экскурсия: Фельдшерско-акушерский пункт, приуроченная к Дню фельдшера	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. **Диагностика и лечение остеоартрита, подагры.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика	2	

	ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	2. **Диагностика и лечение ревматоидного артрита, болезни Бехтерева.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. **Диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани (системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита).** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	**Содержание**	**34/24**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы (полиневропатии, невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва).** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	1. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с полиневропатиями, заболеваниями периферической нервной системы.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с менингитами, энцефалитами.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов, показания к госпитализации	4	
	3. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с эпилепсией, мигренью.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная	4	

	диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов, показания к госпитализации		
	4. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с болезнью Паркинсона, рассеянным склерозом.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	5. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с ОНМК.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов, показания к госпитализации	4	
	6. **Проведение дифференциальной диагностики и планирование лечения пациентам с заболеваниями нервной системы.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов. Проведение тестового контроля, решение проблемно-ситуационных задач, отработка практических навыков и манипуляций	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. **Диагностика и лечение менингитов, энцефалитов.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение эпилепсии, мигрени.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. **Диагностика и лечение болезни Паркинсона, рассеянного склероза.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	4. **Диагностика и лечение ОНМК.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, ин-	2	

	струментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Тема 1.16. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с сосудистыми деменциями, болезнью Альцгеймера, расстройствами личности и поведения в зрелом возрасте, умственной отсталостью.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением алкоголя и психоактивных веществ.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	3. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с шизофренией, шизотипическими состояниями и бредовыми и аффективными расстройствами.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Диагностика и лечение сосудистой деменции, болезни Альцгеймера, расстройств личности и поведения в зрелом возрасте, умственной отсталости.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение психических расстройств, вызванных употреблением алкоголя и психоактивных веществ, шизофрении и бредовых и аффективных расстройств.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний кожи	**Содержание**	**30/20**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с дерматитами.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, ин-	4	

	терпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с псориазом, красным плоским лишаем, крапивницей, эритемой.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	3. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с микозами, паразитарными заболеваниями кожи (чесотка, педикулез).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	4. **Проведение диагностики и планирование лечения при инфекционных заболеваниях кожи.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	5. **Проведение дифференциальной диагностики и планирование лечения пациентов с заболеваниями кожи.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов. Проведение тестового контроля, решение проблемно-ситуационных задач, отработка практических навыков и манипуляций	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	1. **Диагностика и лечение дерматитов.** Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение псориаза, красного плоского лишая.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. **Диагностика и лечение крапивницы, эритемы.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказа-	2	

	нию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	4. **Диагностика и лечение микозов.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	5. **Диагностика и лечение паразитарных заболеваний кожи (чесотка, педикулез).** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 1.18. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	**Содержание**	**18/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с сифилисом.** Постановка предварительного диагноза в соответствии с классификацией, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения пациентам с гонорей, хламидиозом, трихомониазом.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	3. **Проведение диагностики и планирование лечения при аногенитальной герпетической вирусной инфекции.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. **Диагностика и лечение сифилиса.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение гонореи, хламидиоза, трихомониаза.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказа-	2	

	нию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	3. **Диагностика и лечение аногенитальной герпетической вирусной инфекции.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к экзамену по МДК 02.01. 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно ситуационных задач.		**6**	
Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**6**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля			
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Неоперативная хирургическая деятельность	**Содержание**	**22/16**	
	1. **Организация оказания хирургической помощи.** История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля (определение интенсивности болевого синдрома, желчно-пузырных симптомов и симптомов «острого живота», пальпация лимфоузлов, молочных желез, ректальное исследование). Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	2. **Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.** Особенности обследования пациентов с хирургической патологией (определение желчно-пузырных симптомов и симптомов «острого живота», пальпация лимфоузлов, молочных желез, ректальное исследование). Дополнительная диагностика при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Методика оценки интенсивности болевого синдрома. Проведение обезболивания, виды анестезии	4	
	3. **Применение методов асептики и антисептики при хирургической патологии.** Подготовка операционного белья и перевязочного материала к стерилизации и укладка в биксы. Хирургическая обработка рук и надевание стерильного халата	4	
	4. **Неоперативная хирургическая деятельность (наложение повязок).** Правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела	4	

	5. **Проведение транспортной иммобилизации.** Транспортная иммобилизация: правила, техника транспортной иммобилизации современными иммобилизирующими средствами при различной патологии	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Использование методов асептики и антисептики в хирургии. Диагностика хирургической инфекции.** Асептика: понятие, виды, цели. Хирургическая инфекция: понятие, возбудители, условия развития инфекции в организме, профилактика воздушно-капельной, контактной и имплантационной инфекции (обработка рук, обработка операционного поля). Методы контроля стерильности. Требования к операционному белью, укладка операционного белья, виды укладок. Антисептика в хирургии: понятие, механическая, физическая, химическая и биологическая антисептика. Методы антисептики. Основные виды, группы химических и биологических препаратов, применяемых для борьбы с микроорганизмами в ране, в организме	2	
	2. **Неоперативная хирургическая деятельность: десмургия.** Понятие, задачи, значение. Основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Транспортная иммобилизация: виды, правила транспортной иммобилизации, современные иммобилизирующие средства	2	
Тема 2.2. Оперативная хирургическая деятельность	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Подготовка хирургического инструментария к стерилизации.** Хирургические инструменты: виды, группы. Формирование укладок для первичной хирургической обработки, подготовка набора для ухода за дренажами, для остановки кровотечений	4	
	2. **Проведение оперативной хирургической деятельности. Перевязка чистой раны.** Дренажи, виды дренажей, активное и пассивное дренирование, виды дренирования ран и полостей. Операция: понятие, виды, показания к оперативным вмешательствам. Периоперативный период: понятие, виды (предоперационный, послеоперационный периоды), подготовка к оперативным вмешательствам, осложнения, профилактика осложнений)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Оперативная хирургическая деятельность.** Хирургические инструменты: виды, группы. Подготовка хирургического инструментария к стерилизации. Принцип составления укладок (наборов) для остановки кровотечений, перевязки чистых ран, гнойных ран, первичной хирургической обработки.	2	
Тема 2.3. Диагностика и лечение ран, кровотечений	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01
	1. **Диагностика и лечение ран.** Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных	2	

	ран		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	2. **Проведение диагностики и лечения пациентов с кровотечениями.** Методы остановки кровотечений, наложение жгута, наложение и снятие узловых швов. Проведение первичной хирургической обработки ран	4	
	3. **Проведение инфузии и трансфузии. Геморрагический шок, принципы лечения.** Использование компонентов и препаратов крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Определение группы крови стандартными сыворотками по системе АВО, цоликонами, определение годности крови к переливанию	4	
	4. **Проведение диагностики и лечения пациентов с ранами.** Первичная хирургическая обработка ран. Наложение узловых швов на кожные покровы. Перевязка гнойных ран	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение кровотечений.** Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора	2	
Тема 2.4. Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. **Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции.** Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Проведение диагностики и лечения отдельных видов местной гнойной хирургической инфекции, перевязка гнойных ран, уход за дренажами.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования. Тактика ведения	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения общей хирургической инфекции и анаэробной инфекции. Сепсис, септический шок.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Проведение диагностики и лечения ожогов.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика ведения пациентов	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения отморожений, электротравмы.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика ведения пациентов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы.** Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 2.6. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Проведение диагностики и лечения пациентов с механическими повреждениями, (ушибы, растяжения, вывихи, переломы).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения пациентов с черепно-мозговыми травмами.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	3. **Проведение диагностики и лечения пациентов с травмами позвоночника и костей таза.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Диагностика и лечение механических повреждений.** Понятие, причины, виды. Основные клинические проявления ушибов, растяжений, вывихов, переломов. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения механических повреждений, особенности у пожилых и людей старческого возраста. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классифика-	2	

	ция, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ)		
	2. **Диагностика и лечение переломов и повреждений позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков), травм костей таза.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения (травматический шок), исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 2.7. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	**Содержание**	**14/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Проведение диагностики и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями грудной клетки.** Острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс. Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения пациентов с травмами грудной клетки (переломами ребер, грудины, ключицы и лопатки).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	3. **Проведение диагностики и лечения пациентов с травмами грудной клетки (проникающими повреждениями грудной клетки: ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки.** Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 2.8. Диагностика и лечение	**Содержание**	**20/16**	ПК 2.1 ПК 2.2
	1. **Диагностика и лечение синдрома «острого живота».** Осложнения язвенной болезни же-	**2**	

травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	лудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый холецистит. Острый панкреатит. Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи		ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. **Проведение диагностики и лечения осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения острого аппендицита, перитонита, острой кишечной непроходимости.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	3. **Проведение диагностики и лечения травм прямой кишки и хирургических заболеваний (острых и хронических парапроктитов, геморроя, трещин, выпадения).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	4. **Проведение диагностики и лечения пациентов с грыжами живота, острым холециститом, панкреатитом.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение травм прямой кишки и хирургических заболеваний прямой кишки** (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
Тема 2.9. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Проведение диагностики и лечения пациентов с травмами органов мочеполовой системы.** Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.** Заболевания предстательной железы (острые и хронические про-	4	

	статиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы.** Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
Тема 2.10. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. **Проведение диагностики и лечения пациентов с острыми нарушениями периферического кровообращения.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения пациентов с хроническими нарушениями периферического кровообращения.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения (атеросклероза сосудов нижних конечностей, облитерирующего эндартериита, диабетической ангиопатии, трофических нарушений).** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
Тема 2.11. Диагностика и лечение онкологических заболеваний	**Содержание**	**20/16**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01
	1. **Диагностика и лечение рака легкого, опухолей молочных желез, кожи, щитовидной железы, головного мозга.** Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация. Методы выявления новообразований, визуальных и пальпаторных лока-	2	

	лизаций. Рак легкого. Опухоли молочных желез. Опухоли кожи, щитовидной железы, головного мозга. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Опухоли мочеполовой системы. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, особенности клинической картины, дифференциальная диагностика, методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. **Проведение диагностики и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями (рак легкого, опухоли молочных желез).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями (рак головного мозга, щитовидной железы, кожи, губы, языка).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	3. **Проведение диагностики и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями (рак пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	4. **Проведение диагностики и лечения пациентов с онкологическими заболеваниями мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы)** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика. Занятие с использованием презентаций и обсуждение темы: Участие фельдшера в ранней диагностике онкологической патологии	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение р**ака губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы, опухолей мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	**Содержание**	**14/12**	
	1. **Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов.** Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02

	проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	**12**	
	1. **Проведение диагностики и лечения заболеваний носа и придаточных пазух.** Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения заболеваний глотки и гортани.** Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	3. **Проведение диагностики и лечения заболеваний уха.** Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний глаз	**Содержание**	**14/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Проведение диагностики и лечения аномалий клинической рефракции и заболеваний придаточного аппарата глаза (миопии, гиперметропии, пресбиопии, заболеваний век, дакриоцистита, конъюнктивита).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения заболеваний оболочек глазного яблока и хрусталика (кератита, склерита, иридоциклита, катаракты).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	3. **Проведение диагностики и лечения нарушений бинокулярного зрения и внутриглазного давления.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение заболеваний глаз.** Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, па-	2	

	тогенез. Клиническая картина. Методы лабораторного, инструментального обследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Тема 2.14. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Проведение диагностики и планирование лечения стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, тактика	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение заболеваний полости рта.** Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы лабораторного, инструментального обследования. Принципы лечения Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к экзамену по МДК 02.02. 1. Работа с основной и дополнительной литературой и нормативно-правовыми документами. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно ситуационных задач		**6**	
Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		**6**	
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля			ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.1. Физическое развитие детей первых трех лет жизни	**Содержание**	**6/4**	
	1. Оценка физического развития детей первых трех лет жизни. Физическое развитие – определение понятия. Факторы, влияющие на физическое развитие. Понятие об акселерации. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста. Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Определение антропометрических показателей у детей различного возраста. Расчет долженствующих показателей мас-	**2**	

	сы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. Определение биологической зрелости у детей. Оценка полового развития		ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Оценка физического развития детей первых трех лет жизни.** Определение антропометрических показателей у детей различного возраста. Расчет долженствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. Определение биологической зрелости у детей. Оценка полового развития	4	
Тема 3.2. Нервно-психическое развитие детей первых трех лет жизни	**Содержание**	**6/4**	
	1. **Оценка нервно-психического развития детей первых трех лет жизни.** Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Безусловные рефлексы новорожденного. Ведущие линии нервно-психического развития детей грудного возраста, 2-ого, 3-его года жизни. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей. Особенности нервно-психического развития недоношенных детей. Оценка нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в нервно-психическом развитии ребенка	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	2. **Проведение оценки нервно-психического развития детей первых трех лет жизни.** Оценка нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в нервно-психическом развитии ребенка	4	
Тема 3.3. Проведение расспроса, осмотра, исследование органов дыхания у детей	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Проведение расспроса, осмотра, исследования органов дыхания у детей.** Обследование ребенка (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикальное исследование кожи, слизистых, подкожно-жировой клетчатки, мышечной и костной системы, органов дыхания). Дополнительные методы диагностики. Интерпретация и анализ полученных данных	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Расспрос, осмотр, исследование органов дыхания у детей.** Анатомо-физиологические особенности кожи, слизистых, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы, органов дыхания. Особенности и методика расспроса, физикального исследования кожи, слизистых, подкожно-жировой клетчатки, мышечной и костной системы, органов дыхания. Дополнительные методы диагностики. Обследование ребенка (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикальное обследование). Интерпретация и анализ полученных данных. Оформление медицинской документации	2	

Тема 3.4. Исследование сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной систем, органов кроветворения и периферической крови у детей	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. **Проведение исследования сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевой системы у детей.** Обследование ребенка (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикальное исследование сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевой системы у детей). Дополнительные методы диагностики. Интерпретация и анализ полученных данных	4	
	2. **Проведение исследования эндокринной системы, органов кроветворения и периферической крови у детей.** Обследование ребенка (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикальное исследование эндокринной системы, органов кроветворения). Дополнительные методы диагностики. Интерпретация и анализ полученных данных	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Исследование сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной систем, органов кроветворения и периферической крови у детей.** Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевой системы, эндокринной системы, органов кроветворения и периферической крови у детей. Особенности и методика расспроса, физикального исследования сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевой системы, эндокринной системы, органов кроветворения и периферической крови у детей. Дополнительные методы диагностики. Обследование ребенка (сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, физикальное обследование). Интерпретация и анализ полученных данных. Оформление медицинской документации. Дополнительные методы диагностики. Интерпретация результатов дополнительных методов диагностики: оценка полученных данных на уровне «норма – патология». Оценка общего анализа крови у детей разного возраста. Исследование мочи: анализы мочи, особенности сбора у детей раннего возраста	2	
Тема 3.5. Организация вскармливания детей первого года жизни и питания детей старше года	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. **Вскармливание детей первого года жизни и питания детей старше года.** Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания**.** Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения. Особенности организации вскармливания недоношенных детей. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи. Диагностика гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Составление меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания. Консультирование родителей и детей по организации питания детей в разные возрастные периоды	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	1. **Организация вскармливания детей первого года жизни и питания детей старше года.** Техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу. Организация вскармливания недоношенных детей. Организация рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи. Диагностика гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Составление меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания	4	ОК 09
Тема 3.6. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка	**Содержание**	**10/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка.** Оценка физического и нервно-психического развития, определение уровня функционального состояния основных систем организма и степени сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям	4	
	2. **Итоговое занятие.** Физическое развитие – определение понятия. Факторы, влияющие на физическое развитие. Оценка нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. Особенности и методика расспроса, физикального исследования органов и систем ребенка. Вскармливание и питание детей первых трех лет жизни	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Комплексная оценка состояния здоровья ребенка.** Оценка физического и нервно-психического развития, определение уровня функционального состояния основных систем организма и степени сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям. Критерии здоровья детей. Анамнез жизни (развития ребенка) в соответствии с основными биологическими периодами развития. Соблюдение этических и деонтологических принципов при проведении расспроса родителей и детей различного возраста. Проведение объективного обследования ребенка	2	
Тема 3.7. Диагностика и лечение заболеваний новорожденных	**Содержание**	**20/16**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. **Диагностика и лечение гипоксии плода и асфиксии новорожденных.** Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Тактика ведения новорожденных с перинатальными поражениями центральной нервной системы, показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения	4	
	2. **Диагностика и лечение перинатальных поражений нервной системы новорожденных.** Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы, родовых травм новорожденного. Тактика ведения новорожденных с перинатальными поражениями центральной нервной системы, показания к госпита-	4	

	лизации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения		ОК 09
	3. **Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных.** Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4	
	4. **Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных.** Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Диагностика и лечение гипоксии плода и асфиксии новорожденного.** Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Тактика ведения новорожденных с перинатальными поражениями центральной нервной системы, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение наследственных и врожденных заболеваний у новорожденных.** Неонатальный скрининг. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания	2	

	мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Тема 3.8. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	**Содержание**	**16/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Диагностика и лечение рахита, гипервитаминоза Д и спазмофилии.** Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	2. **Диагностика и лечение функциональных диспепсий, хронических расстройств пищеварения у детей раннего возраста.** Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	3. **Диагностика и лечение аномалий конституции и атопического дерматита у детей.** Причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	ОК 09
	1. **Диагностика и лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д.** Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	2. **Диагностика и лечение гипотрофии.** Причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком	2	
Тема 3.9. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей	**Содержание**	**14/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Диагностика и лечение острых респираторных заболеваний верхних дыхательных путей у детей.** Ринит, фарингит, ларингит, трахеит, ОРВИ (грипп, COVID-19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит. Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	2. **Диагностика и лечение острых бронхитов и пневмонии у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	3. **Диагностика и лечение бронхиальной астмы у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение острых воспалительных заболеваний верхних дыхательных путей у детей.** Ринит, фарингит, ларингит, трахеит, ОРВИ (грипп, COVID-19, парагрипп, аде-	2	

	новирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингалятора, спейсера, спинхайлера, небулайзера у детей		
Тема 3.10. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения у детей	**Содержание**	**10/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика и лечение острой ревматической лихорадки у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	2. **Диагностика и лечение врожденных пороков сердца у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение острой ревматической лихорадки, врожденных пороков сердца у детей.** Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 3.11. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Диагностика и лечение острого и хронического гастрита у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	2. **Диагностика и лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1. **Диагностика и лечение острого и хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей.** Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 3.12. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения у детей	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика и лечение острого пиелонефрита и гломерулонефрита у детей.** Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Проведенеие диагностики и лечение острого пиелонефрита у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	2. **Проведение диагностики и лечение острого гломерулонефрита у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
Тема 3.13. Диагностика и лечение заболеваний системы крови у детей	**Содержание**	**14/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика и лечение заболеваний системы крови у детей.** Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Диагностика и лечение анемии у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	2. **Диагностика и лечение геморрагических васкулитов, тромбоцитопатии, гемофилии у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование	4	

	обследования, лечения. Тактика ведения		
	3. **Диагностика и лечение лейкозов у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
Тема 3.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы у детей	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы у детей.** Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Диагностика и лечение сахарного диабета у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	2. **Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
Тема 3.15. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	**Содержание**	**24/20**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. **Диагностика и лечение острых кишечных инфекций и у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	2. **Диагностика и лечение гельминтозов и стоматитов у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	3. **Диагностика и лечение менингококковой инфекции, кори у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	4. **Диагностика и лечение краснухи, скарлатины, ветряной оспы у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	5. **Диагностика и лечение эпидемического паротита, коклюша, дифтерии у детей.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Диагностика и лечение стоматитов, острых кишечных инфекций, гельминтозов (энтеробиоза, аскаридоза) у детей.** Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая кар-	2	

	тина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	2. **Диагностика и лечение менингококковой инфекции (менингококкового назофарингита, менингита, менингококкцемии), кори, краснухи, скарлатины, эпидемического паротита, коклюша, ветряной оспы, дифтерии, туберкулеза у детей.** Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к экзамену по МДК 02.03. 1. Работа с основной и дополнительной литературой и нормативными правовыми документами. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно ситуационных задач		**6**	
Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		**6**	
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля			
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	**Содержание**	**10/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика и ведение беременности. Методы обследования в акушерстве и гинекологии.** История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы	2	

	и родильницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Проведение диагностики беременности в ранние сроки.** Физикальное обследование и акушерско-гинекологическое обследование (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Диагностика беременности (сомнительные, вероятные, достоверные признаки). Использование дополнительных методов диагностики в акушерстве и гинекологии	4	
	2. **Проведение диагностики и определение срока во второй половине беременности.** Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы. Видео-экскурсия по музею истории развития акушерства	4	
Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности	**Содержание**	**54/44**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика, лечение, тактика при гестозах.** Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез, классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов при беременности. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	**2**	
	В том числе практических занятий	**44**	
	1. **Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения гестозов в ранние сроки беременности.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	2. **Проведение диагностики и планирование лечения гестозов в поздние сроки беременности.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	3. **Проведение диагностики и планирование лечения при самопроизвольном выкидыше.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	4. **Проведение диагностики и планирование лечения при преждевременных родах.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	5. **Проведение диагностики и планирование лечения при экстрагенитальной патологии.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	6. **Проведение диагностики и планирование лечения при экстрагенитальной патологии.**	4	

	Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения		
	7. **Проведение диагностики и планирование лечения при экстрагенитальной патологии.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	8. **Проведение диагностики и лечебная тактика при неправильном положении и тазовом предлежании плода.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	9. **Проведение диагностики и планирование лечения при предлежание плаценты.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	10. **Проведение диагностики и лечебная тактика при неправильном разгибательном предлежании головки и поперечном положении плода.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	11. **Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при беременности.** Показания, побочные действия, противопоказания к назначению медикаментозного лечения при беременности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. **Диагностика и тактика при самопроизвольном выкидыше, преждевременных родах, невынашивании беременности.** Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Клиническая картина. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов при беременности. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
	2. **Диагностика и тактика ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией.** Клиническая картина. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов при беременности. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
	3. **Диагностика и тактика ведения беременности и родов при наличии узкого таза, тазовом предлежании плода.** Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода.	2	

	Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного лечения, при беременности. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи		
	4. **Диагностика и тактика при предлежании плаценты.** Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов при беременности. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
Тема 4.3. Физиологические роды	**Содержание**	**18/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Физиологические роды.** Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов. Понятие физиологического послеродового периода. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Диагностика физиологических родов, биомеханизм родов.** Диагностика периода родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам	4	
	2. **Лечебная тактика при физиологических и патологических родах.** Акушерское пособие в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Оценка состояния мягких родовых путей после родов. Тактика фельдшера	4	
	3. **Лечебная тактика при домашних родах.** Акушерское пособие при домашних родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Оценка состояния мягких родовых путей после родов. Тактика фельдшера	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Диагностика определения готовности организма к родам.** Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов. Методика акушерского пособия в родах.	2	
	2. **Диагностика признаков отделения плаценты.** Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика	2	
Тема 4.4. Осложнения родов и после-	**Содержание**	**12/8**	ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

родового периода	1. **Диагностика осложнений в родах (отслойка нормально расположенной плаценты), тактика фельдшера.** Диагностика отслойки нормально расположенной плаценты, тактика ведения, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи	4	ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. **Проведение диагностики и лечения гнойно-септических заболеваний в послеродовом периоде: мастита, эндометрита.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Диагностика отслойки нормально расположенной плаценты, тактика фельдшера.** Причины, клиника, принципы лечения. Тактика ведения, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи	2	
	2. **Диагностика и лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний: мастита, эндометрита.** Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий	2	
Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	**26/16**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Методы обследования в гинекологии.** Лабораторные, инструментальные методы обследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. **Проведение диагностических мероприятий в гинекологии.** Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	4	
	2. **Проведение диагностики при нарушениях менструального цикла. Диагностика** нарушений менструального цикла (дисфункциональное ювенильное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея)	4	
	3. **Проведение диагностики при предраковых состояниях, доброкачественных и злокачественных опухолях женской половой сферы, эндометриозе.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	4. **Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения в гинекологии.** Принципы	4	

	лечения, побочные действия лекарственных препаратов, тактика ведения пациентов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. **Диагностика нарушений менструального цикла.** Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное ювенильное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики	2	
	2. **Диагностика нарушений менструального цикла в климактерическом периоде.** Классификация нарушений менструального цикла (климактерический синдром, дисфункциональное маточное кровотечение в климактерическом периоде). Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики	2	
	3. **Диагностика и лечение фоновых заболеваний, предраковых состояний шейки матки, доброкачественных и злокачественных опухолей репродуктивной системы.** Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
	4. **Диагностика и лечение эндометриоза.** Гиперплазия эндометрия. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления, особенности клинического течения у различных возрастных групп, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	**22/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. **Диагностика и лечение неспецифических воспалительных гинекологических заболеваний.** Местные воспалительные неспецифические заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит. Воспалительные неспецифические заболевания верхнего отдела женских половых органов: эндометрит, аднексит, параметрит. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагно-	2	

	стики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. **Диагностика и лечение специфических воспалительных гинекологических заболеваний.** Специфические воспалительные заболевания женских половых органов (гонорея, трихомониаз, ВПЧ, ВПГ). Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Проведение диагностики и лечения местных воспалительных гинекологических заболеваний.** Заболевания нижнего отдела женских половых органов (вульвит, бартолинит, кольпит) и верхнего отдела женских половых органов (эндометрит, аднексит, параметрит). Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения специфических воспалительных заболеваний женских половых органов (гонореи, трихомониаза, ВПЧ, ВПГ).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	3. **Проведение диагностики и лечения неспецифических воспалительных заболеваний женских половых органов (бактериального вагиноза, урогенитального кандидоза) и общих септических заболеваний.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, лечения. Тактика ведения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. **Диагностика и лечение специфических воспалительных заболевания женских половых органов (гонореи, трихомониаза, ВПЧ, ВПГ).** Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
	2. **Диагностика и лечение неспецифических воспалительных заболеваний женских половых органов (бактериального вагиноза, урогенитального кандидоза).** Определение поня-	2	

	тий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи		
	3. **Диагностика и лечение общих септических заболеваний: пельвиоперитонита, сепсиса**. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
Экзамен по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**6**	
МДК.02.05. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза			
Тема 5.1. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем	**Содержание**	**28/20**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Диагностика и лечение ОРВИ, гриппа.** Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. **Проведение диагностики инфекционных заболеваний.** Особенности обследования пациентов с инфекционными заболеваниями, планирование обследования, интерпретация результатов. Тактика ведения пациентов	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения гриппа, ОРВИ.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	3. **Проведение диагностики и лечения COVID-19.** Постановка предварительного диагноза,	4	

	дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов		
	4. **Проведение диагностики и лечения менингококковой инфекции.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	5. **Проведение диагностики и лечения дифтерии, инфекционного мононуклеоза.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. **Диагностика и лечение COVID-19.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение менингококковой инфекции.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. **Диагностика и лечение дифтерии, инфекционного мононуклеоза.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 5.2. Диагностика и лечение туберкулеза	**Содержание**	**18/12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика и лечение туберкулеза органов дыхания.** Национальная политика по борьбе с туберкулезом и система противотуберкулезной помощи в РФ, нормативные документы. Эпидемиология, этиология, патогенез, факторы и группы риска инфицирования и заболевания туберкулёзом. Классификация, клинические симптомы и особенности первичного и вторичного туберкулёза органов дыхания. Особенности обследования пациента с подозрением на туберкулез. Обязательный диагностический минимум при подозрении на туберкулёз. Алгоритм диагностики. Рентгенологические методы и лабораторные методы выявления и подтверждения диагноза. Туберкулинодиагностика (постановка, цели, сроки, кратность проведения, противопоказания, оценка результатов). Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики при подозрении на туберкулез. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Проведение обследования пациента с туберкулезом, диагностика легочных форм туберкулеза.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	2. **Диагностика внелегочных форм туберкулеза, туберкулинодиагностика, оценка результатов.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	3. **Проведение дифференциальной диагностики и планирование лечения туберкулеза.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Диагностика и лечение внелегочных форм туберкулеза.** Эпидемиология, этиология, патогенез, факторы и группы риска. Классификация, клинические симптомы туберкулёза центральной нервной системы, мочеполовой системы, костей и суставов, лимфатических узлов. Особенности обследования пациента с подозрением на туберкулез. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Дифференциальная диагностика туберкулеза.** Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 5.3. Диагностика и лечение кишечных инфекций	**Содержание**	**14/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Диагностика и лечение брюшного тифа, паратифов А и Б, ПТИ, ботулизма, сальмонеллёза.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Проведение диагностики и лечения тифо-паратифозных заболеваний, сальмонеллеза, пищевых токсикоинфекций, ротовирусной инфекции.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения шигеллеза, холеры, ботулизма, вирусных гепатитов**	4	

	А и Е. Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Диагностика и лечение шигеллеза, холеры, ротовирусной инфекции.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение вирусных гепатитов А и Е.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 5.4. Диагностика и лечение инфекций с гемоконтактным путем передачи	**Содержание**	**12/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Проведение диагностики и лечения ВИЧ-инфекции. Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	2. Проведение диагностики лечения вирусных гепатитов В, С, Д. Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение вирусных гепатитов В, С, Д.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	

Тема 5.5. Диагностика и лечение риккетсиозов, протоозов, вирусных лихорадок	**Содержание**	**12/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Проведение диагностики и лечения риккетсиозов, малярии.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения клещевого вирусного энцефалита, клещевого боррелиоза, геморрагических лихорадок.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Диагностика и лечение риккетсиозов (сыпного тифа), малярии.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение клещевого вирусного энцефалита, клещевого боррелиоза, геморрагических лихорадок.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 5.6. Диагностика и лечение зоонозных инфекций	**Содержание**	**14/8**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Проведение диагностики и лечения бруцеллеза, лептоспироза, сибирской язвы.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	2. **Проведение диагностики и лечения бешенства, чумы, туляремии.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. **Диагностика и лечение бруцеллеза, лептоспироза.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	2. **Диагностика и лечение сибирской язвы, бешенства.** Определение, этиология, патогенез,	2	

	классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы медикаментозного лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	3. **Диагностика и лечение чумы, туляремии.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 5.7. Диагностика и лечение раневых инфекций	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Проведение диагностики и лечения рожи, столбняка.** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Диагностика и лечение рожи, столбняка.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 5.8. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	**Содержание**	**8/4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Проведение диагностики и лечения паразитарных заболеваний (описторхоза, лямблиоза, аскаридоза, токсокароза, трихинеллёза).** Постановка предварительного диагноза, дифференциальная диагностика, планирование обследования, интерпретация результатов. Планирование лечения. Тактика ведения пациентов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Диагностика и лечение описторхоза, лямблиоза.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	2. **Диагностика и лечение аскаридоза, токсокароза, трихинеллёза.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы лечения,	2	

	побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Промежуточная аттестация МДК.02.05. в форме дифференцированного зачета		**4/4**	
Курсовая работа		**10**	
Аудиторное учебное занятие по курсовой работе. Организация учебной деятельности на занятии: – представление структуры курсовой работы, ознакомление с требованиями к оформлению в соответствии с методическими рекомендациями; – планирование выполнения курсовой работы; – методические рекомендации в определении цели, объекта, предмета, задач работы; – планирование выполнения теоретической части исследования; – планирование проведения практической части исследования; – оформление курсовой работы.		2	
Консультативное занятие по курсовой работе		4	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой: – изучение литературных источников и нормативных документов; – оформление введения; – оформление теоретической части исследования; – проведение и оформление практической части исследования; – оформление заключения.		4	
Учебная практика **Виды работ:**		**90**	

МДК 02.01. Раздел 1 1. Проведение расспроса, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Интерпретация результатов обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрии, измерения частоты дыхания; частоты сердцебиения, артериального давления на периферических артериях исследование пульса, регистрация электрокардиограммы. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 6. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 8. Проведение диагностических манипуляций: – ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода в том числе через небулайзер; – проведение электрокардиографии; – проведение глюкометрии; – проведение пикфлоуметрии; – проведение пульсоксиметрии. 9. Оформление медицинской документации	30	
МДК 02.01. Раздел 2 1. Особенности обследования пациентов хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 6. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 7. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 8. Проведение лечебно-диагностических манипуляций.	18	

МДК 02.03. Раздел 3 1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни. 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения. 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций	18	
МДК 02.04. Раздел 4 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов в симулированных условиях. 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение учебной индивидуальной карты беременной и истории родов 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление медицинской документации	24	
Производственная практика **Виды работ:**	**288**	

МДК 02.01. Раздел 1 1. Проведение расспроса и физикального обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания. 3. Проведение диагностических манипуляций: измерение артериального давления на периферических артериях, регистрация электрокардиограммы. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или), хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение медицинских манипуляций и процедур: – ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, в том числе через небулайзер – внутривенное введение лекарственных препаратов; – уход за сосудистым катетером; – подкожное введение лекарственных препаратов; – внутримышечное введение лекарственных препаратов. 10. Проведение мониторинга течения заболевания. 11. Оформление медицинской документации.	72	
МДК 02.02. Раздел 2 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление медицинской документации.	72	

МДК 02.03. Раздел 3 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Оформление медицинской документации.	72	
МДК 02.04 Раздел 4 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Участие в приеме родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов (под контролем акушерки). 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление медицинской документации.	72	
Промежуточная аттестация по ПМ.02.	**18**	
В том числе самостоятельная работа обучающихся при подготовке к экзамену 1. Работа с основной и дополнительной литературой и нормативными документами. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно ситуационных задач. 4. Отработка навыков и манипуляций по алгоритму	6	
Консультативное занятие 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Отработка манипуляций в соответствии с чек-листами и алгоритмами	4	
Экзамен по модулю	8	

Всего	**1516**	

2.4. Курсовая работа по модулю является обязательной.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Роль фельдшера в диагностике и лечении коронавирусной инфекции.
2. Практическая деятельность фельдшера в диагностике и лечении кишечных инфекций.
3. Практическая деятельность фельдшера в диагностике и лечении экстрагенитальной патологии беременной.
4. Участие фельдшера в диагностике и лечении внебольничных пневмоний.
5. Практическая деятельность фельдшера в диагностике и лечении пиодермий.
6. Роль фельдшера в диагностике онкологической патологии.
7. Участие фельдшера в диагностике и лечении туберкулеза легких.
8. Роль фельдшера в диагностике и лечении воспалительных гинекологических заболеваний.
9. Практическая деятельность фельдшера в диагностике и лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
10. Роль фельдшера в диагностике и лечении хронического панкреатита.
11. Роль фельдшера в диагностике и лечении сахарного диабета второго типа.
12. Участие фельдшера в диагностике и лечении обострений хронического гастрита у детей.
13. Роль фельдшера в диагностике и лечении мочекаменной болезни.
14. Участие фельдшера в диагностике и лечении в профилактике сахарного диабета первого типа у детей.
15. Роль фельдшера в диагностике и лечении холецистита.
16. Участие фельдшера в диагностике и лечении острой ревматической лихорадки у детей.
17. Роль фельдшера в диагностике и лечении стенокардии.
18. Участие фельдшера в диагностике и лечении бронхиальной астмы у детей.
19. Практическая деятельность фельдшера в диагностике и лечении гипертонической болезни.
20. Участие фельдшера ФАП в диагностике железодефицитной анемии.
21. Роль фельдшера в диагностике и лечении ишемической болезни сердца.
22. Участие фельдшера в диагностике и лечении артериальной гипертензии у детей.
23. Практическая деятельность фельдшера в диагностике ВИЧ инфекции.
24. Роль фельдшера ФАП в диагностике острых форм ишемической болезни сердца.
25. Практическая деятельность фельдшера в диагностике и лечении перитонита.
26. Роль фельдшера в диагностике и лечении хронической болезни почек.
27. Роль фельдшера в диагностике и лечении хронического гастрита.
28. Практическая деятельность фельдшера в диагностике осложнений острого аппендицита.
29. Роль фельдшера в диагностике и лечении хронического пиелонефрита.
30. Участие фельдшера в диагностике вирусного гепатита В.
31. Роль фельдшера в диагностике и лечении острого панкреатита.
32. Участие фельдшера в диагностике и лечении пиелонефрита у детей.
33. Роль фельдшера в диагностике и лечении метаболически ассоциированной жировой болезни печени.

34. Практическая деятельность фельдшера в диагностике и лечении гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.
35. Роль фельдшера в диагностике и лечении открытых черепно-мозговых травм
36. Участие фельдшера в диагностике и лечении хронической обструктивной болезни легких.
37. Практическая деятельность фельдшера в диагностике и лечении токсического гепатита.
38. Практическая деятельность фельдшера в диагностике опухолей яичника.
39. Роль фельдшера в диагностике и лечении кишечной непроходимости.
40. Роль фельдшера в диагностике и лечении острого нарушения мозгового кровообращения.
41. Практическая деятельность фельдшера в диагностике и лечении рака легкого.
42. Роль фельдшера в диагностике и лечении желчно-каменной болезни.
43. Роль фельдшера в диагностике и лечении обострений бронхиальной астмы.
44. Практическая деятельность фельдшера в диагностике острого гломерулонефрита.
45. Роль фельдшера в диагностике экстрагенитальной патологии у беременных.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены

- кабинеты: Терапии, Хирургии, Педиатрии, Акушерства и гинекологии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П;
- учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО»: кабинет Первичной медико-санитарной помощи**,** кабинет Акушерской помощи**,** оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.
- оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-8436-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Григорьев, К.И. Диагностика, назначения и проведение лечения заболеваний педиатрического профиля : учебник / К.И. Григорьев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 616 с. — ISBN 978-5-9704-9284-0, DOI: 10.33029/9704-9284-0-PED-2025-1-616. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492840.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
4. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-7317-7. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Дзигуа, М.В. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля : учебник : учебник / М.В. Дзигуа. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 744 с. — ISBN 978-5-9704-9750-0, DOI: 10.33029/9704-9750-0-MEDO-2026-1-744. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497500.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
6. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8842-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
7. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. –160 с. – ISBN 978-5-9704-8488-3, DOI: 10.33029/9704-5053-6-OFTDL-2020-1-160. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484883.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
8. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями глаз и ЛОР-органов : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7487-7, DOI: 10.33029/9704-7487-7-DIA-2023-1-272. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474877.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
9. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-9704-9475-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
10. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-8618-4, DOI: 10.33029/9704-8618-4-KOV-2024-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486184.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
11. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-8553-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
12. Крымская, И. Г. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 137 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41260-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412602.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
13. Крымская, И. Г. Пропедевтика в педиатрии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 397 с. - ISBN 978-5-222-42093-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420935.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
14. Крымская, И. Г. Пропедевтика в хирургии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 185 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42046-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420461.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
15. Крымская, И. Г. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 298 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-42050-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420508.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
16. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-8668-9. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486689.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
17. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на

сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
18. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-7338-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
19. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
20. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-8834-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488348.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
21. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-9669-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496695.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
22. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
23. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-8954-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489543.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
24. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. – 6-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2025. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-9268-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492680.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-9138-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
3. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 8-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 64 с. — ISBN 978-5-507-51327-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510343 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Веретенникова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47714-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409421 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гарант : справочно-правовая система : [сайт] . – URL : https://base.garant.ru/ (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
6. Консультант Плюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
7. Лавлинская, Т. М. Лечебная деятельность. Пособие для подготовки к экзамену / Т. М. Лавлинская, Т. М. Лавлинская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-507-46912-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323639 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8606-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
9. Неверова-Симчит, Ч. А. Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Контроль знаний по терапевтическому профилю : учебное пособие для СПО / Ч. А. Неверова-Симчит. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-507-53781-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511907 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Физические основы, методы и оборудование медицинской диагностики : учебное пособие для СПО / С. Д. Руднев, Е. Ф. Вайман, Е. В. Просвиркина, Д. М. Попов ; под редакцией С. Д. Руднев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 154 с. — ISBN 978-5-507-50299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447146 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Подолужный, В. И. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: хирургические болезни : учебник для СПО / В. И. Подолужный, И. А. Радионов, В. В. Павленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-507-51337-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510356 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Рудакова, Е. Л. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. Л. Рудакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-507-51339-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510358 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России : [сайт]. – URL : http://www.femb.ru (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
14. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/(дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	– Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	– Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	– Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	– Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности – Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Выражает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– Может обосновать выбора условий профессиональной деятельности, зоны риска физического здоровья и средств профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.3
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 94

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 94

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 94

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П 94

2. Структура и содержание профессионального модуля 98

2.1. Трудоемкость освоения модуля 98

2.2. Структура профессионального модуля 98

2.3. Содержание профессионального модуля 98

3. Условия реализации профессионального модуля 111

3.1. Материально-техническое обеспечение 111

3.2. Учебно-методическое обеспечение 111

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 115

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации. Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы по специальности Лечебное дело.

1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия; определять необходимые ресурс – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска	– номенклатура информационных	-

	информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска – структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации,порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных	– правила построения простых и сложных предложений на	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	– проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, предварительный диагноз, хронических заболеваний на этапах реабилитации	– методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации – международную классификацию функционирования (МКФ) – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза	– проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК 3.2	– оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов – определять медицинские показаний для оказания паллиативной медицинской помощи	– технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах	– определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи – оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекоменда-

			циями врачей-специалистов
ПК 3.3	– проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска – выполнять назначения врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации	– правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации – мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	– направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей – выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**82**	72
теоретические	10	-
практические	72	**72**
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	**46**	-
Практика, в т.ч.:	**70**	**72**
учебная	-	-
производственная	70	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена	**6**	-
ПП ПМ.03 в форме диф. зачета	**2**	
ПМ.03 в форме экзамена ПМ	**18**	-
Всего	**224**	**144**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все-го-час.	В т.ч. в форме практической под-готовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.03.01. Проведение мероприятий по медицинской реаби-литации и абилитации	**128**	72	128	10	72	-	46	-	-
	Учебная практика	-	-	-	-				-	-
	Производственная прак-тика	**70**	**70**		-				-	**70**
	Промежуточная аттестация	**26**	-	**26**	-				-	-
	Всего:	**224**	142	**154**	82		-	46	-	**70**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и проведение медицинской реабилитации		**46/28**	
Тема 1.1. Организация медицинской реабилитации и абилитации	**Содержание**	6	
	1. **Краткая характеристика возрастных периодов**. Основные потребности и способы их удовлетворения	**2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. **Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности юношеского возраста.** Стадии, сроки, признаки полового созревания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Организация медицинской реабилитации и абилитации Определение особенностей «реабилитации», «абилитации». Определение понятий реабилитация и абилитация. Определение модели организации реабилитационных мероприятий. Определение медицинских, физических, психологических, профессиональных и социальных аспектов реабилитации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Определение принципов реабилитации. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий, этапность, непрерывность, преемственность, мультидисциплинарный подход (комплексность), индивидуализация программ, социальная направленность реабилитационных мероприятий, использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий	2	
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 05 ОК 09
	1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ. Характеристика, содержание медицинской документации, правила оформления	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Причины, сроки, время наступления инвалидности. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.	2	
Тема 1.3. Физические методы реабилитации	**Содержание**	**18/12**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Организация и проведение физических методов реабилитации: лечебная физкультура. Показания и особенности проведения лечебной физкультуры	4	
	2. Организация и проведение физических методов реабилитации: медицинский массаж. Показания и особенности проведения медицинского массажа	4	
	3. Организация и проведение физических методов реабилитации: физиотерапия. Показания и особенности проведения физиотерапии	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Составление комплекса физических упражнений. Характеристика, содержание, показания к назначению комплексов ЛФК		
	2. Оформление нормативно-правовой документации, техника безопасности и организация работы кабинета физиотерапии.	2	
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Санаторно-курортное лечение Определение показаний к санаторно-курортному лечению, оформление медицинских документов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Классификация санаторно-курортных организаций. Принципы санаторно-курортного лечения. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение	2	ОК 05 ОК 09
Тема 1.5. Психосоциальная и медико-социальная реабилитация отдельных категорий населения	**Содержание**	**10/8**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов, участников военных действий. Показания и особенности проведения реабилитационных мероприятий	4	
	2. Программы реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Показания и особенности проведения реабилитационных мероприятий	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	2	
Раздел 2. Проведение медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией		**52/32**	
Тема 2.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями органов дыхания	**Содержание**	**8/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Реабилитация пациентов с заболеваниями органов дыхания. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Организация и проведение медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхатель-	2	

	ной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.		
Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Организация и проведение мероприятий индивидуальной реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания сердечно-сосудистой системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	
Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы. Организация и проведение индивидуальной медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.		
Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	**Содержание**	**8/4**	ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1. Реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и половой систем. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации	4	ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Мероприятия по индивидуальной реабилитации при заболеваниях органов пищеварения. Организация мероприятий индивидуальной реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях органов пищеварения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, с учетом диагноза, возрастных особенностей Мероприятия по индивидуальной реабилитации при заболеваниях органов мочевыделительной и половой систем. Организация мероприятий индивидуальной реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях органов, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	
Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нервными и психическими заболеваниями	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Реабилитация пациентов с нервными и психическими заболеваниями. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях нервной системы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях нервной системы. Организация и проведение мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях нервной	2	

	системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях нервной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.		
Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Организация и проведение мероприятий индивидуальной реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.	2	
Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Реабилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. **Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха.** Организация и проведение мероприятий индивидуальной реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими	2	

	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.		
Тема 2.8. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	**Содержание**	**8/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях. Организация и проведение мероприятий индивидуальной реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.	4	
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи		**24/12**	
Тема 3.2. Хронический болевой синдром	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме. Технологии выявления и оценки уровня боли. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. Обезболивание в последние часы жизни	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Патофизиологические основы боли. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Немедикаментозные методы преодоления боли	2	
Тема 3.3. Особенности оказания паллиативной помощи при различной патологии	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Оказание паллиативной помощи при различной патологии. Особенности оказания паллиативной помощи	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Особенности оказания паллиативной помощи при раз-	2	

	личной патологии. Особенности оказания паллиативной помощи при социально значимых инфекциях, онкологических и неонкологических заболеваниях. Особенности оказания паллиативной помощи детям и пациентам пожилого и старческого возраста. Питание инкурабельных больных		ОК 05 ОК 09
Тема 3.4. Медицинские, этические и психологические аспекты в паллиативной медицине	**Содержание**	**6/4**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Оказание помощи пациенту в терминальном состоянии. Медицинские, этические и психологические аспекты в паллиативной медицине.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Терминальное состояние. Смерть как естественный исход хронического заболевания. Стадии горевания. Коммуникация с пациентами, родственниками и ближайшим окружением. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Правовые, этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни. Дисскуссия на тему: Участие фельдшера.	2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.01		**6**	
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к экзамену по МДК 03.01.		**6**	
1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Работа с нормативными документами. 3. Выполнение заданий в тестовой форме. 4. Решение ситуационных задач.			
Экзамен		**6**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Оформление документов при направлении пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. 2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. 3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. 4. Выполнение мероприятий медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности 5. реабилитации в соответствии с индивидуальной программой, с учетом диагноза и возрастных особенностей 6. Оформление документов для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях. 7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.		**72**	

Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.		
Промежуточная аттестация по ПМ.03.		
Консультативное занятие	**4**	
1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Отработка манипуляций в соответствии с чек-листами и алгоритмами. 3. Консультирование по вопросам медицинского законодательства.		
Экзамен по модулю	**6**	
Всего	**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены

- кабинет Медицинской реабилитации и абилитации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П;
- учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО»: кабинет Реабилитации и абилитации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.
- оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть I : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8627-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-8813-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 475 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38574-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385746.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Медико-социальная реабилитация и абилитация : учебник / под ред. С. Н. Пузина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 408 с. — ISBN 978-5-9704-9139-3, DOI: 10.33029/9704-9139-3-MSR-2025-1-408. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491393.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
5. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть II : учебное пособие / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-8628-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486283.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 6-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 48 с. — ISBN 978-5-507-53895-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513595 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-507-48941-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366785 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Федорова, Н. И. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации. Введение в курс физической реабилитации : учебное пособие для СПО / Н. И. Федорова, Е. М. Федоскина, Д. С. Соколов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52090-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/468971 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 апреля 2025 года № 208н/243н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312919257?marker=6520IM (дата обращения: 22.04.2026).
2. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://ivo.garant.ru/#/document/74681688/paragraph/1:0/ (дата обращения: 22.04.2026).
3. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 апреля 2025 года № 169н (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312765592 (дата обращения: 22.04.2026).
4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – Текст: электронный // Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL https://ivo.garant.ru/#/document/400744575/paragraph/1:0/ (дата обращения: 22.04.2026).
5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. № 28-2/1223 .– Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/551690856 (дата обращения: 22.04.2026).
6. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях. Общие технические требования : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 27 мая 2021 г. № 466-ст : введ. взамен ГОСТ Р 51633-2019 : дата введ. 2021-12-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/75542/ (дата обращения: 22.04.2026).
7. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 14 ноября 2018 г. № 998-ст : введен взамен ГОСТ Р

51647-2000 : дата введ.: 2019-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/70447/ (дата обращения: 22.04.2026).
8. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации. : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 г. № 199-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований и Ассоциацией мед. сестер России // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/59969/ (дата обращения: 22.04.2026).
9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 31 октября 2017 г. № 1618-ст : введ. взамен ГОСТ Р 53874-2010 : дата введ.: 2019-01-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/65729/ (дата обращения: 22.04.2026).
10. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 31 августа 2017 г. № 983-ст : введ. взамен ГОСТ Р 53931-2010 : дата введ.: 2018-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/65125/ (дата обращения: 22.04.2026).
11. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : нац. стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июня 2011 г. № 154-ст : введ. вепрвые : дата введ.: 2021-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/51523/ (дата обращения: 22.04.2026).
12. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 21 апреля 2021 г. № 247-ст : введ взамен ГОСТ Р 54736-2011 : дата введ.: 2021-12-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/75069/ (дата обращения: 22.04.2026).
13. ГОСТ Р 56101-2021 Реабилитация инвалидов. Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 4 июня 2021 г. № 521-ст : введ. взамен ГОСТ Р 56101-2014 : дата введ.: 2021-12-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/75593/ (дата обращения: 22.04.2026).
14. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии РФ от 30 ноября 2015 г. № 2089-ст : введ. впервые / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61244/ (дата обращения: 22.04.2026).
15. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 4 октября 2017 г. № 1324-ст : введ. впервые : дата введ.: 2018-05-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/65458/ (дата обращения: 22.04.2026).

16. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 31 октября 2017 г. № 1621-ст : введ. впервые. – дата введ.: 2019-01-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/65731/ (дата обращения: 22.04.2026).
17. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. № 1778-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-01-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/65899/ (дата обращения: 22.04.2026).
18. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2018 № 876-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/69961/ (дата обращения: 22.04.2026).
19. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 30 октября 2018 г. № 877-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/69959/ (дата обращения: 22.04.2026).
20. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и определения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 30 октября 2018 г. № 878-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/69977/ (дата обращения: 22.04.2026).
21. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 30 октября 2018 г. № 879-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/69962/ (дата обращения: 22.04.2026).
22. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 28 ноября 2018 № 1037-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-08-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/70476/ (дата обращения6 22.04.2026).
23. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 28 ноября 2018 г. № 1037-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-08-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/70476/ (дата обращения: 22.04.2026).
24. ГОСТ Р 70493-2022 Реабилитация инвалидов. Услуги по физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от29 ноября 2022

г. № 1387-ст : введ. впервые : дата введ.: 2023-04-01 // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/79284/ (дата обращения: 22.04.2026).
25. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
26. Pallium: паллиативная и хосписная помощь : российский научно-практический журнал / Ассоциация профессиональных участников хосписной помощи; гл. ред. Д. В. Невзорова. – 2018-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2658-4166 – URL: https://pallium.pro-hospice.ru/ (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
27. Вестник восстановительной медицины : научный журнал / Нац. мед. исслед. центр реабилитации и курортологии М-ва здравоохранения Российской Федерации; гл. ред. Н. Н. Зубарева. – 2002-… – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2713-2625 (Online). – URL: https://www.vvmr.ru/ (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
28. Внедрение положений международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как единой межведомственной методической и статистической основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов : метод. рекомендации / М-во труда и соц. защиты Российской Федерации, Федер. науч.-образ. центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г. А. Альбрехта; [сост. А.В. Шошмин]. – СПб, 2023. – 51 с. – URL : https://center-albreht.ru/upload/materials/Metod_rekomendatsii_MKF_2_3_2_3-6.pdf (дата обращения: 22.04.2026).
29. Епифанов, В. А. Массаж в медицинской реабилитации. Иллюстрированное учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6405-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464052.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
30. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике : учебник / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8673-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486733.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
31. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-9455-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494554.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
32. Еремушкин, М. А. Медицинский массаж: квалификационные тесты, клинические задачи, практические навыки : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7823-3, DOI: 10.33029/9704-5529-6-MAS-2020-1-136. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478233.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
33. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – URL : https://skssrc.ru/files/2022/mkf.pdf (дата обращения: 23.04.2026).
34. Паллиативная медицина и реабилитация : научно-практический журнал / Российская ассоциация паллиативной медицины; гл. ред. Г.А. Новиков. – 1996-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2079-4193. – URL : https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.

35. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7358-0, DOI: 10.33029/9704-7358-0-FIZ-2023-1-272. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473580.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
36. Российская ассоциация паллиативной медицины : официальный сайт. – URL : https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
37. Соколова, Н. Г. Физиотерапия / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 304 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38598-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385982.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
38. Союз реабилитологов России : официальный сайт. – URL : https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
a. Физическая и реабилитационная медицина : научно-практический журнал / гл. ред. Г. Н. Пономаренко. – 2019-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN (online) 2658-7580 – URL : https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
39. Зубков, В. И. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации взрослых и детей : учебное пособие для СПО / В. И. Зубков, В. В. Филина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 556 с. — ISBN 978-5-507-53490-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509065 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
40. Банников, Д. Н. Лечебный массаж в системе медицинской реабилитации : учебное пособие для СПО / Д. Н. Банников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 200 с. — ISBN 978-5-507-54578-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509841 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, предварительный диагноз, хронических заболеваний на этапах реабилитации	– Проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	– Оценивает уровень боли и оказывает паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	– Проводит медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.4
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....118

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..118

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....118

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П.....125

2. Структура и содержание профессионального модуля 125

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....126

2.2. Структура профессионального модуля.....126

2.3. Содержание профессионального модуля.....127

3. Условия реализации профессионального модуля.....142

3.1. Материально-техническое обеспечение.....142

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....142

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....144

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.8. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **Осуществление профилактической деятельности.** Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы по специальности Лечебное дело.

1.9. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурс – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска – структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования	-

	информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации – в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею, – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности – основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять	– особенности социального и	-

	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	– описывать значимость своей профессии – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Лечебное дело	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни, – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Лечебное дело – средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	– правила построения простых и сложных предложений на	-

	(профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	– проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях – составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований – проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних – организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин – проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюко-	– нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения – виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами – порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения – диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей – правила проведения	– выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами – составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого

	зы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование – проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование – организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями – определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев – определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск – организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности – проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неин-	индивидуального и группового профилактического консультирования – порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска – порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска – порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников – основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения – методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача	лечения и плана диспансерного наблюдения – проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности – проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников – проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста – выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью – проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями – диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродово-

	фекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов – выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача – проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке – проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности – заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа		го периода и патологии новорожденных
ПК 4.2	– проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней – проводить консультации по вопросам планирования семьи – формировать общественное мнение в пользу здорового	– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	– проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения – проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности – проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних

	образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек – проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития		
ПК 4.3	– проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям – порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний – правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов – мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации	– проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
ПК 4.4	– организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом – соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала – проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц,	– правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний – санитарно-эпидемиологические	– соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами – проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту – извещения организации

	подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний – применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий	правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; – подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента – санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований – направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи – проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	118	92
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	56	-
Практика, в т.ч.:	142	142
учебная	-	-
производственная	142	142
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета* *ПП 04.01. в форме дифференцированного зачета* *ПМ.04 в форме экзамена ПМ*	*6* *2* *12*	*6* *2*
Всего	**336**	**242**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 4.1-4.4 ОК 01-09	МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	**168**	92	**168**	26	92	-	**50**		
	Учебная практика	**-**	-	**-**					-	-
	Производственная практика	**142**	144							**142**
	Промежуточная аттестация	**26**	6	**24**				6		**2**
	Всего:	**336**	242	**186**	26	92	-	56	-	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни			
Раздел 1. Профилактика терапевтических заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		**60/32**	
Тема 1.1. Организация профилактических мероприятий	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	1. Организация профилактических мероприятий. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.	2	
	2. Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потреб-	2	

	ление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE		
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2
	1. Формирование здорового образа жизни Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Центры (отделения) медицинской профилактики, центры здоровья: цели и задачи, структура и функции**.** В рамках семинара виртуальная экскурсия по центру здоровья и дискуссия о роли фельдшера в профилактике вредных привычек	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Обучение граждан вопросам личной гигиены, мотивирование их к отказу от вредных привычек. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача	2	
Тема 1.3. Профилактический осмотр и диспансеризация взрос-	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных	2	

лого населения	групп населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить. Консультирования по питанию, принципы здорового питания. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения. Целевые уровни коррекции факторов риска. Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения		ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение профилактического осмотра и диспансеризации взрослого населения Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации	2	

	определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации		
Тема 1.4. Профилактика терапевтических заболеваний	**Содержание**	**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	1. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями органов дыхания хронического бронхита, ХОБЛ, пневмонии, бронхиальной астмы. Первичная и вторичная профилактика заболеваний.	4	
	2. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы гипертонической болезни, ИБС, ХСН, хронической ревматической болезни сердца. Первичная и вторичная профилактика заболеваний.	4	
	3. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями органов пищеварения хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки, панкреатита, холецистита, гепатита и цирроза печени, хронических заболеваний кишечника. Первичная и вторичная профилактика заболеваний.	4	
	4. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей гломерулонефрита, пиелонефрита, цистита, мочекаменной болезни, хронической болезни почек. Первичная и вторичная профилактика заболеваний.	4	
	5. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями эндокринной системы, железодефицитной и B_{12}-фолиеводефицитной анемии. Первичная и вторичная профилактика заболеваний.	4	
	6. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями суставов ревматоидного полиартрита, остеоартрита, подагры, остеопороза. Первичная и вторичная профилактика заболеваний.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**12**	
	1. Профилактика заболеваний органов дыхания (хронического бронхита, ХОБЛ, пневмонии, бронхиальной астмы). Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Использование немедикаментозных (рационального питания, лечебной и дыхательной гимнастики, контроля массы тела, питьевого режима, создания гипоаллергенной среды, фитотерапии, приемов пси-	2	

	хотерапевтической самопомощи) и медикаментозных методов профилактики в зависимости от патологии. Организация и проведение занятий в Школах профилактики для пациентов с ХОБЛ, бронхиальной астмой..		
	2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы (гипертонической болезни, ИБС, ХСН, хронической ревматической болезни сердца). Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Использование немедикаментозных (рационального питания, лечебной гимнастики, контроля массы тела, питьевого режима, приемов психотерапевтической самопомощи) и медикаментозных методов профилактики в зависимости от патологии. Консультирование пациента и его окружения по вопросам: контроля массы тела, физической нагрузки. Организация и проведение занятий в Школе профилактики гипертонической болезни. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с на закрепленном участке	2	
	3. Профилактика заболеваний органов пищеварения (хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки, панкреатита, холецистита, гепатита и цирроза печени, хронических заболеваний кишечника). Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Использование немедикаментозных (рационального питания, контроля массы тела, питьевого режима, фитотерапии, приемов психотерапевтической самопомощи) и медикаментозных методов профилактики в зависимости от патологии. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с на закрепленном участке.	2	
	4. Профилактика заболеваний почек, мочевыделительной системы и крови (гломерулонефрита, пиелонефрита, цистита, мочекаменной болезни, хронической болезни почек) и крови (железодефицитной и B_{12}-фолиеводефицитной анемии). Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Использование немедикаментозных (рационального питания, лечебной гимнастики, контроля массы тела, питьевого режима, фитотерапии, приемов психотерапевтической самопомощи) и медикаментозных методов профилактики в зависимости от патологии. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с на закрепленном участке	2	
	5. Профилактика эндокринных заболеваний (сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы). Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Использование немедикаментозных (рационального питания, лечебной гимнастики, контроля массы тела, питьевого режима, приемов психотерапевтической самопомощи) и медикаментозных методов профилактики в зависимости от патологии. Консультирование пациента и его окружения по вопросам: контроля массы тела, физической нагрузки, использования тонометра, глюкометра в зависимости от патологии. Организация и проведение занятий в Школе профилактики для пациентов с сахарным диабетом. Организация профилактики и диспансеризации пациентов	2	
	6. Профилактика заболеваний суставов (ревматоидного полиартрита, остеоартрита, подагры, остеопороза). Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Использование немедикаментозных (рационального питания, лечебной гимнастики, контроля массы тела, питьевого режима, приемов психотерапевтической самопомощи) и медикаментозных методов профи-	2	

	лактики в зависимости от патологии. Организация и проведение занятий в Школе профилактики с остеоартритом		
Тема 1.5. Профилактика профессиональной патологии	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с профессиональной патологией Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий. Экстренные мероприятия при аварийных ситуациях с риском инфицирования медицинских работников. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь**. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели, задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. Медицинская документация, оформляемая по результатам медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров. Факторы риска профессиональной патологии: пылевого бронхита, пневмокониозов, вибрационной болезни, профессиональной тугоухости, химических интоксикаций. Профессиональная патология медицинских работников. Первичная и вторичная профилактика профессиональных заболеваний. Использование немедикаментозных (диетотерапии, средств защиты, рационального трудоустройства) и медикаментозных методов профилактики. Роль фельдшера в организации профилактики и диспансеризации пациентов с профессиональной патологией. Оформление медицинской документации по диспансеризации и профилактике профессиональных заболеваний	2	
Раздел 2. Профилактика инфекционных заболеваний		**24/12**	
Тема 2.1. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	1. **Профилактика инфекционных заболеваний** Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Клинические и эпидемиологические показания для госпитализации в инфекционный стационар. Профилактическая работа в очаге инфекционного заболевания по месту жительства, учебы,	**2**	

	работы. Диспансерное наблюдение за за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение мероприятий в очаге инфекционного заболевания. Составление плана диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Профилактическая работа в очаге инфекционного заболевания по месту жительства, учебы, работы. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами инфекционных заболеваний	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Понятие очага инфекционного заболевания. Клинические и эпидемиологические показания для госпитализации в инфекционный стационар.	2	
Тема 2.2. Иммунопрофилактика	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Организация работы и оснащение прививочного кабинета. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Вакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения. Предупреждение возникновения вакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Иммунопрофилактика Понятие иммунопрофилактики инфекционных болезней. Нормативно-регламентирующая документация по иммунопрофилактике инфекционных болезней. Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Планирование и организация мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Вакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения. Предупреждение возникновения вакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений	2	
Тема 2.3. Профилактика туберкулеза	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Профилактика туберкулеза Понятие об очаге туберкулезной инфекции, критерии эпидемиологической опасности. Проведение дезинфекционных и профилактических мероприятий в	**2**	

	очаге, проведение мероприятий по повышению защитных сил организма, санитарно-гигиеническому воспитанию. Участие фельдшера в организации профилактических осмотров населения для выявления ранних симптомов туберкулёза. Организация работы с лицами из групп высокого риска		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулёзной инфекции и специфической профилактики туберкулёза Выявление контактных лиц, их медицинское обследование и наблюдение. Обучение пациента и контактирующих с ним лиц санитарным и гигиеническим методам дезинфекции.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Специфическая профилактика туберкулеза. Виды специфической профилактики туберкулеза: вакцинация и ревакцинация, показания, противопоказания, сроки, техника проведения, возможные осложнения, тактика фельдшера при их возникновении. Химиопрофилактика. Проведение первичной и вторичной химиопрофилактики. Контроль приема препаратов	2	
	2. Социальная профилактика туберкулеза Особенности диспансеризации взрослого и детского населения. Постановка и снятие с диспансерного учёта. Ведение учета пациентов с туберкулезом на прикрепленном участке, находящихся на диспансерном учете в противотуберкулезных учреждениях	2	
Раздел 3. Профилактика заболеваний в педиатрии		**32/20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 3.1. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	**Содержание**	**32**	
	1. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.	**2**	
	2. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. Организация и проведение диспансеризации детского населения. Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних.	4	

	2. Антенатальная охрана плода. Сохранение и укрепление здоровья новорожденных. Патронаж новорожденного.	4	
	3. Диспансерное наблюдение здоровья детей первых трех лет жизни. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.	4	
	4. Диспансерное наблюдение детей дошкольного и школьного возраста. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.	4	
	5. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Специфическая профилактика вакцинозависимых заболеваний. Особенности специфической профилактики вакцинозависимых заболеваний для сохранения здоровья детей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Патронаж новорожденного. Антенатальня охрана плода. Сохранение и укрепление здоровья новорожденных. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров новорожденных.	2	
	2. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Диспансерное наблюдение здоровья детей первых трех лет жизни. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров детей первых трех лет жизни.	2	
	3. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой по результатам профилактического осмотра. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	2	
	4. Специфическая профилактика вакцинозависимых заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам вакцинопрофилактики несовершеннолетних.	2	
Раздел 4. Профилактика акушерско-гинекологической патологии		**30/16**	
Тема 4.1. Сохранение репродуктивного здоровья населения	**Содержание**	**30**	
	1. Сохранение репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации акушерско-гинекологических пациентов. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за гинекологическими пациентами.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	2. Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.	2	ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	3. Профилактика экстрагенитальной патологии. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Планирование семьи. Прегравидарная подготовка. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за женщинами репродуктивного возраста.	4	
	2. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).	4	
	3. Организация мероприятий по контрацепции. Методы и средства современной контрацепции. Классификация и характеристика методов контрацепции Преимущества и недостатки методов контрацепции	4	
	4. Организация мероприятий по профилактике инфекций, передающихся половым путем. Профилактика заболеваний передающихся половым путем	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Виды санитарно- просветительской работы женского населения. Виды нормативной документации. Санитарно- просветительская работа среди женского населения как комплекс мероприятий, направленный на профилактику гинекологических заболеваний, воспитание здорового образа жизни, сохранение здоровья, повышение трудовой, физической и интеллектуальной активности, продление жизни. Методы и средства санитарного просвещения, используемые фельдшером в своей работе: пропагандистские, агитационные, образовательные и воспитательные методы	2	
	2. Профилактика гинекологической патологии. Виды профилактики гинекологических заболеваний. Первичная, вторичная, третичная профилактика, цели, задачи, основные направления. Факторы риска возникновения и развития гинекологических заболеваний.	2	
	3. Контрацепция. Что такое контрацепция Классификация контрацептивов Гормональная контрацепция Абсолютные противопоказания для приема КОК Инъекционная контрацепция Имплант для контрацепции Контрацептивный пластырь Влагалищная контрацепция Гормональная внутриматочная система Барьерная контрацепция Хирургическая стерилизация Экстренная контрацепция	2	
	4. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних. Роль фельдшера в возникновении, развитии и профилактике гинекологических заболеваний. Основные направления профилактической работы фельдшера ФАП, здравпункта по предупреждению и развитию гинекологических заболеваний	2	

Раздел 5. Профилактика заболеваний хирургического профиля		**22/12**	
Тема 5.1. Профилактика хирургических, ортопедических заболеваний, травм и отравлений	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Профилактика хирургических заболеваний. Факторы риска, первичная и вторичная профилактика часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний (заболеваний периферических сосудов, хронического остеомиелита и урологической патологии. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации хирургических пациентов. специфическая и неспецифическая профилактика столбняка, газовой гангрены	**2**	
	2. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации хирургических пациентов. специфическая и неспецифическая профилактика столбняка, газовой гангрены.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Проведение профилактики при хирургических, ортопедических заболеваниях, травмах и отравлениях Специфическая и неспецифическая профилактика столбняка. Консультирование пациента и его окружения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Профилактика ортопедических заболеваний** Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата, травм, отравлений у взрослых и детей. Первичная и вторичная профилактика ортопедических заболеваний, травматизма с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение охраны труда и техники безопасности на производстве. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики и диспансеризации ортопедических заболеваний, различных видов травматизма на закрепленном участке	2	
Тема 5.2. Профилактика онкологических заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Профилактика онкологических заболеваний Факторы риска развития новообразований (наследственность, продукты питания, производственные, бытовые, природные факторы). Первичная и вторичная профилактика онкологических заболеваний (рака легких, желудка и кишечника, щитовидной железы, молочной железы, предстательной железы). Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения	**2**	
	Практические занятия	**8**	
	1. Проведение профилактики при онкологических заболеваниях Обучение пациентов проведению самоконтроля за состоянием здоровья	4	
	2. Проведение диспансеризации при онкологических заболеваниях Организация и проведе-	4	

	ние диспансеризации (скрининга) для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития онкологических заболеваний. Проведение диспансерного наблюдения при онкологических заболеваниях, оформление медицинской документации	2	
Промежуточная аттестация по МДК.06.01. Дифференцированный зачет		**6**	
Виды работ по производственной практике			
Раздел 1: 1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос, анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача; 7. проведение антропометрии, расчет индекса массы тела, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), 8. определение группы здоровья взрослого населения по результатам диспансеризации и профилактических осмотров; 9. определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 10. формирование групп диспансерного наблюдения; 11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 13. составление графика профилактических прививок различным группам населения; 14. проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 15. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма		

N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации, форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование.		
Раздел 2: 1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, вреде курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; 2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о его целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению; 5. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела; 6. определение группы здоровья несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 112/у «История развития ребенка», карта учета диспансеризации; 8. формирование групп диспансерного наблюдения; 9. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 10. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 11. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"); 12. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности); 13. проведение патронажа новорожденного; 14. составление графика профилактических прививок различным группам населения; 15. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 16. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; 17. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное из-		

вещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил"); 18. проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 19. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи.		
Промежуточная аттестация по ПМ.04.	**18**	
Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену	6	
1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Работа с нормативными правовыми документами. 3. Выполнение заданий в тестовой форме. 4. Решение проблемно ситуационных задач. 5. Оформление медицинской документации.		
Консультативное занятие	4	
1. Решение проблемно-ситуационных задач 2. Выполнение манипуляций		
Экзамен по модулю	8	
Всего	**336**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены

- кабинет Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П;
- учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО»: кабинет Первичной медико-санитарной помощи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.
- оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8759-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 491 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35340-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-8943-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
5. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-8618-4, DOI: 10.33029/9704-8618-4-KOV-2024-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486184.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6740-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
7. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 560 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35205-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
8. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-

9704-7420-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
9. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2025. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-9268-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492680.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок (с изменениями и дополнениями) : Приказ Минздрава России от 06.12.2021 № 1122н. – Текст: электронный // Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://ivo.garant.ru/#/document/403258640/paragraph/1:0 (дата обращения: 16.04.2026).
2. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Минздрава России от 27 апреля 2021 г. № 404н // КонтурНорматив : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477456 (дата обращения: 16.04.2026).
3. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы № 030-ПО/у "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения № 030-ПО/о "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", порядка ее заполнения : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. № 211н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312874075 (дата обращения: 16.04.2026).
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» : утв. Постановлением гл. госуд. санитар. врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 : вводятся в действие с 01 сентября 2021 года. – Текст : электронный // Профессиональная медицина : [сайт]. – URL : https://profmed.jofo.me/1839046.html (дата обращения: 16.04.2026).
5. . Методические указания 3.3.1889-04 «Порядок проведения профилактических прививок» : утв. Постановлением гл. госуд. санитар. врача Российской Федерации от 4 марта 2004 г. : введ. впервые : дата введ.: с момента утверждения // Кодификация РФ: действующее законодательство Российской Федерации :[сайт]. – URL : https://rulaws.ru/acts/MU-3.3.1889-04.-3.3.-Immunoprofilaktika-infektsionnyh-bolezney.-Poryadok-provedeniya-profilakticheskih-p/ (дата обращения: 16.04.2026).
6. Кобякова, И. А. Профилактическая деятельность : практикум / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 171 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41208-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412084.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9671-8, DOI: 10.33029/9704-5562- 3-DTF-2020-1-480. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496718.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
8. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : учебник / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-9580-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495803.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
9. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 420 с. — ISBN 978-5-507-54504-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508973 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 292 с. — ISBN 978-5-507-50485-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440156 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	– Организует и проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку – Организует диспансерное наблюдение за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Составляет план диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения – Проводит динамическое наблюдение беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста – Организует и проводит диспансеризацию детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью – Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	– Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения – Выявляет курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами – Проводит неспецифические и спе-	

	цифические мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности – Проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование населения, в том числе несовершеннолетних – Извещает организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований – Направляет пациентов с инфекционными заболеваниями в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи	
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	– Проводит иммунизацию населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	– Соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – Обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами – Проводит под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту – Проводит профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации	

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности – Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Выражает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– Может обосновать выбор условий профессиональной деятельности, зоны риска физического здоровья и средств профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государ-	– Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	

ственном и иностранном языках	– Обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.5
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05. ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....150
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..150
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....150
1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П.....150
2. Структура и содержание профессионального модуля 154
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....154
2.2. Структура профессионального модуля.....154
2.3. Содержание профессионального модуля.....155
3. Условия реализации профессионального модуля.....177
3.1. Материально-техническое обеспечение.....177
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....177
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.**

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия; определять необходимые ресурс – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации	-

	значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации; в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	– особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений	-

	рабочем коллективе		
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1	– проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – методика сбора жалоб, анамнеза, физикального исследования пациентов; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	Владеть навыками: – проведения обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2	– назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой	– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи	– назначения и проведения лечения пациентов с заболеваниями и (или)

	медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	в экстренной форме – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3	– осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – осуществлять контроль состояния пациента	– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	– осуществления контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**170**	**160**
Теоретические	10	-
Практические	160	160
Курсовая работа	**-**	-
Самостоятельная работа	**50**	-
Практика, в т.ч.:	**96**	**102**
Учебная	28	30
Производственная	68	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена	**6**	6
УП ПМ.05 в форме зачета	**2**	2
ПП ПМ.05 в форме диф. зачета	**4**	6
ПМ.05 в форме экзамена ПМ	**18**	18
Всего	**346**	**262**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все-го-час.	В т.ч. в форме практической подго-товки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 5.1-5.3 ОК 01-05 ОК 07 ОК 09	МДК.05.01. Осуществле-ние скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	**220**	160	**170**	10	160	**-**	**50**	**-**	**-**
	Курсовая работа	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Учебная практика	**28**	**-**	**-**	**-**				**28**	**-**
	Производственная практика	**68**	**-**	**-**	**-**				**-**	**68**
	Промежуточная аттестация	**30**	**-**	**30**	**-**				**-**	**-**
	Всего:	**346**	160	**200**	10	160	**-**	**50**	**28**	**68**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		**220/160**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Раздел 1. Оказание скорой медицинской помощи при терминальных состояниях		**48/36**	
Тема 1.1. Неотложная помощь при терминальных состояниях. Базовая сердечно-легочная реанимация	**Содержание**	**10/8**	
	1. Оказание неотложной помощи при терминальных состояниях. Нормативно-правовое обеспечение вопросов оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Понятие «неотложное состояние». Основные принципы и организация экстренной и неотложной медицинской помощи в амбулаторных условиях, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Организация оказания неотложной помощи на месте вызова бригады скорой медицинской помощи и при медицинской эвакуации. Особенности сбора жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей), физикального исследования при состояниях, представляющих угрозу жизни. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Местное и общее обезболивание. Классификация и характеристика анальгетических средств, используемых при неотложной помощи. Определение показаний и противопоказаний к применению анальгетических средств, побочные эффекты. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Организация оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.** Проведение обследования пациента, обезболивание и седатация при состояниях, представляющих угрозу жизни	4	
	2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2.	**Содержание**	**10/8**	ПК 5.1

Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**8**	ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	1. Проведение инфузионной терапии при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Классификация и характеристика инфузионных сред. Показания и правила проведения инфузионной терапии на догоспитальном этапе. Методы и техника проведения, контроль адекватности инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии. Проведение венепункции, катетеризации периферических сосудов. Подготовка набора и оказание помощи при проведении катетеризации центральных сосудов	4	
	2. Оказание скорой медицинской помощи при острой сосудистой недостаточности. Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока коллапса и шока, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Показания и правила проведения инфузионной терапии на догоспитальном этапе.** Классификация и характеристика инфузионных сред. Методы и техника проведения, контроль адекватности инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии. Проведение венепункции, катетеризации периферических сосудов. Подготовка набора и оказание помощи врачу при проведении катетеризации центральных сосудов. Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока коллапса и шока, клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 1.3. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности (ОДН)	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Оказание скорой медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности.** ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе при ОДН. Оказание неотложной помощи при ОДН. Способы восстановления проходимости дыхательных путей. ИВЛ, показания, способы проведения. Оценка эффективности. Оксигенотерапия, показания, способы проведения, оценка эффективности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика острой дыхательной недостаточности.** Особенности физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе при ОДН. Способы восстановления проходимости дыхательных путей. ИВЛ, показания, способы проведения. Оценка эффективности.	2	

	Оксигенотерапия, показания, способы проведения, оценка эффективности		
Тема 1.4. Неотложная помощь при комах	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при комах. Виды нарушений сознания и их клиническая характеристика. Комы. Причины, классификация и патогенез, клинические проявления коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения физикального обследования пациента, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Причины, классификация и патогенез, клинические проявления коматозных состояний у детей и взрослых.** Виды нарушений сознания и их клиническая характеристика. Комы. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения физикального обследования пациента, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 1.5. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Оказание скорой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.** Острая сердечная недостаточность. Причины, классификация и патогенез, клинические проявления острой сердечной недостаточности, порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальная диагностика. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Причины, классификация и патогенез, клинические проявления острой сердечной не-**	2	

	достаточности, порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальная диагностика. Острая сердечная недостаточность.. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
Тема 1.6. Неотложная помощь при несчастных случаях	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание скорой медицинской помощи при несчастных случаях. Утопление. Патогенез, клиника и диагностика. Особенности утопления в пресной и морской воде. Дифференциальная диагностика. Возможные осложнения после утопления. Оказание неотложной помощи при утоплении. Повешение. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Возможные осложнения. Оказание неотложной помощи при повешении. Электротравма. Причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Техника безопасности при оказании помощи пациентам при электротравме	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Особенности оказания скорой медицинской помощи при несчастных случаях.** Утопление. Патогенез, клиника и диагностика истинного, асфиктического и синкопального утопления. Особенности утопления в пресной и морской воде. Дифференциальная диагностика. Возможные осложнения после утопления. Оказание неотложной помощи при утоплении. Повешение. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Возможные осложнения. Оказание неотложной помощи при повешении. Электротравма. Причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Техника безопасности при оказании помощи пациентам при электротравме	2	
Тема 1.7. Неотложная помощь при отравлениях	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Оказание неотложной помощи при отравлениях.** Отравления. Классификация. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения физикального обследования при отравлениях, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах,	4	

	антидотная терапия. Осложнения. Тактика фельдшера при отравлениях. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при остром отравлении. Показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях.** Отравления (острое отравление алкоголем и его суррогатами, психотропными лекарственными препаратами, прижигающими ядами, фосфорорганическими соединениями и солями тяжелых металлов, ядами растительного и животного происхождения). Классификация. Клиническая картина. Особенности проведения физикального обследования при отравлениях, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи. Осложнения. Тактика фельдшера при отравлениях. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при остром отравлении алкоголем и его суррогатами, психотропными лекарственными препаратами, прижигающими ядами, фосфорорганическими соединениями и солями тяжелых металлов ядами растительного и животного происхождения. Показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения	2	
Раздел 2. Оказание скорой медицинской помощи в клинике внутренних болезней		**44/32**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 2.1. Неотложная помощь при синдроме бронхиальной обструкции	**Содержание**	**6/4**	
	1. **Причины, патогенез, клинические особенности, диагностика и принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме бронхиальной обструкции.** Синдром бронхиальной обструкции: причины, патогенез, клинические особенности, диагностика и принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения. Порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при синдроме бронхиальной обструкции и обострениях бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание неотложной помощи при синдроме бронхиальной обструкции. Синдром бронхиальной обструкции: причины, патогенез, клинические особенности, диагностика и принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Диагностические критерии	4	

	обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения. Порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при синдроме бронхиальной обструкции и обострениях бронхиальной астмы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме	**Содержание**	**10/8**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме. Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез, порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4	
	2. Оказание неотложной помощи при синдроме боли в груди. Синдром некоронарогенной боли в груди. Причины, особенности диагностики при миокардите, перикардите, расслаивающейся аневризме аорты, тромбоэмболии легочной артерии, при пневмониях, плевритах, заболеваниях костно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Оценка достигнутого. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, показания к госпитализации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.** Острый коронарный синдром. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях Синдром некоронарогенной боли в груди. Причины, особенности диагностики при миокардите, перикардите, расслаивающейся аневризме аорты, тромбоэмболии легочной артерии, при пневмониях, плевритах, заболеваниях костно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Оценка достигнутого. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, показания к госпитализации	2	
Тема 2.3. Неотложная помощь	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

при гипертонических кризах	**1. Оказание неотложной помощи при гипертонических кризах.** Гипертонические кризы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез гипертонических кризов, порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности	4	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Причины, клинические проявления, классификация и патогенез гипертонических кризов, порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.** Гипертонические кризы. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 2.4. Неотложная помощь при нарушениях сердечного ритма и проводимости	**Содержание**	**10/8**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Оказание неотложной помощи при нарушениях сердечного ритма. Нарушения сердечного ритма. Причины, классификация, патогенез, клинические проявления различных нарушений ритма, порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальная диагностика. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4	
	2. Оказание неотложной помощи при нарушениях проводимости. Нарушения сердечной проводимости. Причины, классификация, патогенез, клинические проявления различных нарушений проводимости, порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальная диагностика. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1. **Причины, классификация, патогенез, клинические проявления различных нарушений ритма и проводимости.** Нарушения сердечного ритма и проводимости. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 2.5. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях. Острые аллергические реакции (генерализованная крапивница, отек Квинке, анафилактический шок). Причины, классификация, патогенез, клинические проявления, порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальная диагностика. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Причины, классификация, патогенез, клинические проявления, порядок проведения физикального обследования при острых аллергических реакциях, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальная диагностика.** Острые аллергические реакции (генерализованная крапивница, отек Квинке, анафилактический шок). Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Тема 2.6. Неотложная помощь при неврологической патологии	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание неотложной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, классификация и патогенез, клинические проявления острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения физикального обследования, оценка неврологического статуса, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальная диагностика. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицин-	4	

	ские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Причины, классификация и патогенез, клинические проявления острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения физикального обследования, оценка неврологического статуса, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальная диагностика.** Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
Раздел 3. Оказание скорой медицинской помощи при хирургической патологии		**42/32**	
Тема 3.1. Неотложная помощь при острой кровопотере	**Содержание**	**6/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	1. Оказание неотложной помощи при наружных и внутренних кровотечениях и геморрагическом шоке. Кровотечения. Этиология, классификация, клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений, дифференциальная диагностика наружных и внутренних кровотечений различного генеза и локализации. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи при наружных и внутренних кровотечениях. Инфекционная безопасность при оказании неотложной помощи. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента на догоспитальном этапе, выбор тактики в случае развития осложнений. Геморрагический шок. Причины, патогенез, стадии, клинические проявления, диагностика, осложнения, выбор тактики на догоспитальном этапе с учетом тяжести состояния. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности на догоспитальном этапе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Неотложная помощь при острой кровопотере.** Этиология, классификация, клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений, дифференциальная диагностика наружных и внутренних кровотечений различного генеза и локализации. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи при наружных артериальных и венозных кровотечениях, легочных, носовых и кровотечениях из желудочно-кишечного трак-	2	

	та, при внутренних кровотечениях. Инфекционная безопасность при оказании неотложной помощи при кровотечениях. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента на догоспитальном этапе, выбор тактики в случае развития осложнений. Геморрагический шок. Причины, патогенез, стадии, клинические проявления, диагностика, осложнения, выбор тактики на догоспитальном этапе с учетом тяжести состояния. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности на догоспитальном этапе		
Тема 3.2. Неотложная помощь при синдроме «острого» живота	**Содержание**	**10/8**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Оказание неотложной помощи при синдроме «острого живота» на догоспитальном этапе.** Острые хирургические заболевания и травмы брюшной полости, вызывающие синдром «острого живота». Причины, классификация, клинические проявления, осложнения. Порядок проведения расспроса, физикального обследования, дополнительной диагностики, интерпретация результатов (особенности обследования детей и беременных женщин), дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.	4	
	2. Оказание неотложной помощи при желчной и почечной колике на догоспитальном этапе. Почечная колика. Этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Причины, классификация, клинические проявления, осложнения при хирургических заболеваниях и травмах брюшной полости.** Острые хирургические заболевания и травмы брюшной полости, вызывающие синдром «острого живота». Порядок проведения расспроса, физикального обследования, дополнительной диагностики, интерпретация результатов (особенности обследования детей и беременных женщин), дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Почечная колика. Этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин.	2	

	Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента		
Тема 3.3. Неотложная помощь при механических повреждениях	**Содержание**	**10/8**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Оказание неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.** Травмы позвоночника и костей таза, повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические вывихи, переломы костей, растяжения и разрывы мягких тканей). Травматический шок. Причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Транспортная иммобилизация: цели, задачи, правила. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента	4	
	2. **Оказание неотложной помощи при черепно-мозговых травмах, травмах груди, сочетанных и множественных травмах.** Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Травмы и ранения груди и органов средостения. Сочетанные и множественные травмы. Травматический шок. Причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Транспортная иммобилизация: цели, задачи, правила. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика при механических повреждениях на догоспитальном этапе.** Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Травмы позвоночника и костей таза, повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические вывихи, переломы костей, растяжения и разрывы мягких тканей). Причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Транспортная иммобилизация: цели, задачи, правила. Средства транспортной иммобилизации, принципы их применения при различных травмах. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой.	2	

	Травмы и ранения груди и органов средостения (переломы ребер, грудины, ключицы, травмы мягких тканей грудной стенки, легких, крупных сосудов и органов средостения). Причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Сочетанные и множественные травмы. Причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Травматический шок. Причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента		
Тема 3.4. Неотложная помощь при травмах и заболеваниях прямой кишки и органов мочеполовой системы	**Содержание**	**10/8**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Оказание неотложной помощи при травмах и заболеваниях прямой кишки.** Травмы и заболевания прямой кишки. Понятие, причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности обследования пациентов с травмами и заболеваниями прямой кишки на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.	4	
	2. **Оказание неотложной помощи при заболеваниях органов мочеполовой системы, острой задержке мочи.** Травмы и заболевания органов мочеполовой системы. Понятие, причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности обследования пациентов с травмами и заболеваниями органов мочеполовой системы на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Острая задержка мочи. Понятие, причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности обследования пациентов с острой задержкой мочи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния	4	

	пациента		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Неотложная помощь при травмах и заболеваниях прямой кишки и органов мочеполовой системы.** Понятие, причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика при травмах и заболеваниях прямой кишки и органов мочеполовой системы на догоспитальном этапе. Травмы и заболевания прямой кишки и органов мочеполовой системы. Особенности обследования пациентов с травмами и заболеваниями прямой кишки и органов мочеполовой системы на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Острая задержка мочи. Понятие, причины, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности обследования пациентов с острой задержкой мочи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента	2	
Тема 3.5. Неотложная помощь при термических повреждениях	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Оказание неотложной помощи при термических повреждениях.** Термические и химические ожоги. Причины, классификация по глубине и площади поражения кожи, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Причины, клинические проявления, определение тяжести состояния. Оказание неотложной помощи при ожогах на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Холодовая травма (отморожение, общее охлаждение). Причины, классификация по глубине и площади поражения кожи, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Неотложная помощь при термических повреждениях** Причины, классификация по глубине и площади поражения кожи, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика при термических повреждениях на догоспитальном этапе. Термические и хи-	2	

	мические ожоги. Ингаляционная травма при ожогах. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Причины, клинические проявления, определение тяжести состояния. Оказание неотложной помощи при ожогах на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Холодовая травма (отморожение, общее охлаждение). Причины, классификация по глубине и площади поражения кожи, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента		
Раздел 4. Оказание скорой медицинской помощи в акушерстве и гинекологии		**32/24**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 4.1. Роды вне лечебного учреждения	**Содержание**	**6/4**	
	1. **Причины, классификация, течение и особенности ведения второго периода родов вне лечебного учреждения, акушерское пособие в родах, возможные осложнения, оценка жизнеспособности плода.** Особенности проведения первичного и вторичного туалета новорожденного на догоспитальном этапе. Реанимация новорожденного при асфиксии в родах на догоспитальном этапе. Течение и особенности ведения третьего периода родов вне лечебного учреждения, признаки и способы отделения плаценты. Особенности транспортировки и мониторирования состояния родильницы и новорожденного	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Ведение родов вне лечебного учреждения. Особенности проведения первичного и вторичного туалета новорожденного на догоспитальном этапе. Реанимация новорожденного при асфиксии в родах на догоспитальном этапе. Течение и особенности ведения третьего периода родов вне лечебного учреждения, признаки и способы отделения плаценты. Особенности транспортировки и мониторирования состояния родильницы и новорожденного	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Неотложные состояния во время беременности, родов и послеродового периода	**Содержание**	**18/16**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Оказание неотложной помощи при поздних гестозах на догоспитальном этапе. Преэклампсия. Эклампсия. Причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения при позднем гестозе, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния женщины.	4	
	2. Оказание помощи при неотложных состояниях во время беременности, первого и второго периода родов на догоспитальном этапе. Кровотечения во время беременности, в последовом, раннем и позднем послеродовом периоде. Причины, диагностика, дифференци-	4	

	альная диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе особенности транспортировки и мониторирования состояния беременной. Родовой травматизм. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния родильницы		ОК 09
	3. Оказание помощи при неотложных состояниях в третьем периоде родов и раннем послеродовом периоде на догоспитальном этапе. Родовой травматизм. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния родильницы	4	
	4. Оказание помощи при неотложных состояниях в позднем послеродовом периоде на догоспитальном этапе. Кровотечения во время беременности, в последовом, раннем и позднем послеродовом периоде. Причины, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе особенности транспортировки и мониторирования состояния беременной. Родовой травматизм. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния родильницы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Неотложные состояния во время беременности, родов и послеродового периода.** Причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения во время беременности, родов и послеродового периода. Причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения при позднем гестозе, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния женщины. Преэклампсия. Эклампсия. Кровотечения во время беременности (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты). Причины, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе особенности транспортировки и мониторирования состояния беременной. Кровотечения в последовом, раннем и позднем послеродовом периоде. Диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния родильницы. Родовой травматизм (разрывы мягких тканей родовых путей, матки). Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи при родовом травматизме на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния родильницы	2	
Тема 4.3. Неотложные состояния в гинекологии	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание неотложной помощи при гинекологических кровотечениях и травмах половых органов. Внутренние кровотечения (апоплексия яичника, разрывы кист яичника, внематочная беременность). Диагностика, дифференциальная диагностик, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состо-	4	

	яния пациенток. Наружные кровотечения: дисфункциональное маточное кровотечение, ранняя отслойка струпа после диатермокоагуляции и диатермоэксцизии, рождение миоматозного узла, рак шейки матки, рак тела матки. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациенток при неотложных состояниях в гинекологии. Травмы наружных половых органов (гематомы, разрывы), травмы влагалища. Диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациенток при неотложных состояниях в гинекологии		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Неотложные состояния в гинекологии** Причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения при неотложных состояниях в гинекологии. Внутренние кровотечения (апоплексия яичника, разрывы кист яичника, внематочная беременность). Диагностика, дифференциальная диагностик, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния пациенток. Наружные кровотечения: дисфункциональное маточное кровотечение, ранняя отслойка струпа после диатермокоагуляции и диатермоэксцизии, рождение миоматозного узла, рак шейки матки, рак тела матки. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациенток при неотложных состояниях в гинекологии. Травмы наружных половых органов (гематомы, разрывы), травмы влагалища. Диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациенток при неотложных состояниях в гинекологии	2	
Раздел 5. Оказание скорой медицинской помощи в педиатрии		**36/24**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 5.1. Неотложные состояния в педиатрии. Сердечно-легочная реанимация у детей	**Содержание**	**6/4**	
	1. **Экстренные и неотложные состояния у детей.** Классификация по экстренности диагностики и началу лечебных мероприятий. Особенности проведения расспроса, физикального обследования у детей. Дополнительные методы диагностики на этапе скорой медицинской помощи. Организация и особенности оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе. Основные виды тактических решений фельдшера при выявлении неотложных состояний у детей. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи детям, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов. Сердечно-легочная реанимация: особенности проведения у детей различного возраста	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Проведение сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях у детей.** Классификация по экстренности диагностики и началу лечебных мероприятий. Особенности проведения расспроса, физикального обследования у детей. Дополнительные методы диа-	4	

	гностики на этапе скорой медицинской помощи. Организация и особенности оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе. Основные виды тактических решений фельдшера при выявлении неотложных состояний у детей. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи детям, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов. Сердечно-легочная реанимация: особенности проведения у детей различного возраста		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание неотложной помощи детям при гипертермическом и судорожном синдромах. Гипертермия: определение понятия, диагностика гипертермии. Варианты температурной реакции у детей: гипертермия, лихорадка, гипертермический синдром. Виды лихорадки в зависимости от степени повышения температуры. «Розовая лихорадка». «Бледная лихорадка». Причины, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Судороги. Определение понятия, причины судорог, диагностика судорожного синдрома, дифференциальная диагностика судорожных состояний у детей различного возраста, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, особенности оказания неотложной помощи ребенку при гипокальциемических судорогах на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей.** Причины, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, осложнения при гипертермическом и судорожном синдромах у детей. Гипертермия: определение понятия, диагностика гипертермии. Варианты температурной реакции у детей: гипертермия, лихорадка, гипертермический синдром. Виды лихорадки в зависимости от степени повышения температуры. «Розовая лихорадка». «Бледная лихорадка». Причины, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Судороги. Определение понятия, причины судорог, диагностика судорожного синдрома, дифференциальная диагностика судорожных состояний у детей различного возраста, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, особенности оказания неотложной помощи ребенку при гипокальциемических судорогах на догоспитальном этапе, контроль эффективности лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния	2	

Тема 5.3. Неотложная помощь детям при заболеваниях органов дыхания	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания у детей. Дыхательная недостаточность. Определение понятия, диагностика острой дыхательной недостаточности у детей различного возраста. ОДН, обусловленная острым обструктивным ларингитом, острым обструктивным бронхитом, бронхиолитом, приступом бронхиальной астмы. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе детям различного возраста, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Инородные тела трахеобронхиального дерева. Информация, позволяющая заподозрить попадание инородного тела в дыхательные пути, клинические проявления, дифференциальная диагностика осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе детям различного возраста, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Неотложная помощь детям при заболеваниях органов дыхания** Причины, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, осложнения при заболеваниях органов дыхания у детей. Дыхательная недостаточность. Определение понятия, диагностика острой дыхательной недостаточности у детей различного возраста. ОДН, обусловленная острым обструктивным ларингитом, острым обструктивным бронхитом, бронхиолитом, приступом бронхиальной астмы. Диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе детям различного возраста, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Инородные тела трахеобронхиального дерева. Информация, позволяющая заподозрить попадание инородного тела в дыхательные пути, клинические проявления, дифференциальная диагностика осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе детям различного возраста, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния	2	
Тема 5.4. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и геморрагическом синдроме у детей	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание неотложной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и геморрагическом синдроме у детей. Острая сосудистая недостаточность у детей (обморок, коллапс, шок). Определение, причины у детей, диагностика, дифференциальная диагностика осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Вегетососудистый криз. Гипертонический криз. Определение, причины, диагностика у детей, особенности клинической картины, дифференциальная диагностика,	4	

	осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Носовое кровотечение. Определение, причины, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Менингококковая инфекция. Определение, причины, эпидемиология, клинические формы, диагностика, дифференциальная диагностика у детей, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния		ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и геморрагическом синдроме у детей** Определение, причины, диагностика, дифференциальная диагностика осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и геморрагическом синдроме у детей на догоспитальном этапе. Контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Острая сосудистая недостаточность у детей (обморок, коллапс, шок). Определение, причины у детей, диагностика, дифференциальная диагностика осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Вегетососудистый криз. Гипертонический криз. Определение, причины, диагностика у детей, особенности клинической картины, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Носовое кровотечение. Определение, причины, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Менингококковая инфекция. Определение, причины, эпидемиология, клинические формы, диагностика, дифференциальная диагностика у детей, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния	2	
Тема 5.5. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях у детей	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Оказание неотложной помощи при острых аллергических состояниях у детей.** Острые аллергические состояния у детей (крапивница, ангионевротический отек (отек Квинке), анафилактический шок). Определение, этиологические факторы, клиника, диагностика, диффе-	4	

	ренциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Неотложная помощь при острых аллергических состояниях у детей** Определение, этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе. Острые аллергические состояния у детей (крапивница, ангионевротический отек (отек Квинке), анафилактический шок). Контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния	2	
Тема 5.6. Неотложная помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и отравлениях у детей	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание неотложной помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и отравлениях у детей. Эксикоз. Рвота. Метеоризм. Определение понятия, причины развития, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Отравления у детей. Определение понятия, пути проникновения ядов в организм, особенности развития отравлений у детей, клиника и диагностика острого отравления у детей различного возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Проведение оральной регидратации, зондового промывания желудка детям различного возраста при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Постановка очистительной клизмы детям различного возраста при острых отравлениях	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1. **Неотложная помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и отравлениях у детей.** Определение понятия, причины развития, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и отравлениях у детей на догоспитальном этапе. Эксикоз. Рвота. Метеоризм. контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Проведение оральной регидратации, зондового промывания желудка детям различного возраста при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Постановка очистительной клизмы детям различного возраста при острых отравлениях. Отравления у детей. Определение понятия, пути проникновения ядов в организм, особенности развития отравлений у детей, клиника и диагностика острого отравления у детей различного возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Проведение оральной регидратации, зондового промывания желудка детям различного возраста при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Постановка очистительной клизмы детям различного возраста при острых отравлениях	2	
Раздел 6. Оказание скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях		**18/12**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 6.1. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**6/4**	
	1. **Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.** Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Медико-тактическая характеристика очагов землетрясений, районов затоплений при наводнениях, эпидемических очагов. Медико-тактическая характеристика очагов пожаров, взрывов, химических аварий и аварий на транспорте. Медико-тактическая характеристика очагов оружия массового поражения. Служба медицины катастроф. Состав, оснащение и организация работы формирований СМК. Медицинская служба гражданской обороны. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения в ЧС	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Отработка приемов и методов медицинской сортировки при различных видах поражений в очаге поражения.** Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая ха-	4	

	рактеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Медико-тактическая характеристика очагов землетрясений, районов затоплений при наводнениях, эпидемических очагов. Медико-тактическая характеристика очагов пожаров, взрывов, химических аварий и аварий на транспорте.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Защита населения, пациентов и персонала в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Отработка приемов использования средств индивидуальной и медицинской защиты. Основные принципы и способы защиты, характеристика коллективных средств защиты. Характеристика индивидуальных средств защиты (СИЗ) и медицинских средств защиты (МедСИЗ). Обеспечение устойчивости лечебно-профилактических учреждений в ЧС. Отработка приемов использования средств индивидуальной и медицинской защиты	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Защита населения, пациентов и персонала в чрезвычайных ситуациях.** Основные принципы и способы защиты, характеристика коллективных средств защиты в чрезвычайных ситуациях. Характеристика индивидуальных средств защиты (СИЗ) и медицинских средств защиты (МедСИЗ). Обеспечение устойчивости лечебно-профилактических учреждений в ЧС. Отработка приемов использования средств индивидуальной и медицинской защиты	2	
Тема 6.3. Оказание доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**6/4**	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при ранах и кровотечениях, термических поражениях при травматическом шоке, травматическом токсикозе, поражении аварийно-химически опасными веществами (хлором, аммиаком, окисью углерода), радиационных поражениях. Диагностика, неотложная помощь, тактика при: ранениях, кровотечениях, терминальных состояниях, травматическом шоке, травматическом токсикозе (синдроме длительного сдавления), термических поражениях. Диагностика, неотложная помощь, тактика при: поражениях аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) (хлором, аммиаком, окисью углерода), радиационными поражениями	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Оказание доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях**. Диагностика, неотложная помощь, тактика при: ранениях, кровотечениях, терминальных состояниях, травматическом шоке, травматическом токсикозе (синдроме длительного сдавления), термических поражениях. Диагностика, неотложная помощь, тактика при: поражениях аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) (хлором, аммиаком, окисью углерода), радиационными поражениями	2	

Промежуточная аттестация по МДК.05.01. Экзамен	**6**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 6. Проведение временной остановки кровотечения. 7. Проведение электрокардиографии. 8. Выполнение транспортной иммобилизации. 9. Наложение повязок при различных видах повреждений. 10. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 11. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной помощи. 12. Оформление медицинской документации.	**30**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу для жизни. 2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при неотложных состояниях. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЧДД, ЧСС, АД, ЭКГ, пульсоксиметрии, температуры. 6. Проведение временной остановки кровотечения. 7. Проведение электрокардиографии. 8. Выполнение транспортной иммобилизации. 9. Наложение повязок при различных видах повреждений. 10. Ведение родов вне медицинской организации. 11. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной помощи. 12. Оформление медицинской документации.	**72**	
Промежуточная аттестация по ПМ.05.	**18**	
Тематика самостоятельной учебной работы при подготовке к экзамену	6	

1. Работа с основной и дополнительной литературой: 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение заданий в тестовой форме. 4. Работа с нормативными правовыми документами		
Консультативное занятие	4	
1. Решение проблемно-ситуационных задач 2. Выполнение манипуляций		
Экзамен по модулю	8	
Всего	**346**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены

- кабинет Скорой медицинской помощи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П
- учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО»: кабинет Неотложной помощи**,** оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П
- оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дзигуа, М. В. Оказание медицинской помощи в экстренной форме : учебник / М. В. Дзигуа, Л. М. Андреева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9749-4, DOI: 10.33029/9704-9749-4-OMP-2026-1-520. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497494.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
2. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440189 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-8553-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440135 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
6. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 560 с. — ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
7. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 888 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978-5-9704-6239-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-507-51326-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510342 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вёрткин, А. Л. Руководство по скорой медицинской помощи : для врачей и фельдшеров / А. Л. Вёрткин, К. А. Свешников. – Изд. обновлённое и дополненное. – М.: Эксмо, 2025. – 655 с. – (Врач высшей категории). – ISBN 978-5904-170541-1.
4. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-507-54729-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510375 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 года № 202н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312969726?marker=6520IM (дата обращения: 23.04.2026).
6. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н . – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно правовой портал : [сайт]. – URL : https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 23.04.2026).
7. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 23.04.2026).
8. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/565599598 (дата обращения: 23.04.2026).
9. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 октября 2020 г. № 1183н. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 23.04.2026).
10. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач : учебное пособие для СПО / Р. П. Овечкина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 92 с. — ISBN 978-

5-507-54807-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510756 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
12. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме, в том числе вне медицинской организации : учебное пособие / А. В. Запорощенко, С. И. Краюшкин, И. Ю. Колесникова [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2025. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514144 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47786-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418361 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Рубан, Э. Д. Скорая медицинская помощь : профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 415 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-41209-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412091.html (дата обращения: 07.05.2025). – Режим доступа : по подписке.
15. Скорая медицинская помощь : информационный портал : [сайт]. – URL : http://www.ambu03.ru/ (дата обращения : 07.05.2025). – Текст: электронный.
16. Скорая медицинская помощь : научно-практический журнал / гл. ред. А. Г. Мирошниченко. – 2000-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2072-6716 (Print). – URL : https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 07.05.2025). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Определяет последовательность опроса, проводит физикальное и инструментальное обследование и анализ показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения – Определяет правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу – Осуществляет правильность формулировки диагноза и его обоснование в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Определяет правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств – Определяет и осуществляет последовательность, полноту и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций	
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Определяет полноту и правильность проведения контроля эффективности лечения – Осуществляет проведение контроля состояния пациента и определяет обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями – Определяет правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности – Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.06
к ОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 183
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...183
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....183
1.3.Обоснование часов вариативной части ОП-П 188
2. Структура и содержание профессионального модуля 189
2.1. Трудоемкость освоения модуля 189
2.2. Структура профессионального модуля 189
2.3. Содержание профессионального модуля 190
3. Условия реализации профессионального модуля.....199
3.1. Материально-техническое обеспечение.....199
3.2. Учебно-методическое обеспечение 199
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 200

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06. Осуществление организационно-аналитической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **Осуществление организационно-аналитической деятельности и ведение медицинской документации**..
Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия; определять необходимые ресурс – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации	– номенклатуру – информационных источников, применяемых в	-

	– планировать процесс поиска – структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности – основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	-

	– презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования		
ОК 04.	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	– описывать значимость своей профессии – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

	профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Лечебное дело	– основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Лечебное дело – средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1.	– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	– медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	– проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
ПК 6.2.	– проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	– нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности	– проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности

ПК 6.3.	– координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	– осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 6.4.	– рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	– принципы делового общения в коллективе – способы управления конфликтами – этические аспекты деятельности медицинского работника	– организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5.	– составлять план работы и отчет о своей работе – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – формировать паспорт фельдшерского участка – проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	– порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско - акушерского пункта – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	– ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде – составление плана работы и отчета о своей работе – осуществление учета населения фельдшерского участка – формирование паспорта фельдшерского участка
ПК 6.6.	– применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	– порядок работы в – информационных системах в сфере здравоохранения и информационно телекоммуникационной сети «Интернет»	– применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 6.7.	– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	– методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных – данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	– использование в работе персональных данных пациентов и сведений, со- – ставляющих врачебную тайну

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			МДК.06.02. Цифровые технологии в профессиональной деятельности	58	По требованию работодателя, БУЗ ОО «Станция скорой медицинской помощи»: направлен на формирование умения работать с различными цифровыми средствами, с медицинскими информационными системами для решения профессиональных задач и оформления медицинской документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	130	110
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	42	-
Практика, в т.ч.:	34	34
Учебная	-	-
Производственная	34	34
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 06.01 в форме экзамена* *МДК 06.02 в форме дифференцированного зачета* *ПП 06 в форме дифференцированного зачета* *ПМ 06 экзамен по модулю*	 6 2 2 12	 - 2 2 -
Всего	**228**	**148**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические	практические				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 6.1-6.7 ОК 01 - 09	МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	**110**	68	110	16	68	-	**26**		
ПК 6.1-6.7 ОК 01 - 09	МДК.06.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	**56**	42	56	4	42	-	**10**		
	Учебная практика	-	-	-					-	
	Производственная практика	**34**	34							**34**
	Промежуточная аттестация	**28**	4					**6**		
	Всего:	**228**	**148**	**166**	**20**	**110**	**-**	**42**	**-**	**34**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		**110/68**	
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		**84/60**	
Тема 1.1. Анализ медико-статистических показателей	**Содержание**	**14/8**	ПК 6.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Анализ медико-статистических показателей** Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Медицинская демография, задачи. Статика и динамика населения. Медико-демографические показатели. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и в Омской области. Демографическая политика и демографические прогнозы	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Расчет и анализ демографических показателей.** Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.	4	
	2. **Расчет и анализ статистических показателей здоровья и здравоохранения.** Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Расчет основных показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья.** Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика определения и анализа показателей инвалидности	**2**	
	2. **Анализ деятельности медицинских организаций на основе статистических материалов** Методы статистической обработки мате-	**2**	

	риалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций		
Тема 1.2. Организация профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание**	**18/12**	ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Организация профессиональной деятельности фельдшера** Состояние здравоохранения РФ и Омской области. Программа модернизации здравоохранения. Номенклатура, структура и организация работы медицинских организаций. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Организация диспансерного обслуживания. Альтернативные виды амбулаторной помощи. Организация стационарной медицинской помощи взрослому населению. Структура и содержание работы стационара. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Структура и содержание работы детской поликлиники. Стационарная помощь детям Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура и принципы работы сельской врачебной амбулатории, сельской участковой больницы, центральной районной больницы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Планирование и анализ профессиональной деятельности в условиях ФАП.** Структура и организация работы ФАП	4	
	2. **Планирование и анализ профессиональной деятельности в условиях здравпункта.** Структура и организация работы здравпункта	4	
	3. **Планирование и анализ профессиональной деятельности фельдшера скорой помощи.** Структура и организация работы скорой медицинской помощи.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Квалификационная характеристика фельдшера** Место и роль фельдшера в системе первичного звена здравоохранения. Сфера профессиональной деятельности. Основы организации оказания скорой медицинской помощи населению. Права, обязанности, ответственность фельдшера скорой помощи. Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта. Задачи фельдшерского здравпункта. Функции, права, обязанности, ответ-	2	

	ственность фельдшера здравпункта образовательных учреждений		
	2. **Роль фельдшера в управлении фельдшерско-акушерским пунктом (ФАП)** Направления деятельности ФАП. Должностные инструкции работников ФАП. Повышение квалификации медицинских работников ФАП. Планирование работы ФАП Вычисление, анализ показателей деятельности ФАП по оказанию лечебно-профилактической помощи населению	2	
Тема 1.3. Основы современного менеджмента	**Содержание**	**12/8**	ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. **Основы современного менеджмента** Предмет, метод и принципы менеджмента. Процесс управления. Основные функции, правила и методы управления. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Менеджмент в здравоохранении. Цели и функции менеджмента здравоохранения. Основы управленческой деятельности фельдшера. Теория лидерства. Модели адаптивного руководства. Особенности управления женским коллективом. Принятие управленческих решений.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Формирование навыков делового общения и решения конфликтных ситуаций.** Формирование умений и навыков делового общения. Стратегии разрешения конфликтов. Принципы медицинской этики и деонтологии	4	
	2. **Планирование и анализ экономической деятельности ФАП, здравпункта.** Расчет и анализ показателей экономической деятельности медицинской организации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Кадровая политика и кадровое планирование в здравоохранении**. Понятие и структура кадровых потребностей. Законы, условия и признаки формирования коллектива. Формирование медицинского коллектива. Анализ кадровых потребностей. Основные принципы и способы распределения полномочий. Теория мотивации. Роль коммуникаций в менеджменте	2	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ПК 6.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля	**2**	

	качества и безопасности медицинской деятельности. Аккредитация и сертификация ресурсной базы ЛПУ, кадров, оборудования и медицинской техники, материально-техническая обеспеченность условий для пребывания больных и работы медицинского персонала. Виды контроля КМП. Медицинские и медико-экономические стандарты КМП		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП, оценка качества медицинской помощи путем сравнения достигнутых показателей с установленными стандартами	4	
	2. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях здравпункта учреждения, оценка качества медицинской помощи путем сравнения достигнутых показателей с установленными стандартами	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Организация и проведение внутреннего контроля качества медицинской деятельности.** Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Стратегия повышения качества медицинской помощи	2	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация	**Содержание**	**14/12**	
	1. **Учетно-отчетная медицинская документация.** Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документ	**2**	ПК 6.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Оформление медицинской документации в медицинских орга-**	4	

	низациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь: фельдшерско-акушерский пункт. Систематизация, структурирование, каталогизация документов.		
	2. **Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь: здравпункт образовательного учреждения.** Систематизация, структурирование, каталогизация документов.	4	
	3. **Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь: станция скорой медицинской помощи.** Систематизация, структурирование, каталогизация документов.	4	
Тема 1.6. Делопроизводство	**Содержание учебного материала**	**14/12**	
	1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лечебно-профилактических учреждений. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Виды и уровни документов в медицинской организации. Методологический подход в делопроизводстве. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Виды медицинской документации, используемые в работе фельдшера. Правила ведения деловой переписки	**2**	ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Организация и ведение делопроизводства в условия ФАП.** Правила оформления медицинской документации в условиях ФАП. Хранение и структурирование документации ФАП	4	
	2. **Организация и ведение делопроизводства в условия здравпункта.** Правила оформления медицинской документации в условиях здравпункта. Хранение и структурирование документации здравпункта	4	
	3. **Ведение деловой переписки.** Правила ведения деловой переписки. Оформление деловых документов и корреспонденции	4	
Раздел 2 . Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**20/8**	
Тема 1.7. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья граждан	**Содержание**	**10/4**	
	1. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья граждан Понятие и роль медицинского права в системе Российского законодательства. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Правовое положение граждан РФ в области охраны здоровья. Права	**2**	ПК 6.3 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03

	граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 05
	1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей права пациента. Работа с нормативно-правовой документацией. Оценка правовой ситуации	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Нормативно-правовая документация, регламентирующая права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья.** Особенности правового положения медицинских работников и организаций здравоохранения.	2	
	2. **Субъекты медицинского права. Трудовые отношения в здравоохранении.** Понятие, предмет и источники трудового права. Медицинские работники как субъект трудового права. Социальное партнерство. Коллективный договор. Оплата труда медицинских работников. Рабочее время и время отдыха работников здравоохранения. Нормативно-правовая документация, регламентирующая условия, порядок заключение, расторжение трудовой договор	2	
Тема 1.8. Защита прав субъектов лечебного процесса	**Содержание**	**10/4**	
	1. Защита прав субъектов лечебного процесса Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам Порядок и способы обжалования некачественной и неквалифицированной медицинской помощи. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций в здравоохранении	**2**	ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 05
	1. **Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей юридическую ответственность медицинских работников и организаций в здравоохранении.** Работа с нормативно-правовой документацией. Оценка правовой ситуации	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. **Нормативно-правовая документация, регламентирующая гражданско-правовую ответственность медицинских работников** Нормативно-правовая документация, регламентирующая уголовную ответственность за профессиональные правонарушения	2	
	2. **Нормативно-правовая документация, регламентирующая административную ответственность медицинских работников**.	2	

	Нормативно-правовая документация, регламентирующая дисциплинарную ответственность медицинских работников. Правовое регулирование санитарно - противоэпидемических мероприятий. Правовое регулирование оказания психиатрической помощи. Правовое регулирование деятельности по планированию семьи и репродукции человека. Правовое регулирование трансплантации и донорства. Правовое регулирование использования медицинских знаний в деятельности юрисдикционных органов		
Промежуточная аттестация по МДК.06.01.			
В том числе самостоятельная работа обучающихся при подготовке к экзамену		**6**	
1. Работа с основной и дополнительной литературой: 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение заданий в тестовой форме.			
Экзамен		**6**	
МДК.06.02. Цифровые технологии в профессиональной деятельности		**56/42**	
Тема 2.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание**	**30/24**	ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера Цифровые технологии в медицине и здравоохранении Основные направления электронного здравоохранения и цифровой трансформации медицины Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения. Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. Работа в информационных системах, в том числе, в сфере здравоохранения	4	
	2. Применение программ для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. Работа в информационных системах, в том числе, в сфере здравоохранения	4	
	3. Применение программ для реализации дистанционных образовательных технологий. Работа в информационных системах, в том числе, в сфере здравоохранения	4	
	4. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения: ФАП. Работа в информационных системах, в том числе, в сфере здравоохранения	4	

	5. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения: здравпункт. Работа в информационных системах, в том числе, в сфере здравоохранения	4	
	6. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения: станция скорой медицинской помощи. Работа в информационных системах, в том числе, в сфере здравоохранения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинском образовании	2	
	2. Основы телемедицины. Дистанционное медицинское образование. Сервисы цифровой медицины для населения. Цифровая диагностика в медицине. Устройства для удаленной диагностики пациента в первичном звене системы здравоохранения. Персональная медицина, m - health	2	
Тема 2.2. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	**Содержание**	**26/18**	ПК 6.6 ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Организация электронного документооборота. Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	1. Осуществление электронного документооборота: ФАП. Создание, регистрация и хранение электронных документов, создание карточки документа. Импорт и экспорт документов. Обеспечение сохранности и конфиденциальности информации	4	
	2. Осуществление электронного документооборота: здравпункт. Создание, регистрация и хранение электронных документов, создание карточки документа. Импорт и экспорт документов. Обеспечение сохранности и конфиденциальности информации	4	
	3. Создание базы данных в медицинской информационной системе. Прикладное специализированное программное обеспечение, предназначенное для решения медицинских задач. Медицинские информационные системы базового уровня	4	
	4. Создание сайта медицинской организации. Разделы, цели и задачи сайта медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие содержание сайта МО	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat	2	
	2. Регистрация почтовых аккаунтов Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы	2	
	3. Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных. Системы по обеспечению сохранности и конфиденциальности информации	2	
Промежуточная аттестация по МДК.06.02. Дифференцированный зачет		**2**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Работа в составе организационно-методического отдела медицинской организации 2. Работа с нормативно-правовыми документами 3. Работа с учетно-отчетной документацией 4. Систематизация, структурирование, каталогизация, архивирование документов 5. Ведение учетно-отчетной документации, составление плана работы, отчета по результатам деятельности. 6. Создание мультимедийных презентаций конференций, докладов, отчетов. 7. Работа с основными программами автоматизированного рабочего места медицинского работника: 8. специализированные медицинские программы 9. Мониторинг демографических показателей на территории Омской области 10. Мониторинг показателей заболеваемости взрослого населения Омской области 11. Мониторинг показателей заболеваемости детского населения Омской области 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности 13. Составление аналитического отчета по теме «Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структурном подразделении учреждения здравоохранения (ФАП, здравпункт образовательного учреждения)» 14. Составление резюме 15. Работа с базами данных		**36**	

16. Работа в информационных системах здравоохранения		
Промежуточная аттестация по ПМ.06	**18**	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
1. Работа с основной и дополнительной литературой: 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение заданий в тестовой форме. 4. Работа с нормативными правовыми документами 5. Работа с базами данных 6. Работа в информационных системах здравоохранения		
Консультативное занятие	4	
1. Решение проблемно-ситуационных задач 2. Работа в информационных системах здравоохранения 3. Консультирование по вопросам медицинского законодательства		
Экзамен по модулю	8	
Всего	**228**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Кабинеты Организации профессиональной деятельности, Информатики оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.
- Зона по видам работ Первичная медико-санитарной помощь, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.
- Оснащенные базы практики (БУЗ ОО «ССМП», БУЗ ОО «Омская ЦРБ»), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Осуществление организационно-аналитической деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-IOAA-2025-1-520. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47781-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418349 (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
2. Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб, пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 239 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35263-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352632.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47360-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364505 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. А. Зуева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. —

ISBN 978-5-507-52120-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438560 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9810-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238748 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Лукина, Е. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Курс лекций / Е. А. Лукина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45255-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292892 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лукина, Е. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум / Е. А. Лукина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45256-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292895 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8957-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489574.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
11. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8955-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
12. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
13. Организация профессиональной деятельности: стандарт работы кабинетов оказания медицинской помощи / Е. В. Ануфриева, А. С. Бабикова, А. В. Казанцева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343226 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.
- Для слабовидящих:
- учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

- учебные материалы в аудиоформате;
- наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	– Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	– Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	– Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами – Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	– Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями – Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	– Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии – Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	– Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации	

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности – Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.7
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СЕЛЬСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....204
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..204
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....204
1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П 209
2. Структура и содержание профессионального модуля 211
2.1. Трудоемкость освоения модуля 211
2.2. Структура профессионального модуля 211
2.3. Содержание профессионального модуля 211
3. Условия реализации профессионального модуля.....217
3.1. Материально-техническое обеспечение.....217
3.2. Учебно-методическое обеспечение 217
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 212

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей.**

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по специальности Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия; определять необходимые ресурс – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска – структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации; в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	-

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования		
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	– описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	-

ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности Лечебное дело	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Лечебное дело – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 7.1.	Уметь: – проводить физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА, СП и на дому – проводить постановку диагноза, дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных	Знать: – этиологию, патогенез, клинику, классификацию, дифференциальную диагностику заболеваний терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля, особенности инструментального, лабораторного обследования пациентов различных	Владеть навыками: – физикального, инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА, СП и на дому – постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики заболеваний и

	группах – проводить назначение лекарственных средств, организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП, СВА, СП – проводить введение лекарственных препаратов различными способами и контроль состояния пациента – проводить транспортировку пациентов в МО – организовать проведение медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП, СВА, СП – организовать вакцинацию в условиях ФАП, СВА, СП и составлять прививочную картотеку – проводить сан. просвет. работу, гигиеническое обучение и пропаганду ЗОЖ – оказывать неотложную помощь, в том числе, при чрезвычайных ситуациях – вести медицинскую документацию и организовать деятельность персонала ФАП, СВА, СП	возрастных групп в условиях ФАП, СВА, СП и на дому – основы сельскохозяйственной профессиональной патологии – особенности проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях ФАП, СВА, СП – особенности проведения вакцинации в условиях ФАП, СВА, СП – особенности оказания неотложной помощи, в том числе, при чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП, СВА, СП – особенности организации медицинской помощи и работы среднего медицинского персонала в условиях ФАП, СВА, СП – особенности ведения медицинской документации в условиях ФАП, СВА, СП	состояний в различных возрастных группах – назначения лекарственных средств, организации хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП, СВА, СП – введения лекарственных препаратов различными способами и контроля состояния пациента – транспортировки пациентов в МО; – организации проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП, СВА, СП – организации вакцинации в условиях ФАП, СВА, СП и составления прививочной картотеки – проведения санитарно-гигиенического просвещения и пропаганды ЗОЖ – оказания неотложной помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях – ведения медицинской документации и организации деятельности персонала ФАП, СВА, СП

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	МДК	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 7.1. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП, СВА, СП	Знание особенностей: – диагностики и обследования пациентов с заболеваниями терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля в условиях ФАП, СВА, СП и на дому – сельскохозяйственной профессиональной патологии – проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, вакцинации в условиях ФАП, СВА, СП – оказания неотложной помощи, в том числе, при чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП, СВА, СП – организации медицинской помощи и работы среднего медицинского персонала, ведения медицинской документации в условиях ФАП, СВА, СП Умение проводить: – обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА, СП и на дому – диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах, назначение лекарственных средств, организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП, СВА, СП – введение лекарственных препаратов различными способами, контроль состояния пациента, транспортировку пациентов в МО; проводить сан. просвет. работу, гигиеническое обучение и пропаганду ЗОЖ – организовать проведение медицинских осмотров и диспансеризации, диспан-	МДК.07.01	230	По требованию работодателя, БУЗ ОО «Омская ЦРБ»: разработан с учетом особенностей работы фельдшера в сельском здравоохранении, с акцентом на подготовку специалиста для самостоятельной работы в условиях ФАП и в связи с высокой потребностью кадров в сельском здравоохранении

		серного наблюдения, вакцинации в условиях ФАП, СВА, СП – оказывать неотложную помощь, в том числе, при чрезвычайных ситуациях – вести медицинскую документацию и организовать деятельность персонала ФАП, СВА, СП Навыки: – обследования пациентов, проведения диагностики заболеваний и состояний в различных возрастных группах, назначения лечения в условиях ФАП, СВА и на дому – контроля состояния пациента, транспортировки пациентов в МО – организации проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения, вакцинации в условиях ФАП и СВА – проведения санитарно-гигиенического просвещения и пропаганды ЗОЖ – оказания неотложной помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях – ведения медицинской документации и организации деятельности персонала ФАП, СВА, СП			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	**54**	**54**
Теоретические	2	-
Практические	58	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**8**	-
Практика, в т.ч.:	**140**	**144**
Учебная	-	-
Производственная	140	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01 в форме диф .зачета	**6**	6
ПП ПМ.07 в форме диф. зачета	**4**	6
ПМ.07 в форме экзамена ПМ	**18**	-
Всего	**230**	**202**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все-го-час.	В т.ч. в форме практической подго-товки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 7.1 ОК 01-09	МДК.07.01. Осуществление медицинской помощи сель-скому населению	**62**	58	**62**	2	58	-	8	-	-
	Производственная практика	**140**	140						-	**140**
	Промежуточная аттестация	**28**		**28**					-	6
	Всего:	**230**	202	**90**	60		-	8	-	**140**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.07.01. Осуществление медицинской помощи сельскому населению			
Раздел 1. Осуществление медицинской помощи сельскому населению		**68/58**	
Тема 1.1. Организация оказания медицинской помощи сельскому населению	**Содержание**	**22/20**	ПК 7.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Организация оказания медицинской помощи сельскому населению. Основы охраны здоровья сельского населения в РФ. Роль фельдшера в федеральных и региональных программах оздоровления и первичной медико-санитарной помощи сельскому населению. Нормативно-правовое обеспечение деятельности фельдшера фельдшерско-акушерского пункта (ФАП) и сельской врачебной амбулатории (СВА). Требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания медицинской помощи. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль, организация мероприятий по инфекционному контролю, инфекционной безопасности пациентов и персонала в условиях ФАП и СВА. Система взаимодействия с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля. Требования к санитарно-противоэпидемическому режиму (регламентирующие приказы и инструкции) в условиях ФАП и СВА. Этапы обработки изделий медицинского назначения (предстерилизационная очистка изделий, приготовление моющего комплекса, стерилизация). Требования к стерилизационным коробкам (биксам). Технология проведения контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации. Противоэпидемическая работа. Кишечные инфекции, вирусный гепатит, лептоспироз, бруцеллез, орнитоз, ящур. Основы сельскохозяйственной профессиональной патологии (нейросенсорная тугоухость, вибрационная болезнь, профессиональные аллергические заболевания органов дыхания, профзаболевания кожи). Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения различных возрастных групп и профессий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. **Планирование и организация работы ФАП и СВА** (нормативно-правовое обеспечение деятельности фельдшера, требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания медицинской помощи, инфекционная безопасность)	4	
	2. Организация и проведение противоэпидемической работы в условиях ФАП и СВА (противоэпидемическая работа. Вакцинация по эпидемическим показаниям)	4	
	3. Диагностика и особенности организации оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях в условиях ФАП и СВА (кишечные инфекции, вирусные гепатиты,	4	

	лептоспироз, бруцеллез, орнитоз, ящур**)**		
	4. **Диагностика и особенности оказания медицинской помощи при профессиональной патологии в условиях ФАП и СВА** (нейросенсорная тугоухость, вибрационная болезнь, профессиональные аллергические заболевания органов дыхания, профзаболевания кожи)	4	
	5. Организация и проведение профилактических осмотров, диспансеризации, вакцинации населения различных возрастных групп и профессий в условиях ФАП и СВА (профилактические осмотры, диспансеризация населения различных возрастных групп и профессий. Этапы диспансеризации, группы диспансерного наблюдения, группы здоровья. Вакцинация сельского населения)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Особенности оказания медицинской помощи в педиатрии в условиях ФАП и СВА	**Содержание**	**10/8**	ПК 7.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Оказание лечебно-профилактической помощи детям разного возраста в условиях ФАП и СВА** (скрининг-программы контроля за состоянием здоровья детей, диспансеризация, вакцинация детей. Гигиена детей и подростков. Особенности питания детей разного возраста. Острые и хронические расстройства питания у детей. Болезни слизистой полости рта и органов пищеварения. Авитаминозы. Рахит. Гипокальциемии	4	
	2. Диагностика и особенности оказания медицинской помощи, профилактики при инфекционной патологии у детей в условиях ФАП и СВА (кишечные инфекции, вирусный гепатит, полиомиелит, острые респираторные вирусные заболевания, корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, ветряная оспа, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, гельминтозы)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях ФАП и СВА.** Скрининг-программы контроля за состоянием здоровья детей. Диспансерное наблюдение за ребенком 1-го года жизни. Диететика детей грудного и ясельного возраста. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Гигиена детей и подростков. Особенности ухода за больным ребенком. Болезни новорожденных. Острые расстройства пищеварения и питания у детей раннего возраста. Хронические расстройства питания. Болезни слизистой полости рта и органов пищеварения. Неотложная посиндромная помощь детям в условиях ФАП. Особенности диагностики, оказания медицинской помощи, профилактики при инфекционной патологии (кишечные инфекции, вирусный гепатит, полиомиелит, острые респираторные вирусные заболевания, корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, ветряная оспа, эпидемический паротит, менингококковая инфекция). Проведение вакцинации в условиях ФАП и СВА	2	
Тема 1.3. Особенности оказания акушерско-	**Содержание**	**10/8**	ПК 7.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Оказание акушерской помощи в условиях ФАП и СВА (планирование семьи. Современ-	4	

гинекологической помощи в условиях ФАП и СВА	ные методы контрацепции. Аборт и его последствия. Акушерская помощь при патологии беременности. Беременность и роды при экстрагенитальной патологии. Неотложная помощь при родах. Акушерский (материнский) травматизм. Кровотечения во время беременности, в родах и в раннем послеродовом периоде. Послеродовые септические заболевания)		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. Оказание гинекологической помощи в условиях ФАП и СВА (воспалительные гинекологические заболевания. Доброкачественные новообразования, предраковые заболевания и злокачественные новообразования женских половых органов. Острый живот в гинекологии)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Организация оказания акушерско-гинекологической помощи женщинам в условиях ФАП и СВА**. Задачи фельдшера по планированию семьи. Современные методы контрацепции. Аборт и его последствия. Акушерская помощь при патологии беременности. Токсикозы 1 и 2 половины беременности. Беременность и роды при экстрагенитальной патологии. Неотложная помощь при родах. Акушерский (материнский) травматизм. Кровотечения во время беременности, в родах и в раннем послеродовом периоде. Асфиксия плода и новорожденного. Послеродовые септические заболевания. Воспалительные гинекологические заболевания. Доброкачественные новообразования, предраковые заболевания и злокачественные новообразования женских половых органов. Острый живот в гинекологии	2	
Тема 1.4. Особенности оказания медицинской помощи при хирургической патологии в условиях ФАП и СВА	**Содержание**	**10/8**	ПК 7.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Диагностика и особенности оказания медицинской помощи, профилактики при новообразованиях в условиях ФАП и СВА** (опухоли, классификация по стадиям, ранние признаки опухолей разной локализации, роль целевых медосмотров)	4	
	2. **Оказание хирургической помощи в условиях ФАП и СВА при кровотечениях, ожогах, отморожениях, травмах:** конечностей, органов грудной клетки, брюшной стенки и органов брюшной полости, неотложная помощь, профилактика сельхозтравматизма	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Организация оказания хирургической помощи в условиях ФАП и СВА.** Антисептика, асептика. Опухоли, классификация по стадиям, ранние признаки опухолей разной локализации, роль диспансеризации и целевых медосмотров. Оказание хирургической помощи в условиях ФАП и СВА при кровотечениях, травмах конечностей, органов грудной клетки, брюшной стенки и органов брюшной полости, ранах, ожогах, отморожениях, неотложная помощь, профилактика сельхозтравматизма	2	
Тема 1.5. Особенности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях в условиях	**Содержание**	**10/8**	ПК 7.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Организация и особенности оказания медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях и катастрофах в условиях ФАП и СВА** (принципы организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах в условиях ФАП и	4	

ФАП и СВА	СВА)		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. **Организация и особенности оказания медицинской помощи населению при поражениях аварийно-химически опасными веществами**, **радиационных поражениях** (острые отравления, массовые отравления сильнодействующими веществами, аварийно-химически опасными веществами: хлором, аммиаком, окисью углерода. Радиационные поражения)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. **Организация медицинского обеспечения населения и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, катастрофах в условиях ФАП и СВА.** Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности организации экстренной медицинской помощи при массовых отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП и СВА (при острых отравлениях, массовых отравлениях сильнодействующими веществами, при поражениях аварийно-химически опасными веществами (хлором, аммиаком, окисью углерода), радиационных поражениях)	2	
Консультативное занятие		**2/2**	
Промежуточная аттестация МДК 07.01. Дифференцированный зачет		**4/4**	
Производственная практика **Виды работ:**		**144**	
1. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) в условиях ФАП и СВА. 2. Проведение физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) в условиях ФАП и СВА. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в условиях ФАП и СВА. 4. Оказание неотложной медицинской помощи в условиях ФАП и СВА. 5. Ведение родов вне медицинской организации. 6. Оформление медицинской документации в условиях ФАП и СВА		144	
Промежуточная аттестация по ПМ.07.		**18**	
В том числе самостоятельная работа обучающихся при подготовке к экзамену		6	
1. Работа с основной и дополнительной литературой: 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение заданий в тестовой форме. 4. Работа с нормативными правовыми документам			
Консультативное занятие		4	
1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Отработка манипуляций в соответствии с чек-листами и алгоритмами			

Экзамен по модулю	8	
Всего	**230**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены

- кабинеты: терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, организации профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П;
- учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО»: кабинет первичной медико-санитарной помощи, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П;
- оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-8436-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Григорьев, К.И. Диагностика, назначения и проведение лечения заболеваний педиатрического профиля : учебник / К.И. Григорьев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 616 с. — ISBN 978-5-9704-9284-0, DOI: 10.33029/9704-9284-0-PED-2025-1-616. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492840.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
3. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-7317-7. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8842-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
5. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-8488-3, DOI: 10.33029/9704-5053-6-OFTDL-2020-1-160. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484883.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-9704-9475-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
7. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-8618-4, DOI: 10.33029/9704-8618-4-KOV-2024-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486184.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Крымская, И. Г. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 137 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41260-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412602.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
9. Крымская, И. Г. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 298 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-42050-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420508.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
10. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-8668-9. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486689.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
11. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-7338-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
12. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
13. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-9704-8720-4. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487204.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
14. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-8834-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488348.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
15. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-9669-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496695.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
16. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-8954-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489543.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-9138-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
3. Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
4. Консультант Плюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8957-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489574.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 года № 202н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312969726?marker=6520IM (дата обращения: 23.04.2026).
7. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н . – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно правовой портал : [сайт]. – URL : https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 23.04.2026).
8. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 23.04.2026).
9. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/565599598 (дата обращения: 23.04.2026).
10. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 октября 2020 г. № 1183н. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 23.04.2026).
11. Основы организации медицинской помощи населению : учебное пособие / Н. С. Апханова, А. В. Гашенко, Е. В. Душина, И. В. Маевская. — Иркутск : ИГМУ, 2025. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497351 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Скорая медицинская помощь : информационный портал : [сайт]. – URL : http://www.ambu03.ru/ (дата обращения : 23.04.2026). – Текст: электронный.
13. Скорая медицинская помощь : научно-практический журнал / гл. ред. А. Г. Мирошниченко. – 2000-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2072-6716 (Print). – URL : https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – URL : http://www.femb.ru (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.

15. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-8485-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
16. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП и СВА	– Проводит физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА, СП и на дому – Проводит диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах – Осуществляет назначение лекарственных средств, организует хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП, СВА, СП – Проводит введение лекарственных препаратов, контроль состояния пациента, транспортировку пациентов в МО – Организует проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинации в условиях ФАП, СВА, СП – Проводит сан. просвет. работу, гигиеническое обучение и пропаганду ЗОЖ – Оказывает неотложную помощь, в том числе, при чрезвычайных ситуациях – вести медицинскую документацию и организовать деятельность персонала ФАП, СВА, СП – Определяет правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств – Определяет и осуществляет последовательность, полноту и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций – Определяет полноту и правильность проведения контроля эффективности лечения – Осуществляет проведение контроля состояния пациента и определяет обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполне-	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	

ния задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности – Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Выражает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– Может обосновать выбора условий профессиональной деятельности, зоны риска физического здоровья и средств профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Приложение 1.8
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.08 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 226

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...*226*

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....*226*

1.3.Обоснование часов вариативной части ОП-П.....***Ошибка! Закладка не определена.****230*

2. Структура и содержание профессионального модуля 235

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....*235*

2.2. Структура профессионального модуля *235*

2.3. Содержание профессионального модуля.....*236*

3. Условия реализации профессионального модуля..... 242

3.1. Материально-техническое обеспечение.....*242*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *242*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 244

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.08 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Деятельность младшего медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи – составлять план действия – реализовывать составленный план – определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–

ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска – выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации – структурировать получаемую информацию – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–
ОК. 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	–
ОК. 07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства	–

ОК.09	– -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные – глаголы (бытовую и профессиональную лексику)	–
ПК 8.1	– получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) – правила информирования об изменениях в состоянии пациента – правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	– получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
ПК 8.2	– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом	– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	– размещения и перемещения пациента в постели
ПК 8.3	– использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – правильно применять средства индивидуальной защиты	– порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода – санитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента	– санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
ПК 8.4	– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – правильно применять средства индивидуальной защиты	– методы пособий при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	– оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода

ПК 8.5	– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви – производить смену нательного и постельного белья	– алгоритмы смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом	– получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; – смены нательного и постельного белья
ПК 8.6	– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики – структуру медицинской организации – сроки доставки деловой и медицинской документации	– осуществления транспортировки и сопровождения пациента
ПК 8.7	– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	– правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – алгоритмы измерения антропометрических показателей – показатели функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента	– помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – определения основных показателей функционального состояния пациента; – наблюдения за функциональным состоянием пациента
ПК 8.8	– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения	– условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами	– доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации
ПК 8.9	– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	– способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	– оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 8.1 Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	*Навыки:* – получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) *Умения:* – получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) *Знания:* – правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) – правила информирования об изменениях в состоянии пациента – правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	Тема 6.1 Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала Тема 6.2 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Тема 6.3 Дезинфекция Тема 6.4 Решение проблем пациента при приеме в стационар Тема 6.5 Эргономика в сестринской практике Тема 6.6 Организация питания пациентов в медицинской организации Тема 6.7 Личная гигиена тяжелобольного пациента	14 6 6 20 10 6 16	По запросу работодателя БУЗ ОО «ОКБ» за счет часов вариативной части введен модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)» для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
2.	ПК 8.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	*Навыки:* – размещения и перемещения пациента в постели *Умения:* – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом *Знания:* – здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода			
3.	ПК 8.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	*Навыки:* – санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) *Умения:* – использовать средства и предметы ухода при сани-			

		тарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – правильно применять средства индивидуальной защиты *Знания:* – порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода – санитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента			
4.	ПК 8.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	– *Навыки:* – оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при – физиологических отправлениях – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода *Умения:* – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; – правильно применять средства индивидуальной защиты *Знания:* – методы пособий при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов			
5.	ПК 8.5 Производить смену нательного и постельного белья	*Навыки:* – получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви – смены нательного и постельного белья *Умения:*			

		– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; – производить смену нательного и постельного белья *Знания:* – алгоритмы смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом			
6.	ПК 8.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	*Навыки:* – осуществления транспортировки и сопровождения пациента *Умения:* – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента *Знания:* – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – структуру медицинской организации; – сроки доставки деловой и медицинской документации			
7.	ПК 8.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	*Навыки:* – помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – определения основных показателей функционального состояния пациента; – наблюдения за функциональным состоянием пациента *Умения:* – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента			

		Знания: – правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – алгоритмы измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента			
8.	ПК 8.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	*Навыки:* – доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации *Умения:* – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения *Знания:* – условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами			
9.	ПК 8.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	*Навыки:* – оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях *Умения:* – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях *Знания:* – способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях – порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	66	60
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	66	66
учебная	*30*	*30*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 08.01 в форме экзамена* *УП.08 в форме зачёта* *ПП.08 в форме дифференцированного зачета* *ПМ.08 Квалификационный экзамен*	 6 - 12	-
Всего	**168**	**126**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9	МДК 08.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала	**84**	**60**	**78**	66	12	6		
	Учебная практика	**30**	**30**					**30**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация экзамен по модулю	**18**				6	12		
	Всего:	**168**	**126**		**66**	**18**	**18**	**30**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ. 08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)			
МДК 08.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9
Тема 8.1 Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала	**Содержание**	**14/12**	
	1. **Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала**. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения/подразделения медицинской организации, требования охраны труда, в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских манипуляций. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деконтаминации рук медперсонала. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Применение средств индивидуальной защиты.** Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских манипуляций. Проведение гигиенической обработки рук. Проведение экстренных профилактических мероприятий	4	

	при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.		
	2. Проведение младшим медицинским персоналом мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима. Осмотр пациентов на педикулез и проведение противопедикулезных мероприятий. Проведение санитарной обработки пациентов (полная и частичная).	4	
	3. Проведение текущей и генеральной уборок палат. Соблюдение мер в поддержании санитарного состояния холодильников при организации питания пациентов в стационаре**.** Отработка элементов эффективного общения с пациентом и его родственниками при передачи продуктов питания. Контроль санитарного состояния прикроватных тумбочек. Сроки хранения пищевых продуктов.	4	
Тема 8.2 Дезинфекция	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Приготовление дезинфицирующих средств согласно методическим рекомендациям по их использованию. Оказание первой помощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Определение мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Виды, цели и задачи дезинфекции. Методы дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2	
Тема 8.3 Обращение с медицинскими отходами	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		

в медицинских организациях	**1. Проведение обезвреживания потенциально инфицированных и чрезвычайно опасных отходов.** Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. Транспортировка и своевременная доставка медицинских отходов к месту назначения.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Определение структуры и классификации медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения.	2	
Тема 8.4 **Решение проблем пациента при приеме в стационар**	**Содержание**	**20/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9
	1. Этика и деонтология в профессиональной деятельности с элементами психологии. Общение как средство поддержки пациента. Элементы эффективного общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Субъективное и объективное обследование пациента, положения относительно постели, режимы двигательной активности. Оценка сознания, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Сестринские критерии оценки тяжести состояния пациента. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Определение типа нарушения сознания. Проведение антропометрического обследования пациента.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	2. Осуществление помощи медицинской сестре по уходу за пациентом с высокой температурой. Помощь медицинской сестре в оформлении температурного листа. Осуществление ухода за лихорадящим пациентом. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом).	4	ОК 07 ОК 09 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9
	3. Проведение подсчета частоты дательных движений, исследование пульса и измерение артериального давления. Оценка сознания, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Сестринские критерии оценки тяжести состояния пациента	4	
	4. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях: одышка, кашель, легочное кровотечение, желудочно-кишечном кровотечении, гипертонический криз, обморок, коллапс, боли за грудиной, обструкция дыхательных путей). Уход за телом умершего.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Определение признаков клинической и биологической смерти. Терминальные состояния: понятие, причины, стадии. Причины и признаки обструкции дыхательных путей. Признаки ухудшения состояния пациента. Тактика младшего медицинского персонала при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Уход за телом умершего	2	
Тема 8.5 Эргономика в сестринской практике	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Перемещение тяжелобольного пациента с использованием биомеханики тела. Отработка перемещения пациента в кровати одним, двумя и более медицинскими работниками.	4	
	2. Проведение транспортировки пациента в условиях медицинской организации. Применение современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве, оказание помощи при ходьбе.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	ПК 8.5
	1. **Определение факторов риска в работе медперсонала: физические, химические, биологические, психологические.** Понятие о биомеханике тела. Правила биомеханики тела для персонала. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды режимов двигательной активности пациента. Понятие о лечебно-охранительном режиме стационара. Понятие об эргономике. Современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов. Функциональные положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травм опорно-двигательного аппарата медицинской сестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Транспортировка и сопровождение пациента	2	ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9
Тема 8.6 **Организация питания пациентов в медицинской организации**	**Содержание**	**6/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 01
	1. Кормление тяжелобольного пациента с помощью ложки и поильника. Организация диетического питания в медицинских организациях. Помощь медицинской сестре в оформлении порционника и порционного требования	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	ОК 09
	1. Определение особенностей и принципов лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания	2	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9
Тема 8.7 **Личная гигиена тяжелобольного пациента**	**Содержание**	**16/12**	ОК 01
	1. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Обязанности младшего персонала по уходу. Настоящие и потенциальные проблемы тяжелобольного и обездвиженного пациен-	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	та со стороны различных органов и систем при длительной обездвиженности		ОК 07 ОК 09 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом (пролежни, опрелости). Помощь медицинской сестре в оформлении медицинской документации (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу и заполнение листа противопролежневых мероприятий)	4	
	2. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистой полостью рта, за зубными протезами, чистка зубов. Уход за слизистой глаз, носа, ушами, мытье головы, стрижка ногтей, бритье пациента	4	
	3. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за кожными покровами, наружными половыми органами пациента. Подача судна, мочеприемника тяжелобольному пациенту. Использование индивидуальных средств гигиены (подгузник, урологические прокладки, впитывающие одноразовые пеленки). Применение присыпки. Соблюдение требований по сбору и транспортировке биологического материала	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Определение проблем тяжелобольного и обездвиженного пациента и необходимых профилактических мероприятий. Выявление проблем, их причин, факторов риска, проявлений у тяжелобольного и обездвиженного пациента.	2	
Промежуточная аттестация МДК 06.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала (экзамен)		**6**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.		**30**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 8.1

5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами, дезинфицирующими средствами.		ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9
Производственная практика по ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными) **Виды работ:** 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3.Проведение текущей и генеральной уборок палат. 4.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 5. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 6.Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом уход за слизистой глаз, полостью рта (чистка зубов уход за зубными протезами), носа, ушами и кожными покровами, наружными половыми органами пациента.. 7. Проведение мытья головы, стрижка ногтей, бритье пациента. 8. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 9. Оформление утвержденной медицинской документации	**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.06	**6**	
Консультация к экзамену по ПМ.06	**4**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**8**	
Всего	**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профессионального ухода за пациентами, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа : по подписке.
3. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8949-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа : по подписке.
4. Храмова, Е. Ю. Манипуляции в сестринском деле : учеб. пособие / Е. Ю. Храмова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 315 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42090-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420904.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк документов// Министерство здравоохранения Российской Федерации [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
2. Гарант: справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://base.garant.ru/ (дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочно-правовая система : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
4. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / разраб. Н. В. Пащенко, О. А. Солодова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2025. – 268 с.
5. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/(дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 8.1 Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	– Получает информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 8.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	– Применяет специальные средства для перемещения пациента и размещает в постели с применением принципов эргономики – Помогает пациенту во время осмотра врачом	
ПК 8.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	– Применяет средства индивидуальной защиты и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	
ПК 8.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	– Осуществляет помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – Проводит кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – Осуществляет контроль за продуктами с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – Использует средства индивидуальной защиты	
ПК 8.5 Производить смену нательного и постельного белья	– Получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви производит смену нательного и постельного белья	
ПК 8.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	– Транспортирует и сопровождает пациента	
ПК 8.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	– Проводит контроль температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрических показателей (рост, масса тела) и информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	
ПК 8.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	– Транспортирует медицинскую документацию к месту назначения и биологический материал в лаборатории медицинской организации	
ПК 8.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	– Проводит мероприятия по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности – Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности 31.02.01.Лечебное дело

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	30
УП. 02	ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	3, 4	90
УП. 05	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	30
ПП 08	ПМ.08. Трудовые функции младшего медицинского персонала	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	30
			Всего УП	4	180
ПП. 01	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	36
ПП. 02	ПМ.02. Осуществление	Производственная практика	Практика по получению профессиональных уме-	3, 4	288

	лечебно-диагностической деятельности		ний и опыта профессиональной деятельности		
ПП. 03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5, 6	72
ПП.04	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5	144
ПП 05	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	72
ПП 06	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	36
ПП 07	ПМ.07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	144
ПП 08	ПМ.08. Трудовые функции младшего медицинского персонала	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	36
			Всего ПП	8	828
			Итого практики	11	1008

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01 ПМ 01	**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ**
УП 02 ПМ.02	**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
УП 05 ПМ 05	**ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
УП 08 ПМ.08	**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 247
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы 247
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 248
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П 251
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 254
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 254
2.2. Структура учебной практики 254
2.3. Содержание учебной практики 257
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 263
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 263
3.2. Учебно-методическое обеспечение 263
3.3. Общие требования к организации учебной практики 267
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 267
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 268

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

УП 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	МДК 01.01. Оказание медицинских услуг по уходу
УП 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля МДК.02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля МДК.02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля
УП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	МДК.05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
УП 08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	МДК 08.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 8.1	Получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)
ПК 8.2	Обеспечивать здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 8.3	Осуществлять санитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента
ПК 8.4	Осуществлять оказание пособий пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, осуществлять кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 8.5	Осуществлять смену нательного и постельного белья
ПК 8.6	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
ПК 8.7	Осуществлять контроль функционального состояния пациента и информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
ПК 8.8	Осуществлять доставку документации и биологического материала до места

	назначения
ПК 8.9	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОП-П по видам деятельности: ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ВД 8 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами	– осуществлять транспортировку и своевременную доставку материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения – осуществлять мероприятия по обеспечению санитарно противоэпидемического режима в медицинской организации – осуществлять профессиональный уход за пациентами – проводить уход за телом умершего человека
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	– проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных обследования пациента – составлять план обследования пациента – составлять план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями – проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения – осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента – проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни

	– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме – оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним – проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку – проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – осуществлять контроль состояния пациента
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (деятельность младшего медицинского персонала)	– получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – правильно применять средства индивидуальной защиты – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – правильно применять средства индивидуальной защиты – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви – производить смену нательного и постельного белья – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	– осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения – осуществления мероприятий по обеспечению санитарно противоэпидемического режима в медицинской организации – осуществления профессионального ухода за пациентами – проведения ухода за телом умершего человека	Осуществление профессионального ухода за пациентами	30	По запросу работодателя БУЗ ОО «Омская ЦРБ» для освоения вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
УП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	– проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; – формулировки предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных обследования пациента – составления плана обследования пациента – назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента – проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	90	По запросу работодателей БУЗ ОО «Омская ЦРБ», БУЗ ОО «Станция скорой медицинской помощи»: разработана с учетом самостоятельной работы фельдшера в условиях ФАП, поликлиники, скорой помощи и высокой потребности в медицинских кадрах
УП.05	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	– проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том	30	По требованию работодателей БУЗ ОО «Омская ЦРБ», БУЗ ОО «Станция

		жизни – сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. – проведения физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. – проведения базовой сердечно-легочной реанимации – проведения мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры – проведения временной остановки кровотечения – проведения элкторокардиографии – выполнения транспортной иммобилизации – наложения повязок при различных видах повреждений – ведения родов вне медицинской организации в симулированных условиях – применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной помощи – оформления медицинской документации	числе вне медицинской организации		скорой медицинской помощи»: разработана с учетом самостоятельной работы фельдшера в условиях ФАП, поликлиники, скорой помощи и высокой потребности в медицинских кадрах
УП.08	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9	– оформления медицинской документации – получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – правильно применять средства индивидуальной защиты – оказывать пособие пациенту	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	30	По запросу работодателя БУЗ ОО «Омская ЦРБ», за счет часов вариативной части введен модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)» для освоения дополнительного вида профессио-

		с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – правильно применять средства индивидуальной защиты – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви – производить смену нательного и постельного белья – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации – своевременно доставлять медицинскую документацию – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях			нальной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П - 30					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	30	концентрированно	2/4	зачет
УП. 02	90	рассредоточено	3/5,6	зачет
УП. 05	30	концентрированно	4/8	зачет
УП. 08	30	концентрированно	2/3	зачет
Всего УП	180	концентрированно/рассредоточено	2,3,4/2.6,8	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами				30
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Оказание медицинских услуг по уходу	– Осуществление транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения – Осуществление мероприятий по обеспечению санитарно противоэпидемического режима в медицинской организации – Осуществление профессионального ухода за пациентами – Проведение ухода за телом умершего человека.	Тема 1.1. Инфекционная безопасность на рабочем месте	6
			Тема 1.2. Простейшая физиотерапия Наблюдение за функциональным состоянием	6
			Тема 1.3. Зондовые манипуляции	6
			Тема 1.4. Применение лекарственных средств	6
			Тема 1.5. Применение лекарственных средств	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	30
УП 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности				90
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Диагностика и лечение заболеваний терапевтического профиля	– Проведение обследования пациентов с целью диагностики острых и хронических заболеваний терапевтического профиля – Формулировка предварительного диагноза – Составление плана обследования пациента – Проведение лечения острых и хронических заболеваний – Осуществление динамического наблюдения за пациентом – Проведение экспертизы временной нетрудоспособности – Оформление медицинской документации	Тема 1.1. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	6
			Тема 1.2. Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	6
			Тема 1.3. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	6
			Тема 1.4. Диагностика и лечение эндокринной патологии, заболеваний почек и мочевыводящих путей	6

			Тема 1.5. Диагностика и лечение заболеваний крови и суставов	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	30
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля	– Проведение обследования пациентов с целью диагностики острых и хронических заболеваний хирургического профиля, травм, отравлений, травм, отравлений – Формулировка предварительного диагноза – Составление плана обследования пациента – Проведение лечения острых и хронических заболеваний, травм, отравлений – Осуществление динамического наблюдения за пациентом – Проведение экспертизы временной нетрудоспособности – Оформление медицинской документации	Тема 2.1. Диагностика и лечение пациентов при кровотечениях и травмах	6
			Тема 2.2. Диагностика и лечение пациента при синдроме абдоминальной боли	6
			Тема 2.3. Выполнение хирургических манипуляций	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 3. Диагностика и лечение заболеваний педиатрического профиля	– Проведение обследования пациентов с целью диагностики острых и хронических заболеваний педиатрического профиля – Формулировка предварительного диагноза – Составление плана обследования пациента – Проведение лечения острых и хронических заболеваний – Осуществление динамического наблюдения за пациентом – Проведение экспертизы временной нетрудоспособности – Оформление медицинской документации	Тема 3.1. Проведение обследования ребенка при заболеваниях органов дыхания	6
			Тема 3.2. Проведение обследования ребенка при заболеваниях сердечно-сосудистой и пищеварительной системы	6
			Тема 3.3. Проведение лечебных манипуляций при инфекционной патологии у детей	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. Диагностика и лечение в акушерстве и гинекологии	– Проведение обследования с целью диагностики состояний, острых и хронических заболеваний акушерско-гинекологического профиля – Формулировка предварительного диагноза – Составление плана обследования пациента – Проведение лечения острых и хронических заболеваний – Осуществление динамического наблюдения при хронических	Тема 4.1. Проведение обследования пациента и оформление медицинской документации	6
			Тема 4.2. Диагностика и ведение нормальных родов и послеродового периода	6
			Тема 4.3. Диагностика и лечение патологических родов	12

		заболеваниях – Проведение экспертизы временной нетрудоспособности – Оформление медицинской документации	и послеродового периода	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	24
			ВСЕГО УП 02	90
УП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации				30
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	– Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни – Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. – Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации – Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры – Проведение временной остановки кровотечения – Проведение элкторокардиографии – Выполнение транспортной иммобилизации – Наложение повязок при различных видах повреждений – Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной помощи – Оформление медицинской документации	Тема 1.1. Оказание скорой медицинской помощи при терминальных состояниях	6
			Тема 1.2. Оказание скорой медицинской помощи в клинике внутренних болезней	6
			Тема 1.3. Оказание скорой медицинской помощи при хирургической патологии и в ЧС	6
			Тема 1.4. Оказание скорой медицинской помощи в акушерстве и гинекологии	6
			Тема 1.5. Оказание скорой медицинской помощи в педиатрии	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	30
УП 08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Деятельность младшего медицинского персонала)				
ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6	Раздел 1 Деятельность младшего медицинского персонала	– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – размещать и перемещать паци-	Тема 1.1 Инфекционная безопасность на рабочем месте	6
			Тема 1.2 Наблюдение за	6

ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9		ента в постели с использованием принципов эргономики – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – правильно применять средства индивидуальной защиты – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – правильно применять средства индивидуальной защиты – производить смену нательного и постельного белья – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	функциональным состоянием пациента	
			Тема 1.3 Перемещение тяжелобольного пациента. Кормление пациента	6
			Тема 1.4 Уход за кожей тяжелобольного пациента	6
			Тема 1.5 Уход за промежностью тяжелобольного пациента	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	30
			ВСЕГО	180

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем ак.ч.**
УП 01. ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами		30
Раздел 1. Оказание медицинских услуг по уходу		30
Тема 1.1. Инфекционная безопасность на рабочем месте	**Содержание**	6
	Проведение гигиенической обработки рук. Использование средств индивидуальной защиты. Использование стерильных и не стерильных перчаток. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. Проведение уборок помещений медицинской организации. Проведение дезинфекции многоразовых изделий медицинского назначения. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение азопирамовой и фенолфталеиновой проб. Формирование стерильных укладок	

Тема 1.2. Простейшая физиотерапия Наблюдение за функциональным состоянием	**Содержание**	6
	Применение горчичников, банок, согревающего компресса, грелки, пузыря со льдом. Проведение оксигенотерапии при помощи кислородной подушки, маски, носовых канюль, носового катетера. Измерение артериального давления. Исследование пульса. Подсчет частоты дыхательных движений. Проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки). Оформление медицинской документации (титульный лист истории болезни, температурный лист)	
Тема 1.3. Зондовые манипуляции	**Содержание**	6
	Применение внешнего мочевого катетера. Катетеризация и промывание мочевого пузыря. Постановка назогастрального зонда и проведение искусственного кормления через зонд. Проведение промывания желудка. Проведение дуоденального зондирования. Постановка клизм (очистительной, гипертонической, масляной, сифонной, лекарственной). Постановка газоотводной трубки	
Тема 1.4. Применение лекарственных средств	**Содержание**	6
	Введение лекарственных средств внутрикожно.Введение лекарственных средств подкожно. Введение лекарственных средств внутримышечно. Введение лекарственных средств внутривенно струйно и капельно. Постановка периферического венозного катетера. Забор крови из периферической вены	
Тема 1.5. Применение лекарственных средств	**Содержание**	4
	Применение перцового пластыря. Применение согревающей мази. Постановка ректального суппозитория. Применение индивидуального ингалятора. Введение мази и капель в каньюктивальную полость. Введение мази и капель в полость носа. Введение капель в наружный слуховой проход	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
УП 02. ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности		90
Раздел 1. Диагностика и лечение заболеваний терапевтического профиля		30
Тема 1.1. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	**Содержание**	6
	Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания. Проведение диагностических манипуляций: пикфлоуметрии, спирометрии, пульсоксиметрии. Назначение амбулаторного лечения при заболеваниях органов дыхания, Проведение лечебных манипуляций: применение индивидуального ингалятора, небулайзера	
Тема 1.2. Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	6
	Дифференциальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Проведение диагностических манипуляций: измерение артериального давления, определение уровня холестерина экспресс-методом электрокардиография и интерпретация ЭКГ, определение ИМТ, оценка сердечно-сосудистого риска. Назначение амбулаторного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Проведение лечебных манипуляций: введение гепарина подкожно, внутривенно	
Тема 1.3. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	**Содержание**	6
	Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения. Проведение диагностических манипуляций: определение ИМТ. Назначение амбулаторного лечения при заболеваниях органов пищеварения. Проведение лечебных манипуляций: введение лекарственных средств внутримышечно, внутривенно струйно, постановка периферического венозного катетера. Оформление медицинской документации	
Тема 1.4. Диагностика	**Содержание**	6

и лечение эндокринной патологии, заболеваний почек и мочевыводящих путей	Дифференциальная диагностика заболеваний почек и эндокринной патологии. Проведение диагностических манипуляций: глюкометрия. Назначение амбулаторного лечения при заболеваниях почек и эндокринной патологии. Проведение лечебных манипуляций: введение инсулина подкожно. Оформление медицинской документации	
Тема 1.5. Диагностика и лечение заболеваний крови и суставов	**Содержание**	6
	Дифференциальная диагностика заболеваний крови и суставов. Проведение диагностических манипуляций: определение уровня гемоглобина экспресс-методом. Назначение амбулаторного лечения при заболеваниях крови и суставов. Проведение лечебных манипуляций: введение лекарственных средств внутримышечно, внутривенно струйно, постановка периферического венозного катетера. Оформление медицинской документации (направлений на обследование, консультации). Подготовка отчета по проделанной работе	
Раздел 2. Диагностика и лечение заболеваний хирургического профиля		18
Тема 2.1. Диагностика и лечение пациентов при кровотечениях и травмах	**Содержание**	6
	Наложение бинтовых повязок. Наложение окклюзионной повязки. Наложение жгута. Остановка носового кровотечения. Транспортная иммобилизация шинами Крамера	
Тема 2.2. Диагностика и лечение пациента при синдроме абдоминальной боли	**Содержание**	6
	Определение диагностических симптомов (доскообразный живот, Щеткина-Блюмберга, Кохера, Воскресенского, Ровзинга, Образцова). Определение симптомов Ортнера, Пастернацкого, Мюсси. Дифференциальная диагностика заболеваний органов брюшной полости	
Тема 2.3. Выполнение хирургических манипуляций	**Содержание**	6
	Определение набора инструментов для аппендэктомии. Наложение и снятие узлового шва. Проведение обследования молочных желез. Проведение обследования прямой кишки	
Раздел 3. Диагностика и лечение заболеваний педиатрического профиля		18
Тема 3.1. Проведение обследования ребенка при заболеваниях органов дыхания	**Содержание**	6
	Проведение обследования ребенка при заболеваниях органов дыхания: сравнительная перкуссия легких у детей, аускультация легких у детей, техника подсчета ЧДД у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания. Проведение диагностических манипуляций: пикфлоуметрии; термометрии новорожденному. Назначение амбулаторного лечения при заболеваниях органов дыхания у детей. Проведение лечебных манипуляций: применение индивидуального ингалятора, небулайзера	
Тема 3.2. Проведение обследования ребенка при заболеваниях сердечно-сосудистой и пищеварительной системы	**Содержание**	6
	Проведение обследования ребенка при заболеваниях сердечно-сосудистой и пищеварительной системы: методика пальпации верхушечного толчка детям различного возраста, определение границ относительной сердечной тупости, аускультация сердца, пальпация живота. Проведение диагностических манипуляций: измерение артериального давления детям. Назначение амбулаторного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой и пищеварительной системы. Проведение лечебных манипуляций алгоритм проведения пробы по Зимницкому	
Тема 3.3. Проведение лечебных манипуляций при инфекционной патологии у детей	**Содержание**	6
	Проведение обследования при инфекционной патологии у детей: особенности сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования, выявление менингиальных симптомов у детей. Техника проведения туалета пупочной ранки, в том числе при омфалите.	

	Техника взятия: мазка из зева и носа на микрофлору, носоглоточного смыва на вирусы. Техника обработки полости рта при стоматитах. Техника промывания глаз и закапывания капель в глаза. Техника закапывания капель в ухо и постановки согревающего компресса на ухо ребенку грудного возраста. Техника закапывания капель в нос. Техника проведения оральной регидратации. Расчет жидкости ребенку раннего возраста	
Раздел 4. Диагностика и лечение в акушерстве и гинекологии		24
Тема 4.1. Проведение обследования пациента и оформление медицинской документации	**Содержание**	6
	Инфекционная безопасность (проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты). Проведение субъективного обследования пациента (жалобы, акушерско-гинекологический анамнез). Проведение физикального обследования пациента (общий и акушерско-гинекологический осмотр, внутреннее акушерско-гинекологическое обследование). Оформление учебной обменной карты. Проведение диагностических манипуляций (взятие влагалищного содержимого на бак. исследование)	
Тема 4.2. Диагностика и ведение нормальных родов и послеродового периода	**Содержание**	6
	Подсчет частоты и продолжительности схваток. Выслушивание сердцебиения плода. 5 моментов приема родов. Ведение последового периода. Проведение профилактики кровотечений	
Тема 4.3. Диагностика и лечение патологических родов и после родового периода	**Содержание**	10
	Проведение лечебных манипуляций в родах при экстрагенитальной патологии, узких тазах и неправильном положении плода. Проведение лечебных манипуляций при маточных кровотечениях	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
УП 05. ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		30
Раздел 1. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		30
Тема 1. Оказание скорой медицинской помощи при терминальных состояниях	**Содержание**	6
	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Неотложная помощь при острой сосудистой, сердечной недостаточности, ОДН. Показания и правила проведения инфузионной терапии на догоспитальном этапе. Методы и техника проведения; осложнения инфузионной терапии. Оксигенотерапия, показания, способы проведения, оценка эффективности. Неотложная помощь при комах. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Неотложная помощь при несчастных случаях: повешение, утопление, отравления.	
Тема 2. Оказание скорой медицинской помощи в клинике внутренних болезней	**Содержание**	6
	Синдром бронхиальной обструкции, острый коронарный синдром, гипертонические кризы, нарушения сердечного ритма и проводимости, острые аллергические реакции и нарушения мозгового кровообращения: причины, патогенез, клинические особенности, диагностика и принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпре-	

	тация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	
Тема 3. Оказание скорой медицинской помощи при хирургической патологии и в ЧС	**В том числе практических и лабораторных занятий** Кровотечения. Геморрагический и травматический шок. Острые хирургические заболевания и травмы брюшной полости, вызывающие синдром «острого живота». Почечная колика. ЧМТ, травмы позвоночника и костей таза, повреждения опорно-двигательного аппарата. Травмы и заболевания прямой кишки и органов мочеполовой системы. Термические и химические ожоги. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при ЧС. Отработка приемов использования средств индивидуальной и медицинской защиты Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Оказание доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	6
Тема 4. Оказание скорой медицинской помощи в акушерстве и гинекологии	**Содержание** Роды вне лечебного учреждения. Особенности проведения туалета новорожденного на догоспитальном этапе. Реанимация новорожденного при асфиксии в родах на догоспитальном этапе. Преэклампсия. Эклампсия. Причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения при позднем гестозе, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния женщины. Родовой травматизм. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния родильницы. Внутренние кровотечения (апоплексия яичника, разрывы кист яичника, внематочная беременность). Травмы наружных половых органов. Диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	6
Тема 5. Оказание скорой медицинской помощи в педиатрии	**Содержание** Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения расспроса, физикального обследования у детей. Дополнительные методы диагностики на этапе скорой медицинской помощи. Организация и особенности оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе. Основные виды тактических решений фельдшера при выявлении неотложных состояний у детей. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи детям, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов.	4

	Гипертермия: определение понятия, диагностика гипертермии. Варианты температурной реакции у детей: гипертермия, лихорадка, гипертермический синдром. диагностика судорожных состояний у детей различного возраста, осложнения, тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Диагностика острой дыхательной и сосудистой недостаточности у детей различного возраста. Острые аллергические состояния у детей (крапивница, ангионевротический отек (отек Квинке), анафилактический шок	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
УП 08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Деятельность младшего медицинского персонала)		30
Раздел 1. Деятельность младшего медицинского персонала		30
Тема 1.1 Инфекционная безопасность на рабочем месте	**Содержание**	6
	Ознакомление обучающихся с программой учебной практики, формами отчетных документов, графиком работы. Проведение инструктажа по внутреннему трудовому распорядку. Ознакомление с требованиями безопасности к оборудованию, с основными опасными и вредными факторами, возникающими при работе на учебной практике. Проведение гигиенической обработки рук; использование средств индивидуальной защиты; использование стерильных и не стерильных перчаток; проведение уборок помещений медицинской организации; осмотр пациента на педикулез; обработка пациента с выявленным педикулезом; осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации; приготовление современных дезинфицирующих средств; проведение дезинфекции многоразовых изделий медицинского назначения	
Тема 1.2 Наблюдение за функциональным состоянием пациента	**Содержание**	6
	измерение артериального давления; исследование пульса; подсчет частоты дыхательных движений; проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки); оформление медицинской документации (титульный лист истории болезни, температурный лист) *Приложение 2*	
Тема 1.3 Перемещение тяжелобольного пациента Кормление пациента	**Содержание**	6
	Смена нательного и постельного белья; пациента в постели; перемещение и транспортировка пациента; кормление тяжелобольного пациента	
Тема 1.4 Уход за кожей тяжелобольного пациента	**Содержание**	6
	Осуществление гигиенического ухода за глазами, ушами, носом и полостью рта; гигиеническая обработка кожи, мытье головы тяжело больному пациенту, разработка памятки	
Тема 1.5 Уход за промежностью тяжелобольного пациента	**Содержание**	4
	Подача судна; уход за промежностью; применение присыпки; применение подгузника; разработка памятки; подготовка отчета по проделанной работе. Оформление отчетной документации	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты: кабинет профессионального ухода за пациентами, терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, кабинет скорой медицинской помощи, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П;

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Григорьев, К.И. Диагностика, назначения и проведение лечения заболеваний педиатрического профиля : учебник / К.И. Григорьев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 616 с. — ISBN 978-5-9704-9284-0, DOI: 10.33029/9704-9284-0-PED-2025-1-616. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492840.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
3. Дзигуа, М. В. Оказание медицинской помощи в экстренной форме : учебник / М. В. Дзигуа, Л. М. Андреева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9749-4, DOI: 10.33029/9704-9749-4-OMP-2026-1-520. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497494.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-7317-7. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Дзигуа, М.В. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля : учебник : учебник / М.В. Дзигуа. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 744 с. — ISBN 978-5-9704-9750-0, DOI: 10.33029/9704-9750-0-MEDO-2026-1-744. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497500.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
6. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8842-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
7. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. –160 с. – ISBN 978-5-9704-8488-3, DOI: 10.33029/9704-5053-6-OFTDL-2020-1-160. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484883.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями глаз и ЛОР-органов : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7487-7, DOI: 10.33029/9704-7487-7-DIA-2023-1-272. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474877.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
9. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-9704-9475-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
10. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440189 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-8618-4, DOI: 10.33029/9704-8618-4-KOV-2024-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486184.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
12. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-8553-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
13. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-8553-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
14. Крымская, И. Г. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 137 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41260-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412602.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
15. Крымская, И. Г. Пропедевтика в педиатрии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 397 с. - ISBN 978-5-222-42093-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420935.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
16. Крымская, И. Г. Пропедевтика в хирургии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 185 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42046-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420461.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
17. Крымская, И. Г. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 298 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-42050-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420508.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
18. лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-8436-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
19. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-8668-9. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486689.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
20. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440135 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
22. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
23. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
24. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-7338-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
25. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
26. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 560 с. — ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант сту-

дента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
27. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа : по подписке.
28. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-8834-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488348.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
29. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8949-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа : по подписке.
30. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-9669-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496695.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
31. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
32. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
33. Храмова, Е. Ю. Манипуляции в сестринском деле : учеб. пособие / Е. Ю. Храмова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 315 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42090-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420904.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа : по подписке.
34. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-8954-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489543.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
35. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. – 6-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2025. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-9268-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492680.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-9138-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 888 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978-5-9704-6239-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
4. Банк документов// Министерство здравоохранения Российской Федерации [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
5. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-507-51326-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510342 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 64 с. — ISBN 978-5-507-51327-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510343 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Веретенникова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47714-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409421 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Вёрткин, А. Л. Руководство по скорой медицинской помощи : для врачей и фельдшеров / А. Л. Вёрткин, К. А. Свешников. – Изд. обновлённое и дополненное. – М.: Эксмо, 2025. – 655 с. – (Врач высшей категории). – ISBN 978-5904-170541-1.
9. Гарант : справочно-правовая система : [сайт] . – URL : https://base.garant.ru/ (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
10. Гарант: справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://base.garant.ru/ (дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
11. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200068115 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
12. ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия // Электронный фонд правовых и нормативно-технических

документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200119487 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
13. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
14. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
15. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200127768 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
16. Консультант Плюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
17. Консультант Плюс: справочно-правовая система : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
18. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-507-54729-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510375 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Лавлинская, Т. М. Лечебная деятельность. Пособие для подготовки к экзамену / Т. М. Лавлинская, Т. М. Лавлинская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-507-46912-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323639 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8606-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
21. Методические рекомендации №11-16/03-03 от 31.01.1994г. «Методические рекомендации по повышению надежности стерилизационных мероприятий в ЛПУ по системе «Чистый инструмент» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902312609 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
22. Методические рекомендации по выполнению практических работ при освоении МДК.1 Оказание медицинской помощи по уходу за больными профессионального модуля Выполнение работ при профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными/Н.В. Орлова и др.- Омск: БПОУ ОО «МК», 2025. – 133с. – Текст: непосредственный.
23. Методические рекомендации по выполнению практических работ при освоении МДК.2 Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом профессионального модуля Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными /Н.В. Орлова и др.- Омск: БПОУ ОО «МК», 2025. – 101с. – Текст: непосредственный.

24. Методические указания 287-113 от 30.12.1998г. «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» // Роспотребнадзор: [сайт]. – URL: rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
25. Методические указания 3.1.2313-08 от 15.01.2008г. «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200065573 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
26. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» // Гарант. ру: [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
27. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи от 06.11.11г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – https://docs.cntd.ru/document/499002572 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный
28. Неверова-Симчит, Ч. А. Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Контроль знаний по терапевтическому профилю : учебное пособие для СПО / Ч. А. Неверова-Симчит. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-507-53781-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511907 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 года № 202н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312969726?marker=6520IM (дата обращения: 23.04.2026).
30. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н . – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно правовой портал : [сайт]. – URL : https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 23.04.2026).
31. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 23.04.2026).
32. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/565599598 (дата обращения: 23.04.2026).
33. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 октября 2020 г. № 1183н. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 23.04.2026).

34. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач : учебное пособие для СПО / Р. П. Овечкина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 92 с. — ISBN 978-5-507-54807-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510756 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
35. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
36. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме, в том числе вне медицинской организации : учебное пособие / А. В. Запорощенко, С. И. Краюшкин, И. Ю. Колесникова [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2025. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514144 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
37. Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Физические основы, методы и оборудование медицинской диагностики : учебное пособие для СПО / С. Д. Руднев, Е. Ф. Вайман, Е. В. Просвиркина, Д. М. Попов ; под редакцией С. Д. Руднев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 154 с. — ISBN 978-5-507-50299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447146 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
38. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47786-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418361 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
39. Подолужный, В. И. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: хирургические болезни : учебник для СПО / В. И. Подолужный, И. А. Радионов, В. В. Павленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-507-51337-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510356 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
40. Постановление правительства РФ №1148 от 31.12.09г. «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» // Правительство России: [сайт]. – URL: http://government.ru/docs/all/71084/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
41. Правила ведения журналов учета лекарственных средств утверждены приказом МЗ РФ №378н от 17.06.2013 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/499029878 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
42. Приказ МЗ РФ № 295 от 06.10.97г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения в области гигиенического воспитания населения» // Киберпедия: [сайт]. – URL: https://cyberpedia.su/5x3ab8.html (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
43. Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.03г. «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ» // Нормативно-правовые акты:

[сайт]. – URL: https://bazanpa.ru/minzdrav-rossii-prikaz-n330-ot05082003-h748685/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
44. Приказ МЗ РФ №110 от 12.02.07г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов питания» // Киберпедия: [сайт]. – URL: https://cyberpedia.su/5x3ab8.html (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
45. Приказ МЗ РФ №123 от 17.04.02г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни» // Контур Норматив: [сайт]. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=74654 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
46. Приказ МЗ РФ №342 от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/453153957 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
47. Приказ МЗ СССР №408 от 12.07.1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стане» // Киберпедия: [сайт]. – URL: https://cyberpedia.su/5x3ab8.html (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
48. Приказ МЗиСР РФ №706н от 23.08.10г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» // Гарант.ру: [сайт]. – URL: https:// https://base.garant.ru/12179278/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
49. Приказ Минздрава РФ №646н от 31.08.2016 года "Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения"// Официальный интернет–портал правовой информации: [сайт]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701090020 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
50. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 928н от 18.12.2020 года «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573264177 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
51. Рубан, Э. Д. Скорая медицинская помощь : профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 415 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-41209-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412091.html (дата обращения: 07.05.2025). – Режим доступа : по подписке.
52. Рудакова, Е. Л. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. Л. Рудакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-507-51339-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510358 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
53. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий": утверждены 28.01.21г. постановлением Главного государственного санитарного врача №3// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573536177 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.

54. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573660140 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
55. Скорая медицинская помощь : информационный портал : [сайт]. – URL : http://www.ambu03.ru/ (дата обращения : 07.05.2025). – Текст: электронный.
56. Скорая медицинская помощь : научно-практический журнал / гл. ред. А. Г. Мирошниченко. – 2000-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2072-6716 (Print). – URL : https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 07.05.2025). – Текст: электронный.
57. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573275590 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
58. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / разраб. Н. В. Пащенко, О. А. Солодова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2025. – 268 с.
59. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России : [сайт]. – URL : http://www.femb.ru (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
60. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902312609 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
61. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/(дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
62. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/(дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
63. Этический кодекс медицинских сестер России. – СПб, РАМС, 2010. – Текст: непосредственный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и иных структурных подразделениях образовательного учреждения БПОУ ОО «Медицинский колледж» и профильных организациях на основе договоров между медицинской организацией, осуществляющей деятельность соответствующего профиля и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОП-П по специальности 31.02.01.Лечебное дело.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики: преподаватели БПОУ ОО «Медицинский колледж» и сотрудники профильных медицинских организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	– Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Анализ и оценка результатов устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий, в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Зачет по учебной практике
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	– Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	– Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	– Владеет навыками уход за телом человека	
УП 02	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	– Проводит сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование пациентов различных возрастных групп – Проводит диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах – Формулирует предварительный диагноз – Составляет план дополнительной диагностики	Анализ и оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий, в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ навыков, манипуляций. Зачет по учебной практике.
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	– Осуществляет назначение лекарственных средств – Проводит введение лекарственных препаратов – Определяет и осуществляет последовательность, полноту и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций	
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	– Проводит контроль состояния пациента, транспортировку пациентов в МО – Осуществляет проведение контроля состояния пациента и определяет обоснованность выбора методов лечения в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	

	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	– Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами и состоянием пациента	
УП 05	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Определяет последовательность опроса, проводит физикальное и инструментальное обследование и анализ показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения – Определяет правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу – Осуществляет правильность формулировки диагноза и его обоснование в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами	Анализ и оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий, в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ навыков, манипуляций. Зачет по учебной практике.
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Определяет правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств – Определяет и осуществляет последовательность, полноту и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций	
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Определяет полноту и правильность проведения контроля эффективности лечения – Осуществляет проведение контроля состояния пациента и определяет обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями – Определяет правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	
УП 08	ПК 8.1 Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	– Получает информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Анализ и оценка результатов устного опроса. Экспертная оцен-

	ПК 8.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	– Применяет специальные средства для перемещения пациента и размещает в постели с применением принципов эргономики – Помогает пациенту во время осмотра врачом	ка решения практических заданий, в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ навыков, манипуляций. Зачет по учебной практике.
	ПК 8.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	– Применяет средства индивидуальной защиты и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	
	ПК 8.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	– Осуществляет помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – Проводит кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – Осуществляет контроль за продуктами с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – Использует средства индивидуальной защиты	
	ПК 8.5 Производить смену нательного и постельного белья	– Получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви производит смену нательного и постельного белья	
	ПК 8.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	– Транспортирует и сопровождает пациента	
	ПК 8.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	– Проводит контроль температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрических показателей (рост, масса тела) и информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	
	ПК 8.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	– Транспортирует медицинскую документацию к месту назначения и биологический материал в лаборатории медицинской организации	
	ПК 8.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	– Проводит мероприятия по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
	ОК 02 Использовать совре-	– Применяет современные средства	

	менные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности – Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	

ПИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 01 ПМ 01	**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ**
ПП. 02 ПМ.02	**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
ПП. 03 ПМ 03	**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ**
ПП.04 ПМ.04	**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
ПП 05 ПМ 05	**ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
ПП 06 ПМ 06	**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
ПП 07 ПМ.07	**ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СЕЛЬСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**
ПП 08 ПМ.08	**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ МЛАДШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....297**
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 297
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики 300
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОП-П..300
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ281Ошибка! Заклад
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 310
2.2. Структура производственной практики.....310
2.3. Содержание производственной практики.....320
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ341
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 341
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....341
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....360
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....360
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....360
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....361

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

ПП 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	МДК 01.01. Оказание медицинских услуг по уходу
ПП 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля МДК.02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля МДК.02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля МДК.02.05. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза
ПП 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	МДК.03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации
ПП 04 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности	МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
ПП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
ПП 06 Осуществление органи-	ПМ 06 Осуществление органи-	МДК 06.01. Ведение медицин-

зационно-аналитической деятельности	зационно-аналитической деятельности	ской документации, организация деятельности находящегося в распоря-жении медицинского персонала МДК 06.02. Цифровые технологии в профес-сиональной деятельности
ПП 07 Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	ПМ 07 Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	МДК 07.01. Осуществление медицинской помощи сельскому населению
ПП 08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	МДК 05.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием

	современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, предварительный диагноз, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

ПК 7.1.	ПК 7.1. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП, СВА, СП
ПК 8.1.	Получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей).
ПК 8.2.	Обеспечивать здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 8.3.	Осуществлять санитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента
ПК 8.4.	Осуществлять оказание пособий пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, осуществлять кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 8.5.	Осуществлять смену нательного и постельного белья
ПК 8.6.	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
ПК 8.7.	Осуществлять контроль функционального состояния пациента и информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
ПК 8.8.	Осуществлять доставку документации и биологического материала до места назначения
ПК 8.9.	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОП-П по видам деятельности: ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, ВД 4 Осуществление профилактической деятельности, ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ВД 06 Осуществление организационно-аналитическая деятельность, .ВД 07 Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей., ВД 8 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Деятельность младшего медицинского персонала

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/ умения**
Осуществление профессионального ухода за пациентами	– осуществлять транспортировку и своевременную доставку материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения – осуществлять мероприятия по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации – осуществлять профессиональный уход за пациентами – проводить уход за телом умершего человека
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	– проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных обследования пациента – составлять план обследования пациента – составлять план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями

	– проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения – осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента – проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	– проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, предварительный диагноз, хронических заболеваний на этапах реабилитации – оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов – определять медицинские показаний для оказания паллиативной медицинской помощи – проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска – выполнять назначения врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации
Осуществление профилактической деятельности	– выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; – составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – проведения динамического наблюдения новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; – выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; – проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; – проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

	− проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; − проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; − соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; − обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; − проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; − извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; − направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; − проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; – проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку; – проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента

Осуществление организационно-аналитическая деятельность	– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения – проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности – координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом – рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде – составлять план работы и отчет о своей работе – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – формировать паспорт фельдшерского участка – проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка – применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	– проводить физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА, СП и на дому – проводить постановку диагноза, дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах – проводить назначение лекарственных средств, организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА, СП – проводить введение лекарственных препаратов различными способами – проводить контроль состояния пациент; – проводить транспортировку пациентов в МО – организовать проведение медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА, СП – организовать вакцинацию в условиях ФАП и СВА, СП и составить прививочную картотеку – проводить сан. просвет. работу, гигиеническое обучение и пропаганду ЗОЖ – оказывать неотложную помощь, в том числе, при чрезвычайных ситуациях – вести медицинскую документацию и организовать деятельность персонала ФАП и СВА, СП
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Деятельность младшего медицинского персонала	– организация рабочего места – обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации – обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – правильно применять средства индивидуальной защиты

	– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – правильно применять средства индивидуальной защиты – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви – производить смену нательного и постельного белья – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	–оформление документов при направлении пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. –проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. –проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. –выполнение мероприятий медицинской реабилитации и проведение	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	72	По требованию работодателей, БУЗ ОО «Омская ЦРБ», БУЗ ОО «Станция скорой медицинской помощи»: разработана с учетом самостоятельной работы фельдшера в условиях ФАП, поликлиники, скорой помощи и высокой потребности в медицинских кадрах

		оценки эффективности и безопасности – реабилитации в соответствии с индивидуальной программой, с учетом диагноза и возрастных особенностей – оформление документов для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях. – оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. – организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОП-П – 36 ч.					
ПП 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	– выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; – составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболе-	Осуществление профилактической деятельности	144	По требованию работодателей, БУЗ ОО «Омская ЦРБ», БУЗ ОО «Станция скорой медицинской помощи»: разработана с учетом самостоятельной работы фельдшера в условиях ФАП, поликлиники, скорой помощи и высокой потребности в медицинских кадрах

		ваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – проведения динамического наблюдения новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; – выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; – проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; – проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – проведения индивидуального и группового профилактического консультирования насе-			

		ления, в том числе несовершеннолетних; – проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; – соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; – проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; – извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; – направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; – проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических			

		мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОП-П – 72 ч.					
ПП 07	ПК 7.1	– проводить физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА, СП и на дому – проводить постановку диагноза, дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах – проводить назначение лекарственных средств, организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА, СП – проводить введение лекарственных препаратов различными способами – проводить контроль состояния пациент – проводить транспортировку пациентов в МО – организовать проведение медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА, СП – организовать вакцинацию в условиях ФАП и СВА, СП и составить прививочную картотеку – проводить сан. просвет. работу, гигиеническое обучение и пропаганду ЗОЖ – оказывать неотложную помощь, в том числе, при чрезвычайных ситуациях – вести медицинскую документацию и организовать деятельность персонала ФАП и СВА,	Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	144	По требованию работодателя, БУЗ ОО «Омская ЦРБ»: разработан с учетом особенностей работы фельдшера в сельском здравоохранении, с акцентом на подготовку специалиста для самостоятельной работы в условиях ФАП и в связи с высокой потребностью кадров в сельском здравоохранении

		СП			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОП-П – 144 ч.					
ПП 08	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9	– приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями – проведение дезинфекции медицинских изделий – проведение текущей и генеральной уборок палат – осуществление сбора, обеззаражива-ния и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации – проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты – .осуществление ухода за тяжелобольным пациентом уход за слизистой глаз, полостью рта (чистка зубов уход за зубными протезами), носа, ушами и кожными покровами, наружными половыми органами пациента.. – проведение мытья головы, стрижка ногтей, бритье пациента. – соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. – оформление утвержденной медицинской документации	Деятельность младшего медицинского персонала	6	По запросу работодателя БУЗ ОО «ОКБ» для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОП-П – 36 ч.					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОП-П -288 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	концентрированно	2/4
ПП 02	288	рассредоточено	3/5,6
ПП. 03	72	концентрированно	4/7
ПП. 04	72	концентрированно	4/7
ПП. 05	72	концентрированно	4/8
ПП. 06	36	концентрированно	4/8
ПП. 07	144	концентрированно	4/8
ПП. 08	36	концентрированно	2/3
Всего ПП	1008		2-4/3-8

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентом				36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1 Оказание медицинских услуг по уходу	1. Осуществление транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения 2. Осуществление мероприятий по обеспечению санитарно противоэпидемического режима в медицинской организации 3. Осуществление профессионального ухода за пациентами 4. Проведение ухода за телом умершего человека	Тема 1.1. Инфекционная безопасность на рабочем месте	6
			Тема 1.2. Обеспечение безопасной больничной среды Уход за тяжелобольным пациентом	6
			Тема 1.3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия Оценка функционального состояния пациента	6
			Тема 1.4. Уход за пациентом при патологии органов пищеварения и мочевыделения	6
			Тема 1.5. Применение лекарственных средств (внутрикожно, подкожно, внутримышечно и внутривенно)	6
			Тема 1.6. Применение лекарственных средств (наружно, энтерально и ингаляционно)	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	34
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2
ПП 02. ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности				288

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при заболеваниях терапевтического профиля	1. Проведение обследования пациентов с целью диагностики острых и хронических заболеваний терапевтического профиля 2. Формулировка предварительного диагноза 3. Составление плана обследования пациента 4. Проведение лечения острых и хронических заболеваний 5. Осуществление динамического наблюдения за пациентом 6. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 7. Оформление медицинской документации	Тема 1.1. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	18
			Тема 1.2. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения и мочевыделительной системы	14
			Тема 1.3. Диагностика и лечение заболеваний крови и эндокринной системы	12
			Тема 1.4. Диагностика и лечение заболеваний суставов и соединительной ткани	12
			Тема 1.5. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	16
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при заболеваниях хирургического профиля	1. Проведение обследования пациентов с целью диагностики острых и хронических заболеваний хирургического профиля, травм, отравлений, травм, отравлений 2. Формулировка предварительного диагноза 3. Составление плана обследования пациента 4. Проведение лечения острых и хронических заболеваний, травм, отравлений 5. Осуществление динамического наблюдения за пациентом 6. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 7. Оформление медицинской документации	Тема 2.1. Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции	18
			Тема 2.2. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм и травм опорно-двигательного аппарата	18
			Тема 2.3. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	18
			Тема 2.4. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 3. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при заболеваниях педиатрического профиля	1. Проведение обследования пациентов с целью диагностики острых и хронических заболеваний педиатрического профиля 2. Формулировка предварительного диагноза 3. Составление плана об-	Тема 3.1. Диагностика и лечение заболеваний новорожденных и детей раннего возраста	18
			Тема 3.2. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей	14
			Тема 3.3. Диагностика и ле-	12

		следования пациента 4. Проведение лечения острых и хронических заболеваний 5. Осуществление динамического наблюдения за пациентом 6. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 7. Оформление медицинской документации	чение заболеваний органов пищеварения и мочевыделительной системы у детей	
			Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний крови и эндокринной системы у детей	12
			Тема 3.5. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	16
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при заболеваниях акушерско-гинекологического профиля	1. Проведение обследования с целью диагностики состояний, острых и хронических заболеваний акушерско-гинекологического профиля 2. Формулировка предварительного диагноза 3. Составление плана обследования пациента 4. Проведение лечения острых и хронических заболеваний 5. Осуществление динамического наблюдения при хронических заболеваниях 6. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 7. Оформление медицинской документации	Тема 4.1. Диагностика и ведение беременности	18
			Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности и родов	18
			Тема 4.3. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	18
			Тема 4.4. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	66
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6
ПП 03. ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации				72
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	1. Оформление документов при направлении пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. 2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального	Тема 1.1. Организация и проведение медицинской реабилитации и абилитации.	6
			Тема 1.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями органов дыхания	6
			Тема 1.3. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6
			Тема 1.4. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	6
			Тема 1.5. Медицинская реа-	6

		риска. 3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. 4. Выполнение мероприятий медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности 5. Проведение реабилитации в соответствии с индивидуальной программой, с учетом диагноза и возрастных особенностей 6. Оформление документов для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях. 7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. 8. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.	билитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	
			Тема 1.6. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нервными и психическими заболеваниями	6
			Тема 1.7. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	6
			Тема 1.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	6
			Тема 1.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	6
			Тема 1.10. Организация паллиативной помощи. Хронический болевой синдром	6
			Тема 1.11. Особенности оказания паллиативной помощи при различной патологии	6
			Тема 1.12. Медицинские, этические и психологические аспекты в паллиативной медицине	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	70
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2
ПП 04. ПМ 04. Осуществление профилактической помощи				144
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1. Профилактика терапевтических заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. 2. Проводить пропаганду здорового образа жиз-	Тема 1.1. Организация профилактических мероприятий	18
			Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни	14
			Тема 1.3. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	12
			Тема 1.4. Профилактика терапевтических заболеваний	12
			Тема 1.5. Профилактика профессиональной патологии	12

		ни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание и обучения населения. Обучать граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака 3. Проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацю определенных групп взрослого населения 4. Проводить первичную и вторичную профилактику заболеваний. Использовать немедикаментозные (рациональное питание, лечебную и дыхательную гимнастику, контроль массы тела, питьевой режим, создания гипоаллергенной среды, фитотерапии, приемов психотерапевтической самопомощи) и медикаментозне методы профилактики в зависимости от патологии 5. Проводить профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь 6. Проводить первичную и вторичную профилактику профессиональных заболеваний		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	72

ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 2. Профилактика заболеваний в педиатрии	1. Проводить профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних в различные возрастные периоды 2. Проводить диспансеризацю детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью 3. Определять группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра 4. Проводить диспансерное наблюдение за несовершеннолетними 5. Проводить патронаж новорожденного 6. Планировать и организовывать мероприятя по иммунопрофилактике детского населения прикрепленного участка 7. Заполнять медицинскую документацию, оформляемую по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних	Тема 2.1. Организация и проведение диспансеризации детского населения	18
			Тема 2.2. Антенатальня охрана плода. Сохранение и укрепление здоровья новорожденных	14
			Тема 2.3. Диспансерное наблюдение здоровья детей первых трех лет жизни	12
			Тема 2.4. Диспансерное наблюдение детей дошкольного и школьного возраста	12
			Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Специфическая профилактика вакцинозависимых заболеваний	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	68
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4
ПП 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации				72
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Оказание скорой медицинской помощи при терминальных состояниях	1. Обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне	Тема 1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация	6
			Тема 1.2. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности	6

		медицинской организации 2. Диагностика состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. 3. Лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации 4. Контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Тема 1.3. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности (ОДН)	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**18**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Оказание скорой медицинской помощи в клинике внутренних болезней	1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме 2. Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	Тема 2.1. Неотложная помощь при гипертонических кризах	6
			Тема 2.2. Неотложная помощь при неврологи-ческой патологии	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**12**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 3. Оказание скорой медицинской помощи при хирургической патологии	1. Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; 2. Оказание первой помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях до прибытия бригады скорой медицинской помощи	Тема 3.1. Неотложная помощь при острой кровопотере	6
			Тема 3.2. Неотложная помощь при синдроме «острого» живота и повреждениях	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**12**

ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 4. Оказание скорой медицинской помощи в акушерстве и гинекологии	1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности 2. Примените лекарственные препараты и медицинские изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Тема 4.1. Роды вне лечебного учреждения	6
			Тема 4.2. Неотложные состояния во время беременности, родов и послеродового периода	6
			Тема 4.3. Неотложные состояния в гинекологии	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**18**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 5. Оказание скорой медицинской помощи в педиатрии	1. Контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. 2. Оказание медицинской помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;	Тема 5.1. Неотложные состояния в педиатрии. Сердечно-легочная реанимация у детей	**6**
			Тема 5.2. Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей	**4**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**10**
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2
ПП 06. ПМ 06. Осуществление организационно-аналитическая деятельность.				36
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5	Раздел 1 Проведение организационно-аналитической деятельности	1. Работа в составе организационно - методического отдела МО 2. Работа с нормативно-правовыми документами 3. Работа с учетно-отчетной документацией 4. Ведение учетно-отчетной документации,	Тема 1.1. Расчет и анализ статистических показателей здоровья и здравоохранения	6
			Тема 1.2. Планирование и анализ профессиональной деятельности фельдшера ФАП, здравпункта, ССМП	6

		составление плана работы, отчета по результатам деятельности 5. Мониторинг демографи-ческих показателей и показателей заболеваемости на территории Омской области 6. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности 7. Составление аналитичес-кого отчета по теме «Анализ качества и эффективности медицин-ской помощи в структурном подразделе-нии учреждения здравоохранения	Тема 1.3. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП, здравпункта учреждения, ССМП	6
			Тема 1.4. Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	24
ПК 6.6 ПК 6.7	Раздел 2 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	1. Работа с основными программами автоматизированного рабочего места медицинского работника: специализированные медицинские программы 2. Систематизация, каталогизация, структурирование, архивирование документов 3. Создание мультимединых презентаций конференций, докладов, отчетов	Тема 2.1. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	6
			Тема 2.2. Осуществление электронного до-кументооборота	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ.	10
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2
ПП 07. ПМ 07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей				144
ПК 7.1	Раздел 1. Осуществление медицинской помощи сельскому населению	1. Осуществление лечебно-диагностической деятельности с пациентами различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА, СП и на дому	Тема 1.1. Организация оказания медицинской помощи сельскому населению	28
			Тема 1.2. Особенности оказания медицинской по-мощи в педиатрии в условиях ФАП, СВА, СП	28

		2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации в условиях ФАП и СВА, СП 3. Осуществление профилак-тических мероприятий в условиях ФАП и СВА, СП 4. Организация проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП, СВА, СП 5. Осуществление мероприятий по оказанию скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в условиях ФАП, СВА, СП 6. Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП, СВА, СП.	Тема 1.3. Особенности оказания акушерско-гинекологической помощи в условиях ФАП, СВА, СП	28
			Тема 1.4. Особен-ности оказания медицинской по-мощи при хирургической патологии в условиях ФАП, СВА, СП	28
			Тема 1.5. Особенности оказания медицинской по-мощи в чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП, СВА, СП	28
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	140
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4
ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4 ПК 8.5 ПК 8.6 ПК 8.7 ПК 8.8 ПК 8.9	МДК 08.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала	1. Получает информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) 2. Проводит приготовление дезинфицирующих растворов и дезинфекцию многоразовых изделий медицинского назначения; обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в медицинской организации 3. Соблюдает санитарно-эпидемиологические	Тема 1.1. Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала	6
			Тема 1.2. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	4
			Тема 1.3. Дезинфекция	4
			Тема 1.4. Решение проблем пациента при приеме в стационар	6
			Тема 1.5. Эргономика в сестринской практике	4
			Тема 1.6. Организация питания пациентов в медицинской организации	4
			Тема 1.7. Личная гигиена тяжелобольного пациента	6

		требования при соблюдении правил личной гигиены пациента, и здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента 4. Оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, осуществляет кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 5. Проводит смену нательного и постельного белья 6. Транспортирует и сопровождает пациента 7. Контролирует функциональное состояние пациента 8. Информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии 9. Доставляет документацию и биологический материал до места назначения 10. Оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	34
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентом		**36**
МДК 01.01. Оказание медицинских услуг по уходу		**34**
Тема 1.1. Инфекционная безопасность на рабочем месте	**Содержание**	6
	Ознакомление обучающихся с программой производственной практики, формами отчетных документов, графиком работы. Ознакомление с требованиями безопасности труда, правилами техники безопасности на рабочем месте. Распределение по местам работы. Ознакомление с лечебно-диагностическими отде-	

	лениями стационара, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Изучение правил санитарно-противоэпидемического режима различных помещений медицинской организации и мероприятий по профилактике ИСМП. Ознакомление с устройством ЦСО и приёмного отделения. Проведение гигиенической обработки рук. Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Сбор и удаление отходов различных классов с рабочих мест. Проведение уборок различных помещение (в т.ч. генеральной уборки процедурного кабинета). Проведение проветривания и бактерицидного облучения помещений. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации.	
Тема 1.2. Обеспечение безопасной больничной среды Уход за тяжелобольным пациентом	**Содержание**	6
	Размещения пациентов в постели и транспортировка пациентов внутри учреждения (в т.ч. с использованием специальных средств). Контроль соблюдения режима двигательной активности. Кормление пациентов с дефицитом самоухода (в т.ч. через назогастральный зонд). Проведение мероприятий по соблюдению личной гигиены пациентов (обработка глаз, ушей, носа, уход за кожей и волосами, смена нательного и постельного белья). Изучение нормативных документов.	
Тема 1.3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия Оценка функционального состояния пациента	**Содержание**	6
	Проведение простейшей физиотерапии (грелка, пузырь со льдом, согревающий компресс и т.п.). Подача кислорода. Проведение антропометрических измерений (измерения роста, массы тела, окружности грудной клетки). Проведение термометрии, измерения частоты дыхательных движений, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях. Изучение нормативных документов. Курация пациента Заполнение медицинской документации.	
Тема 1.4. Уход за пациентом при патологии органов пищеварения и мочевыделения	**Содержание**	6
	Постановка очистительной и др. видов клизм. Участие в проведении промывания желудка. Участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам диагностики желудочно-кишечного тракта. Участие в проведении катетеризации и промывания мочевого пузыря.	

	Участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам диагностики системы мочевыделения. Изучение нормативных документов. Курация пациента Заполнение медицинской документации.	
Тема 1.5. Применение лекарственных средств (внутрикожно, подкожно, внутримышечно и внутривенно)	**Содержание**	6
	Выполнение внутрикожных, подкожных и внутривенных инъекций. Участие в проведении катетеризации периферических вен. Проведение ухода за сосудистым катетером. Проведение внутривенного капельного введения лекарственных препаратов. Проведение забора крови и доставки биологических материалов в лабораторию. Изучение нормативных документов. Курация пациента Заполнение медицинской документации.	
Тема 1.6. Применение лекарственных средств (наружно, энтерально и ингаляционно)	**Содержание**	4
	Ингаляционное введение лекарственных препаратов (индивидуальный ингалятор). Введения лекарственных средств наружно (капли в ухо, капли и мазь в глаз и нос). Участие в организации хранения и раздачи таблетированных лекарственных средств. Изучение нормативных документов. Заполнение медицинской документации.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
ПП 02. ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности,		**288**
МДК.02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**72**
Раздел 1. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при заболеваниях терапевтического профиля		**72**
Тема 1.1. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	18
	Диагностика и оказание медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, дифференциальная диагностика. Проведение обследования пациента. Проведение диагностических манипуляций: измерение артериального давления, электрокардиография и интерпретация ЭКГ, определение ИМТ, оценка сердечно-сосудистого риска. Назначение лечения при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Проведение лечебных манипуляций: введение лекарственных средств внутримышечно, внутривенно струйно, капельно. Оформление медицинской документации	
Тема 1.2. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения и мочевыделительной системы	**Содержание**	14
	Диагностика и оказание медицинской помощи при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы, дифференциальная диагностика. Проведение обследования пациента. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при заболеваниях пищеварения и мочевыделитель-	

	ной системы. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 1.3. Диагностика и лечение заболеваний крови и эндокринной системы	**Содержание**	12
	Диагностика и оказание медицинской помощи при заболеваниях крови и эндокринной системы, дифференциальная диагностика. Проведение обследования пациента. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при заболеваниях при заболеваниях крови и эндокринной системы. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 1.4. Диагностика и лечение заболеваний суставов и соединительной ткани	**Содержание**	12
	Диагностика и оказание медицинской помощи при заболеваниях суставов и соединительной ткани, дифференциальная диагностика. Проведение обследования пациента. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при заболеваниях суставов и соединительной ткани. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 1.5. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при заболеваниях нервной системы	**Содержание**	12
	Диагностика и оказание медицинской помощи при заболеваниях нервной системы, дифференциальная диагностика. Проведение обследования пациента. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при заболеваниях нервной системы. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4
МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**72**
Раздел 2. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при заболеваниях хирургического профиля		**72**
Тема 2.1. Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции	**Содержание**	18
	Диагностика и оказание медицинской помощи при острой и хронической хирургической инфекции, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при заболеваниях при острой и хронической хирургической инфекции. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 2.2. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм и травм опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	18
	Диагностика и оказание медицинской помощи при черепно-мозговых травмах и травмах опорно-двигательного аппарата, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при черепно-мозговых травмах и травмах опорно-двигательного аппарата. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 2.3. Диагностика и лечение	**Содержание**	18

травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	Диагностика и оказание медицинской помощи при травмах живота и хирургических заболеваниях органов брюшной полости, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при травмах живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 2.4. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	**Содержание**	14
	Диагностика и оказание медицинской помощи при травмах и хирургических заболеваниях органов мочеполовой системы, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при травмах и хирургических заболеваниях органов мочеполовой системы. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4
МДК.02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		**178**
Раздел 3. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при заболеваниях педиатрического профиля		**72**
Тема 3.1. Диагностика и лечение заболеваний новорожденных и детей раннего возраста	**Содержание**	18
	Диагностика и оказание медицинской помощи при заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при заболеваниях при заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 3.2. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей	**Содержание**	14
	Диагностика и оказание медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при заболеваниях при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения и мочевыделительной системы у детей	**Содержание**	12
	Диагностика и оказание медицинской помощи при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы у детей, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при заболеваниях при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы у детей. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний крови и эндокринной системы у детей	**Содержание**	12
	Диагностика и оказание медицинской помощи при заболеваниях крови и эндокринной системы у детей, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций.	

	Назначение лечения при заболеваниях при заболеваниях крови и эндокринной системы у детей. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 3.5. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	**Содержание**	12
	Диагностика и оказание медицинской помощи при инфекционных и паразитарных заболеваний у детей, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при инфекционных и паразитарных заболеваний у детей. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4
МДК.02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**72**
Раздел 4. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при состояниях и заболеваниях акушерско-гинекологического профиля		**72**
Тема 4.1. Диагностика и ведение беременности	**Содержание**	18
	Диагностика беременности, ведение беременности, оказание медицинской помощи, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности и родов	**Содержание**	18
	Диагностика и оказание медицинской помощи при осложнениях беременности и родов, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при осложнениях беременности и родов. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 4.3. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	18
	Диагностика и оказание медицинской помощи при невоспалительных гинекологических заболеваниях, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при невоспалительных гинекологических заболеваниях. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Тема 4.4. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	14
	Диагностика и оказание медицинской помощи при воспалительных гинекологических заболеваниях, дифференциальная диагностика. Проведение обследования. Проведение диагностических манипуляций. Назначение лечения при воспалительных гинекологических заболеваниях. Проведение лечебных манипуляций. Оформление медицинской документации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4
ПП 03. ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		**72**
МДК.03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		**72**
Тема 1.1. Организация и проведение медицинской реабилитации и абилитации	**Содержание**	6
	Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации. Медицинская документация для определения стой-	

	кой утраты трудоспособности. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Лечебная физкультура. Двигательные режимы и их характеристика. Схема построения занятий лечебной гимнастики. Определение объема физической нагрузки. Составление комплекса физических упражнений. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах. Осуществление контроля состояния пациентов во время проведения лечебной физкультуры. Медицинский массаж. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу кабинета медицинского массажа. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. Определение показаний и противопоказаний к проведению массажа. Контроль состояния пациентов во время проведения массажа. Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. Психосоциальная реабилитация. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	
Тема 1.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями органов дыхания	**Содержание**	6
	Медицинская реабилитация при заболеваниях дыхательной системы (бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19). Организация и проведение медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.	
Тема 1.3. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	6
	Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность). Организация и проведение мероприятий индивидуальной реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
Тема 1.4. Медицинская реабилита-	**Содержание**	6

ция и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	Медицинская реабилитация и абилитация при заболеваниях эндокринной системы (сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз). Организация и проведение индивидуальной медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
Тема 1.5. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	**Содержание**	6
	Медицинская реабилитация и абилитация при заболеваниях органов пищеварения, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
Тема 1.6. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нервными и психическими заболеваниями	**Содержание**	6
	Медицинская реабилитация и абилитация при заболеваниях нервной системы (церебральный паралич, инсульт, эпилепсия). Организация и проведение мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Медицинская реабилитация и абилитация при психических расстройствах и расстройствах поведения (умственная отсталость, болезнь Альцгеймера).	
Тема 1.7. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	6
	Медицинская реабилитация и абилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата (ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности). Организация и проведение мероприятий индивидуальной реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных	

	мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
Тема 1.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	**Содержание**	6
	Медицинская реабилитация и абилитация при нарушениях зрения и слуха. Организация и проведение мероприятий индивидуальной реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
Тема 1.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	**Содержание**	6
	Медицинская реабилитация и абилитация при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы. Организация и проведение мероприятий индивидуальной реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	
Тема 1.10. Организация паллиативной помощи. Хронический болевой синдром	**Содержание**	6
	Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Этические, правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными Диагностика уровня боли Технологии выявления и оценки уровня боли. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. Немедикаментозные методы преодоления боли. Обезболивание в последние часы жизни	
Тема 1.11. Особенности оказания паллиативной помощи при различной патологии	**Содержание**	6
	Особенности оказания паллиативной помощи при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез), онкологических и неонкологических заболеваниях. Особенности оказания паллиативной помощи детям и пациентам пожилого и старческого возраста. Питание инкурабельных больных. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни	
Тема 1.12. Медицинские, этические и психологические аспекты в паллиативной медицине	**Содержание**	4
	Терминальное состояние. Коммуникация с пациентами, родственниками и ближайшим окружением.	

	Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Правовые, этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		**144**
Раздел 1. Профилактика терапевтических заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		**72**
Тема 1.1. Организация профилактических мероприятий	**Содержание**	18
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых. Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE	
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни	**Содержание**	14
	Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назна-	

	чения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Центры (отделения) медицинской профилактики, центры здоровья: цели и задачи, структура и функции	
Тема 1.3. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	**Содержание**	12
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации. Взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период	

	обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения. Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях. Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения	
Тема 1.4. Профилактика терапевтических заболеваний	**Содержание**	12
	Профилактика заболеваний органов дыхания (хронического бронхита, ХОБЛ, пневмонии, бронхиальной астмы), заболеваний сердечно-сосудистой системы (гипертонической болезни, ИБС, ХСН, хронической ревматической болезни сердца), органов пищеварения (хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки, панкреатита, холецистита, гепатита и цирроза печени, хронических заболеваний кишечника), заболеваний почек и мочевыводящих путей (гломерулонефрита, пиелонефрита, цистита, мочекаменной болезни, хронической болезни почек) и крови (железодефицитной и B_{12}-фолиеводефицитной анемии), эндокринных заболеваний (сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы), суставов (ревматоидного полиартрита, остеоартрита, подагры, остеопороза). Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Использование немедикаментозных (рационального питания, лечебной и дыхательной гимнастики, контроля массы тела, питьевого режима, создания гипоаллергенной среды, фитотерапии, приемов психотерапевтической самопомощи) и медикаментозных методов профилактики в зависимости от патологии. Консультирование пациента и его окружения по вопросам: контроля массы тела, физической нагрузки, использования пикфлоуметра, ингалятора, небулай-	

	зера, тонометра, глюкометра в зависимости от патологии. Организация и проведение занятий в Школах профилактики для пациентов с ХОБЛ, бронхиальной астмой, гипертонической болезнью, ИБС, ХСН, сахарного диабета, остеоартрита. Организация профилактики и диспансеризации пациентов с на закрепленном участке. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения	
Тема 1.5. Профилактика профессиональной патологии	**Содержание**	12
	Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий. Экстренные мероприятия при аварийных ситуациях с риском инфицирования медицинских работников. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинских осмотров. = Порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. Медицинская документация, оформляемая по результатам медицинских осмотров. Первичная и вторичная профилактика профессиональных заболеваний. Использование немедикаментозных (диетотерапии, средств защиты, рационального трудоустройства) и медикаментозных методов профилактики. Роль фельдшера в организации профилактики и диспансеризации пациентов с профессиональной патологией. Оформление медицинской документации по диспансеризации и профилактике профессиональных заболеваний	
Раздел 2. Профилактика заболеваний в педиатрии		**72**
Тема 2.1. Организация и проведение диспансеризации детского населения	**Содержание**	18
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних	
Тема 2.2. Антенатальня охрана	**Содержание**	14

плода. Сохранение и укрепление здоровья новорожденных	Первичный и повторный дородовые патронажи. Цели и задачи дородовых патронажей. Патронаж новорожденного. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения дородовых патронажей, патронажей новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам дородовых патронажей и патронажа новорожденного	
Тема 2.3. Диспансерное наблюдение здоровья детей первых трех лет жизни	**Содержание**	12
	Патронажи детей первых трех лет жизни. Цели и задачи патронажей детей первых трех лет жизни. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения патронажей детям первых трех лет жизни. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам патронажей детям первых трех лет жизни	
Тема 2.4. Диспансерное наблюдение детей дошкольного и школьного возраста	**Содержание**	12
	Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних	
Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Специфическая профилактика вакцинозависимых заболеваний	**Содержание**	12
	Понятие иммунопрофилактики инфекционных болезней. Нормативно-регламентирующая документация по иммунопрофилактике инфекционных болезней. Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Планирование и организация мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских	

	иммунобиологических препаратов. Вакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения. Предупреждение возникновения вакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4
ПП 05. ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		**72**
Раздел 1. Оказание скорой медицинской помощи при терминальных состояниях		**18**
Тема 1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация	**Содержание**	6
	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий	
Тема 1.2. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности	**Содержание**	6
	Показания и правила проведения инфузионной терапии на догоспитальном этапе. Методы и техника проведения, контроль адекватности инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии. Проведение венепункции, катетеризации периферических сосудов. Подготовка набора и оказание помощи при проведении катетеризации центральных сосудов	
Тема 1.3. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности (ОДН)	**Содержание**	6
	Оказание неотложной помощи при ОДН. Способы восстановления проходимости дыхательных путей. Оценка эффективности. Оксигенотерапия, показания, способы проведения, оценка эффективности	
Раздел 2. Оказание скорой медицинской помощи в клинике внутренних болезней		**12**
Тема 2.1. Неотложная помощь при гипертонических кризах	**Содержание**	6
	Гипертонические кризы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез гипертонических кризов, порядок проведения физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности	
Тема 2.2. Неотложная помощь при неврологической патологии	**Содержание**	6
	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, классификация и	

	патогенез, клинические проявления острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения физикального обследования, оценка неврологического статуса, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальная диагностика. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	
Раздел 3. Оказание скорой медицинской помощи при хирургической патологии		**12**
Тема 3.1. Неотложная помощь при острой кровопотере	**Содержание**	6
	Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи при наружных и внутренних кровотечениях. Инфекционная безопасность при оказании неотложной помощи. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента на догоспитальном этапе, выбор тактики в случае развития осложнений. Геморрагический шок	
Тема 3.2. Неотложная помощь при синдроме «острого» живота и повреждениях	**Содержание**	6
	Острые хирургические заболевания и травмы брюшной полости, вызывающие синдром «острого живота». Причины, классификация, клинические проявления, осложнения. Порядок проведения расспроса, физикального обследования, дополнительной диагностики, интерпретация результатов (особенности обследования детей и беременных женщин), дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании неотложной помощи с учетом тяжести состояния и развития осложнений. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе. Травмы позвоночника и костей таза, повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические вывихи, переломы костей, растяжения и разрывы мягких тканей). Травмы и ранения груди и органов средостения. Сочетанные и множественные травмы. Травматический шок	
Раздел 4. Оказание скорой медицинской помощи в акушерстве и гинекологии		**18**
Тема 4.1. Роды вне лечебного учреждения	**Содержание**	6
	Течение и особенности ведения второго периода родов вне лечебного учреждения, акушерское пособие в родах, возможные осложнения, оценка жизнеспособности плода. Особенности проведения первичного и вторичного туалета новорожденного на догоспитальном этапе. Реанимация новорожденного при асфиксии в родах на догоспитальном этапе.	
Тема 4.2. Неотложные состояния во время беременности, родов и послеродового периода	**Содержание**	6
	Преэклампсия. Эклампсия. Причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения при позднем гестозе, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния женщины.	

	Кровотечения во время беременности, в последовом, раннем и позднем послеродовом периоде. Неотложная помощь на догоспитальном этапе особенности транспортировки и мониторирования состояния беременной. Родовой травматизм. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния родильницы	
Тема 4.3. Неотложные состояния в гинекологии	**Содержание**	6
	Внутренние кровотечения (апоплексия яичника, разрывы кист яичника, внематочная беременность). Диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, особенности транспортировки и мониторирования состояния пациенток. Наружные кровотечения: Диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациенток при неотложных состояниях в гинекологии. Травмы наружных половых органов, травмы влагалища. Диагностика, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	
Раздел 5. Оказание скорой медицинской помощи в педиатрии		
Тема 5.1. Неотложные состояния в педиатрии. Сердечно-легочная реанимация у детей	**Содержание**	6
	Особенности проведения расспроса, физикального обследования у детей. Дополнительные методы диагностики на этапе скорой медицинской помощи. Организация и особенности оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе. Основные виды тактических решений фельдшера при выявлении неотложных состояний у детей.	
Тема 5.2. Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей	**Содержание**	4
	Варианты температурной реакции у детей: гипертермия, лихорадка, гипертермический синдром. Виды лихорадки в зависимости от степени повышения температуры. «Розовая лихорадка». «Бледная лихорадка». Тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния. Судороги, тактика фельдшера, неотложная помощь на догоспитальном этапе, особенности оказания неотложной помощи ребенку при гипокальциемических судорогах на догоспитальном этапе, контроль эффективности проводимого лечения, показания к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
ПП 06. ПМ 06. Осуществление организационно-аналитическая деятельность		**36**
МДК 06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		**24**
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		**24**

Тема 1.1. Расчет и анализ статистических показателей здоровья и здравоохранения	**Содержание**	6
	Расчет и анализ показателей здоровья и заболеваемости. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Медицинская демография, задачи. Статика и динамика населения. Медико-демографические показатели. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и в Омской области. Демографическая политика и демографические прогнозы	
Тема 1.2. Планирование и анализ профессиональной деятельности фельдшера ФАП, здравпункта, ССМП	**Содержание**	6
	Номенклатура, структура и организация работы медицинских организаций. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Организация работы и структура поликлиники. Организация диспансерного обслуживания. Альтернативные виды амбулаторной помощи. Организация стационарной медицинской помощи взрослому населению. Структура и содержание работы стационара. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Структура и содержание работы детской поликлиники. Стационарная помощь детям Организация скорой медицинской помощи. Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура и принципы работы сельской врачебной амбулатории, сельской участковой больницы, центральной районной больницы	
Тема 1.3. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП, здравпункта учреждения, ССМП	**Содержание**	6
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
Тема 1.4. Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	**Содержание**	6
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документ	
МДК.06.02. Цифровые технологии в профессиональной деятельности		**10**
Раздел 3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности		**10**
Тема 2.1. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	**Содержание**	6
	Цифровые технологии в медицине и здравоохранении Основные направления электронного здравоохранения и цифровой	

	трансформации медицины Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения. Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat	
Тема 2.2. Осуществление электронного документооборота	**Содержание**	4
	Понятие электронного документооборота. Регистрация почтовых аккаунтов Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы. Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
ПП.07 ПМ 07 Осуществление медицинской помощи сельскому населению		**144**
Раздел 1. Осуществление медицинской помощи сельскому населению		
Тема 1.1. Организация оказания медицинской помощи сельскому населению	**Содержание**	28
	Организация работы ФАП, СВА, СП (нормативно-правовое обеспечение деятельности фельдшера, требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания медицинской помощи, инфекционная безопасность) Организация противоэпидемической работы в условиях ФАП, СВА, СП Особенности диагностики и организации оказания медицинской помощи при кишечных инфекциях, вирусных гепатитах, лептоспирозе, бруцеллезе, орнитозе, ящуре в условиях ФАП, СВА, СП Особенности диагностики и организации оказания медицинской помощи при профессиональной патологии в условиях ФАП, СВА, СП Организация и проведение профилактических осмотров, диспансеризации, вакцинации у населения различных возрастных групп и профессий в условиях ФАП, СВА, СП	
Тема 1.2. Особенности оказания медицинской помощи в педиатрии в условиях ФАП, СВА, СП	**Содержание**	28
	Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях ФАП, СВА, СП (скрининг-программы контроля за состоянием здоровья детей, диспансеризация, вакцинация) Особенности диагностики, оказания медицинской помощи, профилактики при инфекционной патологии у детей в условиях ФАП, СВА, СП	
Тема 1.3. Особенности оказания акушерско-гинекологической помощи в условиях ФАП, СВА, СП	**Содержание**	28
	Организация акушерско-гинекологической помощи в условиях ФАП, СВА, СП. Акушерская помощь	

	при патологии беременности. Токсикозы 1 и 2 половины беременности. Беременность и роды при экстрагенитальной патологии. Задачи фельдшера по планированию семьи. Аборт и его последствия. Неотложная помощь при родах. Акушерский (материнский) травматизм. Кровотечения во время беременности, в родах и в раннем послеродовом периоде. Асфиксия плода и новорожденного. Послеродовые септические заболевания. Воспалительные гинекологические заболевания. Современные методы контрацепции. Доброкачественные новообразования, предраковые заболевания и злокачественные новообразования женских половых органов. Острый живот в гинекологии Оказание акушерской помощи в условиях ФАП, СВА, СП Оказание гинекологической помощи в условиях ФАП, СВА, СП	
Тема 1.4. Особенности оказания медицинской помощи при хирургической патологии в условиях ФАП, СВА, СП	**Содержание**	28
	Организация хирургической помощи в условиях ФАП, СВА, СП. Антисептика, асептика. Опухоли, классификация по стадиям, ранние признаки опухолей разной локализации, роль целевых медосмотров Оказание хирургической помощи в условиях ФАП, СВА, СП при кровотечениях, травмах конечностей, органов грудной клетки, брюшной стенки и органов брюшной полости неотложная помощь, профилактика сельхозтравматизма	
Тема 1.5. Особенности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП, СВА, СП	**Содержание**	28
	Организация и особенности оказания медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях и катастрофах в условиях ФАП, СВА, СП Организация и особенности оказания медицинской помощи населению при поражениях аварийно-химически опасными веществами (хлором, аммиаком, окисью углерода), радиационных поражениях	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4
ПП 08 ПМ. 08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)		**36**
Тема 1.1. Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала	**Содержание**	**6**
	требования безопасности к оборудованию, основным опасным и вредным факторам трудового процесса. Гигиеническая обработка рук; использование средств индивидуальной защиты; использование стерильных и нестерильных перчаток; проведение уборок помещений медицинской организации; осмотр пациента на педикулез; обработка пациента с выявленным педикулезом; осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации; приготовление современных дезинфицирующих средств; проведение дезинфекции многоразовых изделий медицинского назначения	
Тема 1.2. Обращение с медицинскими отходами в медицинских	**Содержание**	**6**
	осуществление сбора, обеззараживания и временно-	

организациях	го хранения медицинских отходов в медицинской организации	
Тема 1.3. Дезинфекция	**Содержание**	**6**
	приготовление современных дезинфицирующих средств; проведение дезинфекции многоразовых изделий медицинского назначения	
Тема 1.4. Решение проблем пациента при приеме в стационар	**Содержание**	**6**
	измерение артериального давления; исследование пульса; подсчет частоты дыхательных движений; проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки); оформление медицинской документации (титульный лист истории болезни, температурный лист	
Тема 1.5. Эргономика в сестринской практике	**Содержание**	**6**
	смена нательного и постельного белья; пациента в постели; перемещение и транспортировка пациента;	
Тема 1.6. Организация питания пациентов в медицинской организации	**Содержание**	**4**
	организация диетического питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольного пациента (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Помощь медицинской сестре в оформлении порционника и порционного требования.	
Тема 1.7. Личная гигиена тяжелобольного пациента	осуществление гигиенического ухода за глазами, ушами, носом и полостью рта; гигиеническая обработка кожи, мытье головы тяжело больному пациенту, подача судна; уход за промежностью; применение присыпки; применение подгузника; разработка памятки; подготовка отчета по проделанной работе. Оформление отчетной документации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 912 с. – ISBN 978-5-9704-8757-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Большой медицинский портал: [сайт]. – URL: http://www.megamedportal. ru/. (дата обращения: 12.01.2026).
3. Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7374-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159464
4. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8759-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
5. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-8436-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Григорьев, К.И. Диагностика, назначения и проведение лечения заболеваний педиатрического профиля : учебник / К.И. Григорьев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 616 с. — ISBN 978-5-9704-9284-0, DOI: 10.33029/9704-9284-0-PED-2025-1-616. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492840.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
7. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
8. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025.
9. Дзигуа, М. В. Оказание медицинской помощи в экстренной форме : учебник / М. В. Дзигуа, Л. М. Андреева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9749-4, DOI: 10.33029/9704-9749-4-OMP-2026-1-520. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497494.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
10. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-7317-7. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
11. Дзигуа, М.В. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля : учебник : учебник / М.В. Дзигуа. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 744 с. — ISBN 978-5-9704-9750-0, DOI: 10.33029/9704-9750-0-MEDO-2026-1-744. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970497500.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
12. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8842-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
13. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-8488-3, DOI: 10.33029/9704-5053-6-OFTDL-2020-1-160. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484883.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
14. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями глаз и ЛОР-органов : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7487-7, DOI: 10.33029/9704-7487-7-DIA-2023-1-272. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474877.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
15. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-9704-9475-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
16. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть I : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8627-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-8813-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
18. Касимовская Н.А. Атлас сестринских манипуляций. – М.: МИА, 2014.
19. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-8943-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

: [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
20. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 475 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38574-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385746.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
21. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50498-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440189 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-8618-4, DOI: 10.33029/9704-8618-4-KOV-2024-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486184.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
23. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-8553-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
24. Крымская, И. Г. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 137 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41260-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412602.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
25. Крымская, И. Г. Пропедевтика в педиатрии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 397 с. - ISBN 978-5-222-42093-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420935.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
26. Крымская, И. Г. Пропедевтика в хирургии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 185 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42046-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420461.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
27. Крымская, И. Г. Пропедевтика внутренних болезней : учеб. пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 298 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-42050-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420508.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
28. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-8668-9. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486689.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
29. Лобанова, Н. А. Общий уход за больными: учебно-методическое пособие / Н. А. Лобанова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 117 с. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144597
30. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440135 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / Лычев В. Г., Карманов В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025.
32. Медико-социальная реабилитация и абилитация : учебник / под ред. С. Н. Пузина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 408 с. — ISBN 978-5-9704-9139-3, DOI: 10.33029/9704-9139-3-MSR-2025-1-408. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491393.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
33. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть II : учебное пособие / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-8628-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486283.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
34. Медицинский портал: [сайт]. – URL: http://medwedi.ru/. (дата обращения: 12.04.2026).
35. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
36. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9704-9029-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
37. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-7338-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
38. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
39. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 560 с. — ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

40. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6740-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
41. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47781-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418349 (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
42. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 6-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 48 с. — ISBN 978-5-507-53895-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513595 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
43. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа : по подписке.
44. Осуществление организационно-аналитической деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-IOAA-2025-1-520. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
45. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-9704-8720-4. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487204.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
46. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152440 Портал профессиональной медицины: [сайт]. – URL: http://medobook.com/. (дата обращения: 12.04.2026).
47. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 808 с. – ISBN 978-5-9704-8834-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488348.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
48. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8949-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа : по подписке.
49. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-9669-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496695.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
50. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 560 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35205-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
51. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 491 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35340-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
52. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-507-48941-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366785 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
53. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
54. Федорова, Н. И. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации. Введение в курс физической реабилитации : учебное пособие для СПО / Н. И. Федорова, Е. М. Федоскина, Д. С. Соколов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52090-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/468971 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
55. Храмова, Е. Ю. Манипуляции в сестринском деле : учеб. пособие / Е. Ю. Храмова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 315 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42090-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420904.html (дата обращения: 14.01.2026). - Режим доступа : по подписке.
56. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
57. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
58. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-8954-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489543.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
59. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. – 6-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2025. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-9268-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492680.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Pallium: паллиативная и хосписная помощь : российский научно-практический журнал / Ассоциация профессиональных участников хосписной помощи; гл. ред. Д. В. Невзорова. – 2018-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2658-4166 – URL: https://pallium.prohospice.ru/ (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
2. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-9138-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 888 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978-5-9704-6239-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
5. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
6. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
7. Банк документов// Министерство здравоохранения Российской Федерации [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
8. Банников, Д. Н. Лечебный массаж в системе медицинской реабилитации : учебное пособие для СПО / Д. Н. Банников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 200 с. — ISBN 978-5-507-54578-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509841 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб, пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 239 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35263-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352632.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
10. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-507-51326-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510342 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 64 с. — ISBN 978-5-507-51327-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510343 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Веретенникова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47714-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409421 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Вёрткин, А. Л. Руководство по скорой медицинской помощи : для врачей и фельдшеров / А. Л. Вёрткин, К. А. Свешников. – Изд. обновлённое и дополненное. – М.: Эксмо, 2025. – 655 с. – (Врач высшей категории). – ISBN 978-5904-170541-1.
14. Вестник восстановительной медицины : научный журнал / Нац. мед. исслед. центр реабилитации и курортологии М-ва здравоохранения Российской Федерации; гл. ред. Н. Н. Зубарева. – 2002-… – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2713-2625 (Online). – URL: https://www.vvmr.ru/ (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
15. Внедрение положений международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как единой межведомственной методической и статистической основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов : метод. рекомендации / М-во труда и соц. защиты Российской Федерации, Федер. науч.-образ. центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г. А. Альбрехта; [сост. А.В. Шошмин]. – СПб, 2023. – 51 с. – URL : https://center-albreht.ru/upload/materials/Metod_rekomendatsii_MKF_2_3_2_3-6.pdf (дата обращения: 22.04.2026).
16. Гарант : справочно-правовая система : [сайт] . – URL : https://base.garant.ru/ (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
17. Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
18. Гарант: справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://base.garant.ru/ (дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
19. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях. Общие технические требования : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 27 мая 2021 г. № 466-ст : введ. взамен ГОСТ Р 51633-2019 : дата введ. 2021-12-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/75542/ (дата обращения: 22.04.2026).
20. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 14 ноября 2018 г. № 998-ст : введен взамен ГОСТ Р 51647-2000 : дата введ.: 2019-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/70447/ (дата обращения: 22.04.2026).
21. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200068115 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
22. ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200119487 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
23. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации. : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и

метрологии от 31 марта 2015 г. № 199-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований и Ассоциацией мед. сестер России // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/59969/ (дата обращения: 22.04.2026).
24. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
25. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
26. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 31 октября 2017 г. № 1618-ст : введ. взамен ГОСТ Р 53874-2010 : дата введ.: 2019-01-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/65729/ (дата обращения: 22.04.2026).
27. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 31 августа 2017 г. № 983-ст : введ. взамен ГОСТ Р 53931-2010 : дата введ.: 2018-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/65125/ (дата обращения: 22.04.2026).
28. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : нац. стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июня 2011 г. № 154-ст : введ. вепрвые : дата введ.: 2021-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/51523/ (дата обращения: 22.04.2026).
29. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 21 апреля 2021 г. № 247-ст : введ взамен ГОСТ Р 54736-2011 : дата введ.: 2021-12-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/75069/ (дата обращения: 22.04.2026).
30. ГОСТ Р 56101-2021 Реабилитация инвалидов. Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 4 июня 2021 г. № 521-ст : введ. взамен ГОСТ Р 56101-2014 : дата введ.: 2021-12-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/75593/ (дата обращения: 22.04.2026).
31. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии РФ от 30 ноября 2015 г. № 2089-ст : введ. впервые / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61244/ (дата обращения: 22.04.2026).
32. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней// Электрон-

ный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200127768 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
33. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 4 октября 2017 г. № 1324-ст : введ. впервые : дата введ.: 2018-05-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/65458/ (дата обращения: 22.04.2026).
34. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 31 октября 2017 г. № 1621-ст : введ. впервые. – дата введ.: 2019-01-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/65731/ (дата обращения: 22.04.2026).
35. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. № 1778-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-01-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/65899/ (дата обращения: 22.04.2026).
36. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2018 № 876-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/69961/ (дата обращения: 22.04.2026).
37. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 30 октября 2018 г. № 877-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/69959/ (дата обращения: 22.04.2026).
38. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и определения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 30 октября 2018 г. № 878-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/69977/ (дата обращения: 22.04.2026).
39. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 30 октября 2018 г. № 879-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-07-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/69962/ (дата обращения: 22.04.2026).
40. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 28 ноября 2018 № 1037-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-08-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/70476/ (дата обращения6 22.04.2026).
41. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения : национальный стандарт Россий-

ской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 28 ноября 2018 г. № 1037-ст : введ. впервые : дата введ.: 2019-08-01. – Текст: электронный // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/70476/ (дата обращения: 22.04.2026).

42. ГОСТ Р 70493-2022 Реабилитация инвалидов. Услуги по физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от29 ноября 2022 г. № 1387-ст : введ. впервые : дата введ.: 2023-04-01 // Интернет и право : [сайт]. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/79284/ (дата обращения: 22.04.2026).
43. Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
44. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
45. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
46. Епифанов, В. А. Массаж в медицинской реабилитации. Иллюстрированное учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6405-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464052.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
47. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике : учебник / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8673-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486733.html (дата обращения: 22.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
48. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-9455-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494554.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
49. Еремушкин, М. А. Медицинский массаж: квалификационные тесты, клинические задачи, практические навыки : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7823-3, DOI: 10.33029/9704-5529-6-MAS-2020-1-136. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478233.html (дата обращения: 23.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
50. Зубков, В. И. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации взрослых и детей : учебное пособие для СПО / В. И. Зубков, В. В. Филина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 556 с. — ISBN 978-5-507-53490-6. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509065 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
51. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. А. Зуева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-52120-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438560 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
52. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9810-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238748 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
53. Кобякова, И. А. Профилактическая деятельность : практикум / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 171 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41208-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412084.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
54. Консультант Плюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
55. Консультант Плюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
56. Консультант Плюс: справочно-правовая система : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
57. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-507-54729-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510375 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
58. Лавлинская, Т. М. Лечебная деятельность. Пособие для подготовки к экзамену / Т. М. Лавлинская, Т. М. Лавлинская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-507-46912-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323639 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
59. Лукина, Е. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Курс лекций / Е. А. Лукина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45255-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292892 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
60. Лукина, Е. А. Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум / Е. А. Лукина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45256-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292895 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
61. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8957-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489574.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
62. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8606-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
63. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8957-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489574.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
64. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – URL : https://skssrc.ru/files/2022/mkf.pdf (дата обращения: 23.04.2026).
65. Методические рекомендации №11-16/03-03 от 31.01.1994г. «Методические рекомендации по повышению надежности стерилизационных мероприятий в ЛПУ по системе «Чистый инструмент» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902312609 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
66. Методические рекомендации по выполнению практических работ при освоении МДК.1 Оказание медицинской помощи по уходу за больными профессионального модуля Выполнение работ при профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными/Н.В. Орлова и др.- Омск: БПОУ ОО «МК», 2025. – 133с. – Текст: непосредственный.
67. Методические рекомендации по выполнению практических работ при освоении МДК.2 Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом профессионального модуля Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными /Н.В. Орлова и др.- Омск: БПОУ ОО «МК», 2025. – 101с. – Текст: непосредственный.
68. Методические указания 287-113 от 30.12.1998г. «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» // Роспотребнадзор: [сайт]. – URL: rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
69. Методические указания 3.1.2313-08 от 15.01.2008г. «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200065573 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
70. Методические указания 3.3.1889-04 «Порядок проведения профилактических прививок» : утв. Постановлением гл. госуд. санитар. врача Российской Федерации от 4 марта 2004 г. : введ. впервые : дата введ.: с момента утверждения // Кодификация РФ: действующее законодательство Российской Федерации :[сайт]. – URL : https://rulaws.ru/acts/MU-3.3.1889-04.-3.3.-Immunoprofilaktika-infektsionnyh-bolezney.-Poryadok-provedeniya-profilakticheskih-p/ (дата обращения: 16.04.2026).
71. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 420 с. — ISBN 978-5-507-54504-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508973 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
72. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» // Гарант. ру: [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
73. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи от 06.11.11г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических

документов: [сайт]. – https://docs.cntd.ru/document/499002572 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный
74. Неверова-Симчит, Ч. А. Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Контроль знаний по терапевтическому профилю : учебное пособие для СПО / Ч. А. Неверова-Симчит. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-507-53781-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/511907 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
75. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. № 28-2/1223 .– Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/551690856 (дата обращения: 22.04.2026).
76. Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок (с изменениями и дополнениями) : Приказ Минздрава России от 06.12.2021 № 1122н. – Текст: электронный // Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://ivo.garant.ru/#/document/403258640/paragraph/1:0 (дата обращения: 16.04.2026).
77. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 апреля 2025 года № 208н/243н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312919257?marker=6520IM (дата обращения: 22.04.2026).
78. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 года № 202н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312969726?marker=6520IM (дата обращения: 23.04.2026).
79. Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 года № 202н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312969726?marker=6520IM (дата обращения: 23.04.2026).
80. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н . – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно правовой портал : [сайт]. – URL : https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 23.04.2026).
81. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н . – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно правовой портал : [сайт]. – URL : https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 23.04.2026).

82. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://ivo.garant.ru/#/document/74681688/paragraph/1:0/ (дата обращения: 22.04.2026).
83. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 апреля 2025 года № 169н (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312765592 (дата обращения: 22.04.2026).
84. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – Текст: электронный // Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL https://ivo.garant.ru/#/document/400744575/paragraph/1:0/ (дата обращения: 22.04.2026).
85. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Минздрава России от 27 апреля 2021 г. № 404н // КонтурНорматив : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477456 (дата обращения: 16.04.2026).
86. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы № 030-ПО/у "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения № 030-ПО/о "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", порядка ее заполнения : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. № 211н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312874075 (дата обращения: 16.04.2026).
87. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 23.04.2026).
88. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 23.04.2026).
89. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/565599598 (дата обращения: 23.04.2026).
90. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н. – Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/565599598 (дата обращения: 23.04.2026).
91. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения Российской

Федерации от 30 октября 2020 г. № 1183н. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 23.04.2026).
92. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 октября 2020 г. № 1183н. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 23.04.2026).
93. Овечкина, Р. П. Основы реаниматологии. Сборник задач : учебное пособие для СПО / Р. П. Овечкина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 92 с. — ISBN 978-5-507-54807-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510756 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
94. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
95. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме, в том числе вне медицинской организации : учебное пособие / А. В. Запорощенко, С. И. Краюшкин, И. Ю. Колесникова [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2025. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514144 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
96. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8955-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
97. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
98. Организация профессиональной деятельности: стандарт работы кабинетов оказания медицинской помощи / Е. В. Ануфриева, А. С. Бабикова, А. В. Казанцева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343226 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
99. Основы организации медицинской помощи населению : учебное пособие / Н. С. Апханова, А. В. Гашенко, Е. В. Душина, И. В. Маевская. — Иркутск : ИГМУ, 2025. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497351 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
100. Осуществление лечебно-диагностической деятельности. Физические основы, методы и оборудование медицинской диагностики : учебное пособие для СПО / С. Д. Руднев, Е. Ф. Вайман, Е. В. Просвиркина, Д. М. Попов ; под редакцией С. Д. Руднев. —

Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 154 с. — ISBN 978-5-507-50299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447146 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

101. Паллиативная медицина и реабилитация : научно-практический журнал / Российская ассоциация паллиативной медицины; гл. ред. Г.А. Новиков. – 1996-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2079-4193. – URL : https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
102. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47786-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418361 (дата обращения: 23.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
103. Подолужный, В. И. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: хирургические болезни : учебник для СПО / В. И. Подолужный, И. А. Радионов, В. В. Павленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-507-51337-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510356 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
104. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7358-0, DOI: 10.33029/9704-7358-0-FIZ-2023-1-272. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473580.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
105. Постановление правительства РФ №1148 от 31.12.09г. «О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» // Правительство России: [сайт]. – URL: http://government.ru/docs/all/71084/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
106. Правила ведения журналов учета лекарственных средств утверждены приказом МЗ РФ №378н от 17.06.2013 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/499029878 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
107. Приказ МЗ РФ № 295 от 06.10.97г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения в области гигиенического воспитания населения» // Киберпедия: [сайт]. – URL: https://cyberpedia.su/5x3ab8.html (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
108. Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.03г. «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ» // Нормативно-правовые акты: [сайт]. – URL: https://bazanpa.ru/minzdrav-rossii-prikaz-n330-ot05082003-h748685/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
109. Приказ МЗ РФ №110 от 12.02.07г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов питания» // Киберпедия: [сайт]. – URL: https://cyberpedia.su/5x3ab8.html (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
110. Приказ МЗ РФ №123 от 17.04.02г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни» // Контур Норматив: [сайт]. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=74654 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
111. Приказ МЗ РФ №342 от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом» // Электронный фонд правовых и нормативно-

технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/453153957 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
112. Приказ МЗ СССР №408 от 12.07.1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стане» // Киберпедия: [сайт]. – URL: https://cyberpedia.su/5x3ab8.html (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
113. Приказ МЗиСР РФ №706н от 23.08.10г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» // Гарант.ру: [сайт]. – URL: https:// https://base.garant.ru/12179278/ (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
114. Приказ Минздрава РФ №646н от 31.08.2016 года "Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения"// Официальный интернет–портал правовой информации: [сайт]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701090020 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
115. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 928н от 18.12.2020 года «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573264177 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
116. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 520 с. — ISBN 978-5-9704-9671-8, DOI: 10.33029/9704-5562- 3-DTF-2020-1-480. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496718.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
117. Российская ассоциация паллиативной медицины : официальный сайт. – URL : https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
118. Рубан, Э. Д. Скорая медицинская помощь : профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 415 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-41209-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412091.html (дата обращения: 07.05.2025). – Режим доступа : по подписке.
119. Рудакова, Е. Л. Осуществление лечебно-диагностической деятельности: пропедевтика и диагностика в педиатрии. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. Л. Рудакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-507-51339-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510358 (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
120. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» : утв. Постановлением гл. госуд. санитар. врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 : вводятся в действие с 01 сентября 2021 года. – Текст : электронный // Профессиональная медицина : [сайт]. – URL : https://profmed.jofo.me/1839046.html (дата обращения: 16.04.2026).
121. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий": утверждены 28.01.21г. постановлением Главного государственного санитарного врача №3// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL:

https://docs.cntd.ru/document/573536177 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
122. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573660140 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
123. Скорая медицинская помощь : информационный портал : [сайт]. – URL : http://www.ambu03.ru/ (дата обращения : 07.05.2025). – Текст: электронный.
124. Скорая медицинская помощь : информационный портал : [сайт]. – URL : http://www.ambu03.ru/ (дата обращения : 23.04.2026). – Текст: электронный.
125. Скорая медицинская помощь : научно-практический журнал / гл. ред. А. Г. Мирошниченко. – 2000-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2072-6716 (Print). – URL : https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 07.05.2025). – Текст: электронный
126. Скорая медицинская помощь : научно-практический журнал / гл. ред. А. Г. Мирошниченко. – 2000-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2072-6716 (Print). – URL : https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
127. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : учебник / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-9580-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495803.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
128. Соколова, Н. Г. Физиотерапия / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 304 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38598-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385982.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
129. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 292 с. — ISBN 978-5-507-50485-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440156 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
130. Союз реабилитологов России : официальный сайт. – URL : https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
131. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573275590 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.
132. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / разраб. Н. В. Пащенко, О. А. Солодова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2025. – 268 с.
133. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России : [сайт]. – URL : http://www.femb.ru (дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
134. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – URL : http://www.femb.ru (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
135. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902312609 (дата обращения: 12.01.2026). – Текст: электронный.

136. Физическая и реабилитационная медицина : научно-практический журнал / гл. ред. Г. Н. Пономаренко. – 2019-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN (online) 2658-7580 – URL : https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
137. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-8485-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
138. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/(дата обращения: 14.01.2026). – Текст: электронный.
139. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/(дата обращения: 22.04.2026). – Текст: электронный.
140. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/ (дата обращения: 23.04.2026). – Текст: электронный.
141. Этический кодекс медицинских сестер России. – СПб, РАМС, 2010. – Текст: непосредственный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях: ФАП, здравпункт учреждения, станция скорой медицинской помощи, на основе договоров, заключаемых между БПОУ ОО «Медицинский колледж» и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОП-П по специальности 31.02.01. Лечебное дело в соответствии с учебным графиком.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики: преподаватели БПОУ ОО «Медицинский колледж» и сотрудники профильных организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	– Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Экспертная оценка выполнения производственного задания, аттестационные листы, дневник Экспертная оценка выполнения задания по практике отчет Оценка портфолио: аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты Дифференцированный зачёт по практике
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	– Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	– Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	– Владеет навыками ухода за телом человека	
ПП 02	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	– Проводит сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование пациентов различных возрастных групп – Проводит диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах – Формулирует предварительный диагноз – Составляет план дополнительной диагностики	Экспертная оценка выполнения производственного задания, аттестационные листы, дневник Экспертная оценка выполнения задания по практике отчет Оценка портфолио: аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты Дифференцированный зачёт по практике
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их	– Осуществляет назначение лекарственных средств – Проводит введение лекарственных препаратов – Определяет и осуществляет последовательность, полноту и точность вмешательств в соответствии с принятыми	

	обострений, травм, отравлений	клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций	
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	– Проводит контроль состояния пациента, транспортировку пациентов в МО – Осуществляет проведение контроля состояния пациента и определяет обоснованность выбора методов лечения в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	– Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами и состоянием пациента	
ПП 03	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, предварительный диагноз, хронических заболеваний на этапах реабилитации	– Проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	Экспертная оценка выполнения производственного задания, аттестационные листы, дневник Экспертная оценка выполнения задания по практике отчет Оценка портфолио: аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты Дифференцированный зачёт по практике
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	– Оценивает уровень боли и оказывает паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участ-	– Проводит медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	

	ников военных действий и лиц из группы социального риска		
ПП 04	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	– Проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. – Проводит профилактические медицинские осмотры и диспансеризацю определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних – Проводит первичную и вторичную профилактику заболеваний. Использовать немедикаментозные (рациональное питание, лечебную и дыхательную гимнастику, контроль массы тела, питьевой режим, создания гипоаллергенной среды, фитотерапии, приемов психотерапевтической самопомощи) и медикаментозне методы профилактики в зависимости от патологии	Экспертная оценка выполнения производственного задания, аттестационные листы, дневник Экспертная оценка выполнения задания по практике отчет Оценка портфолио: аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты Дифференцированный зачёт по практике
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	– Проводит пропаганду здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача – Проводит санитарно-гигиеническое воспитание и обучения населения – Обучает граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирует их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака	
	ПК 4.3. Осуществлять имму-	– Планирует и организовывает мероприятия по иммуно-	

	нопрофилактическую деятельность	профилактике населения прикрепленного участка	
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	– Проводит профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь – Проводит первичную и вторичную профилактику профессиональных заболеваний	
ПП 05	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Определяет последовательность опроса, проводит физикальное и инструментальное обследование и анализ показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения – Определяет правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу – Осуществляет правильность формулировки диагноза и его обоснование в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами	Экспертная оценка выполнения производственного задания, аттестационные листы, дневник Экспертная оценка выполнения задания по практике отчет Оценка портфолио: аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты Дифференцированный зачёт по практике
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– Определяет правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств – Определяет и осуществляет последовательность, полноту и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций	
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской по-	– Определяет полноту и правильность проведения контроля эффективности лечения – Осуществляет проведение контроля состояния пациента и определяет обоснованность выбора методов кон-	

	мощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	троля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями – Определяет правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	
ПП 06	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	– Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Экспертная оценка выполнения производственного задания, аттестационные листы, дневник Экспертная оценка выполнения задания по практике отчет Оценка портфолио: аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты Дифференцированный зачёт по практике
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	– Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	– Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами – Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуа-	– Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями – Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами	

	циях, в том числе в электронной форме		
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	– Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии – Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	– Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	
ПП 07	ПК 7.1. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП и СВА	– Проводит физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА, СП и на дому – Проводит диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах – Осуществляет назначение лекарственных средств, организует хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП, СВА, СП – Проводит введение лекарственных препаратов, контроль состояния пациента, транспортировку пациентов в МО – Организует проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинации в условиях ФАП, СВА, СП – Проводит сан. просвет. работу, гигиеническое обучение и пропаганду ЗОЖ – Оказывает неотложную помощь, в том числе, при чрезвычайных ситуациях – вести медицинскую документацию и организовать деятельность персонала ФАП, СВА, СП – Определяет правильность и	Экспертная оценка выполнения производственного задания, аттестационные листы, дневник Экспертная оценка выполнения задания по практике отчет Оценка портфолио: аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты Дифференцированный зачёт по практике

		обоснованность выбора лечебных вмешательств – Определяет и осуществляет последовательность, полноту и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций – Определяет полноту и правильность проведения контроля эффективности лечения – Осуществляет проведение контроля состояния пациента и определяет обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	
ПП 08	ПК 8.1 Получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	– Владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Экспертная оценка выполнения производственного задания, аттестационные листы, дневник Экспертная оценка выполнения задания по практике отчет Оценка портфолио: аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты Дифференцированный зачёт по практике
	ПК 8.2 Обеспечивать здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	– Владеет навыками применения специальных средств для перемещения пациента и размещения в постели с применением принципов эргономики, помогает пациенту во время осмотра врачом	
	ПК 8.3 Осуществлять санитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента	– Владеет навыками применения средств индивидуальной защиты и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	
	ПК 8.4. Осуществлять оказание пособий пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, осуществлять кормление пациента с	– Владеет навыками осуществления помощи пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, проводит кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, осуществляет контроль за продуктами с истекшим сроком годности, признака-	

	недостаточностью самостоятельного ухода	ми порчи и загрязнениями, использует средства индивидуальной защиты	
	ПК 8.5. Осуществлять смену нательного и постельного белья	– Получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви, производит смену нательного и постельного белья	
	ПК 8.6. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	– Владеет навыками транспортировки и сопровождения пациента	
	ПК 8.7. Осуществлять контроль функционального состояния пациента и информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	– Владеет навыками проведения контроля температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрических показателей (рост, масса тела) и информирования медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента	
	ПК 8.8. Осуществлять доставку документации и биологического материала до места назначения	– Владеет навыками транспортировки медицинской документации к месту назначения и биологического материала в лаборатории медицинской организации	
	ПК 8.9. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	– Владеет навыками проведения мероприятий по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Определяет этапы решения профессиональной задачи – Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка выполнения производственного задания, аттестационные листы, дневник Экспертная оценка выполнения задания по практике отчет
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Оценка портфолио: аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты Дифференцированный зачёт по практике
	ОК 03	– Определяет актуальность	

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности – Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикор-	– Демонстрирует социальную значимость профессиональной деятельности; – Демонстрирует уважении к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; – Демонстрирует осознанное поведение, основанное на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; – Демонстрирует отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения	

	рупционного поведения		
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– Использует комплексы утренней гигиенической и производственной гимнастики; – Демонстрирует умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; – Соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка – Обосновывает и объясняет профессиональные действия	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»..... 2

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... 14

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... 28

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»…… 42

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» 57

«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»..... 72

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»..... 84

«ОП.01 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» 84

«ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»..... 130

«ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ..... 145

«ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ»..... 164

«ОП. 06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» 189

«ОП. 07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ» 208

«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... 235

«ОП. 09. ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»…….……238

2026 г.

Приложение 2.1
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание дисциплины 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.05	– проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**32**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. СССР в 1945-1953 годы. Основные события внутренней политики	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Послевоенные репрессии и их характер. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе	2	
Тема 2. СССР в 1953-1964 годы. Основные события внутренней политики	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки в послевоенные годы. Культурная жизнь в период «оттепели».	2	
Тема 3. Внешняя политика СССР в 1945-1964 годах	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
Тема 4. СССР в 1964-1985 годы. Основные события внутренней политики	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Короткое	2	

	правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.		
Тема 5. **Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Советско-американские отношения. Политика разрядки международной напряженности. Пражская весна и операция «Дунай». Доктрина ограниченного суверенитета. Советско-китайские отношения. Война в Афганистане.	2	
Тема 6. **Советское общество и культура в 1945-1985 годы**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Культура эпохи «застоя»	2	
Тема 7. **СССР в 1985-1991 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	
Тема 8. **Распад СССР и образование СНГ**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Конституционная реформа 1990 года и её последствия. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Парад суверенитетов. Августовский политический кризис 1991 года. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.	2	
Тема 9. **Становление Российской Федерации в 1992-1993 годы**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Конституционный кризис осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Принятие новой конституции 12 декабря 1993 года. Проблемы построения федеративного государства. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.	2	
Тема 10. **Российская Федерация в 1994-1999 годы**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российский парламентаризм в 1990-е годы. Война на Северном Кавказе 1994-1996 годов. Деятельность финансовых пирамид и их последствия для российского общества. Президентские выборы	2	

	1996 г. Переизбрание на второй срок Б.Н. Ельцина. Дефолт 1998 года и его последствия.		
Тема 11. Российская Федерация в 2000-2008 годы	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.	2	
Тема 12. Российская Федерация в 2008-2022 годы	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Президентство Д.А. Медведева. Продолжение курса реформирования страны. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россия в глобальном информационном пространстве. Возвращение на президентский пост В.В. Путина в 2012 году. Корректировка внутренней политики. Влияние внутриполитического кризиса на Украине на внутренние процессы в Российской Федерации. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	
Тема 13. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения со странами Дальнего Востока. Российско-американские отношения. Россия и страны ЕС.	2	
Тема 14. Постсоветское пространство на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Отношения России со странами ближнего зарубежья. Содружество Независимых Государств. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о коллективной безопасности. Евразийский экономический союз. Специальная военная операция на Украине 2022 года и её последствия для Российской Федерации на международной арене.	2	
Тема 15. Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой	2	

	культуры». Реформы системы образования.		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL: https://book.ru/book/959896 (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный.
2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL: https://book.ru/book/959897 (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории : [сайт]. – URL : http://hiztory.ru (дата обращения: 15.04.2026).
2. Исторические источники по истории России в XX века на русском языке в Интернете : электронная библиотека // Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова : [официальный сайт] – URL : http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm (дата обращения: 15.04.2026).
3. История России : [сайт]. – URL : http://histerl.ru (дата обращения: 15.04.2026).
4. ИСТОРИЯ: История России, всемирная история : [сайт] – URL : http://www.istorya.ru (дата обращения: 15.04.2026).
5. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7192-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
6. Кузьмина, О. В. История России : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Самыгин, С. И. История / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд.. стер. – М. : Кнорус, 2022. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09566-9.
8. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 472 с. — ISBN 978-5-507-55019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515104 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – особенности социального и культурного контекста – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	– демонстрирует знание номенклатуры источников, применяемых в профессиональной деятельности – демонстрирует знание приемов структурирования и правил оформления результатов поиска информации – демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста – демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции – демонстрирует знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты и определения – понимает взаимосвязь характеризуемых исторических событий и явлений	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
Умеет: – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – проявлять толерантность в	– демонстрирует умение рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности – способен применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую	

рабочем коллективе – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение	информацию, оформляет результаты поиска – проявляет толерантность и гражданско-патриотическую позицию	

Приложение 2.2
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 16
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....16
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 16
2. Структура и содержание дисциплины 18
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 18
2.2. Содержание дисциплины.....19
3. Условия реализации дисциплины 23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....23
3.2. Учебно-методическое обеспечение 23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - формирование коммуникационной компетенции, необходимой для использования иностранного языка в профессиональной деятельности. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска	– приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	

ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	68
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	4
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		**8**	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Ролевая игра «Экскурсия по столице»	4	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		**60**	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических	4	

	и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык		ОК 09
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	4	
Тема 2.4. Скелет	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
Тема 2.7. Строение	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

пищеварительной системы	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии	4	ОК 05 ОК 09
Тема 2.8. **Строение выделительной системы**	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	
Тема 2.9. **Строение нервной системы**	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии	4	
Тема 2.10. **Основы личной гигиены**	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	
Тема 2.11. **Оказание первой помощи**	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	
Тема 2.12. **Система здравоохранения в России и за рубежом**	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
Тема 2.13.	**Содержание**	**4**	ОК 02

В больнице	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 11
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача»	4	
Тема 2.14. **Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике**	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	
Тема 2.15. **Работа с медицинской документацией**	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – 4-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8490-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беленкова, Г.А. Английский язык для медицинских специальностей / Г.А. Беленкова. – М. : Кнорус, 2023. – 156 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-59406-11003-4.
2. Купцова, О.Г. Английский язык для медицинских специальностей / О.Г. Купцова. – М. : Кнорус, 2023. – 164 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09600-0.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7761-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Проект Английский язык онлайн – Native English [сайт]. – URL : https://www.native-english.ru/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
5. Фишер, Е. С. Английский язык для специальности «Сестринское дело». Методические рекомендации к занятиям для преподавателя : учеб.-метод. пособие. / Е. С. Фишер. – М. : РУСАЙНС, 2024. – 374, [1] с. – ISBN 978-5-466-03877-4.
6. Шадская, Т.В. Английский язык для медицинских специальностей / Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. – М. : Кнорус, 2024. – 283, [2]с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08268-3.
7. Бойко, А. А. Английский язык в профессиональной деятельности для студентов средних медицинских учебных заведений. 36 практических занятий с мультимедийным сопровождением : учебное пособие для СПО / А. А. Бойко. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-507-53730-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/510251 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 196 с. — ISBN 978-5-507-51236-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508377 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440126 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448664 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотреби-тельные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	– владеет приемами структурирования информации на иностранном языке – использует правильный формат оформления результатов поиска информации на иностранном зыке – демонстрирует знания организации работы коллектива и команды – демонстрирует знание правил оформления документов на иностранном языке – демонстрирует знание правил построения устных сообщений на иностранном языке – демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста – демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке – демонстрирует знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) – демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности на иностранном языке – демонстрирует знание особенностей произношения иностранного языка – демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направ-ленности на иностранном языке	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
Умеет: – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	– демонстрирует способность определять задачи для поиска информации, планировать	

необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации на иностранном языке – демонстрирует способность выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска на иностранном языке – дает оценку практической значимости результатов поиска – демонстрирует навыки организации работы коллектива и команды – демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном и иностранном языке – проявляет толерантность в рабочем коллективе – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы на иностранном языке – активно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на иностранном языке – демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке – умеет обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) на иностранном языке – пишет простые связные сообщения на знакомые или	

	интересующие профессиональные темы на иностранном языке	

Приложение 2.3
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 30
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....30
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30
2. Структура и содержание дисциплины 33
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 33
2.2. Содержание дисциплины.....34
3. Условия реализации дисциплины 38
3.1. Материально-техническое обеспечение.....38
3.2. Учебно-методическое обеспечение 38
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование понятий, принципов и законов безопасности жизнедеятельности и представлений о единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями защищенности человека от негативных воздействий среды.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структу-	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	-

	рировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– формат оформления результатов поиска информации	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профес-сиональной деятель-ности, основные направления измене-ния климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 5.1	– проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни методику сбора жалоб, анамнеза, физикального исследования пациентов – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	проведения обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2	– назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в	– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – медицинские показания	назначения и проведения лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне

	том числе вне медицинской организации	для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	медицинской организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	4
Всего	**68**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		**20/8**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры его предупреждения.	2	
Тема 1.2. Оружие массового поражения	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.	2	
	Характеристика химического и биологического оружия. Действия населения в очаге химического и биологического поражения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Отработка правил поведения и действия в очаге радиационного, химического и биологического поражения.	4	
Тема 1.3. Средства защиты населения	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Средства коллективной защиты населения. Классификация и правила поведения.	2	
	Средства индивидуальной защиты населения. Средства медицинской защиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка алгоритма применения средств индивидуальной и медицинской защиты. Основные мероприятия, проводимые ГО. Отработка правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	4	

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/20**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Функционирование Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	
	Организация обороны Российской Федерации. Военная Доктрина Российской Федерации.	2	
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил.	2	
	Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка приемов строевой подготовки. Передвижение строевым шагом. Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Общевоинские уставы. История возникновения. Основные обязанности военнослужащих.	2	
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Отработка неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Сдача норматива по стрельбе с использованием электронного тира или пневматической винтовки.	4	
Тема 2.4. Символы воинской	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Символы воинской части. Боевое Знамя части – символ	2	

части. Боевые традиции Вооруженных Сил России	воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.		ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
Тема 2.6. Структура потерь	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения в ЧС. МТХ очагов ЧС различного происхождения.	2	
	Определение структуры потерь среди населения. Прогнозирование и оценка медицинской обстановки в очагах поражения.	2	
Тема 2.7. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Общие принципы оказания первой помощи. Перечень основных состояний и мероприятий по оказанию первой помощи. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим.	2	
	Первая помощь пострадавшим в очагах массового поражения в ЧС. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение принципов оказания первой помощи. Отработка алгоритма оказания первой помощи при огнестрельном и осколочном ранении, остановка кровотечения, самопомощь и взаимопомощь.	4	
Тема 2.8.	**Содержание**	**8**	ОК 01

Медицинская сортировка и эвакуация пострадавших	**Понятие о медицинской сортировке пострадавших в ЧС**. Сортировочные признаки, виды и методы сортировки.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	Эвакуация пострадавших из очагов поражения. Виды и способы эвакуации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение медицинской сортировки пострадавших (принятие сортировочного решения). Применение различных способов эвакуации раненого с поля боя (использование тактических носилок и эвакуационных петель).	4	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 417 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38579-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большаков, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Военно-медицинская подготовка : учебное пособие для СПО / А. В. Большаков, И. А. Вишневский, А. С. Салтыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-507-52612-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494951 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – Текст: непосредственный.
3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для СПО / А. А. Кошелев. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-53459-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487364 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук, О. В. Бабенко, А. В. Корсаков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8672-6, DOI: 10.33029/9704-8672-6-OBJ-2026-1-224. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486726.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
5. Медицина катастроф / И. В. Рогозина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-8947-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
6. Министерство обороны РФ : [Официальный сайт]. – URL: http://www.mil.ru (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
7. МЧС России : [Официальный сайт]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ – (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору : [сайт]. – URL: https://www.gosnadzor.ru/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности : [сайт]. – URL: http://www.obzh.ru/(дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях – правила и порядок	– может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – использует знания алгоритма и структуры плана для решения задач и выполнения работы в профессиональной и смежных областях – называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – использует приемы структурирования информации – называет формат оформления результатов поиска информации – знает сущность гражданско-патриотической позиции – называет традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – знает значимость профессиональной деятельности по специальности – демонстрирует умение использовать принципы бережливого производства – умеет выявлять и оценивать основные направления изменения климатических условий региона – умеет организовывать работу согласно правилам поведения в чрезвычайных ситуациях – демонстрирует знания правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – методику сбора жалоб, анамнеза, физикального исследования пациентов – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	– использует методику сбора жалоб, анамнеза, физикального исследования пациентов – грамотно излагает клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме – знает медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи – знает медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	– может оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – умеет и знает как определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – может оценивать практическую значимость результатов поиска – проявляет гражданско-патриотическую позицию – демонстрирует осознанное поведение – может описать значимость своей специальности – соблюдает нормы экологической безопасности – может эффективно действовать в	

информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – соблюдать нормы экологической безопасности – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти – назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	чрезвычайных ситуациях – умеет проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти – умеет назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	

Приложение 2.4
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 45
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....45
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 45
2. Структура и содержание дисциплины 46
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 46
2.2. Содержание дисциплины.....47
3. Условия реализации дисциплины 53
3.1. Материально-техническое обеспечение.....53
3.2. Учебно-методическое обеспечение 53
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура»: включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Лечебное дело	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Лечебное дело – средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	160	140
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	8	8
Всего	**168**	**148**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**12**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание**	**12**	ОК 04 ОК 08
	1.Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ.	2	
	2.Критерии эффективности здорового образа жизни. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания.	2	
	3.Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам.	2	
	4.Культура здоровья и вредные пристрастия. Культура психического здоровья.	2	
	5.Цели и задачи физической культуры. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность).	2	
	6.Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**20/20**	
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Содержание**	**20**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. **Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: бега на короткие, средние и длинные дистанции, низкого старта и стартового ускорения.**	2	
	Преодоление дистанции 100, 500/1000, 2000/3000 м. Выполнение комплекса специальных упражнений.	2	
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: бег по прямой и виражу, на стадионе и	2	

	пересеченной местности, финиширование. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2000 м и 3000 м. Выполнение комплекса специальных упражнений.		
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, в эстафетном беге.	2	
	Выполнение бега 4х100 м по прямой и виражу, с передачей эстафетной палочки снизу и сверху, левой и правой рукой. Выполнение комплекса специальных упражнений.	2	
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при выполнении прыжка в длину с места (отталкивание, полет, приземление), с разбега способом «согнув ноги» (разбег, отталкивание, полет, приземление)	2	
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при выполнении метания гранаты на дальность и точность с места и с разбега.	2	
	Выполнение контрольных нормативов в беге (100, 500/1000, 2000/3000 м.).	2	
	Выполнение контрольных нормативов прыжков в длину с места, с разбега способом «согнув ноги».	2	
	Выполнение контрольных нормативов метания гранаты с места и с разбега.	2	
Раздел 3. Спортивные игры		**82/82**	
Тема 3.1. Волейбол	**Содержание**	**30**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по волейболу. **Совершенствование технике стойки игрока и перемещений по площадке в волейболе.**	2	
	Выполнение перемещения по зонам площадки. Учебная игра.	2	
	Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.	2	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	2	
	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подача, верхняя прямая подача. Учебная игра.	2	
	Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц плечевого пояса,	2	

	брюшного пресса.		
	Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	2	
	Совершенствование техники блокировки нападающего удара. Учебная игра.	2	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
	Отработка индивидуальных действий и тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	2	
	Отработка командных действия игроков на площадке в защите и нападении. Учебная игра.	2	
	Отработка навыков судейства в волейболе. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Выполнение контрольных упражнений по волейболу: выполнение передачи мяча в парах, выполнения подачи мяча, игра по правилам.	2	
Тема 3.2. Баскетбол	**Содержание**	**36/36**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по баскетболу. **Совершенствование техники стойки игрока с мячом и без мяча, перемещения, остановки, повороты.**	2	
	Изучение правил игры и истории развития по баскетболу. Учебная игра.	2	
	Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.	2	
	Совершенствование техники владения и ведения мяча на месте и в движении. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Выполнение упражнений для развития координационных способностей.	2	
	Совершенствование техники выполнения передачи мяча на месте и в движении различными способами. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
	Совершенствование техники бросков мяча в корзину с места с различных дистанций. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Совершенствование техники бросков мяча в корзину в движении. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Совершенствование техники штрафных бросков. Двухсторонняя	2	

	учебная игра. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.		
	Отработка и совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Отработка и совершенствование командных тактических действий игроков в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростно-силовых качеств.	2	
	Отработка практики судейства соревнований по баскетболу. Игра по правилам.	2	
	Выполнение контрольного упражнения по баскетболу, ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо.	2	
	Выполнение контрольного упражнения по баскетболу, штрафной бросок.	2	
	Выполнение контрольного упражнения по баскетболу, броски с различных точек.	2	
Тема 3.3. Настольный теннис	**Содержание**	**16/16**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по настольному теннису. **Обучение техники основной стойки игрока и перемещений по площадке.**	2	
	Обучение способам держания ракетки (горизонтальная и вертикальная хватка). Игра по упрощённым правилам.	2	
	Изучение правил игры и судейства. Выполнение комплекса ОРУ для развития ловкости и гибкости.	2	
	Отработка и совершенствование подач и приёмов мяча, атакующих ударов. Учебная двухсторонняя игра. Выполнение комплекса ОРУ на координацию и быстроту реакции.	2	
	Совершенствование техники подач, ударов мяча справа, слева. Учебная двухсторонняя игра. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
	Освоение тактических действий игры в настольный теннис. Учебная двухсторонняя игра.	2	
	Практика судейства соревнований по настольному теннису.	2	
	Двухсторонняя игра: одиночные и парные. Выполнение комплекса ОРУ на гибкость координацию и быстроту реакции.	2	

Раздел 4. Лыжная подготовка		**8/8**	
Тема 4.1. Лыжная подготовка	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Прохождение инструктажа по техники безопасности на занятиях лыжной подготовки. **Отработка техники лыжных ходов** (попеременный, одновременный, одношажный, двухшажный).	2	
	Прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.	2	
	Совершенствование техники выполнения поворотов на месте и в движении («переступанием», «махом левой или правой ногой»), выполнения **спусков** («плугом», «полуплугом»), **подъёмов** («ёлочкой», «лесенкой»), **торможений.**	2	
	Прохождение дистанции 3-5 км на время.	2	
Раздел 5. Гимнастика атлетическая, дыхательная		**18/18**	
Тема 5.1. Гимнастика	**Содержание**	**18**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по гимнастике. **Отработка строевых приёмов**, техники акробатических упражнений (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка).	2	
	Отработка техники акробатических упражнений (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка).	2	
	Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	2	
	Контроль комбинации по акробатическим упражнениям.	2	
	Выполнение комплексов атлетической гимнастики с собственным весом.	2	
	Выполнение комплексов атлетической гимнастики с предметами.	2	
	Выполнение комплексов атлетической гимнастики на тренажёрах.	2	
	Составление комплексов дыхательной гимнастики.	2	
	Выполнение комплексов дыхательной гимнастики.	2	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**20/12**	
Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 08
	1.Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.	2	

	2.Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.	2	
	3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств, качеств двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	
	4.Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ): основных положений рук, ног, тела, терминология. Составление комплексов ОРУ без предметов и с предметами (мячи, палки, скакалки и др.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2	
	Формирование профессионально значимых физических качеств.	2	
	Составление комплексов общеразвивающих упражнений с собственным весом.	2	
	Самостоятельное проведение с группой комплекса общеразвивающих упражнений с собственным весом.	2	
	Составление комплексов общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, палки, скакалки и др.)**.**	2	
	Самостоятельное проведение с группой комплекса общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	2	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего		**168/148**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный.
2. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 215 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-222-35159-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленский, М. Я. Физическая культура / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2022. – 213 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09867-7.
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-7759-5. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-54906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512053 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики : учебное пособие для СПО / И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510258 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-507-50578-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448328 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 40 с. — ISBN 978-5-507-51281-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509002 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М.

Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 162 с. — ISBN 978-5-507-51830-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460571 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	– демонстрирует знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – демонстрирует знания об основах здорового образа жизни; – ориентируется в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); – ориентируется в условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – демонстрирует знания о правильности выполнения физических упражнений, о четкости, интенсивности, степени нагрузок; – знает способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, правила оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья.	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.
Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей	– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; – демонстрирует выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; – владеет техническими приемами и двигательными действиями	

тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; – выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

Приложение 2.5
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 59
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....59
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 59
2. Структура и содержание дисциплины 62
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 62
2.2. Содержание дисциплины.....63
3. Условия реализации дисциплины 66
3.1. Материально-техническое обеспечение.....66
3.2. Учебно-методическое обеспечение 66
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело – организовывать профессио-нальную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства	
ПК 1.1	– проводить перемещение материальных объектов и медицинских отходов	– виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, средства и способы их перемещения и транспортировки, правила использования средств перемещения, и	осуществление транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения

		перемещения тяжестей с учетом здоровье сберегающих технологий	
ПК 1.2	– проводить мероприятия по обработке многоразового инструментария – проводить различные виды уборок в помещениях разных категорий – использовать средства индивидуальной защиты	– требования инфекционной безопасности – инструкции по проведению разных видов уборок; – правила проведения обработки многоразового инструментария – мероприятия по профилактике ИСМП	осуществление мероприятий по обеспечению санитарно -противоэпидемического режима в медицинской организации
ПК 4.4	– организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	– правила и порядок санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами – санитарные правила обращения с медицинскими отходами – комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам
ПК 6.2.	– проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	– нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности	проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3.	– координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

ПК 6.4.	– рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	– принципы делового общения в коллективе – способы управления конфликтами – этические аспекты деятельности медицинского работника	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5.	– составлять план работы и отчет о своей работе – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско - акушерского пункта – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде составление плана работы и отчета о своей работе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	**32**	**14**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические основы бережливого производства. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.	2	
Тема 2. Картирование потока создания ценности	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей.	2	
	2.Организационные основы здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	4	
Тема 3. **Потери**	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Виды потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
Тема 4. **Ключевые инструменты анализа проблем**	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин. Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, «5 почему».	2	
	2. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5S и др.)	2	
Тема 5. **Ключевые инструменты решения проблем**	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении. Применение инструментов для решения проблем в здравоохранении: (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5S и др.)	2	
	2. Организация рабочего пространства по системе 5С (TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен). Структурирование и оценка потерь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение выбора метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства.	4	

Тема 6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание**	**6**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение деловой игры по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
Промежуточная аттестация (зачёт)		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512359 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Земсков, Ю. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-54690-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510303 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Макарова, В.А. Основы бережливого производства / В.А. Макарова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — ISBN 978-5-9704-9897-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498972.html (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8957-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489574.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
5. Основы бережливого производства : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-9704-9230-7, DOI: 10.33029/9704-9230-7-OBP-2025-1-384. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492307.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
6. Шестак, Н. В. Основы бережливого производства. Деловой этикет в медицинской образовательной организации : учебное пособие для СПО / Н. В. Шестак, И. А. Крутий, И. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51561-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450797 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи // Министерство здравоохранения : [официальный сайт]. – URL : https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
2. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327743 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Штернис, Т. А. Технологии бережливого производства : учебно-методическое пособие / Т. А. Штернис, Н. В. Копытина. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 115 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343289 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мазунина, С. Д. Основы применения бережливых технологий в управлении медицинской организацией : учебное пособие / С. Д. Мазунина, С. А. Татаренко, Л. В. Исакова. — Киров : Кировский ГМУ, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509898 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61881/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
6. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация. // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61882/ (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.
7. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст электронный.
8. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/66030/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст электронный.
9. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст электронный.
10. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/75104/ (дата доступа: 15.04.2026). – Текст электронный.
11. Менеджер здравоохранения : научный журнал / гл. ред. В.И. Стародубов. – 12 номеров в год. – ISSN 1811-0185. – URL : https://www.idmz.ru/jurnali/menedger-zdravoohranenija (дата обращения: 15.04.2026).
12. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь : методические рекомендации / М-во здравоохранения Российской Федерации; Е.В. Каракулина, Г.Г. Введенский, И. Н. Ходырева и др. – М. : ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2023. – 146 с. – doi: 10.15829/FPPMSP-NMMO2023 – URL : https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/062/352/original/%D0%9C%D0%A0_%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_11.05.2023.pdf?1688539270 (дата обращения: 15.04.2026).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – психологические основы деятельности коллектива; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации – назначение и правила использования средств перемещения – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровье-сберегающих технологий – схему обращения с медицинскими отходами – нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – должностные обязанности находящегося в распоря-жении медицинского персонала – принципы делового общения в коллективе – способы управления конфликтами – этические аспекты деятельности медицинского работника – порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта,	– демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива; – соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – знает пути обеспечения ресурсосбережения – учитывает принципы бережливого производства – демонстрирует знание средств и способов перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации – соблюдает назначение и правила использования средств перемещения – соблюдает правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий – демонстрирует знание схемы обращения с медицинскими отходами – демонстрирует знания требований к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности – демонстрирует знания должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала – владеет принципами делового общения в коллективе, способами управления конфликтами и этическими аспектами деятельности медицинского работника – демонстрирует порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско -	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

фельдшерско - акушерского пункта – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	акушерского пункта, правила их оформления, в том числе в форме электронного документа – знает виды медицинской документации, используемые в профессиональной	
Умеет: – организовывать работу коллектива и команды – -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – -соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов – обеспечивать сохранность – перемещаемых объектов в медицинской организации – правильно применять средства индивидуальной защиты – организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам – проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности – координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение	– организует работу коллектива и команды – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдает нормы экологической безопасности – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятель-ности по специальности Лечебное дело – организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – согласовывает действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов – обеспечивает сохранность – перемещаемых объектов в медицинской организации – правильно применяет средства индивидуальной защиты – организовывает среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам – проводит мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности – координирует деятельность и осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинского персонала – организовывает деятельность персонала и соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде – составляет план работы и отчет о	

должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом – рационально организо-вывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде – -составлять план работы и отчет о своей работе – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – формировать паспорт фельдшерского участка – проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	своей работе – заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – формирует паспорт фельд-шерского участка – проводи учет прикрепленного населения фельдшерского участка	

Приложение 2.6
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 73
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....73
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 73
2. Структура и содержание дисциплины 75
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 75
2.2. Содержание дисциплины.....76
3. Условия реализации дисциплины 79
3.1. Материально-техническое обеспечение.....79
3.2. Учебно-методическое обеспечение 79
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	–
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– приемы структурирования информации	–
ОК 03	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации	– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации	–
ОК 04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические особенности личности	–
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений	–

ОК 06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию	– сущность гражданско-патриотической позиции	–
ОК 7	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	– пути обеспечения ресурсосбережения	–
ОК 09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	–
ПК 6.5	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	4	4
Всего	**32**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 6.5
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
Тема 2. Банковская система России	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 6.5
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	2	
Тема 3. Кредиты и фондовый рынок	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 6.5
	1. Кредиты Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса.	2	

	2. Фондовый рынок Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Решение ситуационных задач на оформление кредита Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Решение кейса «Покупка машины». Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Решение кейса «Куда вложить деньги?»	4	
Тема 4. **Рассчетно-кассовые операции**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 6.5
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Основные виды и признаки финансовых пирамид. Правила финансовой безопасности	2	
Тема 5. **Налоговая система и страховой рынок в Российской Федерации**	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06. ОК 09 ПК 6.5
	1. Налоговая система в Российской Федерации Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	
	2. Страховой рынок в Российской Федерации Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев,	2	

	медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски. Использование страхования в повседневной жизни.		
	Практическое занятие	**4**	
	1. Решение ситуационных задач по оформлению налоговых вычетов и расчет страхового взноса Подача налоговой декларации. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования	4	
Тема 6. Создание собственного бизнеса	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 6.5
	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости. Банкротство.	2	
Тема 7. Пенсионная система Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.5
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	2	
Тема 8. Личное финансовое планирование	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 6.5
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности : учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487174.html (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
2. Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10-11 кл. Базовый уровень : Учебник / В.Н. Засько, В.А. Саськов, Л.П. Грундел [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124928-6. — URL: https://book.ru/book/957916 (дата обращения: 14.04.2026). — Текст : электронный.
3. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-51355-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510644 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 147,[1]с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст: непосредственный.
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для СПО / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 332 с. — ISBN 978-5-507-54404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508077 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ассоциация развития финансовой грамотности : сайт. – URL : https://fincubator.ru/ (дата обращения: 14.04.2026).
2. Глотова, Н. И. Финансовая грамотность : учебное пособие / Н. И. Глотова, Ю. В. Герауф. — Барнаул : АГАУ, 2024. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462956 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Центральный банк Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://cbr.ru/ (дата обращения: 14.04.2026). – Текст: электронный.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – приемы структурирования информации – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – сущность гражданско-патриотической позиции – пути обеспечения ресурсосбережения – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	– определяет сущность понятия финансовой грамотности, её цели и задачи – демонстрирует приемы структурирования информации, связанной с основными понятиями финансовой грамотности – демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности, дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц – определяет порядок выстраивания презентации – демонстрирует знания психологических особенностей личности – демонстрирует знания заполнения налоговой декларации для физических лиц – демонстрирует знания правил коммуникации – демонстрирует знания нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы финансовой грамотности – демонстрирует знания проблемы ограниченности ресурсов и проблему их выбора – владеет профессиональной лексикой, строит диалог на темы, связанные с финансовой грамотностью – оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	– определяет задачу выбора оптимального решения в вопросах финансовой грамотности – демонстрирует умения поиска информации, структурирует, – выделяя наиболее значимое, и оформляет результаты поиска – проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации	

информации – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять гражданско-патриотическую позицию – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц – демонстрирует навыки взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – демонстрирует умения оформлять документы в соответствии с основными законодательными актами, регламентирующими вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации – проявляет гражданско-патриотическую позицию в вопросах налогообложения и увеличения пенсионных накоплений – определяет направления ресурсосбережения в условиях ограниченности ресурсов – участвует в диалогах: кредиты, фондовый рынок, создание собственного бизнеса, пенсионная система – заполняет медицинскую документацию, необходимую для получения налогового вычета	

Приложение 2.7
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 84
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....84
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 84
2. Структура и содержание дисциплины 88
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 88
2.2. Содержание дисциплины.....89
3. Условия реализации дисциплины 105
3.1. Материально-техническое обеспечение.....105
3.2. Учебно-методическое обеспечение 105
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование знаний по анатомии и физиологии организма человека, как единого целого, так и отдельных органов, и их систем, на основе современных достижений биологической и медицинской науки; формирование умений использовать эти знания при изучении клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности: при обследовании пациента и постановки предварительного диагноза.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-

ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.1.3	– выявлять настоящие и потенциальные проблемы пациента – контролировать жизненные показатели	– методы и правила эффективного общения – правила определения основных жизненных показателей и их нормальные показатели	осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК.4.2	– проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и	проведения санитарно-гигиенического просвещения населения

		табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	80
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен «Анатомия и физиология человека с Основами патологии»	6	-
Всего	**148**	**80**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		**2**	
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Положение человека в природе. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Методы анатомии и физиологии. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов, организм как целое. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		**6/4**	
Тема 2.1. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Клетка: химический состав, функции органоидов, обмен веществ и жизненный цикл клетки. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.	2	

	Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и функций клеток и тканей.	4	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		**18/12**	
Тема 3.1. Общие вопросы анатомии и физиологии костной системы. Строение скелета туловища, верхней и нижней конечности	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Химический состав костей. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Нарушения осанки и их последствия. Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения, функций, видов соединений костей. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей. Определение признаков нарушения осанки.	4	

Тема 3.2. **Скелет головы.** **Соединения костей черепа**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Области головы, топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения костей черепа. Исследование биомеханики височно-нижнечелюстного сустава	4	
Тема 3.3. **Общая анатомия мышечной системы.** **Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Мышцы головы и шеи: название, начало, прикрепление, функции. Треугольники шеи. Топографические образования туловища: пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины: группы, топография, названия, начало, прикрепление, функции. Мышцы груди: группы, топография, названия, начало, прикрепление, функции. Мышцы живота: группы, топография, названия, начало, прикрепление, функции. Места формирования грыж. Диафрагма: части, отверстия, функции. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и функции мышц головы, шеи, туловища, конечностей	4	
Раздел 4. Дыхательная система человека		**8/4**	

Тема 4.1. **Анатомия органов дыхательной системы**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Анатомические особенности строения стенки дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи: виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие: внешнее и внутренне строение. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра: строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.	2	
Тема 4.2. **Физиология органов дыхательной системы**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбогемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Дыхание в особых условиях: при повышенном и пониженном барометрическом давлении Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и функционирования дыхательной системы. Определение топографии лёгких и плевры.	4	
Раздел 5. Пищеварительная система человека. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция		**16/8**	
Тема 5.1. Понятие о пищеварении. Полость рта, глотка, пищевод, желудок	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Питательные вещества и их значение. Процесс питания: определение, этапы. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта: положение, отделы, строение, функции. Слюнные железы. Слюна: состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта. Акт глотания. Глотка: положение, отделы, строение, стенка, функции. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод: топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок: положение, формы, строение, стенка, железы, функции. Желудочный сок: состав, количество	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и процессов пищеварения в ротовой полости, глотке, пищеводе, желудке. Составление сводной таблицы действия пищеварительных ферментов	4	
Тема 5.2. Тонкий и толстый кишечник	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Тонкая кишка: положение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Отношение к брюшине. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Всасывание питательных веществ. Состав кишечного сока. Толстая кишка: положение, отделы, особенности строения, функции. Отношение к брюшине. Пищеварение в толстом кишечнике. Акт дефекации. Нормальная кишечная микрофлора. Брюшина: строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Образование брюшины: брыжейка, сальники, связки. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия.	2	
Тема 5.3.	**Содержание**	**6**	ОК 01

Большие пищеварительные железы: анатомия и физиология	Поджелудочная железа: положение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень: положение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь: положение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и физиологии тонкого и толстого кишечника, больших пищеварительных желез.	4	
Тема 5.4. Обмен веществ, витаминов, энергии. Терморегуляция	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Обмен веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция. Основной обмен. Рабочая прибавка. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Понятие гиповитаминоза и авитаминоза. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.	2	
Раздел 6. Мочевая система человека		**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 6.1. Мочевая система: анатомия и физиология	**Содержание**	**6**	
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи. Почки: положение, топография, оболочки, кровоснабжение. Фиксирующий аппарат почки. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.	2	

	Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники: строение, положение, сужения, функция. Мочевой пузырь: строение, положение, функция. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Механизм акта мочеиспускания. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и функционирования органов мочевой системы. Исследование результатов общего анализа мочи.	4	
Раздел 7. Репродуктивная система человека		**8/**	
Тема 7.1. **Мужская половая система: анатомия и физиология**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины.	2	
Тема 7.2. **Женская половая система: анатомия и физиология**	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Женские половые органы (внутренние и наружные): строение, положение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Молочная железа: функция, положение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Менопауза, климакс. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Изучение строения и закономерностей функционирования мужской и женской половой системы.	4	
Раздел 8. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система		**8/4**	
Тема 8.1. **Кровь: состав, свойства, функции**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Функции крови. Состав крови, плазмы крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ): нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Гемостаз: понятие, механизмы, факторы свертывания крови, время свёртывания крови, стадии. Гемолиз: понятие, виды гемолиза. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение состава, свойств и функции крови.	4	
Тема 8.2. **Иммунная система человека**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы: центральные и периферические. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной системы.	2	
Раздел 9. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		**18/4**	
Тема 9.1. **Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Строение системы органов кровообращения. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.	2	

Сердце: анатомия и физиология	Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Коллатерали и анастомозы. Сердце: положение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки. Внутреннее строение сердца: камеры сердца, отверстия, клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Верхушечный толчок. Сердечный цикл: фазы и их продолжительность. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Показатели сердечной деятельности: пульс, артериальное давление. Физиологические свойства сердечной мышцы. Понятие тахикардии и брадикардии, гипотонии и гипертонии, аритмии. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения, топографии и закономерностей функционирования сердца.	4	
Тема 9.2. **Сосуды малого, большого и коронарного кругов кровообращения.** **Артерии большого круга кровообращения**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Значение большого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. Аорта, её части, ветви, области кровоснабжения. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии грудной полости, области кровоснабжения. Артерии брюшной полости, области кровоснабжения.	2	

	Артерии тазовой полости, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Кровоснабжение сердца. Методы оценки функционального состояния системы кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение артерий большого и малого кругов кровообращения. Определение артериального давления, подсчёт пульса.	4	
Тема 9.3. **Венозная и лимфатическая системы**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Общий план строения венозной системы. Система верхней полой вены: вены головы и шеи, вены верхней конечности, вены грудной полости: положение, основные притоки, области оттока венозной крови. Система нижней полой вены: вены брюшной полости, вены нижней конечности, вены таза: положение, основные притоки, области оттока венозной крови. Система воротной вены: образование, положение и пути оттока венозной крови. Кровообращение плода. Общий план строения лимфатической системы, её функции. Особенности строения лимфатических капилляров, сосудов, стволов. Лимфатические протоки: грудной и правый. Области сбора лимфы. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и закономерностей функционирования венозной и лимфатической систем. Определение топографии основных групп лимфатических узлов.	4	
Раздел 10. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности		**6/4**	
Тема 10.1.	**Содержание**	**6**	

Железы внутренней секреции	Железы внутренней секреции. Гормоны. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры её образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиз: положение, доли, гормоны и их механизм действия. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Нарушение функций гипофиза и гипоталамуса. Эпифиз: положение, строение, гормоны и их действие. Щитовидная железа: положение, строение, гормоны и их действие. Заболевания щитовидной железы как региональная патология. Паращитовидные железы: положение, строение, гормоны и их действие, нарушение функций. Надпочечники: положение, строение, гормоны и их действие, нарушение функций. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Нарушение функции поджелудочной железы. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желёз внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции.	4	
Раздел 11. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности		**32/20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 11.1. **Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг**	**Содержание**	**6**	
	Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Серое и белое вещество. Синапс, строение, функции. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Рефлекс: понятие, виды. Нервный центр. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса. Рефлекторная дуга: понятие, звенья, виды. Обратная связь. Процессы нервной деятельности: возбуждение, торможение,	2	

	доминанта. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. Цереброспинальная жидкость. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая. Проводящие пути спинного мозга. Точная локализация основных спинномозговых рефлексов. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.	4	
Тема 11.2. **Головной мозг**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Головной мозг: положение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: положение, строение, функции. Ретикулярная формация: понятие, положение, функции. Варолиев мост: положение, строение, функции. Мозжечок: положение, строение, функции. Топография и строение IV желудочка. Средний мозг: положение, строение, функции. Промежуточный мозг: отделы, положение, функции. Конечный мозг: полушария мозга и рельеф их поверхности. Доли, дольки, борозды, извилины. Серое вещество конечного мозга: кора и базальные ядра. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Белое вещество конечного мозга: ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ).	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Изучение строения и функций структур ствола головного мозга и конечного мозга.	4	
Тема 11.3. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Структуры периферической нервной системы. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение спинномозговых нервов: образование, ветви, области иннервации. Плечевое сплетение спинномозговых нервов: образование, ветви, области иннервации. Передние ветви грудных спинномозговых нервов. Поясничное сплетение спинномозговых нервов: образование, ветви, области иннервации. Крестцовое сплетение спинномозговых нервов: образование, ветви, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение местоположения основных спинномозговых нервов и их сплетений с демонстрацией областей иннервации.	4	
Тема 11.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Обонятельный нерв: образование, ход нерва, зона иннервации. Зрительный нерв: ход нерва, зона иннервации. Глазодвигательный нерв: ход нерва, зона иннервации. Блоковый нерв: ход нерва, зона иннервации. Тройничный нерв: ход нерва, зона иннервации. Отводящий нерв: ход нерва, зона иннервации. Лицевой нерв: ход нерва, зона иннервации. Преддверно-улитковый нерв: ход нерва, зона иннервации. Языкоглоточный нерв: ход нерва, зона иннервации. Блуждающий нерв: ход нерва, зона иннервации. Добавочный нерв: ход нерва, зона иннервации. Подъязычный нерв: ход нерва, зона иннервации. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Изучение расположения, мест выхода из мозга и черепа, функций черепных нервов. Решение практико-ориентированных клинических задач на потерю функций отдельных черепных нервов.	4	
Тема 11.5. Вегетативная нервная система	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Исследование влияния симпатической и парасимпатической нервных систем на сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную, мочевую системы. Решение практико-ориентированных клинических задач	4	
Тема 11.6. Высшая нервная деятельность	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Понятие высшей и низшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы: понятие, виды. Условные рефлексы: понятие, виды, особенности. Торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Методы функциональной диагностики состояние высшей нервной деятельности.	2	
Раздел 12. Сенсорная система человека		**8/4**	
Тема 12.1. Сенсорный процесс. Анализаторы. Кожа. Зрительный анализатор	**Содержание**	**2**	
	Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор: рецепторный, проводниковый и центральные отделы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Вспомогательный аппарат зрительной сенсорной системы: защитный, слёзный, двигательный. Глазное яблоко: оболочки и внутреннее ядро глаза. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий в практике фельдшера. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых: цвет, тургор, эластичность, температура. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
Тема 12.2. **Слуховая и вестибулярная сенсорные системы**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2
	Слуховой анализатор: рецепторный, проводниковый, центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Возникновение слухового ощущения. Вестибулярная сенсорная система: рецепторный, проводниковый и центральный отделы. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов слуха и равновесия. Значение в проведении профилактических мероприятий в практике фельдшера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и закономерностей функционирования анализаторов.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Повторение изученного материала с использованием анатомического атласа. 3. Самостоятельное выполнение заданий в тестовой форме для самоконтроля и закрепления знаний. 4. Работа с глоссарием, размещённым на образовательном портале.		**6**	

5. Решение заданий из практикума для СРС по анатомии для студентов специальности Лечебное дело.		
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**148/80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Анатомии и патологии, оснащённый в соответствии с приложением 3 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-9274-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 575 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия и физиология человека: атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-9672-5, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496725.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-8833-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Анатомия и физиология человека : практикум для студентов специальности Лечебное дело. Часть 1/ Л. Г. Ковтунова, Р. М. Мангутова. – 3-е изд., стер. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2021. – 67 с. – Текст: непосредственный.
4. Анатомия и физиология человека : практикум для студентов специальности Лечебное дело. Часть 2/ Л. Г. Ковтунова, Р. М. Мангутова. – 3-е изд., стер. – Омск: БПОУ ОО «МК», 2021. – 53 с. – Текст: непосредственный.
5. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 492 с. — ISBN 978-5-507-52211-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440294 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-54236-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506942 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 5-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2025. — 72 с. — ISBN 978-5-507-50524-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443315 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 388 с. — ISBN 978-5-507-53688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495176 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-507-50108-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412073 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления	– знает и может уверенно обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – использует знания алгоритма и структуры плана для решения задач и выполнения работы в профессиональной и смежных областях – использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – уверенно использует современные методы работы в профессиональной и смежных сферах – уверенно использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – уверенно структурирует полученную информацию – уверенно использует современные средства и устройства информатизации порядок их применения – уверенно использует современную научную и профессиональную терминологию – ориентируется в возможных траекториях своего профессионального развития и самообразования – знает психологические основы деятельности коллектива	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – правила чтения текстов профессиональной направленности – методы и правила эффективного общения – правила определения основных жизненных показателей и их нормальные показатели – информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	– называет психологические особенности личности – демонстрирует знания правил оформления документов – уверенно называет основные правила построения устных сообщений – уверенно ориентируется в особенностях социального и культурного контекста – использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – знает и уверенно использует правила чтения текстов профессиональной направленности – демонстрирует знания методов и правил эффективного общения – уверенно обосновывает правила определения основных жизненных показателей и их нормальные показатели – уверенно использует информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	– демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определяет этапы решения задачи, составляет план	

составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний	действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы – умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – умеет правильно оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, – оформлять результаты поиска – свободно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач – уверенно использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – уверенно использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач – демонстрирует умение правильно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – свободно применяет современную научную профессиональную терминологию – демонстрирует умение правильно определять и выстраивать траектории своего профессионального развития и самообразования – умеет организовывать работу коллектива и команды – обладает навыками свободно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	

на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – выявлять настоящие и потенциальные проблемы пациента – контролировать жизненные показатели – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	профессиональной деятельности – демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – способен проявлять толерантность в рабочем коллективе – демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – демонстрирует способность свободно участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – уверенно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – -способен кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – обладает способностью выявлять настоящие и потенциальные проблемы пациента – демонстрирует умение контролировать жизненные показатели – демонстрирует навыки санитарно-гигиенического просвещение населения	

Приложение 2.8
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 113
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....113
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 113
2. Структура и содержание дисциплины 116
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 116
2.2. Содержание дисциплины.....117
3. Условия реализации дисциплины 123
3.1. Материально-техническое обеспечение.....123
3.2. Учебно-методическое обеспечение 123
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....124

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование представлений о сущности патологических процессов и болезней в их структурно-функциональном единстве; изучение основных закономерностей развития патологии, патологических процессов, реакций, а также особенностей конкретных заболеваний.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК	– проводить	– требования инфекционной	– осуществлять

1.2	мероприятия по обработке многоразового инструментария – проводить различные виды уборок в помещениях разных категорий; – использовать средства индивидуальной защиты	безопасности; – инструкции по проведению разных видов уборок – правила проведения обработки многоразового инструментария; мероприятия по профилактике ИСМП	мероприятия по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации
ПК 2.1	– проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах исследования операционного материала, биопсий и последов – формулировать посмертный диагноз по результатам аутопсии	алгоритм обследования пациентов (сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра, физикального обследования) с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения, исходы распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	– проводить обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – формулировки предварительного диагноза, основанного на результатах исследования операционного материала, биопсий и последов – формулировки посмертного диагноза по результатам аутопсии
ПК 3.1	– проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	– методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – международную класси-фикацию функциони-рования (МКФ) – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза	– проводить доврачебного функционального обследования и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК 4.1	– участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка	– виды медицинских осмотров; – порядок и правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;	– участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского

	различных возрастных групп и с различными заболеваниями	– основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения	участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 5.1	– проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методику сбора жалоб, анамнеза, физикального исследования пациентов; – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	– проводить обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация: комплексный экзамен Анатомия и физиология человека с Основами патологии	-	-
Всего	**42**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология		**22/8**	
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК.2.1 ПК.3.1
	Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии: аутопсия, биопсия. Основные понятия нозологии: болезнь, патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптом, синдром, их клиническое значение. Общая этиология. Условия и причины возникновения и развития болезней. Общий патогенез. Основное звено и порочный круг в патогенезе болезней. Принципы международной статистической классификации болезней. Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностика. Методы диагностики патологических состояний.	2	
Тема 1.2. Типовые патологические процессы. Дистрофия	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
	Повреждение. Альтерация. Атрофия: понятие, причины, виды. Некроз: понятие, причины, признаки. Формы и исход некроза. Апоптоз. Дистрофия: понятие, сущность, механизмы. Классификация дистрофий. Дистрофии белковые, жировые, углеводные, минеральные, смешанные.	2	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Нарушения кровообращения и лимфообращения.	Нарушение кровообращения: виды, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Артериальная и венозная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Ишемия: понятие, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: понятие, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: понятие, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Триада Вирхова. Эмболия: понятие, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Лимфэдема.	2	ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
Тема 1.4. **Гипоксия. Воспаление. Нарушение терморегуляции. Лихорадка**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
	Гипоксия: понятие, механизмы развития. Типы гипоксических состояний. Адаптивные реакции при гипоксии: экстренные и долговременные. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Воспаление: понятие, причины, условия возникновения воспаления. Принципы классификации воспаления. Признаки воспаления: местные (кардинальные), общие (на уровне организма). Стадии воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. Острое и хроническое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Гранулематозное воспаление: этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем: гранулемы при различных заболеваниях (туберкулез, сифилис, лепра). Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Тепловой и солнечный удар. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Лихорадка: понятие, причины, структурно-функциональные изменения в организме. Стадии и формы лихорадки. Типы температурных кривых Клиническое значение лихорадки для организма.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение патогенеза типовых патологических процессов: некроза, апоптоза, дистрофий, нарушения кровообращения и лимфообращения, гипоксий, воспаления, нарушений процесса терморегуляции, лихорадки. Изучение нормативной документации.	4	
Тема 1.5. Патология иммунной системы. Опухолевый процесс	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
	Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологический дефицит. Иммунологическая толерантность, аутоиммунные болезни. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Аллергические реакции: виды, стадии развития. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: механизмы развития, структурно-функциональные особенности, значение для организма. Опухоль: понятие, строение, причины возникновения. Рост опухоли: экспансивный, инвазивный, экзофитный, эндофитный. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей: атипизм, анаплазия, метастазирование, рецидивирование. Темпы роста опухолей. Влияние опухоли на организм. Предопухолевые процессы. Классификация опухолей. Принципы построения названия опухоли. Методы лечения в современной онкологии.	2	
Тема 1.6. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма. Экстремальные состояния	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
	Приспособления и компенсация. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Общая характеристика экстремальных состояний.	2	

	Стресс: понятие, стадии, механизмы развития, структурно-функциональные изменения в организме. Коллапс: понятие, причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. Шок: понятие, виды, стадии развития шоковых состояний, шоковые органы. Кома: понятие, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение патогенеза иммунного ответа, опухолевого процесса, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Определение признаков экстремальных состояний. Определение признаков доброкачественности и злокачественности опухоли.	4	
Тема 1.7. Патология системы крови	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
	Нарушение объёма циркулирующей крови: гиперволемия, гиповолемия Патология красной крови: пойкилоцитоз, анизоцитоз, полихроматофилия, гиперхромия, гипохромия. Анемии: понятие, классификация. Анемии постгеморрагические, гемолитические, вследствие нарушенного кровообразования. ДВС-синдром: понятие, стадии, исход. Патология белой крови: лейкоцитоз, лейкопения, лейкоз. Лейкозы острые и хронические. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз).	2	
Раздел 2. Частная патология		**20/12**	
Тема 2.1. Патология органов дыхания	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
	Нарушения альвеолярной вентиляции: гиповентиляция, гипервентиляция. Нарушения дыхания при расстройстве кровообращения в лёгких. Нарушения дыхания при изменениях состава крови. Нарушения диффузии газов. Нарушения внешнего дыхания: брадипноэ, тахипноэ, апноэ, гиперпноэ, диспноэ. Патологическое дыхание: Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля, агональное. Болезни органов дыхания: крупозная пневмония, острый бронхит, бронхопневмония.	2	

	Хронические неспецифические болезни лёгких: хронический бронхит, пневмосклероз, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема. Рак лёгкого.		
Тема 2.2. **Патология сердечно-сосудистой системы**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
	Нарушения работы сердца: аритмии. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости. Пороки сердца: врождённые и приобретённые. Воспалительные заболевания сердца: эндокардит, миокардит, перикардит, панкардит. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца: острая (инфаркт миокарда) и хроническая (ХИБС).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение признаков заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Анализ структурно-функциональных изменений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	4	
Тема 2.3. **Патология органов пищеварения и мочевой системы**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
	Нарушения функций пищевода. Болезни пищевода: эзофагит, рефлюкс-эзофагит, рак пищевода. Нарушения функций желудка: расстройство секреторной и моторной функции. Болезни желудка: острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, рак желудка. Болезни кишечника: острый и хронический энтерит, колит. Острый и хронический аппендицит. Болезни печени: гепатоз, гепатит, цирроз. Печёночная недостаточность. Калькулёзный холецистит. Причины нарушений системы мочеобразования. Механизмы нарушения деятельности почек. Нарушения функций почек: изменения количества мочи, ритма мочеиспускания, состава мочи. Болезни почек: гломерулонефрит, некротический нефроз, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, нефросклероз. Почечная недостаточность: острая и хроническая.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение признаков патологических процессов пищеварительной и	4	

	мочевой систем. Решение клинических практико-ориентированных задач.		
Тема 2.4. **Патология нервной системы**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
	Причины расстройств функций нервной системы. Воспалительные и дистрофические процессы в мозге и мозговых оболочках: менингит, энцефалит. Ишемия головного мозга: острая и хроническая (ХИМ).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение признаков заболеваний нервной системы.	4	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**42/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Анатомии и патологии, оснащённый в соответствии с приложением 3 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/ 9704-5086-4-2020-ОРТ-1-448. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-8956-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-8950-5. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. –Текст: электронный
4. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебвик для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Галагудза, М.М. Основы патологии / М.М. Галагудза, В.А. Цинзерлинг. – М. : Кнорус, 2023. – 496, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-10763-8.
2. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 40 с. — ISBN 978-5-507-54497-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508966 (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 436 с. — ISBN 978-5-507-50502-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440195 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Общая патология. Цикл видеолекций / Пауков В.С., Баринов В.Н., Мукушов А.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V01.html (дата обращения: 11.04.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Основы патологии: рабочая тетрадь/ Н.В. Пащенко, В.Я. Хотетицкий. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2021. – 60 с. – Текст: непосредственный.
6. Ходасевич, Л. С. Основы патологии. Частная патология : учебное пособие для СПО / Л. С. Ходасевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 390 с. — ISBN 978-5-507-51873-

9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460583 (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Частная патанатомия. Цикл видеолекций / Баринов В.Н., Мукушов А.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V02.html (дата обращения: 11.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Шустова, С. А. Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы патологии» : учебно-методическое пособие / С. А. Шустова, Ю. Ю. Бяловский, С. В. Булатецкий. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443423 (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

* В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем по вопросам общей и частной патологии человека – методы работы в профессиональной и смежных сферах, в том числе методы изучения этиологии, патогенеза и морфогенеза болезней, в том числе вновь появившихся или открытых – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, в том числе оценки эффективности различных методов лечения – требования инфекционной безопасности – инструкции по проведению разных видов уборок – правила проведения обработки многоразового инструментария – мероприятия по профилактике ИСМП – этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения, исходы распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе	– знает и может уверенно обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – использует знания алгоритма и структуры плана для решения задач и выполнения работы в профессиональной и смежных областях – использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем по вопросам общей и частной патологии человека – уверенно использует современные методы работы в профессиональной и смежных сферах, в том числе методы изучения этиологии, патогенеза и морфогенеза болезней, в том числе вновь появившихся или открытых – применяет верный порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, в том числе оценки эффективности различных методов лечения – демонстрирует знания требований инфекционной безопасности – знает инструкции по проведению разных видов уборок – уверенно называет основные правила по обработке многоразового инструментария – уверенно обосновывает мероприятия по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации – уверенно называет причины, условия особенности течения осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и состояний.	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации – международную классиф-икацию функционирования (МКФ) – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – методику сбора жалоб, анамнеза, физикального исследования пациентов	– демонстрирует знания основных принципов между-народной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем – уверенно называет основные методы доврачебного функционального обследования, правильно оценивает функциональные возможности пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, ориентируется в методах определения реабилитационного потенциала пациента и правилах формулировки реабилитационного диагноза – знает виды медицинских осмотров; – уверенно называет правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – демонстрирует знания методики сбора жалоб, анамнеза, физикального исследования пациентов;	
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы по вопросам общей и частной патологии человека – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, в том числе методами изучения этиологии, патогенеза и морфогенеза болезней, в том числе вновь появившихся или открытых	– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы – умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы по вопросам общей и частной патологии человека – демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, в том числе методами изучения этиологии, патогенеза и морфогенеза болезней, в том	

– оценивать результат и последствия своих действий, в том числе оценки эффективности различных методов лечения – проводить мероприятия по обработке многоразового инструментария – использовать средства индивидуальной защиты – проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах исследования операционного материала, биопсий и последов – формулировать посмертный диагноз по результатам аутопсии – проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации – участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями – проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти	числе вновь появившихся или открытых – умеет правильно оценивать результат и выявлять последствия своих действий, в том числе оценки эффективности различных методов лечения – самостоятельно проводит различные виды уборок в помещениях разных категорий; – умеет использовать средства индивидуальной защиты – проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – демонстрирует способность формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах исследования операционного материала, биопсий и последов – демонстрирует умение формулировать посмертный диагноз по результатам аутопсии – уверенно проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации – демонстрирует умение к организации и проведению диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями – умеет проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; демонстрирует способность распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти	

Приложение 2.9
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 129
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....129
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 129
2. Структура и содержание дисциплины 131
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 131
2.2. Содержание дисциплины.....132
3. Условия реализации дисциплины 136
3.1. Материально-техническое обеспечение.....136
3.2. Учебно-методическое обеспечение 136
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....137

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование представлений о закономерностях наследования признаков, видах изменчивости человека в норме и патологии, основных группах наследственных заболеваний, методах изучения генетики человека и показаниях к медико-генетическому консультированию).

Дисциплина «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	–
ОК.04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	–
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и	–

	государственном языке	культурного контекста	
ОК.06	– демонстрировать осознанное поведение	– традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	–
ПК 2.1	– проводить обследование пациентов с целью диагностики хронических заболеваний и их обострений	– алгоритма обследования пациентов (сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра, физикального обследования) с целью диагностики хронических заболеваний и их обострений	– проведения обследования пациентов с целью диагностики хронических заболеваний и их обострений
ПК 4.1	– участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	– порядок и правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения	– участия в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.4	– организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	– санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	– организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам
ПК 6.7	– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	– основы законодательства Российской Федерации о защите персональных – данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	– использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	4
Всего	**40**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		**4**	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 2.1 ОК 02 ПК 4.1 ОК 04 ПК 4.4 ОК 05 ПК 6.7 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека		
Тема 1.2. Клеточный цикл. Типы клеточного деления. Гаметогенез.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 2.1 ОК 02 ПК 4.1 ОК 04 ПК 4.4 ОК 05 ПК 6.7 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Жизненный цикл клетки. Способы клеточного деления. Митоз. Амитоз. Мейоз. Образование половых клеток человека. Сперматогенез. Оогенез. Строение половых клеток человека		
Раздел 2. Биохимические основы наследственности		**6/4**	
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 2.1 ОК 02 ПК 4.1 ОК 04 ПК 4.4 ОК 05 ПК 6.7 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Изучение биохимических и цитологических основ наследственности		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**6/4**	
Тема 3.1. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 2.1 ОК 02 ПК 4.1 ОК 04 ПК 4.4 ОК 05 ПК 6.7 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение наследования признаков		
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека		**6/4**	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 2.1 ОК 02 ПК 4.1 ОК 04 ПК 4.4 ОК 05 ПК 6.7 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Методы изучения наследственности человека.		
Раздел 5. Наследственность и среда		**2**	
Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 2.1 ОК 02 ПК 4.1 ОК 04 ПК 4.4 ОК 05 ПК 6.7 ОК 06 ОК 07
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.		

	Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала		ОК 09
Раздел 6. Наследственность и патология		**10/4**	
Тема 6.1. Хромосомные болезни	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 2.1 ОК 02 ПК 4.1 ОК 04 ПК 4.4 ОК 05 ПК 6.7 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Наследственные заболевания человека Семинар по наследственным заболеваниям, связанным с числовыми аномалиями хромосом		
Тема 6.2. Генные болезни Мульти- факториальные болезни.	**Содержание**	2	ОК 01 ПК 2.1 ОК 02 ПК 4.1 ОК 04 ПК 4.4 ОК 05 ПК 6.7 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни		
Тема 6.3. Врожденные патологии и аномалии. Тератогенез.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 2.1 ОК 02 ПК 4.1 ОК 04 ПК 4.4 ОК 05 ПК 6.7 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Врожденные заболевания человека. Тератогенные факторы среды и их классификация. Профилактика и предупреждение возникновения врожденных патологий и аномалий внутриутробного развития. Критические периоды беременности		
Раздел 7. Медико-генетическое консультирование		**6**	
Тема 7.1. Медико- генетическое консультирование	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 2.1 ОК 02 ПК 4.1 ОК 04 ПК 4.4 ОК 05 ПК 6.7 ОК 06
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование.		

	Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена		ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**40/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Электронные издания

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-8951-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35268-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352687.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина и др. – 3-е изд., стер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-6181-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-8724-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487242.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Минина, В. И. Общая и медицинская генетика : учебное пособие / В. И. Минина. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-3414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514172 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Юткина, О. С. Медицинская генетика в схемах и таблицах : учебное пособие / О. С. Юткина, Е. Б. Романцова. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365312 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Биологический тезаурус: биология клетки, общая генетика, антропогенетика и медицинская генетика: для студентов, обучающихся по обязательным программам среднего профессионального образования : учебное пособие / составители Н. Н. Чучкова [и др.]. — Ижевск : ИГМА, 2025. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515283 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

* В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – алгоритм обследования пациентов (сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра, физикального обследования) с целью диагностики хронических заболеваний и их обострений – порядок и правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения – правила и порядок санитарно-противоэпидемических	– владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить – использует основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте – определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – владеет психологическими основами деятельности коллектива – владеет психологическими особенностями личности – использует правила оформления документов, правила построения устных сообщений – определяет особенности социального и культурного контекста – демонстрирует традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – использует правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – использует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – использует алгоритм обследования пациентов (сбора жалоб, анамнеза, проведения осмотра, физикального обследования) с целью диагностики хронических заболеваний и их обострений – определяет порядок и правила проведения профилактических медицинских осмотров,	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; – основы законодательства российской федерации о защите персональных – данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – биохимические и цитологические основы наследственности – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов – методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза – основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения – признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования	диспансеризации различных возрастных групп населения – определяет санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность – владеет основами законодательства российской федерации о защите персональных – данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – демонстрирует знания о биохимических и цитологических основах наследственности – демонстрирует знания закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов – демонстрирует методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии – перечисляет основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза – использует основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения – перечисляет признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями – демонстрирует правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования	
Умеет – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	– определяет задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – демонстрировать осознанное поведение – соблюдать нормы экологической безопасности – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – проводить обследование пациентов с целью диагностики хронических заболеваний и их обострений – участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями – организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну – проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек – проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – демонстрирует осознанное поведение – соблюдает нормы экологической безопасности – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – проводит обследование пациентов с целью диагностики хронических заболеваний и их обострений – участвует в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями – организовывает среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам – использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну – демонстрирует навык проведения индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней – проводит предварительную диагностику наследственных болезней – демонстрирует навык расчета риска рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; – проводит опрос и ведет учет пациентов с наследственной патологией – демонстрирует навык проведения предварительной диагностики наследственных болезней – демонстрирует умение проводить беседы по планированию семьи с	

– рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией – проводить предварительную диагностику наследственных болезней – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	учетом имеющейся наследственной патологии	

Приложение 2.10
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 143
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....143
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 143
2. Структура и содержание дисциплины 149
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 149
2.2. Содержание дисциплины.....150
3. Условия реализации дисциплины 154
3.1. Материально-техническое обеспечение.....154
3.2. Учебно-методическое обеспечение 154
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....155

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование знаний по основам латинского языка с медицинской терминологией и формирование умений использовать их при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла дисциплин ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное програм-мное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования	– -
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-

ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерант-ность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	–
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 2.1	– формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах исследования операционного материала, биопсий и последов с использованием латинской терминологии – формулировать посмертный диагноз по результатам аутопсии с использованием латинской терминологии	– этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения, исходы распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем с использованием латинской терминологии	– формулировки предварительного диагноза, основанного на результатах исследования операционного материала, биопсий и последов с использованием латинской терминологии – формулировки посмертного диагноза по результатам аутопсии с использованием латинской терминологии
ПК 2.2	– составлять план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения	– порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи – методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях у детей и взрослых – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия на введение лекарственных препаратов	– назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 3.1	– проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации с	– международную классификацию функционирования (МКФ) – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза с	– проводить доврачебного функционального обследования и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах

	использованием латинской терминологии	использованием латинской терминологии	реабилитации
ПК 4.1	– участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	– виды медицинских осмотров – основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения	– участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.4	– организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	– санитарные правила обращения с медицинскими отходами – комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	– организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам
ПК 5.1	– проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – методика сбора жалоб, анамнеза, физикального исследования пациентов – клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	– проводить обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 6.4	– рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	– принципы делового общения в коллективе – способы управления конфликтами – этические аспекты деятельности медицинского работника	– организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5	– составлять план работы и отчет о своей работе – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа с использованием латинской терминологии – формировать паспорт фельдшерского участка – фельдшерского участка	– порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско - акушерского пункта – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме	– ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде с использованием латинской терминологии – составление плана работы и отчета о своей работе – формирование паспорта фельдшерского участка

		электронного документа с использованием латинской терминологии	
ПК 7.1	– проводить постановку диагноза, дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах с использованием латинской терминологии – проводить назначение лекарственных средств, организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА с использованием латинской терминологии – проводить сан. просвет. работу, гигиеническое обучение и пропаганду ЗОЖ – вести медицинскую документацию и организовать деятельность персонала ФАП и СВА с использованием латинской терминологии	– этиологию, патогенез, клинику, классификацию, дифференциальную диагностику заболеваний терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля, особенности инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому – основы сельскохозяйственной профессиональной патологии – особенности ведения медицинской документации в условиях ФАП и СВА	– постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики заболеваний и состояний различных возрастных групп – назначения лекарственных средств, организации хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА с использованием латинской терминологии – проведения санитарно-гигиенического просвещения и пропаганды ЗОЖ – ведения медицинской документации и организации деятельности персонала ФАП и СВА с использованием латинской терминологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация: зачет	4	4
Всего	**44**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология		**20**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 6.4.
Тема 1.1. Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 6.4.
	Фонетика. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	
Тема 1.3. Существительные первого склонения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5.
	Существительные первого склонения. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on.	2	
Тема 1.4. Существительные второго склонения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4.
	Существительные второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on.	2	

			ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5.
Тема 1.5. Прилагательные первой группы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5.
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы.	2	
Тема 1.6. Согласованное определение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5.
	Согласованное определение. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 и 2 склонения	2	
Тема 1.7. Прилагательные второй группы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5.
	Прилагательные второй группы. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные второй группы.	2	
Тема 1.8. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5.
	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	2	
Тема 1.9. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05
	Имя существительное. Третье склонение. Окончания существительных	2	

Третье склонение	мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3 склонения		ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5.
Тема 1.10. **Имя существительное. Четвертое и пятое склонение.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5.
	Имя существительное. Четвертое и пятое склонение. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 4 и 5 склонений	2	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		**8**	
Тема 2.1. **Глагол**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5, ПК 7.1
	Практическое занятие	**4**	
	Образование повелительного наклонения глагола. Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	4	
Тема 2.2. **Латинская часть рецепта**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5. ПК 7.1
	Практическое занятие	**4**	
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Оформление латинской части рецепта с использованием рецептурных сокращений	4	
Раздел 3. Клиническая терминология		**12**	

Тема 3.1. **Состав слова**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5, ПК 7.1
	Практическое занятие	**4**	
	Разбор структуры клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент». Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические терминоэлементы. Греко-латинские дублеты	4	
Тема 3.2. **Структура клинических терминов**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.1, ПК 6.4. ПК 6.5, ПК 7.1.
	Практическое занятие	**4**	
	Составление и перевод клинических терминов. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминоэлементов, конструирование терминов в заданном значении.	4	
Тема 3.3. **Профессиональные выражения**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.4.
	Практическое занятие	**4**	
	Перевод профессиональных медицинских выражений на латинский язык. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках. Викторина.	4	
Промежуточная аттестация: зачёт		**4**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащённый в соответствии с приложением 3 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2024. – 260 с. – Текст: непосредственный.
2. Кравченко, В. И. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ / В. И. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 398 с. (Среднее седицинское обрадование) - ISBN 978-5-222-42087-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420874.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
3. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 288 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35278-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352786.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Lingua Latina aeterna : [сайт]. – URL: https://linguaeterna.net/ru/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
2. Барецкая, А. Е. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. Е. Барецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-507-53956-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513774 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-54333-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507502 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365864 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-507-50473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440123 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Латинск.ру – территория латыни (латинского языка) : сайт. – URL: http://latinsk.ru/(дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
7. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А. А. Марцелли. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 383 с. (Среднее медицинское

образование) - ISBN 978-5-222-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351758.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
8. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Для студентов специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело» : учебник для СПО / И. С. Алексеева, Г. А. Медникова, Е. Е. Реморова, П. А. Сикацкая ; под редакцией Т. Ф. Извекова, О. А. Краснова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-507-52322-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448550 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-8487-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
10. Стоянова, Л. В. Lingua latina forte. Медицинская терминология (интенсивный курс) : учебное пособие / Л. В. Стоянова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-9476-9, DOI: 10.33029/9704-9476-9-LAT-2025-1-112. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494769.html (дата обращения: 24.104.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

* В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем по вопросам общей и частной патологии человека – методы работы в профессиональной и смежных сферах, в том числе методы изучения этиологии, патогенеза и морфогенеза болезней, в том числе вновь появившихся или открытых – мероприятия по профилактике ИСМП – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия на введение лекарственных препаратов – международную классификацию функционирования (МКФ) – виды медицинских осмотров; – правила и порядок санитарно-противоэпидемических	– может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – составляет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем по вопросам общей и частной патологии человека – применяет методы работы в профессиональной и смежных сферах, в том числе методы изучения этиологии, патогенеза и морфогенеза болезней, в том числе вновь появившихся или открытых – соблюдает требования инфекционной безопасности – соблюдает инструкции по проведению разных видов уборок – соблюдает правила проведения обработки многоразового инструментария; – проводит мероприятия по профилактике ИСМП – применяет международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – использует методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях у детей и взрослых; – учитывает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия на введение лекарственных препаратов – использует методы доврачебного	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; – санитарные правила обращения с медицинскими отходами; – комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников – принципы делового общения в коллективе – способы управления конфликтами – этические аспекты деятельности медицинского работника – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа с использованием латинской терминологии – этиологию, патогенез, клинику, классификацию, дифференциальную диагностику заболеваний терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля, особенности инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому с использованием латинской терминологии – особенности ведения медицинской документации в условиях ФАП и СВА с использованием латинской терминологии	функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – применяет международную классификацию функционирования (МКФ); – соблюдает санитарные правила обращения с медицинскими отходами; – применяет комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников – применяет принципы делового общения в коллективе – использует способы управления конфликтами – соблюдает этические аспекты деятельности медицинского работника – соблюдает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – демонстрирует знания об этиологии, патогенезе, клинике, классификации, дифференциальной диагностике заболеваний терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля, особенности инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому с использованием латинской терминологии – особенности ведения медицинской документации в условиях ФАП и СВА с использованием латинской терминологии	
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в	– демонстрирует умение распознавать задачу и/или	

профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемыпо вопросам общей и частной патологии человека – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, в том числе методами изучения этиологии, патогенеза и морфогенеза болезней, в том числе вновь появившихся или открытых – оценивать результат и последствия своих действий, в том числе оценки эффективности различных методов лечения – проводить мероприятия по обработке многоразового инструментария – использовать средства индивидуальной защиты – формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах исследования операционного материала, биопсий и последов с использованием латинской терминологии – проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние	проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, опредяет необходимые ресурсы – умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемыпо вопросам общей и частной патологии человека – демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, в том числе методами изучения этиологии, патогенеза и морфогенеза болезней, в том числе вновь появившихся или открытых – умеет правильно оценивать результат и выявлять последствия своих действий,в том числе оценки эффективности различных методов лечения – самостоятельно проводит различные виды уборок в помещениях разных категорий; – умеет использовать средства индивидуальной защиты – проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – демонстрирует способность формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах исследования операционного материала, биопсий и последов с использованием латинской терминологии – демонстрирует способность распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти с использованием латинской терминологии	

клинической смерти с использованием латинской терминологии		

Приложение 2.11
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 161
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....161
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 161
2. Структура и содержание дисциплины 166
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 166
2.2. Содержание дисциплины.....167
3. Условия реализации дисциплины 176
3.1. Материально-техническое обеспечение.....173
3.2. Учебно-методическое обеспечение 173
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование знаний по фармакологии на основе современных достижений медицинской науки и формирование умений использовать их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – составлять различные правовые документы	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК.2.2	– составлять план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями с учетом – проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения	– порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; – методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях у детей и взрослых; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия на введение лекарственных препаратов	назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК.3.2	– оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	– технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической (медикаментозной) помощи при тягостных расстройствах	оценки уровня боли и оказания паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК.4.2	– проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения,	проведения санитарно-гигиенического просвещения населения

		в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	
ПК.5.2	– назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	назначения и проведения лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК.5.3	– осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; – осуществлять контроль состояния пациента	– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	осуществления контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	86	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2	2
Всего	**88**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Общая рецептура		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2.
Тема 1.1. **Введение. Предмет и задачи фармакологии.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате.	2	
Тема 1.2. **Общая рецептура**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	
Тема 1.3. **Твердые и мягкие лекарственные формы.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы	2	

	систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории, состав, прописи развернутая и сокращенная. Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм		
Тема 1.4. **Жидкие лекарственные формы**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Жидкие лекарственные формы - растворы, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
Тема 1.5. **Извлечения из растительного сырья и дисперсионные системы**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Жидкие лекарственные формы спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии,. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Новогаленовые препараты. Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм	2	
Раздел 2. Общая фармакология		**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
Тема 2.1. **Общая фармакология. Фармакодинамика**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятия фармакодинамика. Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен	2	

	отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме.		
Тема 2.2. **Общая фармакология. Фармакокинетика**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Понятия фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.	2	
Раздел 3. Частная фармакология		**68**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
Тема 3.1. **Антисептические и дзинфицирующие средства**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация препаратов, характеристика основных групп	2	
Тема 3.2. **Химиотерапевтические средства. Бета-лактамные антибиотики**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2.
	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.	2	

	Антибиотики группы пенициллинов цефалоспоринов и карбапенемов Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к применению.		ПК 5.2, ПК 5.3.
Тема 3.3. **Химиотерапевтические средства.** **Синтетические противобактериальные средства**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов и фениколов. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты Синтетические противобактериальные средства: сульфаниламидные препараты; фторхинолоны, нитроимидазолы, спектр действия, показания и противопоказания к применению	2	
Тема 3.4. **Противомикозные и противовирусные средства**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Противомикозные средства: особенности применения средств, побочное эффекты. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций	2	
Тема 3.5. **Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию: местноанестезирующие средства, вяжущие вещества, адсорбирующие вещества, обволакивающие средства, раздражающие вещества. Принцип действия. Применение в медицинской практике Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м- и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы Вещества, действующие на адренергические синапсы.	2	

	Понятие об α и β–адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы Адреномиметики. Классификация, показания к применению, нежелательные эффекты. Адренолитики. Классификация, показания к применению, нежелательные эффекты		
	Практическое занятие	**4**	
	Применение лекарственных средств, влияющих на периферическую нервную систему, по назначению врача	4	
Тема 3.6. **Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Общие анестетики. Классификация. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнения при наркозе. Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости Психотропные средства: нейролептики, анксиолитики, тимоаналептики, ноотропы. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты Антиконвульсанты. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	4	
Тема 3.7. **Наркотические и ненаркотические анальгетики**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Анальгетики наркотические. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Лекарственная зависимость опиоидного типа. Анальгетики ненаркотические. Классификация. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Применение наркотических и ненаркотических анальгетиков, по назначению врача	4	
Тема 3.8. **Лекарственные**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Стимуляторы дыхания. Противокашлевые средства. Особенности	2	

средства, влияющие на функции органов дыхания	действия и применения Отхаркивающие средства. Бронхолитические средства. Особенности действия и применения		ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Практическое занятие	**4**	
	Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача.	4	
Тема 3.9. **Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3..
	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды и негликозидные кардиотоники. Применение, нежелательные эффекты. Определение нежелательных эффектов сердечных гликозидов Противоаритмические средства при тахи- и брадиаритмиях. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Нитраты, бета-адренолитики и блокаторы кальциевых каналов. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты Гипотензивные средства. Классификация, характеристика основных групп. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты Диуретики, классификация. Показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача	4	
Тема 3.10. **Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Препараты пищеварительных ферментов желез желудка и поджелудочной железы. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты Средства для лечения кислотозависимых заболеваний: средства для проведения эрадикационной терапии, антисекреторные, антациды, гастропротекторы. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты Гепатотропные средства: желчегонные и гепатопротекторы. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты Средства, действующие на моторную функцию ЖКТ: противорвотные, слабительные и антидиарейные. Механизм действия, показания к	2	

	применению, нежелательные эффекты Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.		
	Практическое занятие	**4**	
	Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения и препаратов витаминов, по назначению врача	4	
Тема 3.11. **Лекарственные средства, влияющие на систему крови и мускулатуру матки.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Средства, влияющие на эритропоэз. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях Средства, способствующие свертыванию крови: прокоагулянты. Понятие о факторах свертывания крови. Использование при кровотечениях препаратов кальция Препараты, применяемые для остановки кровотечения Вещества, препятствующие свертыванию крови Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Применение, побочные эффекты. Средства, влияющие на фибринолиз. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике. Коллоидные растворы гемодинамического действия и кристаллоидные растворы: пути введения, показания к применению Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия. Фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Показания к применению, возможные побочные эффекты	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови и мускулатуру матки, по назначению врача	4	

Тема 3.12. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме, и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применение препаратов Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза. Их влияние на функции и сократительную активность миометрия Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение	2	
	Практические занятия	**4**	
	Применение препаратов гормонов по назначению врача	4	
Тема 3.13. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Противоаллергические и противовоспалительные средства. Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты Принцип действия кромонов. Применение Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое	2	

	действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения Нестероидные противовоспалительные средства. Принцип действия. Показания к применению		
	Практические занятия	**4**	
	Применение противоаллергических и иммунотропных средств по назначению врача	4	
Тема 3.14. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.2. ПК 5.2, ПК 5.3.
	Противоопухолевые средства. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: (антиметаболиты:, противоопухолевые антибиотики, , растительные алкалоиды). Гормональные препараты. Ферментные препараты. Препараты цитокины. Препараты моноклональных антител. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. **Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.** Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ Понятия о ятрогенных заболеваниях Общие мероприятия первой помощи при отравлениях.	2	
	Практические занятия	**8**	
	1.Применение противоопухолевых средств по назначению врача	4	
	2.Применение антидотов при осложнениях медикаментозной терапии	4	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта		**2**	
Всего:		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет фармакологии, оснащённый в соответствии с приложением 3 к ОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-8945-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489451.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-7066-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-6142-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / А. В. Воронков и др. ; под ред. А. В. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 302 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35196-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351963.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-6580-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Справочник лекарственных средств : [сайт]. – URL : https://www.vidal.ru/ (дата обращения: 16.04.2026). – Текст: электронный.
5. Фармакология : учебник / под ред. Г. З. Суфиановой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 559 с. – ISBN 978-5-9704-7084-8.
6. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-52844-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/460730 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-54341-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507514 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-507-50614-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449924 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информа-тизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и	– знает и может уверенно обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – использует знания алгоритма и структуры плана для решения задач и выполнения работы в профессиональной и смежных областях – использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – уверенно использует современные методы работы в профессиональной и смежных сферах – уверенно использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – уверенно структурирует полученную информацию – применяет верный формат оформления результатов поиска информации – уверенно использует современные средства и устройства информатизации порядок их применения – демонстрирует знания программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – демонстрирует знания актуальной нормативно-правовой документации – уверенно использует современную научную и профессиональную терминологию – ориентируется в возможных траекториях своего	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования – -психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – правила чтения текстов профессиональной направленности – методы и правила эффективного общения – методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях у детей и взрослых; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия на введение лекарственных препаратов – технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей – правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома – правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах	профессионального развития и самообразования – знает психологические основы деятельности коллектива – называет психологические особенности личности – демонстрирует знания правил оформления документов (рецептов) – уверенно называет основные правила построения устных сообщений – уверенно ориентируется в особенностях социального и культурного контекста – использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знает и использует особенности произношения – знает и уверенно использует правила чтения текстов профессиональной направленности – демонстрирует знания методов и правил эффективного общения – методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях у детей и взрослых – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия на введение лекарственных препаратов – знает технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома – правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах – знает информационные технологии, организационные	

– организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с использованием лекарственных препаратов	формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний – -знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для	– демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы – умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – умеет правильно оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать	

поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – демонстрирует умение правильно оценивать практическую значимость результатов поиска – свободно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач – уверенно использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – уверенно использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач – свободно применяет современную научную профессиональную терминологию – умеет организовывать работу коллектива и команды – обладает навыками свободно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – способен проявлять толерантность в рабочем коллективе – демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – демонстрирует способность свободно участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – уверенно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – способен кратко обосновывать и	

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – составлять план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями с учетом знаний фармакологии – проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений с учетом знаний фармакологии – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения – оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов с учетом знаний фармакологии – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения – назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной	объяснять свои действия (текущие и планируемые) – демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – демонстрирует умения составлять план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями с учетом знаний фармакологии – проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений с учетом знаний фармакологии – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения – демонстрирует умения оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов с учетом знаний фармакологии – демонстрирует умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения – демонстрирует умения назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации с учетом знаний фармакологии – демонстрирует умения осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации с учетом знаний	

формах, в том числе вне медицинской организации с учетом знаний фармакологии – осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; – осуществлять контроль состояния пациента	фармакологии – осуществлять контроль состояния пациента	

Приложение 2.12
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 186
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....186
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 186
2. Структура и содержание дисциплины 191
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 191
2.2. Содержание дисциплины.....192
3. Условия реализации дисциплины 195
3.1. Материально-техническое обеспечение.....195
3.2. Учебно-методическое обеспечение 195
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....196

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: формирование знаний о морфологии, физиологии, экологии микроорганизмов, методах их изучения и умений, навыков по микробиологической диагностике инфекционных заболеваний, вызванных микроорганизмами.

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть ОП.00 Общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения – задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила построения устных сообщений	-

ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	– проводить перемещение материальных объектов и медицинских отходов	– виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, средства и способы их перемещения и транспортировки, правила использования средств перемещения, и перемещения тяжестей с учетом здоровье сберегающих технологий	– осуществление транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
ПК 1.2	– проводить мероприятия по обработке многоразового инструментария; – проводить различные виды уборок в помещениях разных категорий; – использовать средства индивидуальной защиты	– требования инфекционной безопасности; – инструкции по проведению разных видов уборок; – правила проведения обработки многоразового инструментария; – мероприятия по профилактике ИСМП	– осуществление мероприятий по обеспечению санитарно противоэпидемического режима в медицинской организации
ПК 2.1	– проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	– роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфология, физиология и экология микроорганизмов; – методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к	– забора, транспортировки и хранения биоматериала для микробиологических исследований; – идентификации и индикации разных групп микроорганизмов по их основным свойствам

		проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – локализацию микроорганизмов в организме человека	
ПК 4.2	– проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	– информационные технологии, организационные формы и методы по профилактике инфекционных заболеваний	– проведения санитарно-гигиенического просвещения населения
ПК 4.3	– осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; – порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; – правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; – мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации	– осуществления иммунопрофилактической деятельности
ПК 4.4	– организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	– правила и порядок санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические	– организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам

		правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; – санитарные правила обращения с медицинскими отходами; – комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	
ПК 7.1	– осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП и СВА	– особенности оказания медицинской помощи сельскому населению в условиях ФАП и СВА	– оказания доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП и СВА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	**66**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными микроорганизмами	**Содержание**	**4**	
	1. **Предмет и задачи микробиологии и иммунологии.** Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени их опасности. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 7.1.
	2. **Этапы микробиологического исследования.** Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований. Методы микробиологического исследования. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям. Правила сбора, условия, сроки хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопроводительной документации.	**2**	
Тема 2. Морфология микроорганизмов, методы её изучения. Физиология микроорганизмов, методы её изучения	**Содержание**	**22/12**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 7.1.
	1. Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов: виды микроскопов, устройство биологического микроскопа, правила работы, уход, хранение. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	**2**	
	2. Физиология микроорганизмов. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования микроорганизмов. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства микроорганизмов, их значение для дифференциации Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований.	**2**	

	3. **Медицинская вирусология.** Классификация, морфологии вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	**2**	
	4. **Медицинская протозоология.** Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Возбудители протозойных кишечных, кровяных инвазий. Токсоплазмоз.	**2**	
	5. **Методы микробиологической диагностики протозоонозов.** Обнаружение простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Изучение микроскопического метода диагностики инфекционных заболеваний.** Микроскопическое исследование. Приготовление микропрепаратов. Изучение морфологии микроорганизмов и методов окраски препаратов.	4	
	2. **Изучение бактериологического метода диагностики инфекционных заболеваний.** Культуральные свойства микроорганизмов.	4	
	3. **Микробиологическая диагностика вирусных и протозойных инфекций.**	4	
Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация.	**Содержание**	**20/12**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 7.1.
	1. 1.Экология микроорганизмов. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты. Влияние физических факторов на микроорганизмы (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание). Влияние химических факторов Методы стерилизации дезинфекции, Приборы для стерилизации. Средства дезинфекции. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. Понятие об асептике, антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д.	2	
	2. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека.	2	
	3. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков Основные механизмы действия антибиотиков.	2	

	4. Основы эпидемиологии. Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Проведение стерилизации и дезинфекции материалов и оборудования. Выбор метода и режимов, осуществление контроля, оформление документации. Утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал (классы Б, В) Виртуальная экскурсия «Работа в ЦСО»	4	
	2. Определение чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам методом дисков	4	
	3. Осуществление профилактики инфекционных болезней.	4	
Тема 4. Основы иммунологии	**Содержание**	**14/4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 7.1.
	1. Понятие об иммунитете. Направления современной иммунологии. Виды иммунитета.	2	
	2. Неспецифические и специфические факторы иммунитета. Органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Свойства и виды антигенов.	2	
	3. Формы иммунного ответа. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы.	2	
	4. Патология иммунной системы. Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.	2	
	5. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактике инфекционных болезней. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Разработка мероприятий по иммунотерапии и иммунопрофилактике инфекционных болезней.	4	

Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**66/28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351956.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8831-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
2. Гарант: справочно-правовая система: [сайт] . – URL: https://base.garant.ru/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт].- URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
4. Левкова, Е. А. Основы иммунологии: аутоиммунные заболевания : учебное пособие для СПО / Е. А. Левкова, О. Г. Елисютина, О. В. Аплевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-507-53983-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504405 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Медицинская иммунология : журнал / Санкт-Петербург. рег. отд-ние Рос. ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов; гл. ред. А. А. Тотолян. – СПб, 1997-…. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2313-741X (Online). – URL : https://www.mimmun.ru/mimmun (дата обращения: 15.04.2026).
6. Медицинская микробиология. Общий курс : учебное пособие / И. Ф. Зверева, М. Р. Карпова, Л. С. Муштоватова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-98591-182-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438854 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Российский микробиологический портал : сайт. – URL : https://microbius.ru/ (дата обращения: 15.04.2026).
8. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт].- URL : https://docs.cntd.ru/ дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила построения устных сообщений – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной	– использует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – применяет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – использует методы работы в профессиональной и смежных сферах – использует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – применяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – использует приемы структурирования информации – использует формат оформления результатов поиска информации – использует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – использует программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – применяет психологические основы деятельности коллектива – использует психологические особенности личности – применяет правила построения устных сообщений – применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

направленности – виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, средства и способы их перемещения и транспортировки, правила использования средств перемещения, и перемещения тяжестей с учетом здоровье сберегающих технологий – требования инфекционной безопасности – -инструкции по проведению разных видов уборок – правила проведения обработки многоразового инструментария – мероприятия по профилактике ИСМП – роль микроорганизмов в жизни человека и общества – морфология, физиология и экология микроорганизмов – методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов – локализацию микроорганизмов в организме человека – информационные технологии, организационные формы и методы по профилактике инфекционных заболеваний – национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям – порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний – правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов – мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации – правила и порядок санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с	– применяет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – демонстрирует особенности произношения – применяет правила чтения текстов профессиональной направленности – демонстрирует знания о видах упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, средствах и способах их перемещения и транспортировки, правил использования средств перемещения, и перемещения тяжестей с учетом здоровье сберегающих технологий – использует требования инфекционной безопасности; – -применяет инструкции по проведению разных видов уборок – использует правила проведения обработки многоразового инструментария – демонстрирует знания о мероприятиях по профилактике ИСМП – владеет знаниями о роли микроорганизмов в жизни человека и общества – владеет знаниями о морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов – использует методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов – владеет знаниями о локализации микроорганизмов в организме человека – применяет информационные технологии, организационные формы и методы по профилактике инфекционных заболеваний – использует национальный календарь профилактических прививок и календарь	

нормативными актами – порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний – санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность – санитарные правила обращения с медицинскими отходами – комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников – особенности оказания медицинской помощи сельскому населению в условиях ФАП и СВА	профилактических прививок по эпидемическим показаниям – использует порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний – правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов – применяет мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации – демонстрирует знание правил и порядка санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами – использует порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность – -использует санитарные правила обращения с медицинскими отходами – использует комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников – использует особенности оказания медицинской помощи сельскому населению в условиях ФАП и СВА	
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – способен определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять	

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	необходимые ресурсы – способен выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – способен оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – способен определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – способен выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – способен оценивать практическую значимость результатов поиска – способен применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – способен применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – способен использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – способен организовывать работу коллектива и команды – способен взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – способен проявлять толерантность в рабочем коллективе – способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – проводить перемещение материальных объектов и медицинских отходов – проводить мероприятия по обработке многоразового инструментария – проводить различные виды уборок в помещениях разных категорий – использовать средства индивидуальной защиты – проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения – осуществлять иммунопрофилактическую деятельность – организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам – осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП и СВА	профессиональные темы – способен участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – способен строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – демонстрирует умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – способен писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – демонстрирует умения проводить перемещение материальных объектов и медицинских отходов – способен проводить мероприятия по обработке многоразового инструментария – способен проводить различные виды уборок в помещениях разных категорий – способен использовать средства индивидуальной защиты – способен проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений – демонстрирует умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения – способен осуществлять иммунопрофилактическую деятельность – демонстрирует умение организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам – способен осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП и СВА	

Приложение 2.13
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 203
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....203
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 203
2. Структура и содержание дисциплины 209
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 209
2.2. Содержание дисциплины.....210
3. Условия реализации дисциплины 220
3.1. Материально-техническое обеспечение.....220
3.2. Учебно-методическое обеспечение 220
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....222

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»: формирование знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях организма человека в разные возрастные периоды жизни, факторах, влияющих на состояние здоровья человека, мерах профилактики заболеваний, умений и навыков выполнения технологий простых медицинских услуг, манипуляций сестринского ухода.

Учебная дисциплина ОП.07 «Здоровый человек и его окружение» включена в обязательную часть ОП.00 Общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения – задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования – правила разработки презентации	-

ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи – устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений	-
ПК 4.1	– участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	– виды медицинских осмотров – порядок и правила проведения – профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных – возрастных групп населения – основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения	участия в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2	- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию - мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых	– информационные технологии – здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья – факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание,	проведения санитарно-гигиенического просвещения населения

	родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями	здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды – факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) – правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи – применение современных методов профилактики абортов – организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями	
ПК 4.3	– осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	осуществления иммунопрофилактической деятельности

ПК 4.4	– организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	– правила и порядок санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами – порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний – санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность – санитарные правила обращения с медицинскими отходами – комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам
ПК 6.5	– вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	– требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК 6.6	– применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	– порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ПК 7.1	– осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП и СВА	– особенности оказания медицинской помощи сельскому населению в условиях ФАП и СВА	оказания доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП и СВА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**94**	**48**
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**106**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		**2**	
Тема 1.1. Здоровье и факторы его формирующие. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	**Содержание**	**2**	
	Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. ПК 7.1.
Раздел 2. Здоровье детей		**50/28**	
Тема 2.1. Антенатальный и неонатальный периоды	**Содержание**	**16**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 7.1.
	Внутриутробный период. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.	2	

	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Основные проблемы периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного.	2	
	Пограничные состояния новорожденного ребенка. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.	2	
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Оценка параметров жизнедеятельности новорожденного ребенка и гигиенический уход за доношенным новорожденным ребенком	4	
	2.Проведение гигиенического ухода за недоношенным новорожденным ребенком	4	
Тема 2.2. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	**Содержание**	**12**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 7.1.
	1.Закономерности физического развития ребёнка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.	2	
	2.Закономерности нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста	4	
	2.Организация режима дня и воспитания детей грудного возраста	4	
Тема 2.3.	**Содержание**	**6**	ОК 01.

Вскармливание детей грудного возраста. Иммунопрофилактика	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.6 ПК 7.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.**Вскармливание детей первого года жизни. Вакцинация ребенка первого года жизни**	4	
Тема 2.4. Период преддошкольного и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 7.1.
	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.**Оценка физического, нервно-психического развития и питания ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.** Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу	4	
Тема 2.5. Период школьного возраста	**Содержание**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	1.Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.	2	

	2.Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании	2	ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 7.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.**Оценка физического развития детей школьного возраста и полового развития подростков**	4	
Тема 2.6. **Период юношеского возраста**	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	**2**	
Раздел 3. Зрелый возраст		**32/16**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ПК 7.1.
Тема 3.1. **Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте**	**Содержание**	**6**	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.	2	

	Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Обучение принципам ведения здорового образа жизни мужчин и женщин зрелого возраста**	4	
Тема 3.2. **Здоровье семьи**	**Содержание**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 7.1.
	1.Здоровье семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.	2	
	2.Контрацепция в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1**.Определение типа и этапа жизненного цикла семьи. Планирование беременности**.	4	
Тема 3.3.	**Содержание**	**4**	ОК 01.

Период беременности. Потребности беременной женщины	**1.Основные представления о физиологическом течении беременности.** О психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 7.1.
	2.**Признаки беременности** (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике внутриутробных заболеваний плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	2	
Тема 3.4. Период родов. Подготовка и процесс родов	**Содержание**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 7.1.
	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка. Психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Подготовка беременных женщин и их семей к родам. Оказание акушерского пособия в родах. Проведение первого туалета новорожденного	4	
Тема 3.5. Послеродовый период	**Содержание**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.	2	

	Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ПК 7.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.**Организация режима дня, питания и уход за молочными железами кормящей матери**	4	
Тема 3.6. Климактерический период	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ПК 7.1.
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде	2	

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		**10/4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ПК 7.1.
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание**	**6**	
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1**.Организация режима дня и питания лиц пожилого и старческого возраста, обеспечение безопасной окружающей среды**	4	
Тема 4.2. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ПК 7.1.
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения	2	

	старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
Тема 4.3. **Искусство продления жизни.** **Медико-социальные и психологические аспекты смерти**	**Содержание**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ПК 7.1.
	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль	2	

	семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение заданий в тестовой форме. 4. Разработка рекомендаций, презентаций, докладов, конспектов бесед.		**6**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**106/48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением к 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 606 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35341-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова, М. А. Фесенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 584 с. — ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 24.04.2026). – Текст: электронный.
2. Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/ (дата обращения: 24.04.2026). – Текст: электронный.
3. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-507-51328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510344 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Консультант Плюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 24.04.2026). – Текст: электронный.
5. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-50596-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448652 (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 560 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35205-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
7. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html (дата обращения: 24.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

8. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/ (дата обращения: 24.04.2026). – Текст: электронный

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – виды медицинских осмотров – порядок и правила проведения	– применяет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – использует структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – -владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах – применяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – владеет приемами структурирования информации – использует формат оформления результатов поиска информации; – использует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – использует программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – владеет содержанием актуальной нормативно-правовой документации – использует современную научную и профессиональную терминологию – применяет возможные траектории профессионального развития и самообразования – применяет правила разработки презентации – владеет основными этапами разработки и реализации проекта – владеет психологическими основами деятельности	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

– профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения – основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения – информационные технологии – здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья – факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды – факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) – правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; – применение современных методов профилактики абортов – заболевания, обусловленные образом жизни человека – организацию обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями – национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям – правила и порядок санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и	коллектива – применяет знания о психологических особенностях личности – владеет правилами оформления документов – применяет правила построения устных сообщений – владеет знаниями о видах медицинских осмотров – порядке и правилах проведения – профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения – использует основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения – применяет информационные технологии; – демонстрирует знания о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья – использует знания о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды – демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) – использует правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи – демонстрирует знания применения современных методов профилактики абортов – владеет знаниями о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека – способен организовать обучение в школах здоровья для подростков,	

распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами – порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний – санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность – санитарные правила обращения с медицинскими отходами – комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера – порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – особенности оказания медицинской помощи сельскому населению в условиях ФАП и СВА	молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями – использует знания национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям – владеет знаниями о правилах и порядоке санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами – порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний – применяет санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность – применяет санитарные правила обращения с медицинскими отходами – использует комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников – использует знания требований к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера – использует порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – использует знания об особенностях оказания медицинской помощи сельскому населению в условиях ФАП и СВА	
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	– демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Наблюдение и экспертная оценка результатов

анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи – устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста,	и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – демонстрирует умения определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – демонстрирует умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – способен определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – способен выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – способен оценивать практическую значимость результатов поиска; – демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – способен использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – способен определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – способен применять современную научную профессиональную терминологию – способен определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – способен выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

их родителями, законными представителями – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями – обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения – проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию – мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; – -организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями – осуществлять иммунопрофилактическую деятельность – организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам – вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме – применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» – осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП и СВА	– способен организовывать работу коллектива и команды – способен взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – способен использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи – способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями – демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – способен проявлять толерантность в рабочем коллективе – способен участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями – способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения – способен проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию – способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни – демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; – способен осуществлять иммунопрофилактическую деятельность – демонстрирует умение организовывать среду, отвечающую	

	действующим санитарным правилам и нормам – способен вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме – способен применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» – способен осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП и СВА	

Приложение 2.14
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 230
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....230
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 230
2. Структура и содержание дисциплины 232
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 232
2.2. Содержание дисциплины.....233
3. Условия реализации дисциплины 236
3.1. Материально-техническое обеспечение.....236
3.2. Учебно-методическое обеспечение 236
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....237

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование способности решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, изучение принципов хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессиональных дисциплин ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации,	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства, искусственный интеллект и нейросети для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – порядок работы с искусственным интеллектом и нейросетями	
ПК 6.6	– применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	– порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	– применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 6.7	– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	– методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных – данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	– использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
Всего	**48**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**6/4**	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	**Содержание**	**6**	**ОК 02**
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Представление информации в компьютере. Измерение информации	4	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		**6/4**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	**Содержание**	**6**	ОК 02 ПК 6.7
	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Изучение устройства персонального компьютера	4	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**26/20**	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков. Применение нейросетей и средств искусственного интеллекта	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ПК 6.6. ПК 6.7.
	1. Создание текстовых документов, электронных таблиц Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки.	2	

	Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.		
	2. Создание презентаций и рисунков Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Создание и форматирование текстового документа	4	
	2. Изучение табличного процессора	4	
	3. Создание презентации и графики. Применение нейросетей и средств искусственного интеллекта	4	
Тема 3.2. **Работа с базами данных**	**Содержание**	**10**	ОК 01. ОК 02. ПК 6.6. ПК 6.7.
	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Создание базы данных	4	
	2. Создание базы данных Стационар	4	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		**10**	
Тема 4.1. **Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы.**	**Содержание**	**10/8**	
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация медицинских информационных систем. Структура медицинской информационной системы. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования медицинской информационной системы. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация медицинских приборно-компьютерных систем. Структурная схема медицинских приборно-компьютерных систем. Их предназначение.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 6.6. ПК 6.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	1. Применение медицинской информационной системы.	4	
	2. Изучение устройства медицинских приборно-компьютерных систем.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**48/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОП-П.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47360-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364505 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50482-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440147 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8955-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html (дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html (дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Врач и информационные технологии : журнал / науч. мед.-хирург. центр им. Н.И. Пирогова; гл. ред. О. Э. Карпов. – 2004-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2413-5208 (Online). – URL : https://submit.vit-j.ru/jour (дата обращения: 14.04.2026).
2. Национальная электронная библиотека : [сайт]. – URL : https://rusneb.ru/ (дата обращения: 14.04.2026). – Текст: электронный.
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России : [сайт]. – URL : https://femb.ru/ (дата обращения: 14.04.2026). – Текст: электронный.
4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / составители Т. Г. Авачева [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443432 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных – данных пациентов и сведений, составляющих	– демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – определяет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – использует приемы структурирования информации – определяет формат оформления результатов поиска информации – использует программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе и цифровые средства – определяет порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – использует методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – использует основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну – распознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализирует и выделяет ее составные части	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

врачебную тайну Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства, искусственный интеллект и нейросети для решения профессиональных задач – применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и	– определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – демонстрирует умения определять задачи для поиска информации и планирования процесса поиска – определяет необходимые источники информации – структурирует получаемую информацию и выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает практическую значимость результатов поиска – оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использует современное программное обеспечение и – различные цифровые средства для решения профессиональных задач – демонстрирует умения применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать искусственный интеллект и нейросети – демонстрирует умения использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	

информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну		

Приложение 2.15
к ОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 09. ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 242

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....242

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 242

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…….…….....245

2. Структура и содержание дисциплины 246

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 246

2.2. Содержание дисциплины.....247

3. Условия реализации дисциплины 248

3.1. Материально-техническое обеспечение.....248

3.2. Учебно-методическое обеспечение 250

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....252

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»: формирование представлений о психических особенностях здорового и больного человека, психологических факторах возникновения и развития болезни; принципах эффективного общения в профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.09 «Психология в профессиональной деятельности» является вариативной частью образовательной программы по специальности 32.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	-
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и	-

		последствия его нарушения	
ПК 2.3.	– осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	– принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей	осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 3.3	– проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	– правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ПК 4.1	– участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	– виды медицинских осмотров – порядок и правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения – основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения	участия в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
ПК 4.2	– проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе	проведения санитарно-гигиенического просвещения населения

		программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	
ПК 4.4	– организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	– правила и порядок санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами – порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность – комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций	организации среды, отвечающей действующим санитарным правилам и нормам
ПК 6.4	– рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	– принципы делового общения – способы управления конфликтами – этические аспекты деятельности медицинского работника	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде

1.4.Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: – простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния – составляющие внутренней картины болезни пациента и особенности её формирования; – особенности и принципы делового общения – основы психосоматики – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.		84	По запросу работодателей БУЗ ОО «ССМП» и БУЗ ОО «Омской ЦРБ» за счет часов вариативной части введена дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» с целью освоения основных принципов построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, методов и приёмов саморегуляции психоэмоционального состояния
2.	Уметь: – использовать простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния; – осуществлять психологическое сопровождение пациента с учётом его внутренней картины болезни; – преодолевать коммуникативные барьеры общения в профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**72**	36
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	**84**	**36**

2. 2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Общая психология		**16/8**	
Тема 1.1. Личность	**Содержание**	**8**	ОК 06 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 6.4
	1. Понятие «личность». Развитие личности. Характеристика человека в системе «индивид-личность-индивидуальность». Развитие и социализация личности. Структура личности: направленность, темперамент, характер, способности, мотивы, эмоционально-волевая сфера.	2	
	2. Самосознание, самооценка, потребности личности. «Я-концепция». Виды самооценки личности. Иерархия потребностей личности А. Маслоу.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Определение личностных составляющих: направленности, темперамента, характера. Решение задач по теме.	4	
Тема 1.2. Особенности психических процессов	**Содержание**	**8**	ОК 06 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 6.4
	1. Особенности психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания.	2	
	2. Нарушения психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Выявление особенностей ощущений, восприятия, внимания, памяти у здорового и больного человека, проведение анализа полученных результатов.	4	
Раздел 2. Социальная психология		**20/12**	
Тема 2.1. Психология общения	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 6.4
	1. Значение, функции общения. Виды, стороны, уровни общения. Вербальные и невербальные каналы общения. Невербальные «показатели» эмоционального состояния. Способы и цели психологического влияния людей друг на друга.	2	
	2. Барьеры общения. Виды и причины возникновения коммуникативных барьеров. Особенности видов и техники слушания.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Преодоление коммуникативных барьеров**. Работа с фотографиями: определение эмоционального состояния человека по невербальным сигналам.	4	
Тема 2.2. Личность в системе социальных отношений	**Содержание**	**12**	ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 6.4
	1. **Ценности и нормы общественных отношений. Этика и этикет делового общения. Агрессия: формы, типы, причины проявления агрессии. Типы реагирования на проявления агрессии.**	2	
	2. **Конфликт: понятие, причины, стратегии поведения, профилактика.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. **Рассмотрение основных принципов делового общения**. Решение задач по теме	4	
	2. **Определение стратегий конфликтного поведения**. Решение ситуационных задач по теме.	4	
Раздел 3. Медицинская психология		**36/16**	
Тема 3.1. Основные задачи медицинской психологии. Психология здоровья	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.4
	1. **Понятие о здоровье и здоровом образе жизни.** Основные проблемы, задачи, методы исследования в медицинской психологии. Формирование «внутренней картины здоровья». Модели обучения здоровому образу жизни.	2	
	2. **Основы социопсихосоматики.** Психосоматические и соматопсихические расстройства, приёмы психологической саморегуляции. Задачи психогигиены и психопрофилактики в работе медицинского персонала; понятие о психотерапии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Решение ситуационных задач по теме с апробацией различных моделей обучения здоровому образу жизни и анализом их эффективности**	4	
Тема 3.2. Психологические особенности профессиональной деятельности медицинского персонала	**Содержание**	**12**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.4
	1. **Специфические особенности труда медицинского работника. Функции и роли среднего медицинского персонала.**	2	
	2. **Типология медицинских работников И. Харди: особенности воздействия каждого типа на пациентов.**	2	
	3. **Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Причины эмоционального стресса и его профилактика. Эмоциональное и профессиональное «выгорание».**	2	
	4. **Профессиональная «деформация личности» медицинского работника: причины и профилактика. Понятие о социально-психологическом климате в коллективе**	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Анализ особенностей и эффективности взаимодействия медицинских работников различного типа с пациентами**	4	
Тема 3.3. Психологическое сопровождение оказания медицинской помощи пациенту	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.4
	1. **Личностные особенности пациента**. Психологические реакции пациентов на разных этапах лечебно-диагностического процесса. Внутренняя картина болезни (ВКБ) пациента и её составляющие.	2	
	2. **Индивидуальные особенности психологии соматического больного**. Этапы и задачи психологического сопровождения медицинских манипуляций. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Решение ситуационных задач: составление характеристики ВКБ пациента с последующей выработкой тактики реагирования медперсонала**	4	
Тема 3.4. Профессиональное общение медицинского работника	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.4
	1. **Деловое общение в медицинской деятельности.** Особенности деловой беседы с пациентом. Ораторское искусство, психология публичного выступления и проведения групповых форм работы с пациентами различного возраста.	2	
	2. **Общение с пациентом.** Основные принципы построения общения с пациентом. Эмпатия и понимающее общение. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Осуществление психологической поддержки пациента и его окружения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. **Составление индивидуальных «карт общения» с пациентами разных типов**. Решение ситуационных задач по теме. Определение принципов построения беседы и психологической поддержки пациента в зависимости от его состояния и индивидуальных особенностей	4	
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации: 1. Работа с основной и дополнительной литературой (2 часа): 2. Решение ситуационных задач (2 часа). 3. Выполнение заданий в тестовой форме (2 часа).		**6**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**84/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6987-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности : учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — ISBN 978-5-9704-9638-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
3. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-7542-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-9582-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495827.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
5. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 431 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35178-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
6. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42094-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420942.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей : учеб, пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. –349 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38573-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
8. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385104.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурдина, И. В. Психология: сборник заданий в тестовой форме. Для студентов медицинских специальностей / И. В. Бурдина, И. В. Репкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-48084-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362789 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козлова, Т. В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей : учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-53809-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499355 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козлова, Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей / Т. В. Козлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-46828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321203 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Популярная психология : сайт. – URL: http://psychology-online.net (дата обращения: 28.04.2025).
5. Психологический словарь : сайт. – URL : https://psyhodic.ru/ (дата обращения: 28.04.2025).
6. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47634-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398519 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50515-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441686 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенции	Методы контроля
Знает: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста; – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния; – составляющие внутренней картины болезни пациента и особенности её формирования; – особенности и принципы делового общения; – основы психосоматики; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ	– называет психологические основы деятельности коллектива; – ориентируется психологические особенности личности; – знает правила оформления документов; – владеет правилами построения устных сообщений; – применяет особенности социального и культурного контекста; – демонстрирует сущность гражданско-патриотической позиции; – владеет традиционными общечеловеческими ценностями, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – показывает значимость профессиональной деятельности по специальности; – использует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – демонстрирует простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния; – называет составляющие внутренней картины болезни пациента и особенности её формирования; – владеет особенностями и принципами делового общения; – владеет основами психосоматики; – называет психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – демонстрирует принципы, цели и объем	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.

реабилитации; – мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – виды медицинских осмотров; – порядок и правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения – основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения – информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний – правила и порядок санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и	динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; – владеет правилами составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – иллюстрирует мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – называет виды медицинских осмотров; – определяет порядок и правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения – - разбирается в основных критериях эффективности диспансеризации взрослого населения – разбирается в информационных технологиях, организационных формах и методах по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	

распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами – порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний – санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; – комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций – способы управления конфликтами; – этические аспекты деятельности медицинского работника	– - дает рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; – - грамотно излагает правила и порядок санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами – демонстрирует порядок проведения санитарно-противоэпидемических, в том числе карантинных мероприятий, при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний – санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; – демонстрирует комплекс экстренных мероприятий при возникновении аварийных ситуаций; – владеет способами управления конфликтами; – называет этические аспекты деятельности медицинского работника	
Умеет: – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное	– умеет организовывать работу коллектива и команды – демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявляет толерантность в рабочем коллективе – проявляет гражданско-	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения – осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента – проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска – участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения – организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам – рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде – осуществлять психологическое сопровождение пациента с учётом его внутренней картины болезни – преодолевать коммуникативные барьеры общения в профессиональной деятельности – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях – использовать простейшие методы саморегуляции	патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение – описывает значимость своей специальности – применяет стандарты антикоррупционного поведения – осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента – умеет проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска – участвует в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями – умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; – организовывает среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам – рационально организовывает деятельность персонала и соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде – осуществляет психологическое сопровождение пациента с учётом его внутренней картины болезни – преодолевает коммуникативные барьеры общения в профессиональной деятельности – использует вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	

эмоционального состояния	– использует простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния	

Приложение 3
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет общеобразовательных предметов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 05 ОУП. 06 УПВ. 01 УПВ. 02 УПВ. 03 УПВ. 04 УПВ. 05 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. **Материалы:** сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 05 ОУП. 06 УПВ. 01 УПВ. 02 УПВ. 03 УПВ. 04 УПВ. 05 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 06 УПВ. 02 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 06 УПВ. 02 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 06 УПВ. 02 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 06 УПВ. 02 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Русский язык»	УМК	Основное	-	ОУП. 01
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Литература»	УМК	Основное	-	ОУП. 02
9.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «История»	УМК	Основное	-	ОУП. 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Обществознание»	УМК	Основное	-	ОУП. 04
11.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «География»	УМК	Основное	-	ОУП. 06
12.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Математика»	УМК	Основное	-	УПВ. 02
13.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Биология»	УМК	Основное	-	УПВ. 06
14.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Физика»	УМК	Основное	-	УПВ. 07
15.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы проектной деятельности»	УМК	Основное	-	ДК. 01
16.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и	УМК	Основное	-	ДК. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контроля по предмету «Введение в специальность»				

Кабинет химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	УПВ.05
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. **Материалы:** сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	УПВ.05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	УПВ.05
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	УПВ.05
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб	УПВ.05
6.	Оборудование для отображения графической инфор-	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мации и ее коллективного просмотра			встроенной акустики 2.0.	
7.	Вытяжной шкаф	Мебель	Основное	Верхняя часть – с подъемной стеклянной дверью рамочной конструкции, передним остеклением и двумя глухими боковыми панелями, с роликами для тросов-противовесов стеклянной двери, с отверстием в верхней горизонтальной панели для вытяжной вентиляции диаметром 145 мм. Нижняя часть (тумба) – с двумя отделениями, с распашными дверными панелями, 2 полки. Одно отделение с двумя полками, второе – с отверстиями для подводки коммуникаций. На столешнице устанавливаются сливная раковина и колонка для воды с краном и насадкой. Детали шкафа выполнены из ЛДСП, толщиной 16 мм, столешница ДСП покрыта пластиком толщиной 1мм, толщина столешницы 18 мм. Торцы отделаны кромкой ПВХ 0,5 и 2,0 мм. Габариты: 1050*700*2250 мм	УПВ.05
8.	Демонстрационный стол	Мебель	Основное	Стол изготовлен из ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур толщиной 16мм. Поверхность стола облицована химовлагостойким пластиком. Все элементы изделий облицованы ударопрочной кромкой ПВХ 0,4 – 2мм. Конструкция стола – трёхстоечная, с тумбой и двумя полками. Габариты: 1200х750х900мм	УПВ.05
9.	Химическая посуда	ТС	Основное	Лабораторная посуда разных размеров (колбы, бюретки, стаканы, мерные цилиндры, пробирки, штативы, пипетки, воронки, промывалки, ступки с пестиками, чаши, спиртовки, пробиркодержатели, тигли, бюксы, сетки, ложечки для сжигания, шпатели) изготовлена из химически стойкого или термостойкого стекла, из фарфора (керамики), пластика, фторопласта, металлических сплавов.	УПВ.05
10.	Реактивы	ТС	Основное	Включает наименования готовых к использованию реактивов, в т.ч. растворы (кислот, щелочей, солей), индикаторы, кристаллические вещества (галогениды, сульфаты, сульфиты,	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нитраты), органические вещества (кристаллические углеводы, растворы органических кислот, жидкие высшие жирные кислоты, раствор ароматических соединений и спиртов).	
11.	Шкаф лабораторный металлический	Мебель	Специализированное	Шкаф металлический, двухдверный, разборный, поставляется в разобранном виде. Шкаф укомплектован 3-мя съёмными полками. Полки регулируются по высоте с шагом 35 мм. Замок модели "EURO LOCK" (Германия), ригельная система запирания (ригели выдвигаются вверх и вниз). Шкаф окрашен порошковой краской. Цвет серый, поверхность гладкая матовая. Габариты: 1680х800х400мм	УПВ.05
12.	Тумба лабораторная (закрытая, две двери)	Мебель	Специализированное	Тумба выполнена из меламина (ЛДСП) и столешницы, облицованной кафельной плиткой. Тумба устанавлена на прочный сборно-разборный металлический каркас с полимерным покрытием. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены регулируемые опоры (0-30 мм). Габариты: 1000х750х900мм	УПВ.05
13.	Тумба лабораторная (закрытая, две двери)	Мебель	Специализированное	Тумба выполнена из меламина (ЛДСП) и столешницы, облицованной кафельной плиткой. Тумба устанавлена на прочный сборно-разборный металлический каркас с полимерным покрытием. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены регулируемые опоры (0-30 мм). Габариты: 850х750х900мм	УПВ.05
14.	Тумба лабораторная	Мебель	Специализированное	Тумба выполнена из меламина (ЛДСП) и столешницы, облицованной кафельной плиткой. Оснащена тремя выкатными ящиками. Тумба устанавлена на прочный сборно-разборный металлический каркас с полимерным покрытием. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены регулируемые опоры (0-30 мм). Габариты: 600х750х900мм	УПВ.05
15.	Стол-мойка лабораторный	Мебель	Специализированное	столешница – единый модуль из н/ж стали. Внутренний размер чаши – 340*370*130мм. Корпус тумбы – ЛДСтП толщи-	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета. Фасады – ламинированная МДФ толщиной 16мм. В комплект поставки входит сушильный стеллаж опорный с 30 колбодержателями сифон, гофрошланг, 1 бытовой смеситель, 2 гибкие подводки длиной, цельносваренный каркас, выполненный из металлического профиля прямоугольного сечения, окрашенного белой порошковой краской, регулируемые опоры Габариты: 800х630х900 мм	
16.	Шкаф книжный полуоткрытый	Мебель	Основное	Шкаф двухдверный, полуоткрытый. Две полки в верхней открытой части шкафа, без стекла. Изготавливается из ЛДСП толщиной 16 мм. Снабжен нерегулируемыми опорами. Габариты: 1970х800х420мм	УПВ.05
17.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Шкаф двухдверный, закрытый. Полка в верхней части шкафа. Изготавливается из ЛДСП толщиной 16 мм. Оснащен вешалкой для одежды. Снабжен нерегулируемыми опорами. Габариты: 1970х800х420мм	УПВ.05
18.	Стол рабочий	Мебель	Основное	Корпус выполнен из ЛДСтП 16 мм, кромка ПВХ 2 и 0,4 мм. Столешница выполнена из ЛДСтП 16 мм, кромка ПВХ 2 и 0,4 мм. Габариты:1200х600х750мм	УПВ.05
19.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Химия»	УМК	Основное	-	УПВ.05

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двух-	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм.	СГ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	местный			Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	СГ.05 СГ.06 ОП.9
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ОП.9
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ОП.9
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ОП.9
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ОП.9
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	СГ.01 СГ.05 СГ.06 ОП.9
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «История России»	УМК	Основное	-	СГ.01
8.	Совокупность учебно-методической документа-	УМК	Основное	-	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ции, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы бережливого производства»				
9.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы финансовой грамотности»	УМК	Основное	-	СГ.06
10.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»	УМК	Основное	-	ОП.9

Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Стол бестумбовый, столешница пластик HPL, габариты – (ДхГхВ) 900х600х800 мм	ОП.03 ОП.06 ОП.07
2.	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Винтовой стул лабораторный (медицинский стул обладает надежным стальным каркасом в сочетании с винтовой опорой. Медицинский стул регулируется по высоте сиденья в диапазоне от 430 до 550 мм. Сиденья и спинки обиты светлым цветом кожи искусственной. Технические характеристики стула: длина – 610 мм, ширина – 610 мм, высота – 710 мм, максимальная нагрузка – 120 кг.	ОП.03 ОП.06 ОП.07
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОП.03 ОП.06 ОП.07
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОП.03 ОП.06 ОП.07
5.	Шкаф для лабораторной посуды	Оборудование	Специализированное	Используется для размещения посуды, хранение документов, материалов, инструментов и приборов. Размеры (ШхГхВ):850*430*1900 Тип изделия: серия «Стандарт», материал: ЛДСП	ОП.03 ОП.06 ОП.07
6.	Холодильник	Оборудование	Специализированное	Холодильник «Бирюса-109», габариты: высота 865 мм., ширина – 480 мм, глубина – 605 мм. Класс энергетической эффективности – А, количество компрессоров – 1, не инверторный.	ОП.03 ОП.06 ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Шкаф вытяжной	Оборудование	Специализированное	Шкаф вытяжной общего назначения ЛАБ-PRO ШВ 150.74.230 С20 с монитором воздушного потока AL01, тумбой ЛАБ-PRO НТМ 143.46.70, краном холодной воды и сливной раковиной. Рабочая поверхность: полипропилен. 1200*860*2300 мм	ОП.03 ОП.06 ОП.07
8.	Термостат	Оборудование	Специализированное	Термостат суховоздушный ТВ-20 ПЗ-"К" (лабораторный, медицинский) t, °С от Токр+5 до +70 Объём камеры 20 л, габаритные размеры, (шхГхВ) 360х430х535 мм, внутренние размеры, (ШхГхВ) 250х300х286 мм, масса 21 кг, задаваемые температурные режимы, от температуры на 5С превышающей окружающую, до +70С	ОП.03 ОП.06 ОП.07
9.	Сухожаровой шкаф	Оборудование	Специализированное	Стерилизатор воздушный (сухожар) ГП-10 СПУ «Бюджетный», Объем стерилизационной камеры, л, не менее: 10 Количество полок стерилизатора: 2 Температура работы, °С / Время, мин: 180/60; 160/150; 120/45 Сушка, °С / Время, мин: 50-200 /1-999 Время нагрева до 180 °С, мин, не более, незагруженный/загруженный: 20/30 Принудительное охлаждение: нет Время непрерывной работы стерилизатора, ч, не менее: 16 Габариты стерилизационной камеры, мм, не менее: 208х225х280 Материал корпуса: окрашенная сталь Мощность: 0,9 кВт	ОП.03 ОП.06 ОП.07
10.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОП.03 ОП.06 ОП.07
11.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОП.03 ОП.06 ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	просмотра				
12.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики»	УМК	Основное	-	ОП.03
13.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»	УМК	Основное	-	ОП.06
14.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Здоровый человек и его окружение»	УМК	Основное	-	ОП.07

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОП.01 ОП.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцвет-	ОП.01 ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОП.01 ОП.02
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОП.01 ОП.02
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОП.01 ОП.02
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОП.01 ОП.02
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Анатомия и физиология человека»	УМК	Основное	-	ОП.01
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы патологии»	УМК	Основное	-	ОП.02

Кабинет фармакологии и латинского языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОП.04 ОП.05
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ОП.04 ОП.05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОП.04 ОП.05
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОП.04 ОП.05
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОП.04 ОП.05
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОП.04 ОП.05
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминоло-	УМК	Основное	-	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	гией»				
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Фармакология»	УМК	Основное	-	ОП.05

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	УПВ.01 СГ.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	УПВ.01 СГ.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	УПВ.01 СГ.02
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	УПВ.01 СГ.02
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	УПВ.01 СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	УПВ.01 СГ.02
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Иностранный язык»	УМК	Основное	-	УПВ.01
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	УМК	Основное	-	СГ.02

Кабинет информатики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул для обучающихся (кресло «Престиж»)	Мебель	Основное	Тип установки: на колесиках; Ограничение по весу: 120 кг; Тип механизма качания: пружинно-винтовой; Регулировки: высоты, Конструкция: пластиковые подлокотники; Материал обивки: ткань;	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04
2	Стол для обучающихся	Мебель	Основное	Корпус стола из ЛДСП 16 мм, цвет "Бук Бавария". Кромки – ПВХ толщиной 2 мм (столешница) и 0,5 мм (остальные детали). Направляющие полки для клавиатуры на 450 мм – роликовые. Длина - 1 100 мм Ширина - 600 мм	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота - 760 мм Размер полки под клавиатуру - 725х450 мм Ширина ниши для системного блока - 220 мм Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Корпус стола из ЛДСП 16 мм, цвет "Бук Бавария". Кромки – ПВХ толщиной 2 мм (столешница) и 0,5 мм (остальные детали). Направляющие полки для клавиатуры на 450 мм – роликовые. Длина - 1 100 мм Ширина - 600 мм Высота - 760 мм Размер полки под клавиатуру - 725х450 мм Ширина ниши для системного блока - 220 мм Материал корпуса - Ламинированная ДСП	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04
4	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло «Престиж» Тип установки: на колесиках; Ограничение по весу: 120 кг; Тип механизма качания: пружинно-винтовой; Регулировки: высоты, Конструкция: пластиковые подлокотники; Материал обивки: ткань;	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04
5	Доска аудиторная пластиковая	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 900 Ширина доски, мм: 1200 Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: белый Покрытие: лаковое	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04
6	Монитор Benq G950A	ТС	Основное	Диагональ: 18.5 " Макс. разрешение: 1366х768 Соотношение сторон: 16:9 Тип матрицы экрана: TN Время отклика: 5 мс Яркость: 200 кд/м2	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Контрастность: 700 Интерфейсы видео: вход VG	
7	Монитор Acer V193	ТС	Основное	Диагональ: 18.5 " Макс. разрешение: 1366x768 Соотношение сторон: 16:9 Тип матрицы экрана: TN Макс. частота обновления кадров: 75 Гц Время отклика: 5 мс Яркость: 200 кд/м2 Интерфейсы видео: вход VGA	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04
8	Системный блок DEPO	ТС	Основное	Процессор: Intel Celeron E1200 2 ГГц Оперативная память: 2GB DDR2 Жёсткий диск: HDD 250GB Видеокарта: AMD Блок питания: 350W Операционная система: WINDOWS	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04
9	Системный блок Core 2 Duo	ТС	Основное	Процессор: INTEL Core 2 Duo E7300 2/2 x 2666 MHz MHz Оперативная память: 6GB DDR2 Жёсткий диск: HDD 250GB Видеокарта: INTEL G33/G31 2 GB Блок питания: 350W Операционная система: WINDOWS	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04
10	Системный блок Celeron 430	ТС	Основное	Процессор: Intel Celeron-D 430 1,8 GHz 512k LGA775 EM64T BX80557 430 S-775 Оперативная память: 1024MB DDR2 Жёсткий диск: 250Gb HDD 7200 RPM SATA Видеокарта: INTEL G33/G31 2 GB Блок питания: 350W Операционная система: WINDOWS	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04
11	Системный блок Athlon-64 X2 3000+/SAM2<AMD	ТС	Основное	Процессор: AMD Athlon 64 3500+ 1/1 x 2200 MHz MHz Оперативная память: 2GB DDR Жёсткий диск: HDD 80GB Видеокарта: ATI Radeon Xpress 200 Блок питания: 300W	ПМ.06 ОП.08 УПВ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Операционная система: WINDOWS	
12	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «Осуществление организационно-аналитической деятельности»	УМК	Основное	_	ПМ.06
13	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	УМК	Основное	_	ОП.08
	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Информатика»	УМК	Основное	_	УПВ.04

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОУП. 05 СГ.03
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной	ОУП. 05 СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОУП. 05 СГ.03
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОУП. 05 СГ.03
5.	Шкаф офисный для документов	Мебель	Основное	Размеры: 80х40х185 см. (Ширина х Глубина х Высота), материал: ламинированная ДСП 16 мм. Задняя стенка: цельная ДВП, размером 80х180 см., толщиной 4 мм. Вес: 60 кг.	ОУП. 05 СГ.03
6.	Сейф	Мебель	Основное	Размер: 900х440х365 ОБЪЕМ: 0,14 Взломостойкость: S1 ЗАМОК: кг: 50, ключевой, толщина, мм: 2 стенки / 5 дверь, трейзер: есть, количествово полок: 1 Способ крепления: к стене и полу, цвет: серый	ОУП. 05 СГ.03
7.	Противогаз ГП-7	Оборудование	Специализированное	Состоит из: лицевая часть, фильтрующе-поглощающая коробка, утеплительные манжеты, коробка с незапотевающими пленками, шнур резиновый прижимной, сумка для противогаза, чехол трикотажный (полиэтиленовый)	ОУП. 05 СГ.03
8.	Электронный лазерный тир	Оборудование	Специализированное	Лазерная камера «Рубин» с программным обеспечением, включая траекторию прицеливания, штатив для установки лазерной камеры, лазерный стрелковый тренажер для автомата АК-74, мишень грудная «М4-Г12», мишень грудная «М4-Г25»	ОУП. 05 СГ.03
9.	Макет массо-габаритный «Автомат Калашникова» (АК74М)	Оборудование	Специализированное	Макет массо-габаритный 415мм; ствол-болванка; цевье — ударопрочный полимер; приклад — ударопрочный полимер, складной; прицельная планка на 10 делений; боковая планка; съемный ДТК; магазин на 30 (макет),	ОУП. 05 СГ.03
10.	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Вес нетто — 2,1 кг, Вес брутто — 2,72 кг, Размер — 53х29х19,5 см Манекен предназначен для отработки навыков базовой сер-	ОУП. 05 СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дечно-лёгочной реанимации (СЛР). Работает автономно, что позволяет проводить обучение СЛР как в учебных аудиториях, так и в полевых условиях.	
11.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОУП. 05 СГ.03
12.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОУП. 05 СГ.03
13.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	УМК	Основное		ОУП. 05
14.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»	УМК	Основное		СГ.03

Кабинет профессионального ухода

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**	**Код профессионального модуля, дисциплины**
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ.01 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Металический каркас, покрытие искусственная кожа	ПМ.01 ПМ.08
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ПМ.01 ПМ.08
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ПМ.01 ПМ.08
5.	Стеллаж	Мебель	Основное	Подвесной, металлический, регулируемый по высоте, размер не менее 1250* 1200*400	ПМ.01 ПМ.08
6.	Стеллаж	Мебель	Основное	Подвесной, металлический, регулируемый по высоте размер не менее 1250*600*400	ПМ.01 ПМ.08
7.	Стеллаж	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП, цвет- белый, 6 ячеек 0,8*0,4*0,4	ПМ.01 ПМ.08
8.	Стеллаж	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП, цвет- белый, 12 ячеек 0,4*0,4*0,4	ПМ.01 ПМ.08
9.	Манекен-тренажер (имитирующий взрослого пациента)	Оборудование	Специализированное	Полноростовой тренажер для обучения навыкам ухода со сгибающимися конечностями: полный объем движений в суставах, возможность размещения в положении сидя без поддержки, конечности манекена съемные для удобства транспортировки, зрачки разных диаметров, съемные зубные протезы отдельно для верхней и нижней челюсти.	ПМ.01 ПМ.08
10.	Фантом ягодиц для отработки инъекций внутримышечных	Оборудование	Специализированное	Модель ягодиц взрослого человека с точными анатомическими ориентирами.	ПМ.01 ПМ.08
11.	Тренажер для отработки навыков внутривенных, подкожных и внутрикожных иньекций	Оборудование	Специализированное	Многофункциональный фантом руки с подвижностью в локтевом и плечевом суставах, трубки-имитации кровеносных сосудов.	ПМ.01 ПМ.08
12.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у мужчин прозрачный с контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, мужские гениталии, контроллер.	ПМ.01 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у женщин прозрачный с контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, женские гениталии, контроллер.	ПМ.01 ПМ.08
14.	Манекен-тренажёр для отработки навыков промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель торса и головы взрослого пациента, прозрачная лицевая стенка торса	ПМ.01 ПМ.08
15.	Тренажер клизмирования с электронным контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель тазовой части тела взрослого человека в натуральную величину с анусом, прямой кишкой, контроллером	ПМ.01 ПМ.08
16.	Кровать функциональная	Оборудование	Специализированное	Вращающиеся колеса, инфузионная стойка, с матрасом, складные боковые ограждения, стойка для подтягивания, столик, тормоза-фиксаторы, туалетное устройство.	ПМ.01 ПМ.08
17.	Кровать медицинская	Оборудование	Специализированное	Четырехсекционная двухфункциональная кровать с регулировкой угла наклона головной и ножной секции, обеспечивающейся при помощи кнопочного пульта.	ПМ.01 ПМ.08
18.	Кровать медициская	Оборудование	Специализированное	Количество секций: 4; управление: электрическое с помощью дистанционного пульта; размер ложа (ДхШ), мм: около 1980х840 ;высота ложа, около мм: 460; максимальная нагрузка, примерно кг: 250.	ПМ.01 ПМ.08
19.	Кушетка медицинская смотровая	Оборудование	Специализированное	Каркас кушетки изготовлен из стальных труб прямоугольного или квадратного сечения с нанесением полимерного покрытия. Обивка выполнена из винилискожи светлого цвета. Длина, мм не менее 1930 Ширина, мм не менее 670 Высота, мм не менее 560	ПМ.01 ПМ.08
20.	Матрас противопролежневый	Оборудование	Специализированное	Водонепроницаемый матрас из поливинилхлорида, ячеистый, с регулировкой давления. Максимальная нагрузка 120 кг. Размеры матраса примерные длина: 192 см ширина: 82 см высота: 8 см	ПМ.01 ПМ.08
21.	Устройство для подъема и перемещения пациентов	Оборудование	Специализированное	Оснащение: электропривод, питание аккумуляторное 24В, сухая батарея кабельный пульт управления аварийная кнопка автоматическое отключение при перегрузке ручное аварийное опускание	ПМ.01 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22.	Облучатель бактерицидный	Оборудование	Специализированное	Режим обратного отсчета - да. Ширина не более 150 мм. Высота не более 610 мм. Глубина не более 180 мм	ПМ.01 ПМ.08
23.	Прибор для визуализации вен	Оборудование	Специализированное	Источник инфракрасного излучения - инфракрасные диодные лампы. 2 степени регулировки яркости. 2 степени регулировки размера (стандартный и детский). Питание: аккумуляторная батарея.	ПМ.01 ПМ.08
24.	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Параметры электропитания: 220 В / 50 Гц. Потребляемая мощность, не более: 75 Вт. Габариты, не более: 100 х 156 х 215 мм Масса, не более: 1,5 кг	ПМ.01 ПМ.08
25.	Кислородный концентратор	Оборудование	Специализированное	Скорость потока от 0,5 литра. Работает от сети электропитания и отображает на дисплее весь срок рабочего цикла.	ПМ.01 ПМ.08
26.	Весы	Оборудование	Специализированное	Напольные с речевым выходом и дисплеем, адаптированные для слабовидящих и незрячих людей. Максимальная нагрузка — 200 кг. Габаритные размеры устройства не менее 300×300×65 мм.	ПМ.01 ПМ.08
27.	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Складной мобильный выполнен из высококачественных материалов. Дискретность (ростомера): 1 мм. Размеры не менее 328 х 2145 х 574 мм	ПМ.01 ПМ.08
28.	Ванна для мытья пациента в постели	Оборудование	Специализированное	Тип ванна надувная. Назначение для мытья тела. Материал винил. Длина не более 210 см. Ширина не более 95 см. Высота не менее 36 см.	ПМ.01 ПМ.08
29.	Ванна для мытья головы пациента в постели	Оборудование	Специализированное	Тип ванна надувная Материал винил Длина не менее 60 см Ширина не менее 60 см Высота не менее 15 см Назначение для мытья головы	ПМ.01 ПМ.08
30.	Набор противопролежневых укладок	Оборудование	Специализированное	Набор противопролежневых кругов (не менее 2 штук). Тип круг подкладной. Максимальная нагрузка 120 кг. Материал пенополиуретан. Внешний диаметр не более 40 см. Внутренний диаметр не более 17 см. Высота 10 см.	ПМ.01 ПМ.08
31.	Термометр медицинский электронный	Оборудование	Специализированное	Цифровая индикация на ЖК-дисплее с задней подсветкой. Тип инфракрасный Метод измерения бесконтактный Питание: 2 батарейки типа АА	ПМ.01 ПМ.08
32.	Термометр медицинский ртутный	Оборудование	Специализированное	Тип классический ртутный. Функции измерение температуры тела. Способ измерения подмышечный. Время измерения 300 с. Измеряемая температура °С. Размеры около 50х30х150 мм	ПМ.01 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33.	Анализатор уровня сахара в крови	Оборудование	Специализированное	Метод измерения электрохимический. Кодирование не требуется. Показатели анализаторов крови уровень глюкозы. Единица измерения глюкозы ммоль/л .Калибровка результата по плазме. Размеры прибора (ДхШхТ) около 77х48х15 мм	ПМ.01 ПМ.08
34.	Тонометр для измерения АД	Оборудование	Специализированное	Тип механический Размер манжеты, см от 25 Встроенный фонендоскоп/стетоскоп	ПМ.01 ПМ.08
35.	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ.01 ПМ.08
36.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Линейная шкала: индикация пульсовой волны, уровня перфузии. Время реакции на изменение параметров: 10 сек	ПМ.01 ПМ.08
37.	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Тип: портативный Тип мундштука: многоразовый. Отображение результатов: на приборе. Возраст пациента: взрослые и дети. Поток, л/с: 6-13	ПМ.01 ПМ.08
38.	Носилки	Оборудование	Специализированное	Носилки эвакуационные бескаркасные тактические сшиты из прочных и качественных материалов,с двумя фиксаторами в виде застёжек и шести пар ручек Длина не менее 180 см. Ширина не менее 75 см.	ПМ.01 ПМ.08
39.	Аптечка экстренной профилактики парентеральных инфекций	Оборудование	Специализированное	Аптечка изготовлена в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РФ от 09.01.2018 г. № 1н.	ПМ.01 ПМ.08
40.	Часы настенные	Оборудование	Специализированное	Часы настенные с секундной стрелкой, имеет размеры диаметр не менее 30,5 см; основной материал - пластик,	ПМ.01 ПМ.08
41.	Дозатор сенсорный для жидкого мыла и антисептика	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный. Габариты не менее 170х103х285 мм Вес нетто: не более 1,25 кг Объём: не менее 1,3 литр	ПМ.01 ПМ.08
42.	Диспенсер для полотенец	Оборудование	Специализированное	Вес, кг не менее 0,95 Длина, мм не менее 260 Ширина, мм не менее 130 Высота, мм не менее 300 Материал пластик Управление механическое	ПМ.01 ПМ.08
43.	Скользящий рукав для перемещения пациента	Оборудование	Специализированное	Изделие сшито в форме рукава размером 100х96см. Выдерживает максимальный вес больного до 130кг.	ПМ.01 ПМ.08
44.	Поддерживающий пояс для перемещения пациента	Оборудование	Специализированное	Материал пояса – прочная ткань, на поясе установлены специальные липучки и крепления, широкая полипропиленовая лента, на поясе размещены петли.	ПМ.01 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
45.	Доска слайдер	Оборудование	Специализированное	Материал: Клееный березовый шпон (фанера) с двухсторонним ламинированием.	ПМ.01 ПМ.08
46.	Захват с фиксатором	Оборудование	Специализированное	Складной. Размер в сложенном виде не менее 41 х 12,5 см. Размер в разложенном виде не более 80 х 12,5 см	ПМ.01 ПМ.08
47.	Кресло- каталка для пациента	Оборудование	Специализированное	Ширина сиденья около 46 см, литые колеса, для взрослых, складная, прогулочная, механическая, медицинская.	ПМ.01 ПМ.08
48.	Кислородная подушка	Оборудование	Специализированное	Прорезиненный нейлоновый мешок с трубкой, маской или мундштуком. Размер около 73*45 см Объем около 40 л.	ПМ.01 ПМ.08
49.	Тумба	Оборудование	Специализированное	Глубина не более 565мм Ширина не менее 500мм. Высота не менее 890 мм Каркас: металлический Цвет каркаса: белый	ПМ.01 ПМ.08
50.	Шкаф для инвентаря	Оборудование	Специализированное	Материал корпуса крашенная сталь. Двери распашные. Материал покрытия - краска порошковая. Габаритные размеры ДхШхВ, мм не менее 600х500х1800. Тип полки полка цельная	ПМ.01 ПМ.08
51.	Сейф для хранения медикаментов	Оборудование	Специализированное	Одностворчатое с замком. Габариты не менее 43х25х24 см.	ПМ.01 ПМ.08
52.	Стойка (штатив) для инфузионных систем	Оборудование	Специализированное	Материал: алюминиевая трубка. Размеры: высота 710...1860 мм, в упакованном виде не менее 450х80х140 мм. Вес, не более: 1,8 кг.	ПМ.01 ПМ.08
53.	Раковина с локтевым смесителем	Оборудование	Специализированное	Длина не более 58 см Ширина не более 45 см Высота не менее 18 см Цвет белый Материал изготовления фаянс	ПМ.01 ПМ.08
54.	Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов (ведра)	Оборудование	Специализированное	Металлическая ёмкость с крышкой и педальным механизмом для её подъёма. Имеет внутренний контейнер. Объем не менее 15 л.	ПМ.01 ПМ.08
55.	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Пододеяльник не менее 145 х 215 см, простынь не менее 150 х 220 см, 1 наволочка не менее 70 х 70 см. Материал: сатин.	ПМ.01 ПМ.08
56.	Подушка	Оборудование	Специализированное	Размер 70*70 -комплект 2 штуки, наполнитель холофайбер	ПМ.01 ПМ.08
57.	Одеяло	Оборудование	Специализированное	Размер 215*90, материал верблюжья шерсть	ПМ.01 ПМ.08
58.	Роллатор	Оборудование	Специализированное	Вид - на колесах. Количество колес 2. Расстояние между поручнями, в сантиметрах около 44. С сиденьем, складная конструкция. Максимальная нагрузка, в килограммах около 195.	ПМ.01 ПМ.08
59.	Аппарат Боброва	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из ударопрочного пластика. Имеет клапан сброса давления, превышающего 406 миллибар	ПМ.01 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
60.	Кресло для пациента с санитарным оснащением	Оборудование	Специализированное	Вес, кг 6. Тип опоры ножки. Высота сиденья, см около 41-56. Глубина сиденья, см не менее 41. Грузоподъемность, кг 135. Подлокотники фиксированные. Складная конструкция	ПМ.01 ПМ.08
61.	Аппарат ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Длина, мм не менее 240. Ширина, мм не менее190. Высота, мм 80. Вес, не более, кг 1,75. Исполнение портативный. Каналы 1/3. Выбор отведений стандартные не более 12	ПМ.01 ПМ.08
62.	Деструктор игл	Оборудование	Специализированное	Корпус: пластик, размер сжигаемой иглы: от 19 g (1,1 мм) до 31g (0,25 мм), время сжигания: 2-3 с, поддон: есть, извлекаемый, гильотина нож: есть, питание: от сети	ПМ.01 ПМ.08
63.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. В стандартную сборку входят полки из металла, хромированные ручки и замок для одного из ящиков, почкообразный лоток из нержавеющей стали на поворотном кронштейне. Габаритные размеры изделия ДхГхВ не более 700х420х850 мм	ПМ.01 ПМ.08
64.	Стол-тележка	Оборудование	Специализированное	Длина около 850 мм. Глубина около 450 мм. Высота около 945 мм. Масса: 14,2 ± 1,4 кг. Максимальная нагрузка на полку: не более 15 кг. Расстояние между полками около 350 мм. Материал полки: высокопрочный АБС-пластик. Каркас выполнен из алюминиевого профиля с химически стойким полимерным покрытием.	ПМ.01 ПМ.08
65.	Ноутбук	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 15.6". Разрешение экрана: FullHD (1920x1080). Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ. Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ. Веб-камера: 1 Мп (720p). Встроенный микрофон: есть. Видеоразъемы: HDMI, USBType-Cx2	ПМ.01 ПМ.08
66.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 50". Разрешение экрана не менее: 4K UltraHD, 3840x2160. Wi-Fi: встроенный. Количество HDMI портов: 3	ПМ.01 ПМ.08
67.	Высокотехнологичный передвижной аппаратно-программный комплекс	Программное обеспечение	Основное	Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями.	ПМ.01 ПМ.08
68.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и	УМК	Основное	-	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контроля по профессиональному модулю «Осуществление профессионального ухода за пациентом»				
69.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больны-ми)»	УМК	Основное	-	ПМ.08

Кабинет Терапии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ПМ.02. ПМ.07
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской	ПМ.02. ПМ.07
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ПМ.02. ПМ.07
5.	Шкаф офисный для документов	Мебель	Основное	Размеры: 80х40х185 см. (Ширина х Глубина х Высота), материал: ламинированная ДСП 16 мм. Задняя стенка: ДВП, размером 80х180 см., толщиной 4 мм. Вес: 60 кг.	ПМ.02. ПМ.07
6.	Доска меловая (зеленая) 100х75	Мебель	Основное	Доска меловая (зеленая) 100х75	ПМ.02. ПМ.07
7.	Шкаф для хранения медицинского оборудования	Оборудование	Специализированное	Стальной корпус толщиной примерно 0,6 мм. Два ключевых замка. Не менее четырех полок. Длина не менее 700 мм. Ширина не менее 320 мм. Высота не менее 1750 мм	ПМ.02. ПМ.07
8.	Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов	Оборудование	Специализированное	Металлическая ёмкость с крышкой и педальным механизмом для её подъёма. Имеет внутренний контейнер. Объем не менее 15 л	ПМ.02. ПМ.07
9.	Манекен-тренажер Аускультация (сердце, легкие) взрослый TUTOR MS	Оборудование	Специализированное	Тренажер предназначен для отработки навыков физикального обследования органов грудной клетки? представляет собой анатомическую модель торса человека. Туловище тренажера закрыто синтетическим материалом, визуально и пальпаторно имитирующим кожные покровы человека. В манекен встроены динамики для воспроизведения реалистичных физиологических звуков, что позволяет проводить прослушивание реальным стетоскопом аускультативных картин сердца и легких. При помощи ноутбука с предустановленным программным обеспечением возможно изучение теоретического материала и прохождение тестирования для проверки усвоенного материала. Управление тренажером осуществляется по беспроводному каналу связи	ПМ.02. ПМ.07
10.	Фантом ягодиц для отработки внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель ягодичной области человека с костными ориентирами. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Выдерживает 1000 инъекций	ПМ.02. ПМ.07
11.	Фантом накладка плечо, живот для подкожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Накладка из пластика с мягкой эластичной кожей, эластичные ремешки	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Каркас кушетки изготовлен из стальных труб с нанесением полимерного покрытия. Обивка выполнена из искусственной кожи светлого цвета. Длина, мм не менее 1930 Ширина, мм не менее 670 Высота, мм не менее 560	ПМ.02. ПМ.07
13.	Весы с ростомером	Оборудование	Специализированное	Электронные, медицинские, НПВ не менее 150 кг, наибольший предел измерения роста не менее 2.2 м	ПМ.02. ПМ.07
14.	Фантом для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Детализированная модель руки взрослого человека, встроенная система из венозных трубок, имитирующих вены локтевой ямки и предплечья, подвижность в локтевом и плечевом суставах	ПМ.02. ПМ.07
15.	Столики передвижные манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Размеры: Длина, мм 640 Ширина, мм 420 Высота, мм 860 Материал полок нержавеющая сталь Каркас стальная труба Количество полок 2 полки Номинальная нагрузка, кг 50. Допустимая нагрузка на полку, кг 15. Количество ручек 1. Наличие тормозной системы нет. Колеса 50мм	ПМ.02. ПМ.07
16.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. Комплектуется пластиковыми колесами диаметром. Габаритные размеры Д×Г×В: не менее 580×420×850 мм Полки: металл	ПМ.02. ПМ.07
17.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый	Оборудование	Специализированное	Тип: закрытый. Количество ламп: 1 х 15 Вт. Производительность: 50 $м^3$/час. Рекомендуемый объем помещений: до 50 $м^3$ Уровень шума: <40 дБ. Потребляемая мощность: 50 Вт Срок службы ламп: 9000 ч. Габаритные размеры (ДхШхВ): 19 х 11 х 66 см. Вес: 3.7 кг	ПМ.02. ПМ.07
18.	Медицинская ширма	Мебель	Специализированное	Ширма медицинская двухсекционная ШМ-МСК/МСК-2302-01, длина: 1600 мм, ширина: 400 мм, высота: 1720 мм, количество секций: 2, каркас: металл, экран: пленка ПВХ, опоры: нерегулируемые, конструкция: разборная	ПМ.02. ПМ.07
19.	Анализатор крови портативный биохимический для измерения уровня глюкозы, холестерина и гемоглобина	Оборудование	Специализированное	Анализатор крови EasyTouch GCHb - портативная модель биохимического оборудования. Название отражает суть комфортной и простой эксплуатации. Тестирования можно проводить в медицинских учреждениях (стационарах, амбулато-	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	в крови Easy Touch GCHb			риях), а также в любом нужном месте. Аналитический прибор поставляется вместе с комплектом тест-полосок (10 шт. для определения холестерина, 10 шт. - для гемоглобина, 10 шт. - для глюкозы).	
20.	Глюкометр «Сателлит-Экспресс» – глюкометр	Оборудование	Специализированное	«Сателлит-Экспресс» – глюкометр российского производства, предназначенный для точного измерения уровня глюкозы в крови. В набор глюкометра входят: Измеритель с элементом питания. Прокалыватель. 25 ланцетов. Полоски для глюкометра Сателлит Экспресс – 25 шт + контрольная. Футляр и упаковка. Технические характеристики: Калибровка по цельной капиллярной крови. Уровень глюкозы определяется электрохимическим методом. Получение результата за 8 секунд. Объем пробы крови: 1-2 мкл. Ввод партии полосок: кодовая полоска. Одна батарейка рассчитана на 5 000 измерений. Память на результаты 60-ти последних измерений	ПМ.02. ПМ.07
21.	Ингалятор компрессорный Omron Comp Air NE- C28-RU	Оборудование	Специализированное	Компрессорный небулайзер, модель NE-C28P-RU, предназначен для лечения различных респираторных заболеваний путем вдыхания специальных лекарственных средств. Технические характеристики: Наименование: Ингалятор компрессорный Технология виртуальных клапанов V.V.T.: Да Длина воздуховодной трубки: 200 см Средний размер частиц аэрозоля: 3,0 мкм Емкость резервуара для лекарств. средств: макс. 7 мл Соответствующий объем: мин. 2 мл - макс. 7 мл Производительность (выход аэрозоля): 0,5 мл/мин Подача аэрозоля: 0,4 мл (2 мл, 1% NaF) Скорость подачи аэрозоля: 0,09 мл/мин Уровень шума: менее 60 дБ. Работа от сети: Да Размеры прибора: 103X170X182 мм. Вес прибора: 1,9 кг	ПМ.02. ПМ.07
22.	Электрокардиограф 1-3х	Оборудование	Специализиро-	Электрокардиограф ЭК3Т-01-Р-Д/1 миниатюрный 1/3-	ПМ.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	канальный миниатюрный ЭК ЗТ-01-Р-Д/1		ванное	канальный предназначен для регистрации и измерения биоэлектрических потенциалов сердца с целью проведения электрокардиографических обследований. Применяется в кабинетах функциональной диагностики (ЭКГ) поликлиник, больниц. Режим записи и печати одного или трех отведений. Возможность одновременного просмотра 12 отведений ЭКГ в 2 столбца на цветном TFT-дисплее. Печать на бумаге шириной 57 мм. Функция интерпретации отсутствует. Работа от сети или от встроенной аккумуляторной батареи. С сумкой для переноски	ПМ.07
23.	Тонометр	Оборудование	Специализированное	Состоит из электронного блока и манжеты. Экран: дисплей. Диапазон измерений давления: от 0 до 299 мм рт. ст., частоты пульса: от 40 до 180 ударов/мин	ПМ.02. ПМ.07
24.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Механический измеритель артериального давления Диапазон измерений давления: 0 - 300 мм рт.ст. Цена деления шкалы манометра прибора: 2 мм рт.ст. Размера манжеты в комплекте: от 33 до 46 см Масса прибора в чехле, кг, не более: 390 г Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" для нагнетания воздуха	ПМ.02. ПМ.07
25.	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ.02. ПМ.07
26.	Тонометр	Оборудование	Специализированное	Состоит из электронного блока и манжеты. Экран: дисплей. Диапазон измерений давления: от 0 до 299 мм рт.ст., частоты пульса: от 40 до 180 ударов/мин	ПМ.02. ПМ.07
27.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ПМ.02. ПМ.07
28.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	просмотра				
29.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	УМК	Основное		ПМ.02.
30	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ. 07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	УМК	Основное		ПМ.07

Кабинет Хирургии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ПМ.02. ПМ.07
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				заведений. **Материалы:** сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Размер: ширина - 120 см, высота - 75 см, глубина - 60 см. Материал- ДСП	ПМ.02. ПМ.07
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ПМ.02. ПМ.07
5.	Шкаф медицинский двухстворчатый ШМ	Оборудование	Специализированное	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для размещения,хранения лекарственных средств,перевязочных материалов и других изделий медицинского назначения ШМ-02-"МСК"(МСК-647.02) по ТУ 9452-015-52962725-2003 Ширина, мм: 700. Глубина, мм: 320. Высота, мм: 1655. Материал полок: стекло/металл. Конструкция: разборная. Каркас: металлический. Толщина металла, мм: 0,6 (0,8). Опоры: регулируемые	ПМ.02. ПМ.07
6.	Ширма медицинская трехсекционная М 171/3 на колесах	Оборудование	Специализированное	Ширма медицинская МСК-302-01 предназначена для разделения помещений кабинетов и палат ЛПУ. Каркас - стальная труба круглого сечения с нанесением полимерного покрытия. Экран ширмы - пленка ПВХ. Секции могут соединяться друг с другом колодками ПВХ, имеющимися в комплекте каждой секции. Устойчивость ширмы обеспечивается за счет трех опор каждой секции. На опорах ширмы имеются полиэтиленовые заглушки.	ПМ.02. ПМ.07
7.	Медицинский шкаф Hife МД 2 1670/SS - 4	Оборудование	Специализированное	- изготовлены из стали, толщина корпуса 0,6мм, толщина двери 0,7мм - комплектуются ключевыми замками HILFE (2000 комбинаций), (замок устанавливается только на металлические двери) - максимальная нагрузка на металлическую полку - 30 кг - поставляются в разобранном виде, в комплект поставки вхо-	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дят четыре регулируемые опоры (минимальная высота - 100 мм, максимальная высота - 130 мм) - опция: установка трейзера. Трейзер изготовлен из стали 0,8 мм. Модель трейзера МД 1 1650, МД 2 1670 - максимальная высота с установленными регулируемыми опорами - 1755мм	
8.	Тележка ТБ-01 Кронт-2 м	Оборудование	Специализированное	Тележка имеет поворотные колесные опоры Ø100 мм с резиновым ободом из светлой резины, не оставляющей следов на полу. Два из четырех колес, расположенных по диагонали, имеют тормозную систему. Четыре пластиковых амортизирующих отражателя. Конструкция поддонов: Цельнолитые поддоны из ударопрочного химически стойкого пластика. Для удобства проведения санитарной обработки поддоны выполнены самофиксирующимися и легкосъемными. Рабочая поверхность поддонов: 770х400 мм. Глубина поддонов: 10 мм.	ПМ.02. ПМ.07
9.	Тележка ТИ-2-ВШ-01-2-КРОНТ инструментальная	Оборудование	Специализированное	Тележка предназначена для транспортировки предметов медицинского предназначения, для перевозки мед.препаратов, инструментов и прочего оборудования. Каркас тележки выполнен из металлических труб круглого сечения, нанесен защитный слой полимерно-порошкового покрытия. Конструкция состоит из 2-х пластиковых поддонов и 2-х выдвижных ящиков. Тележка на четырех поворотных колесных опорах диаметром 100 мм с резиновым ободом. Два из четырех колес, расположенных по диагонали, имеют тормоз. Есть четыре пластиковых амортизирующих отражателя. Поддоны и ящики из ударопрочного полимерного материала, разрешенного к применению в изделиях медицинского назначения.	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Для удобства проведения санитарной обработки поддоны легко снимаются. расстояние между ящиками и поддоном: 400 мм; рабочая поверхность поддонов: 770х400 мм;	
10.	Столик манипуляционный СМ 548 МСК 548	Оборудование	Специализированное	Столик манипуляционный СМ548 МСК-548 предназначен для оснащения стоматологических, смотровых процедурных кабинетов больниц и поликлиник Каркас столика с ящиком: сварная конструкция из стальной трубы круглого и плоскоовального сечения с полимерно-порошковым покрытием Имеются две полки из нержавеющей стали 0,8 мм Ручка-дуга боковая, для удобства перемещения Колеса самоориентирующиеся без тормоза, комплектуются надежной стальной вилкой с прецизионным радиально-упорным подшипником, ободом из полипропилена и шинкой из серого полиуретана, не оставляющего следов на полу	ПМ.02. ПМ.07
11.	Фантом туловища для обработки стом ЗиКа	Оборудование	Специализированное	Предназначен для отработки навыков обработки и дренирования стом (трахеостомы, гастростомы, илиостомы, колостомы, уростомы), установку послеоперационных и постоянных остомных мешков. Габариты: 600х500х180мм. Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП.	ПМ.02. ПМ.07
12.	Комплект универсальный тренажера хирургических навыков наложения швов и завязывания узлов	Оборудование	Специализированное	Тренажер представляет собой многофункциональную платформу с установленными на ней фиксаторами и приспособлениями для отработки следующих базовых хирургических навыков: прошивание тканей различной плотности; завязывание узлов на поверхности и в труднодоступных местах; наложение различных видов швов; непрерывной техники ушивания; наложения анастомозов «конец в конец» и ”конец в бок”; наложения швов на рану с расходящимися краями.	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Манекен-симулятор для отработки навыков оказания первой помощи при переломах	Оборудование	Специализированное	Реалистичный манекен-симулятор: руки подвижны в плечевых суставах; ноги подвижны в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах; имитация закрытого перелома правой ноги; имитация закрытого перелома левой руки; имитации вен на правой руке; анатомические ориентиры на торсе (рёбра, мечевидный отросток); модуль ротовой полости с имитациями языка, зубов, надгортанника и голосовой щели; модули глаз с контрастными зрачками (один сужен, другой расширен); модули внутренних органов (сердце, лёгкие, печень, желудок); имитация пульса на сонной артерии (механическая); покрытие из материала, визуально и тактильно напоминающего кожу человека.	ПМ.02. ПМ.07
14.	Фантом – тренажер молочной железы с опухолями	Оборудование	Специализированное	**Фантом представляет собой** модель молочной железы с двумя уплотнениями, которые имитируют доброкачественную и злокачественные опухоли. Фантом выполнено из силиконового каучука протезного назначения ,что дает очень реалистичные ощущения при пальпации уплотнений. Предназначен для обучения самообследованию молочной железы. Габариты: 170 х 110 х 45мм. Материалы: Силиконовый каучук протезного назначения	ПМ.02. ПМ.07
15.	Фантом головы ЗиКа	Оборудование	Специализированное	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык. Назначение: Взятие мазков из носа и зева, искусственное кормление, введение воздуховодов, закладывание лекарственных препаратов в глаза нос и уши, перевязка головы.	ПМ.02. ПМ.07
16.	Фантом головы с желудком ЗиКа	Оборудование	Специализированное	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Назначение: взятие мазков из носа и зева, искусственное кормление, введение воздуховодов, закладывание лекарственных препаратов в глаза нос и уши. Перевязка головы. Промывание желудка. Зондирование желудка.	
17.	Фантом кисти руки с предплечьем для наложения швов ЗиКа	Оборудование	Специализированное	Фантом представляет собой анатомически точную модель кисти руки с предплечьем. Материал фантома имитирует кожу и мягкие ткани человека, что позволяет делать разрезы в любом месте предплечья и накладывать швы более сотни раз. Материал не рвется при стяжке ниткой. Накладки на предплечье позволяют отрабатывать обработку ожогов и ран.	ПМ.02. ПМ.07
18.	Фантом предплечья (для отработки навыков внутривенных инъекций) ЗиКа	Оборудование	Специализированное	Тренажер предназначен для отработки техники внутривенных инъекций. Особенностью тренажера является наличие 2-х вкладышей — для введения инъекций и проведения пробы Пинке. Кроме того, материал модели обеспечивает ощущение «проваливания» иглы в ходе практики, что делает ее более реалистичной. В манекен для внутривенных инъекций встроена система обратной связи, наполняющая шприц имитационной кровью (в случае верного ввода иглы).	ПМ.02. ПМ.07
19.	Фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы) ЗиКа	Оборудование	Специализированное	Фантом представляет собой прочную пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома. Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, натуральный латекс, пенаполиуретан.	ПМ.02. ПМ.07
20.	Тренажер кисти для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций Н 1061 Н	Оборудование	Специализированное	Тренажёр позволяет многократно отрабатывать такие манипуляции, как внутривенные инъекции и пункции, инфузии, забор крови, внутримышечные инъекции, подкожные инъекции. Представляет собой модель руки (от плеча до кисти) с зажатым кулаком. КОРЗИНУ Реалистичность при выполнении инъекций. Модуль кожи вы-	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полнен из материала, который визуально и тактильно напоминает кожу человека. Модули кожи и вен обеспечивают реалистичные ощущения при проколах. Долговечность. Модули кожи и вен с большим ресурсом службы. Возможность замены модулей кожи и вен.	
21.	Фантом женской промежности ЗиКа	Оборудование	Специализированное	Фантом представляет собой модель нижней части туловища женщины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, женских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера. Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП.	ПМ.02. ПМ.07
22.	Фантом мужской промежности ЗиКа	Оборудование	Специализированное	Фантом представляет собой модель нижней части туловища мужчины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, мужских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера. Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП.	ПМ.02. ПМ.07
23.	Манекен-симулятор для отработки навыков первой помощи при травмах J1009P	Оборудование	Специализированное	Манекен для отработки первой помощи предоставляет возможность практиковать навыки неотложной медицинской помощи в случае травм, связанных с пожарами, дорожно-транспортными происшествиями, занятиями экстремальными видами спорта и производственными ситуациями.	ПМ.02. ПМ.07
24.	Набор модулей для имитирования травм №3 J1016P	Оборудование	Специализированное	Представляемый набор имитаторов ранений из 43-х модулей дает возможность отработать навыки оказания первой помощи при различных поражениях, будь то кровотечение, повреждения кожи и тканей или наложение повязки. В набор имитаторов ранений и поражений включе-	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ны нескользящие модули, которые легко крепятся к манекенам и людям, защищая кожу от повреждений. Наличие высокой адгезии гарантирует хорошее сцепление с имитированной кожей манекена или кожей человека (без отметин!). Также набор включает в себя концентрированный симулятор крови, который не оставляет следов на рабочих поверхностях. Преподаватель может контролировать густоту цвета и насыщенность консистенции данного раствора.	
25.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ПМ.02. ПМ.07
26.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ПМ.02. ПМ.07
27.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	УМК	Основное		ПМ.02.
28.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и	УМК	Основное		ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контроля по ПМ. 07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей				

Кабинет Педиатрии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Классная доска	Мебель	Основное	Обязательный предмет классной комнаты, используется для наглядного представления учащимся учебного материала с целью более легкого его усвоения.	ПМ.02. ПМ.07
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ.02. ПМ.07
3.	Стул	Мебель	Основное	Металический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ.02. ПМ.07
4.	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Кушетка медицинская смотровая В-КСВ-01С служит для размещения и осмотра пациента в медицинских кабинетах лечебных учреждений. Лежак кушетки выполнен из панелей ДСП, обтянутых поролоном и искусственной кожей, стойкой к обработке дезинфицирующими средствами. Металлический каркас изготовлен из стальных труб 25х25х1,5	ПМ.02. ПМ.07
5.	Пеленальный столик	Оборудование	Специализиро-	Пеленальный столик –вид медицинской многофункциональ-	ПМ.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			ванное	ной мебели. Она предназначена для проведения терапевтического осмотра новорожденного, измерения параметров, гигиенических и медицинских манипуляций, массажа, принятия воздушных ванн и переодевания ребенка.	ПМ.07
6.	Столики передвижные манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Размеры: Длина, мм 640 Ширина, мм 420 Высота, мм 860 Материал полок нержавеющая сталь Каркас стальная труба Количество полок 2 полки Номинальная нагрузка, кг 50. Допустимая нагрузка на полку, кг 15. Количество ручек 1. Наличие тормозной системы нет Колеса 50мм	ПМ.02. ПМ.07
7.	Кровать для новорождённых	Оборудование	Специализированное	Комплектация: матрац с чехлом Материал корпуса: прозрачное оргстекло	ПМ.02. ПМ.07
8.	Манекен новорождённого для ухода	Оборудование	Специализированное	Модель сделана из особой силиконовой резины, по внешнему виду и консистенции напоминающей кожу ребенка – бесшовная искусственная кожа абсолютно водонепроницаема – реалистично воссозданы передний и задний роднички, венечный и сагиттальный швы – головка модели без жесткой фиксации, окружность головки 34 см – эластичные уши – ротовое отверстие соединяется с ротовой полостью, желудком (длина канала/трубки 15 см) – носовые отверстия соединены началом, идущим через ноздри, длиной 5 см, с гортанью – руки и ноги можно переводить в любое положение – пупочный канатик легко отсоединяется	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				−в мошонке пальпируются яички −глубина анального канала составляет 5 см −качество силиконовой кожи не ухудшается даже после неоднократных купаний	
9.	Весы напольные	Оборудование	Специализированное	Весы напольные медицинские с электронным ростомером, максимальный вес до 200 кг, размер платформы 310х360 мм. Весы предназначены для измерения веса и роста человека	ПМ.02. ПМ.07
10.	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Ростомер медицинский предназначен для измерения роста человека стоя. Изготовлен из листовой стали толщиной 1 мм с полимерным покрытием белого цвета.	ПМ.02. ПМ.07
11.	Термометры медицинские	Оборудование	Специализированное	Тип инфракрасный Способ измерения бесконтактны	ПМ.02. ПМ.07
12.	Тонометр	Оборудование	Специализированное	Состоит из электронного блока и манжеты. Экран: дисплей. Диапазон измерений давления: от 0 до 299 мм рт.ст., частоты пульса: от 40 до 180 ударов/мин	ПМ.02. ПМ.07
13.	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ.02. ПМ.07
14.	Весы для новорожденного	Оборудование	Специализированное	Длина люльки (ложа) не менее 540 мм Ширина люльки (ложа) не менее 290 мм Предел взвешивания (НПВ): до 15 кг Дисплей: ЖК Питание: от сети, от аккумулятора	ПМ.02. ПМ.07
15.	Рлюкометр One Touch	Оборудование	Специализированное	прибор для измерения сахара прибор для сахара измеритель сахара в крови аппарат для измерения сахара прибор сахар кровь анализатор сахара в крови анализатор глюкоза прибор измерения глюкозы	ПМ.02. ПМ.07
16.	Тренажер «Ягодица»	Оборудование	Специализированное	Длина (см): 14 Высота (см): 49.5 Ширина (см): 34.5 Вес (кг): 1.9	ПМ.02. ПМ.07
17.	Пикфлоуметр OMRON PFM20	Оборудование	Специализированное	Прибор обладает компактным размером, На корпусе пикфлоуметра размещена простая в прочтении шкала, которая мгновенно показывает результат измерения.	ПМ.02. ПМ.07
18.	Фантом головы с пищеводом и желудком ЗиКа	Оборудование	Специализированное	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ,	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.	
19.	Фантом предплечья ЗиКа	Оборудование	Специализированное	Фантом руки от запястья до нижней части локтя. Материал, имитирующий кожу, визуально и пальпаторно имеет высокую степень подобия и позволяет натягивать кожу в месте проведения иньекции. Фантом имеет 8 областей для подкожных инъекций. Если жидкость введена правильно, появится характерное вздутие.	ПМ.02. ПМ.07
20.	Манекен-тренажер аускультация (сердце, легкие), ребенок 5 лет TUTOR BS	Оборудование	Специализированное	Манекен для аускультации используется для обучения и тренировки медицинских студентов в правильной технике прослушивания сердца и легких при физическом осмотре пациента 5 лет. Содержит детально проработанные органы (трахея, бронхи, голосовые связки, легкие) имеет полностью артикулирующие голову, шею и челюсть Имеются анатомически точные: рот, язык, дыхательные пути и пищевод	ПМ.02. ПМ.07
21.	Модель младенца, мальчик Н-40	Оборудование	Специализированное	Манекен новорожденного мальчика в натуральную величину. Размер: 50х25х11 см. Вес: 1,5 кг.	ПМ.02. ПМ.07
22.	Модель младенца, девочка Н-50	Оборудование	Специализированное	Манекен новорожденной девочки в натуральную величину. Размер: 42х28х11 см. Вес: 2,0 кг.	ПМ.02. ПМ.07
23.	Ингалятор компрессионный (Небулайзер) ALLEGRO(P3) модель 0001501	Оборудование	Специализированное	Вес: 1500 грамм. Питание: ~220-240 В. Давление: 2 Бар. Расход воздуха: 8 л/мин. Объем стакана: 7 мл. Скорость распыления: > 0,25 мл/мин. Шумовой порог: 54 дБ на 50 см. Режим работы и паузы: 30 мин/30 мин. Цвет: желтый.	ПМ.02. ПМ.07
24.	Весы для новорождённых САША «Масса-К» В1-15 модификация В1-15.3К	Оборудование	Специализированное	Длина люльки (ложа): 540 мм Ширина люльки (ложа): 290 мм Предел взвешивания (НПВ): до 15 кг	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цена деления: 1/2/5 г Дисплей: ЖК Питание: от сети, от аккумулятора Поверка: есть	
25.	Ростомер для новорожденных РМ -1 НМ переносной	Оборудование	Специализированное	Ростомер выполнен из плотного материала (ПВХ) белого цвета, ограничители - из пластмассы(5 мм). Вес - 0.3 кг.	ПМ.02. ПМ.07
26.	Весы ВЭНд 01-15«Малыш»	Оборудование	Специализированное	Длина люльки (ложа): 550 мм Ширина люльки (ложа): 310 мм Предел взвешивания (НПВ): до 15 кг Цена деления: 1/2/5 г Дисплей: цифровой со светодиодной индикацией Питание: от аккумулятора Поверка: есть Габаритные размеры весов, мм не более 600х380х200	ПМ.02. ПМ.07
27.	Ростомер РМ-2 «Диакомс»с весами	Оборудование	Специализированное	Ростомер металлический с подвижным подпружиненным фиксатором, с двумя линейками и откидным сидением Габаритные размеры: 2150х400х400 мм.; Масса – 9 кг.	ПМ.02. ПМ.07
28.	Плантограф детский в комплекте	Оборудование	Специализированное	Материал: мембрана полиэтилентерефталатная пленка ПЗТ, трикотажная ткань покрытие клей; основание стекло/полик Габариты рабочего поля, мм: 400х290	ПМ.02. ПМ.07
29.	Динамометр кистевой ДК100	Оборудование	Специализированное	Принцип работы: механический Тип: кистевой (ручной) Наибольший предел измерения (НПИ), даН: 100 Наименьший предел измерения (НмПИ), даН: 10 Цена деления шкалы, даН: 2 Предел допускаемой погрешности, даН: ±3 Габариты, мм: 145х50х25 Вес, кг: 0,26	ПМ.02. ПМ.07
30.	Компьютерная техника с	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов;	ПМ.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	лицензионным программным обеспечением			Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ПМ.07
31.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ПМ.02. ПМ.07
32.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	УМК	Основное		ПМ.02.
33.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ. 07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	УМК	Основное		ПМ.07

Кабинет Акушерства и гинекологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Классная доска	Мебель	Основное	Обязательный предмет классной комнаты, используется для наглядного представления учащимся учебного материала с целью более легкого его усвоения.	ПМ.02. ПМ.07
2	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ.02. ПМ.07
3	Стул	Мебель	Основное	Металический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ.02. ПМ.07
4	Классная доска	Мебель	Основное	Обязательный предмет классной комнаты, используется для наглядного представления учащимся учебного материала с целью более легкого его усвоения.	ПМ.02. ПМ.07
5	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ.02. ПМ.07
6	Родовая кровать	Оборудование	Специализированное	Высота в положении Кресло/Кровать, мм не менее 1750/1370 Ширина ложа, мм не менее 910 Высота ложа, мм от 600–940 Вес, не более, кг 135 Конструкция неразборная Регулировка высоты - гидропривод.	ПМ.02. ПМ.07
7	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Кушетка медицинская смотровая В-КСВ-01С служит для размещения и осмотра пациента в медицинских кабинетах лечебных учреждений. Лежак кушетки выполнен из панелей ДСП, обтянутых поролоном и искусственной кожей, стойкой к обработке дезинфицирующими средствами. Металлический каркас изготовлен из стальных труб 25х25х1,5	ПМ.02. ПМ.07
8	Столики передвижные манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Размеры: Длина, мм 640 Ширина, мм 420 Высота, мм 860 Материал полок нержавеющая сталь Каркас стальная труба Количество полок 2 полки Номинальная нагрузка, кг 50. Допустимая нагрузка на полку, кг 15. Количество ручек 1. Наличие тормозной системы нет	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Колеса 50мм	
9	Стойки-тележки для сбора отходов в отделении	Оборудование	Специализированное	Тележка-стойка медицинская предназначена для сбора и перевозки медицинских отходов, медицинского белья в многоразовых контейнерах, баках объемом от 40 до 85л и пакетах на 100л.	ПМ.02. ПМ.07
10	Модули для обследования родовых путей	Оборудование	Специализированное	Тренажер состоит из 6 модулей, которые представляют собой изменения шейки матки в процессе родов. Предназначена для обучения технике осмотра и наблюдения за изменениями шейки матки в родах. Модули представляют собой различные фазы открытия шейки матки: раскрытие на 2 см, на 4 см, 5 см, 7 см, 10 см.	ПМ.02. ПМ.07
11	Муляж женского таза	Оборудование	Специализированное	Стационарная женская кость таза - подробная модель женской анатомии таза в натуральную величину, которая показы12вает анатомически точные особенности человеческого женского таза. Изготовлены из ПВХ–пластика; Хрящ лобкового сочленения изготовлен из резины для реалистичного акцентирования и демонстрации	ПМ.02. ПМ.07
12	Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	Оборудование	Специализированное	Торс беременной женщины со встроенной моделью плода и динамиками на сроке гестации 39-40 недель позволяет отработать базовые навыки акушерского осмотра	ПМ.02. ПМ.07
13	Тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	Оборудование	Специализированное	Тренажер позволяет отработать навыки родовспоможения при различных видах предлежания плода и выполнять акушерские пособия роды при головном лицевом предлежании; роды при головном затылочном предлежании; роды при тазовом предлежании; вакуум-экстракция плода; акушерские приемы при дистоции плечиков; рождение плаценты; наложение зажима на пуповину и ее перерезание	ПМ.02. ПМ.07
14	Кукла плода	Оборудование	Специализированное	Модель имитирует среднестатистический доношенный плод, который изготовлен из мягкой и прочной ткани (голова ребенка выполнена из пластика). Тело модели гибкое, даёт воз-	ПМ.02. ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				можность продемонстрировать все возможные положения.	
15	Муляж последа	Оборудование	Специализированное	Представляет собой учебно-демонстрационную модель плаценты и пуповины для отображения анатомического строения данных органов, их роли в процессе беременности, демонстрации прохождения по родовым путям. Тренажер дает наглядное представление о венах и артериях, оболочки - амниотическая и хориальная в точности повторяют анатомию...	ПМ.02. ПМ.07
16	Термометры медицинские	Оборудование	Специализированное	Тип инфракрасный Способ измерения бесконтактны	ПМ.02. ПМ.07
17	Тонометр	Оборудование	Специализированное	Состоит из электронного блока и манжеты. Экран: дисплей. Диапазон измерений давления: от 0 до 299 мм рт.ст., частоты пульса: от 40 до 180 ударов/мин	ПМ.02. ПМ.07
18	Фонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ.02. ПМ.07
19	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 50" Разрешение экранане менее : 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный. Количество HDMI портов: не	ПМ.02. ПМ.07
20	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ПМ.02. ПМ.07
21	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ПМ.02. ПМ.07
22	Кресло гинекологическое	Оборудование	Специализированное	Гинекологическое кресло, предназначено для проведения осмотров, манипуляций, малых и больших гинекологических операций, урологических процедур, кольпоскопии требующих спинального положения.	ПМ.02. ПМ.07
23	Модель патологии матки	Оборудование	Специализированное	Модель повторяет строение матки с наиболее часто встречаемыми патологиями. Модель установлена на подставке	ПМ.02. ПМ.07
24	Модель патологии яичника	Оборудование	Специализиро-	Модель патологии яичников женщины	ПМ.02.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			ванное		ПМ.07
25	Тренажер для гинекологического осмотра	Оборудование	Специализированное	Многофункциональная модель женского таза со сменными вставками. Тренажер включает генитальную вставку, блок тазовых органов с влагалищем и прямой кишкой, гелевую и тканевую брюшные вставки, кожу брюшной стенки, вставку мочевого пузыря, вставку с пролапсом тазовых органов, а также: 7 сменных моделей матки с шейкой:	ПМ.02. ПМ.07
26	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	УМК	Основное		ПМ.02.
27	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ. 07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	УМК	Основное		ПМ.07

Кабинет Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ПМ.04 ПМ.07
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. **Материалы:** сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ПМ.04 ПМ.07
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Размер: ширина - 120 см, высота - 75 см, глубина - 60 см. Материал- ДСП	ПМ.04 ПМ.07
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ПМ.04 ПМ.07
5.	Тренажер пальпации опухолей прямой кишки ОАО Медиус ТУ 9661-004-01899511-03	Оборудование	Специализированное	Имитатор анальной области для пальцевого обследования прямой кишки. В комплект входит имитатор ягодичной области и легкосъемные вкладыши.	ПМ.04 ПМ.07
6.	Тренажер пальпации молочной железы ОАО Медиус ТУ 9661-004-01899511-03	Оборудование	Специализированное	Мягкие (латексные) имитаторы молочной железы на подставках с разными заболеваниями. В комплекте не менее 7 штук.	ПМ.04 ПМ.07
7.	Фантом головы с пищеводом и желудком	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы с расположенными в ней органами пищеварительной системы и герметично соединенную прозрачным пищеводом и желудком.	ПМ.04 ПМ.07
8.	Манекен-тренажер аускультация (сердце, легкие), ребенок 5 лет TUTOR BS	Оборудование	Специализированное	Имеет широкий функционал. Подвижные конечности манекена позволяют реалистично практиковаться в уходе за ребенком, а механически имитируемый пульс (с помощью сжимаемой груши) позволит эффективно отработать навыки аускультации и сердечной реанимации. Аускультация сер-	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дечных тонов, распознавание нормальных и анормальных сердечных тонов, аускультация дыхательных, кишечных, сосудистых шумов и т.д.;	
9.	Модель младенца, мальчик Н-40	Оборудование	Специализированное	Модель младенца-мальчика. Подвижные конечности: малыша, удобно пеленать, переодевать и купать. Глаза слегка приоткрыты	ПМ.04 ПМ.07
10.	Модель младенца, девочка Н-50	Оборудование	Специализированное	Модель младенца-девочка. Подвижные конечности: малыша, удобно пеленать, переодевать и купать. Глаза слегка приоткрыты	ПМ.04 ПМ.07
11.	Предплечье для внутривенных и внутрикожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Накладка из пластика с мягкой эластичной кожей, эластичные ремешки.	ПМ.04 ПМ.07
12.	Таз для внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель ягодичной области человека с костными ориентирами. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Выдерживает 1000 инъекций.	ПМ.04 ПМ.07
13.	Тренажер для вагинальных исследований ТУ 9661-004-01899511-03	Оборудование	Специализированное	Модель тренажера состоит из имитатора наружных половых органов, влагалища и трёх имитаторов шейки матки: фиброзный полип на широком основании, опухолевидное образование свода влагалища, норма. Тренажер выполнен из пластмассы. Габаритные размеры 20х22х13 см.	ПМ.04 ПМ.07
14.	Тренажер для отработки навыков гинекологического обследования F1014P	Оборудование	Специализированное	Многофункциональная модель женского таза со сменными вставками. Тренажер включает генитальную вставку, блок тазовых органов с влагалищем и прямой кишкой, гелевую и тканевую брюшные вставки, кожу брюшной стенки, вставку мочевого пузыря, вставку с пролапсом тазовых органов, а также:7 сменных моделей матки с шейкой:	ПМ.04 ПМ.07
15.	Весы для новорождённых САША «Масса-К» В1-15 модификация В1-15.3К	Оборудование	Специализированное	Длина люльки (ложа) не менее 540 мм Ширина люльки (ложа) не менее 290 мм Предел взвешивания (НПВ): до 15 кг Дисплей: ЖК Питание: от сети, от аккумулятора	ПМ.04 ПМ.07
16.	Весы ВЭНд 01-15«Малыш»	Оборудование	Специализиро-	Детские весы Малыш-15-С-1/2/5-А могут функционировать	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			ванное	как от аккумулятора, так и от бытовой электросети (адаптер входит в комплектацию). Выполнены из гипоаллергенного пластика. Гладкая поверхность хорошо очищается дезинфицирующими составами. Рассчитаны весы на взвешивание детей от рождения до 1-1,5 лет.	ПМ.07
17.	Ростомер для новорожденных РМ -1 НМ переносной	Оборудование	Специализированное	Ростомер для новорожденных РМ(переносной). Измеряемый рост 730 мм Описание: Ростомет РМ-1НМ предназначен для измерения роста новорожденных. Ростомер выполнен из плотного материала (ПВХ) белого цвета, ограничители - из пластмассы(5 мм). Удобен для хранения: - можно хранить в сложенном состоянии - можно вешать на стену. Вес - 0.3 кг.	ПМ.04 ПМ.07
18.	Плантограф детский в комплекте	Оборудование	Специализированное	Предназначен для изображения площади опоры стопы предназначен для детального определения границ поля зрения с целью количественной оценки изменений световой чувствительности внутри поля зрения способами временной и статической периметрии. Используемые материалы: стекло органическое, нержавеющая сталь, плёнка полиэтилентерефталатная, трикотажная ткань с клеевым покрытием или ткань льняная.	ПМ.04 ПМ.07
19.	Спирометр портативный	Оборудование	Специализированное	В качестве датчиков выступают турбины, которые могут использоваться один или много раз в зависимости от назначения; оборудован монохромным экраном «touch screen» и относится к профессиональному типу; допускается проведение исследований SpO2, определения сна, а также тестов оксиметрии 6MWT и разных тестов спирометрии.	ПМ.04 ПМ.07
20.	Глюкометр One Touch	Оборудование	Специализированное	Калибровка - эквивалент плазмы крови. Диапазон измеряемых значений - 1,1–33,3 ммоль/л. Проба - свежая цельная капиллярная кровь. Время выполнения анализа - 5 секунд. Метод анализа - глюкозооксидазный. Размер - 90 мм х 55,54 мм х 21,7 мм	ПМ.04 ПМ.07
21.	Пикфлоуметр OMRON PFM 20	Оборудование	Специализированное	Тип: портативный Тип мундштука: многоразовый	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Отображение результатов: на приборе. Возраст пациента: взрослые и дети Поток, л/с: 6-13	
22.	Ингалятор компрессорный Omron Comp Air NE- C28-RU	Оборудование	Специализированное	Компрессорный ингалятор, материал пластик, ёмкость 7 мл, производительность 0,4	ПМ.04 ПМ.07
23.	Манекен-тренажер Аускультация (сердце, легкие) взрослый TUTOR MS	Оборудование	Специализированное	Комплект состоит из манекена-торса взрослого пациента и беспроводного электронного контроллера, программа которого полностью русифицирована и позволяет выбирать различные состояния сердца и легких. Слушание ритмов сердца и работы легких важно для медиков, поскольку оно дает им возможность лучше распознавать различные состояния работы данных органов — как здоровые, так и патологические, — и оценивать другие физиологические процессы, происходящие в организме пациента.	ПМ.04 ПМ.07
24.	Ростомер РМ-2 "Диакомс" (в комплекте с весами) металл	Оборудование	Специализированное	Весы напольные медицинские с электронным ростомером, максимальный вес до 200 кг, размер платформы 310х360 мм. Весы предназначены для измерения веса и роста человека	ПМ.04 ПМ.07
25.	Анализатор крови на глюкозу, холестерин EASY TOUC GC	Оборудование	Специализированное	Аппарат для измерения уровня глюкозы и холестерина. Диапазон измерения 1.1-33.3 ммоль/л (20-600 мг/дл) 2.6-10.4 ммоль/л (100-400 мг/дл) Рабочий диапазон температура-влажность: 14-40 °C ≦85% относительная влажность; Объем пробы крови: Минимум 0.8 мкл Минимум 15 мкл; Тип образца (проба): цельная капиллярная кровь из пальца.	ПМ.04 ПМ.07
26.	Тонометр электронный OMRON Eco Temp Basic	Оборудование	Специализированное	Состоит из электронного блока и манжеты. Экран: дисплей. Диапазон измерений давления: от 0 до 299 мм рт.ст., частоты пульса: от 40 до 180 ударов/мин	ПМ.04 ПМ.07
27.	Тонометр механический CS Medica Cs-106	Оборудование	Специализированное	Состоит из нагнетателя, монометра и манжеты. Диапазон измерений давления: от 0 до 299 мм рт.ст., частоты пульса: от 40 до 180 ударов/мин	ПМ.04 ПМ.07
28.	Стетофонендоскоп CS Medica Cs-417	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29.	Тонометр внутриглазного давления (по Маклакову)	Оборудование	Специализированное	Прибор для бесконтактного измерения внутриглазного давления. Диапазон от 5 до 63 мм рт.ст., длительность измеорнеия 1 сек, габариты 176×26×20 мм	ПМ.04 ПМ.07
30.	Столик манипуляционный СМ 548	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. Окраска металлических частей порошковой краской. В комплекте - не менее 2 полок из металла, не менее 1 ящика. Столик установлен на пластиковые колеса. Габариты стола не менее 580*420*850 мм	ПМ.04 ПМ.07
31.	Кушетка смотровая КМС – 01 МСК 203	Оборудование	Специализированное	Кушетка медицинская смотровая В-КСВ-01С служит для размещения и осмотра пациента в медицинских кабинетах лечебных учреждений. Лежак кушетки выполнен из панелей ДСП, обтянутых поролоном и искусственной кожей, стойкой к обработке дезинфицирующими средствами. Металлический каркас изготовлен из стальных труб 25х25х1,5 квадратного сечения окрашенных полимерно-порошковой краской белого цвета.	ПМ.04 ПМ.07
32.	Медицинская ширма	Оборудование	Специализированное	Ширма медицинская МСК-302-01 предназначена для разделения помещений кабинетов и палат ЛПУ. Каркас - стальная труба круглого сечения с нанесением полимерного покрытия. Экран ширмы - пленка ПВХ. Секции могут соединяться друг с другом колодками ПВХ, имеющимися в комплекте каждой секции. Устойчивость ширмы обеспечивается за счет трех опор каждой секции. На опорах ширмы имеются полиэтиленовые заглушки.	ПМ.04 ПМ.07
33.	Стол пеленальный СП/МК/А	Оборудование	Специализированное	Стол пеленальный смотровой СП.03.00 состоит из металлического каркаса, столешницыиз ДСП, ППУ, обтянутой винилискожей и полки. Модель отличается удобством, практичностью и безопасностью. Хорошо подходит для оснащения палат послеродовых отделений, стационаров для маленьких пациентов, а также домашнего использования. Поверхности можно обрабатывать дезинфицирующими составами. Складской цвет обивки белый.	ПМ.04 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
34.	Кровать-тележка для новорожденных	Оборудование	Специализированное	Каркас изготовлен из стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. -Кувез – из прозрачного оргстекла, с кармашком для именной таблички. -Регулировка угла наклона кувеза: от -12° до +25°. -Колеса кровати поворотные, самоориентирующиеся, Ø100 мм, комплектующиеся надёжной стальной вилкой с прецизионным радиально-упорным подшипником, ободом из полипропилена и шинкой из серого полиуретана, не оставляющего следов на полу, два колеса – с индивидуальным тормозным устройством. Возможна комплектация колесами большего диаметра. -В комплект входит матрац, с чехлом из клеенки ПВХ.	ПМ.04 ПМ.07
35.	Тележка ТБ-01 КРОНТ 1	Оборудование	Специализированное	Тележка имеет поворотные колесные опоры Ø100 мм с резиновым ободом из светлой резины, не оставляющей следов на полу. Два из четырех колес, расположенных по диагонали, имеют тормозную систему. Четыре пластиковых амортизирующих отражателя. Конструкция поддонов: Цельнолитые поддоны из ударопрочного химически стойкого пластика. Для удобства проведения санитарной обработки поддоны выполнены самофиксирующимися и легкосъемными. Рабочая поверхность поддонов: 770х400 мм. Глубина поддонов: 10 мм. Расстояние между поддонами: 540 мм. Цвет поддонов: Белый. Грузоподъемность: не более 50 кг распределенной нагрузки на два поддона. Габариты (ШхГхВ,мм): 925х525х980	ПМ.04 ПМ.07
36.	Столик манипуляционный	Оборудование	Специализиро-	Каркас столика изготовлен из стального профиля.	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	СМ 548 МСК 548		ванное	Столешница и поддон – из нержавеющего стального листа. Ящик – из стального листа толщиной 0,8 мм, выдвижной. Каркас и ящик столика покрыты экологически чистым, эпоксидным полимерно-порошковым покрытием, устойчивым к обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Колеса поворотные, самоориентирующиеся, Ø100 мм, комплектующиеся надёжной стальной вилкой с прецизионным радиально-упорным подшипником, ободом из полипропилена и шинкой из серого полиуретана, не оставляющего следов на полу. Возможна комплектация столиков колесами Ø50 мм. Ручка-дуга боковая – для перемещения. Столик комплектуется двумя поддонами из нержавеющей стали и выдвижным ящиком.	ПМ.07
37.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ПМ.04 ПМ.07
38.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ПМ.04 ПМ.07
39.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности	УМК	Основное		ПМ.04.
40.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ. 07. Ока-	УМК	Основное		ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	зание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей				

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм	ПМ.03
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Металический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ.03
3.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, пюпитр. Высота: не менее 800 мм Ширина: не менее 500 мм Глубина: не менее 500 мм Пюпитр: ЛДСП	ПМ.03
4.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП. Полузакрытый. Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	ПМ.03
5.	Стул медицинский	Оборудование	Основное	Стул медицинский на колесах Тип пневматический Каркас металл Нагрузка (кг) не менее 100 кг	ПМ.03
6.	Стол	Оборудование	Основное	Размер столешницы не менее 100х70 см, материал ЛДСП	ПМ.03
7.	Тренировочная платформа .	Оборудование	Специализированное	Настенная и напольная платформы с карабинами для фиксации жгутов. Фиксаторы для головы, пояса и конечностей. Латексные жгуты не менее 3х размеров	ПМ.03
8.	Кресло для массажа менее 650*500 мм	Оборудование	Специализированное	Портативное складное Каркас сталь Нагрузка не менее (кг) 140 кг Наполнение Пенополиуретан Материал обивки стула искусственная кожа Размер в разложенном виде не менее 650*500 мм	ПМ.03
9.	Реабилитационная перчатка	Оборудование	Специализированное	Тканевая перчатка изготовлена из специализированного материала устойчивого к износу с программным обеспечением, устанавливаемое на ПК. На тыльной стороне кисти, пред-	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				плечье и дистальных фалангах пальцев имеются датчики. Вес не более 3 кг	
10.	Стол для механотерапии	Оборудование	Специализированное	Стол с закрепленными реабилитационными тренажёрами. Материал стола -фанера. Размеры не менее 100х60х120 см.	ПМ.03
11.	Панель настенная для эрготерапии	Оборудование	Специализированное	Настенная специализированная панель с тренажерами, имитирующими повседневные движения верхних конечностей. Материал панели - натуральное дерево. Габаритные размеры (ДхШ), см: 100 х 60	ПМ.03
12.	Тренажер "Кроссовер"	Оборудование	Специализированное	Универсальный тренажер с грузоблочным механизмом для создания регулируемой нагрузки. Длина не менее 1105 мм Ширина не менее 990 мм Высота не менее 2310 мм Вес грузоблока не более 60 кг	ПМ.03
13.	Стол Бобата -Войта трехсекционный	Оборудование	Специализированное	Технология массажного стола, позволяет регулировать высоту ложа с любой стороны стола при помощи электропривода. Конструкция стола предусматривает настройку головной и ножной секций стола по необходимости. Длина стола: не более 205 см Ширина ложа: не менее 120 см Управление электроприводом при помощи педали	ПМ.03
14.	Тренажер для пассивной разработки тазобедренного/коленного сустава	Оборудование	Специализированное	Масса аппарата, кг, не более 20+3% Габаритные размеры (длина, ширина, высота), мм, не более 1000х500х600	ПМ.03
15.	Тренажер для разработки плечевого сустава	Оборудование	Специализированное	Отведение/Приведение Ротация внутрь/наружу Элевация (со сгибанием локтя в пределах 60-90 градусов) Горизонтальное приведение/отведение	ПМ.03
16.	Велоэргометр	Оборудование	Специализированное	Магнитная система нагрузки не менее 5 уровней Датчики пульса на руле Масса маховика: не менее 5 кг Регулировка седла по высоте Регулировка седла по горизонтали Большие педали с фиксирующими ремнями	ПМ.03
17.	Коврик-пазл микс	Оборудование	Специализиро-	Пазлы изготовлены из гипоаллергенных материалов, с разной жёсткостью и рельефом. Размер пазла не менее 25х25	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			ванное	см. Специальный "замок-крепление" - предотвращает разрыв собранной поверхности.	
18.	Мини-степпер поворотный	Оборудование	Специализированное	Максимальный вес пользователя: не менее 100 кг Вес тренажера не менее 5 кг Размер в рабочем состоянии не менее 40*45*138 см	ПМ.03
19.	Шкаф для хранения инвентаря	Оборудование	Специализированное	Инструментальный с полками. Толщина материала не менее 0.5 мм Окраска порошковая Габариты не менее 1000х950х500 мм	ПМ.03
20.	Массажный складной стол двухсекционный	Оборудование	Специализированное	Тип складной Каркас алюминий Нагрузка (кг)не менее 200 кг Вес товара не более 20 кг Количество секций 2 Длина (см) не менее 190 Ширина (см)не менее 50	ПМ.03
21.	Валик массажный	Оборудование	Специализированное	Комплект из 3 валиков. Вес товара не более 3,5 кг Материал чехол из кожзама на молнии, формовочный поролон Габаритные размеры не менее 55*20*10 см, не менее 55*15*15, не менее 55*10*10 см	ПМ.03
22.	Тележка-этажерка	Оборудование	Специализированное	Размер высота не менее 70 см, глубина не менее 30 см, ширина не менее 40 см. Оснащена колесами	ПМ.03
23.	Коврик спортивный	Оборудование	Специализированное	Размеры не менее 140х50х0.6 см. В комплект входят стяжки	ПМ.03
24.	Фитнес-пружинная палочка тремор	Оборудование	Специализированное	Материал стеклопластик Нескользящее покрытие ручек	ПМ.03
25.	Палка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 100 см Диаметр не менее 22 мм Покрытие краска Материал дерево	ПМ.03
26.	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 50" Разрешение экрана не менее: 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не менее 1	ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
27.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 15.6" Разрешение экрана: FullHD (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть Видеоразъемы: HDMI, USBType- Cx2	ПМ.03
28.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»	УМК	Основное		ПМ.03

Кабинет «Скорой медицинской помощи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200x500x580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25x25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ПМ.05.
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износо-	ПМ.05.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стойкой порошковой краской	
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ПМ.05.
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ПМ.05.
5.	Шкаф офисный для документов	Мебель	Основное	Размеры: 80х40х185 см. (Ширина х Глубина х Высота), материал: ламинированная ДСП 16 мм. Задняя стенка: ДВП, размером 80х180 см., толщиной 4 мм. Вес: 60 кг.	ПМ.05.
6.	Доска меловая (зеленая) 100х75	Мебель	Основное	Доска меловая (зеленая) 100х75	ПМ.05.
7.	Шкаф для хранения медицинского оборудования	Оборудование	Специализированное	Стальной корпус толщиной примерно 0,6 мм. Два ключевых замка. Не менее четырех полок. Длина не менее 700 мм. Ширина не менее 320 мм. Высота не менее 1750 мм	ПМ.05.
8.	Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов	Оборудование	Специализированное	Металлическая ёмкость с крышкой и педальным механизмом для её подъёма. Имеет внутренний контейнер. Объем не менее 15 л	ПМ.05.
9.	Медицинская ширма	Мебель	Специализированное	Ширма медицинская двухсекционная ШМ-МСК/МСК-2302-01, длина: 1600 мм, ширина: 400 мм, высота: 1720 мм, количество секций: 2, каркас: металл, экран: пленка ПВХ, опоры: нерегулируемые, конструкция: разборная	ПМ.05.
10.	Столики передвижные манипуляционные	Оборудование	Специализированное	Размеры: Длина, мм 640 Ширина, мм 420 Высота, мм 860. Материал полок нержавеющая сталь. Каркас стальная труба. Количество полок 2 полки. Номинальная нагрузка, кг 50. Допустимая нагрузка на полку, кг 15. Количество ручек 1. Наличие тормозной системы нет. Колеса 50мм	ПМ.05.
11.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый	Оборудование	Специализированное	Тип: закрытый Количество ламп: 1 х 15 Вт. Производительность: 50 $м^3$/час. Рекомендуемый объем помещений: до 50 $м^3$	ПМ.05.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Уровень шума: <40 дБ. Потребляемая мощность: 50 Вт. Срок службы ламп: 9000 ч. Габаритные размеры (ДхШхВ): 19х11х66 см. Вес: 3.7 кг	
12.	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Каркас кушетки изготовлен из стальных труб с нанесением полимерного покрытия. Обивка выполнена из искусственной кожи светлого цвета. Длина, мм не менее 1930 Ширина, мм не менее 670 Высота, мм не менее 560	ПМ.05.
13.	Шкаф медицинский	Мебель	Специализированное	Шкаф медицинский металлический Промет МД 1 1650/SS. Ширина: 500 мм Глубина: 320 мм Высота: 1655/1755 мм Одностворчатый, с модульной сборно-разборной конструкцией. Корпус изготовлен из листовой стали 0,6 мм, с эпоксидным полимерно-порошковым покрытием	ПМ.05.
14.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. Комплектуется пластиковыми колесами диаметром. Габаритные размеры Д×Г×В: не менее 580×420×850 мм Полки: металл	ПМ.05.
15.	Тренажер сердечно-легочной мозговой реанимации	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен человека с верхними и нижними подвижными конечностями: - откидывающаяся назад голова с датчиком правильного угла отклонения; - имитация мягкой кожи головы, лица и шеи, поддающиеся воздействию дезинфицирующих растворов; - анатомическая имитация век, полости рта: верхняя и нижняя челюсть с зубами, язык, нёбо, гортань	ПМ.05.
16.	Манекен-симулятор с функцией обструкции дыхательных путей у взрослого человека	Оборудование	Специализированное	Модель, имитирующая торс взрослого человека от мезогастральной области до теменной части головы с обструкцией дыхательных путей. Комплектация: Тренажер. Сменные лицевые маски. Инородное тело	ПМ.05.
17.	Фантом ягодиц для отработки внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель ягодичной области человека с костными ориентирами. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Выдерживает 1000 инъекций	ПМ.05.
18.	Фантом младенца с аспирацией инородным телом	Оборудование	Специализированное	Тренажер с автономным питанием, имитирующим тело младенца с аспирацией инородного тела из верхних дыхательных путей. Материал. Пластизоль Габариты, мм от 510 х 250 х 135	ПМ.05.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Глюкометр «Сателлит-Экспресс» – глюкометр	Оборудование	Специализированное	«Сателлит-Экспресс» – глюкометр российского производства, предназначенный для точного измерения уровня глюкозы в крови. В набор глюкометра входят: Измеритель с элементом питания. Прокалыватель. 25 ланцетов. Полоски для глюкометра – 25 шт + контрольная. Футляр и упаковка. Технические характеристики: Калибровка по цельной капиллярной крови. Получение результата за 8 секунд. Объем пробы крови: 1-2 мкл. Ввод партии полосок: кодовая полоска. Одна батарейка рассчитана на 5 000 измерений. Память на 60 последних измерений	ПМ.05.
20.	Ингалятор компрессорный Omron Comp Air NE- C28-RU	Оборудование	Специализированное	Компрессорный небулайзер, модель NE-C28P-RU, предназначен для лечения различных респираторных заболеваний путем вдыхания специальных лекарственных средств. Технические характеристики: Наименование: Ингалятор компрессорный. Технология виртуальных клапанов V.V.T.: Да Длина воздуховодной трубки: 200 см Средний размер частиц аэрозоля: 3,0 мкм Емкость резервуара для лекарств. средств: макс. 7 мл Соответствующий объем: мин. 2 мл - макс. 7 мл Производительность (выход аэрозоля): 0,5 мл/мин Подача аэрозоля: 0,4 мл (2 мл, 1% NaF) Скорость подачи аэрозоля: 0,09 мл/мин Уровень шума: менее 60 дБ. Работа от сети: Да Размеры прибора: 103X170X182 мм. Вес прибора: 1,9 кг	ПМ.05.
21.	Манекен-симулятор для отработки навыков оказания первой помощи при переломах, ожогах, травмах	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен человека с верхними и нижними подвижными конечностями: - анатомические ориентиры на торсе; - руки подвижны в плечевых и в локтевых суставах; - ноги подвижны в тазобедренных и коленных суставах - модуль головы запрокидывается; - имитации кровоточащих ран;	ПМ.05.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- имитации резаных ран; - имитация состояния после ампутаций; - имитации ожогов; - имитация обморожения	
22.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Механический измеритель артериального давления Диапазон измерений давления: 0 - 300 мм рт.ст. Цена деления шкалы манометра прибора: 2 мм рт.ст. Размера манжеты в комплекте: от 33 до 46 см Масса прибора в чехле, кг, не более: 390 г Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" для нагнетания воздуха	ПМ.05.
23.	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ.05.
24.	Электрокардиограф 1-3х канальный миниатюрный ЭК 3Т-01-Р-Д/1	Оборудование	Специализированное	Электрокардиограф ЭК3Т-01-Р-Д/1 миниатюрный 1/3-канальный предназначен для регистрации и измерения биоэлектрических потенциалов сердца с целью проведения электрокардиографических обследований. Режим записи и печати одного или трех отведений. Возможность одновременного просмотра 12 отведений ЭКГ в 2 столбца на цветном TFT-дисплее. Печать на бумаге шириной 57 мм. Функция интерпретации отсутствует. Работа от сети или от встроенной аккумуляторной батареи. С сумкой для переноски	ПМ.05.
25.	Манекен-симулятор для отработки навыков оказания первой помощи ребенку	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен ребёнка первого года жизни	ПМ.05.
26.	Фантом для отработки навыков коникотомии	Оборудование	Специализированное	Модель шеи в вытянутом положении взрослого человека лежа на спине.	ПМ.05.
27.	Дефибриллятор	Оборудование	Специализированное	Учебный дефибриллятор для сердечно-лёгочной реанимации. Тренажер обеспечивает симуляцию разряда электрошока	ПМ.05.
28.	Фантом для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Детализированная модель руки взрослого человека, встроенная система из венозных трубок, имитирующих вены локтевой ямки и предплечья, подвижность в локтевом и плечевом	ПМ.05.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				суставах	
29	Комплект шин иммобилизационных транспортных	Оборудование	Специализированное	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных. Применение многоразовые Габаритные размеры комлекта, мм (410х290х180) ±45 Материал пластик Масса, кг не более 4,5	ПМ.05.
30.	Коврик напольный	Оборудование	Специализированное	Длина, в сантиметрах не более 173 Ширина, в сантиметрах не менее 61 Вид коврика: классический	ПМ.05.
31.	Жгут кровоостанавливающий	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из эластичной резины высокого качества	ПМ.05.
32.	Набор фельдшерский	Оборудование	Специализированное	Пластиковый саквояж, медикаменты, расходные материалы.	ПМ.05.
33.	Дыхательный аппарат ручной	Оборудование	Специализированное	Многоразовый мешок выполнен из термостойких материалов. Для взрослых (объем мешка 1500 мл, вес пациента свыше 15 кг)	ПМ.05.
34.	Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному	Оборудование	Специализированное	Реалистичный полноростовой манекен, воспроизводящий следующую анатомию: ребра, бронхи, легкие, желудок, пищевод, пуповина, родничок Одно- или двусторонняя экскурсия грудной клетки при искусственной вентиляции. Реалистично выполненная пуповина (одна вена, две артерии) с возможностью ее перевязки, пережатия и пересечения. Имитация пищеварительной системы с возможностью проверки правильности введения зонда при помощи аускультации	ПМ.05.
35.	Ингалятор кислорода КИ 5, исполнение 2-V2-Р11Н-15-С-84/86-КР	Оборудование	Специализированное	КИ-5 - кислородный ингалятор, который разработан для быстрого проведения смесей при выполнении аэрозольной и кислородной терапии. Небольшие размеры позволяют применять ингалятор, как в машине скорой медпомощи (кронштейн для крепления футляра для транспортного средства), так и на месте аварии. В КИ-5 можно регулировать интенсивность кислородного потока от 0 до 15 л/мин. Для удобства присутствует индикатор, который помогает следить за расходом. Подача кислорода, л/мин: плавная, 0-15. Давление кислорода в баллоне, МПа: 19,6-1. Габариты, мм: 470х170х350. Вес, кг: 6,8	ПМ.05.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
36.	Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	Оборудование	Специализированное	Торс беременной женщины со встроенной моделью плода и динамиками на сроке гестации 39-40 недель позволяет отработать базовые навыки акушерского осмотра	ПМ.05.
37.	Тренажер для гинекологического осмотра	Оборудование	Специализированное	Многофункциональная модель женского таза со сменными вставками. Тренажер включает генитальную вставку, блок тазовых органов с влагалищем и прямой кишкой, гелевую и тканевую брюшные вставки, кожу брюшной стенки, вставку мочевого пузыря, вставку с пролапсом тазовых органов, а также: 7 сменных моделей матки с шейкой:	ПМ.05.
38.	Манекен новорождённого	Оборудование	Специализированное	Манекен новорожденного ребенка полноростовой с европейской внешностью для осмотра и сестринских манипуляций	ПМ.05.
39.	Термометры медицинские	Оборудование	Специализированное	Тип инфракрасный Способ измерения бесконтактны	ПМ.05.
40.	Пульсоксиметр медицинский YX 00	Оборудование	Специализированное	Пульсоксиметр портативный предназначен для измерения уровня насыщения кислородом артериальной крови, измерения пульса для диагностики состояния пациента в текущий момент времени. Пульсоксиметр применяется при проведении обследования, в случаях гипоксии. Пульсоксиметр является обязательным в составе комплектации оснащения автомобилей скорой медицинской помощи класса В	ПМ.05.
41.	Набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи НАСМП – 02 – МЕДПЛАНТ	Оборудование	Специализированное	Область применения: службы скорой медицинской помощи, медицины катастроф. Назначение: для оказания специализированной медицинской помощи на догоспитальном этапе при поступлении профильного вызова._Описание: компактный функциональный Набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи в сумке медицинской универсальной	ПМ.05.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				СМУ-02, включающий все необходимое для оказания акушерской помощи при родах	
42.	Набор реанимационный неонатальный для оказания скорой медицинской помощи НИРН	Оборудование	Специализированное	Область применения: службы скорой медицинской помощи, медицины катастроф, медицинские центры. Назначение: для оказания специализированной скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе при поступлении профильного вызова. Преимущества: в состав входят изделия, рекомендованные МЗ РФ: комплект дыхательный многоразовый автоклавируемый (дыхательный мешок (типа "Амбу") объемом 230 мл с двумя масками №0 и 1), аспиратор портативный с механическим приводом АПМ-МП-1, а также все необходимые средства для оказания профессиональной специализированной медицинской помощи. Габаритные размеры, мм (440х252х340) ±50 Масса, кг не более 4,7	ПМ.05.
43.	Набор травматологический для скорой помощи НИТ СП-01 – «МЕДПЛАНТ» в сумке СМУ – 02	Оборудование	Специализированное	Набор травматологический для скорой помощи, взрослый предназначен для оказания неотложной помощи при ранениях, ушибах, переломах и прочих травмах. Применяется в службе скорой помощи, медицине катастроф. Представляет собой комплект приборов, инструментов и изделий медицинского назначения (полный перечень см. в паспорте набора. Набор представлен в сумке универсальной СМУ-02. Сумка изготовлена из синтетической ткани ПВХ420Д, дно выполнено из непромокаемого тентового материала. Имеет 3 кармана и отсек для размещения вложений и отсек для хранения документов. Для защиты вложений в стенках сумки находятся моющиеся съёмные каркасные элементы из полирекса НПЭ. Для удобства переноски на сумке имеются две ручки и плечевой ремень	ПМ.05.
44.	Манекен для отработки практических навыков интубации -1	Оборудование	Специализированное	Фантом торса взрослого пациента имеет реалистично выполненные дыхательные пути и имитацию легких и желудка, что позволяет отрабатывать навыки обеспечения проходимости дыхательных путей и выполнения ИВЛ. Имеет внешние анатомические ориентиры: грудина, реберный каркас, вырезку мечевидного отростка.	ПМ.05.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Назначение. Отработка приемов проходимости дыхательных путей. Интубация эндотрахеальной трубкой и иными устройствами, эндоназальной интубации. Проведение ручной искусственной вентиляции легких мешком, снабженным маской или аппаратами ИВЛ. Сумка для транспортировки торса в комплекте	
45.	Противогаз ГП-7	Оборудование	Специализированное	Состоит из: лицевая часть, фильтрующе-поглощающая коробка, утеплительные манжеты, коробка с незапотевающими пленками, шнур резиновый прижимной, сумка для противогаза, чехол трикотажный (полиэтиленовый)	ПМ.05.
46.	Носилки бескаркасные	Оборудование	Специализированное	Носилки мягкие бескаркасные с чехлом-сумкой, фиксирующим и плечевым ремнями	ПМ.05.
47.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ПМ.05.
48.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ПМ.05.
49.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ПМ.05.
50.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ.05. Оказа-	УМК	Основное		ПМ.05.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ние скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации				

Кабинет Организации профессиональной детальности

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамочная) техническая характеристика**	**Код профессионального модуля, дисциплины**
1.	Доска аудиторная пластиковая	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 900 Ширина доски, мм: 1200 Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: белый Покрытие: лаковое	ПМ.06.
2.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ПМ.06.
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ПМ.06.
4.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ПМ.06.
5.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ)	ПМ.06.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				830х460х385мм	
6.	Шкаф офисный для документов	Мебель	Основное	Размеры: 80х40х185 см. (Ширина х Глубина х Высота), материал: ламинированная ДСП 16 мм. Задняя стенка: цельная ДВП, размером 80х180 см., толщиной 4 мм. Вес: 60 кг.	ПМ.06.
7.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ПМ.06.
8.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280х720 pix), Full HD (1920х1080 pix) и Ultra HD (3840х2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ПМ.06.
9.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «Осуществление организационно-аналитической деятельности»	УМК	Основное	-	ПМ.06.

Кабинет социально-психологической поддержки

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	
2.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стул полумягкий	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	
4.	Диван	Мебель	Основное	Диван трехместный прямой. Размеры (ДхГхВ): 190х70х80см. Наполнение: мебельный поролон (ППУ).	
5.	Классная доска	Мебель	Основное	Доска школьная комбинированная 100х200 BoardSYS, трехэлементная маркерная/меловая белая 20ТЭ-200К	
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП. Полузакрытый. Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	
7.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	
8.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	

Кабинет методический

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	
2.	Стул полумягкий	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом карка-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				се. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	
3.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП. Полузакрытый. Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	
4.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	
5.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	
6.	Комплект нормативно-правовых документов	УМК	Основное		

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО» Первичная медико-санитарная помощь

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Вешалка напольная для зоны ожидания ФАПа (для	Мебель	Основное	Вешалка напольная с крючками, размер не более 60х60х180 см, материал металл	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	реалистичности помещения)				ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
2.	Скамья для зоны ожидания ФАПа (для реалистичности помещения)	Мебель	Основное	Металлический каркас, сиденье с перфорацией, секция на 3 сидения	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
3.	Стеллаж	Мебель	Основное	Напольный, металлический, не менее 5 полок, угловые перфорированные стойки. Высота: не менее 2000 мм Ширина: не менее 700 мм Глубина: не менее 300 мм	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Напольный, металлический, не менее 5 полок, угловые перфорированные стойки. Высота: не менее 2000 мм, Ширина: не менее 1500 мм, Глубина: не менее 400 мм	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
5.	Стеллаж	Мебель	Основное	Настенный, металлический с регулируемыми металлическими полками по высоте. Полки (не менее 3 шт.) шириной около 900 мм. и глубиной около 300 мм. Высота настенных реек около 1250 мм.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
6.	Стул	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
7.	Стол	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
8.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
9.	Стол	Мебель	Основное	Ширина не менее 68 Высота не менее 74 Глубина не менее 51	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, с пюпитром, покрытие винилискожа	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
11.	Стол	Мебель	Основное	Стол откидной, металлический каркас, материал столешницы ЛДСП, кромка ПВХ. Максимальная нагрузка не менее 15 кг. Ширина: от 400 мм. Глубина: от 400 мм. Высота от 700 мм.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
12.	Тренажер для отработки навыков взятия влагалищных выделений и гинекологического обследования	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части женского туловища - 1шт., генитальный блок — 1 шт.,модели матки норма и с патологией - не менее 5шт.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
13.	Тренажер пальпации молочной железы	Оборудование	Специализированное	Мягкие (латексные) имитаторы молочной железы на подставках с разными заболеваниями. В комплекте не менее 7 штук.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
14.	Тренажер пальпации опухолей прямой кишки	Оборудование	Специализированное	Имитатор анальной области для пальцевого обследования прямой кишки. В комплект входит имитатор ягодичной области и легкосъемные вкладыши.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
15.	Фантом ягодиц для отработки инъекций внутримышечных	Оборудование	Специализированное	Фантом ягодиц взрослого человека с точными анатомическими ориентирами.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
16.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у мужчин	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер и мужскими гениталиями.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
17.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у женщин	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер и женскими гениталиями.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
18.	Манекен-тренажёр для отработки навыков промыва-	Оборудование	Специализиро-	Анатомическую модель торса с органами ЖКТ и головы взрослого пациента.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ния желудка		ванное		ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
19.	Тренажер клизмирования с электронным контролером	Оборудование	Специализированное	Модель тазовой части тела взрослого человека в натуральную величину. Имеется анус, прямая кишка, электронный контроллер.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
20.	Модуль для отработки навыков внутривенных процедур	Оборудование	Специализированное	Вены, участки кожного покрова и подкожно-жировой клетчатки. Материал: Силикон	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
21.	Дефибриллятор	Оборудование	Специализированное	Учебный дефибриллятор для сердечно-лёгочной реанимации. Тренажер обеспечивает симуляцию разряда электрошока.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
22.	Облучатель бактерицидный	Оборудование	Специализированное	Настенный, УФ-лампы: 2х30 Вт, корпус металлический.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
23.	Весы для детей	Оборудование	Специализированное	Длина люльки (ложа): не менее 540 мм Ширина люльки (ложа): не менее 290 мм Питание: от сети, от аккумулятора.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
24.	Светильник медицинский передвижной	Оборудование	Специализированное	Напольный, передвижной, бестеневой. Источник света: светодиод.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
25.	Кислородный ингалятор	Оборудование	Специализированное	Кислородный баллон стальной, емкость 2 л; регулятор давления с 1 выходом; анестезиологическая лицевая маска для взрослых; анестезиологическая лицевая маска для детей Габаритные размеры ингалятора , мм от 210х160х180 Вес, кг от 1,3	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
26.	Холодильник для лекарственных препаратов	Оборудование	Специализированное	Фармацевтический: однокамерный, объём холодильной камеры 140 л, температура в холодильной камере +2…+15 °С, дверь металлическая.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.04 ПМ.08
27.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. Комплектуется пластиковыми колесами диаметром. Габаритные размеры Д×Г×В: не менее 580×420×850 мм Полки: металл	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
28.	Пеленальный стол	Оборудование	Специализированное	Материалы - металл, пластик, размеры глубина х ширина не менее 53х72, высота не менее 87 см)	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
29.	Кушетка медицинская	Оборудование	Специализированное	Каркас кушетки изготовлен из стальных труб с нанесением полимерного покрытия. Обивка выполнена из искусственной кожи светлого цвета. Длина, мм не менее 1930 Ширина, мм не менее 670 Высота, мм не менее 560	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
30.	Весы с ростомером	Оборудование	Специализированное	Электронные, медицинские, НПВ не менее 150 кг,наибольший предел измерения роста не менее 2.2 м	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
31.	Шкаф для хранения медицинского оборудования	Оборудование	Специализированное	Стальной корпус толщиной примерно 0,6 мм. Два ключевых замка. Не менее четырех полок. Длина не менее 700 мм. Ширина не менее 320 мм. Высота не менее 1750 мм	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
32.	Кресло гинекологическое	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из стального профиля с полимерно-порошковым покрытием. Мягкие элементы ложа (спинка, сиденье) имеют мягкий верх с покрытием из искусственной кожи.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
33.	Сейф для хранения лекарственных препаратов	Оборудование	Специализированное	Одностворчатый металлический с замком. Габариты не менее 43х25х24 см.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
34.	Стол -мойка	Оборудование	Специализированное	Материал стола ЛДСП (не менее 500*600*850) на ножках. Материал рабочей поверхности: нержавеющая сталь Мойка (материал): нержавеющая сталь Количество ящиков: нет. Опоры: ножки	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
35.	Носилки	Оборудование	Специализированное	Медицинские мягкие каркасные, продольно складные. Брусья из алюминиевого сплава, ложе из полимерной ткани. Количество в упаковке 1 шт. Ширина не менее 55 см	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
36.	Щит спинальный с устройством для фиксации головы	Оборудование	Специализированное	Пластиковая платформа с продольными отверстиями разного назначения (ручки для перемещения, проемы для ремней крепления пациента), устройство для фиксации головы. Габаритные размеры, мм 1830±40х450±50х50±10	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
37.	Костыли	Оборудование	Специализированное	Выполнены из алюминиевого сплава, защищенного полимерным покрытием. Мягкие рукояти из вспененного ПВХ. Противоскользящие насадки для устойчивости при передвижении	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
38.	Одеяло с подогревом	Оборудование	Специализированное	Размер не более 220*180 см Нагревательный элемент – карбоновое волокно Чехол из влагостойкого и износостойкого материала.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
39.	Пузырь для льда	Оборудование	Специализированное	Круглой формы, многоразового использования, изготовлен из плотной резины, герметично закрывается пробкой.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
40.	Шины для транспортной иммобилизации	Оборудование	Специализированное	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных. Применение многоразовые Габаритные размеры комлекта, мм (410х290х180) ±45 Материал пластик, Масса, кг не более 4,5	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
41.	Дыхательный аппарат ручной	Оборудование	Специализированное	Многоразовый мешок выполнен из термостойких материалов, объем мешка не менее 1500 мл.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
42.	Стетоскоп акушерский	Оборудование	Специализированное	Материал дерево или металл, длина не более 170 мм, диаметр внутреннего отверстия около 6 мм, диаметр одной раковины около 58 мм, диаметр другой раковины около 55 мм	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
43.	Тазомер	Оборудование	Специализиро-	Металлический, многоразовый. Длина, примерно 370 мм. Ширина, примерно 140 мм	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			ванное		ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
44.	Набор для проведения коникотомии одноразовый	Оборудование	Специализированное	Комплект имеет единую упаковку, стерилен. Коникотом в сборе из термопластичной канюли, с грушевидной манжетой дилятатор, игла, скальпель металлопластиковый,шприц 10 мл,упаковка шовного материала с атравматичной иглой.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
45.	Набор гинекологических инструментов	Оборудование	Специализированное	Инструменты гинекологические для осмотра, многоразовые, металлические-нержавеющая сталь.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
46.	Укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на инфекционные заболевания, представляющие опасность для окружающих	Оборудование	Специализированное	Укладка для забора материала от людей и из объектов окружающей среды на ООИ собрана по методическому указанию МУ 3.4.2552-09.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
47.	Тележка для уборки с маркированным инвентарем	Оборудование	Специализированное	Размер не менее (ширина, длина, высота) 62 х 100 х 108 см, структура корпуса полипропилен.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
48.	Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов	Оборудование	Специализированное	Металлическая ёмкость с крышкой и педальным механизмом для её подъёма. Имеет внутренний контейнер. Объем не менее 15 л.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
49.	Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни	Оборудование	Специализированное	Медицинский информационный пластиковый стенд с не менее 5 карманами, плакаты не менее 5 штук.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
50.	Фантом ягодиц для отработки внутримышечных инъекций	Оборудование	Специализированное	Модель ягодичной области человека с костными ориентирами. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Выдерживает 1000 инъекций.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
51.	Фантом накладка плечо, живот для подкожных инъекций	Оборудование	Специализированное	Накладка из пластика с мягкой эластичной кожей, эластичные ремешки.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
52.	Фантом для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	Детализированная модель руки взрослого человека, встроенная система из венозных трубок, имитирующих вены локтевой ямки и предплечья, подвижность в локтевом и плечевом суставах.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
53.	Фантом таза для клизм	Оборудование	Специализированное	Пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
54.	Фантом промежности для катетеризации мочевого пузыря у мужчин	Оборудование	Специализированное	Анатомически правильная модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, мужские гениталии. Материал: Полиуретан, поливинилхлорид, ДСП	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
55.	Фантом промежности для катетеризации мочевого пузыря у женщин	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, женские гениталии. Материал поливинилхлорид, силикон	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
56.	Фантом головы с желудком	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель головы с расположенными в ней органами пищеварительной системы и герметично соединенную прозрачным пищеводом и желудком. Вес нетто около 3 кг	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
57.	Тонометр механический	Оборудование	Специализированное	Механический измеритель артериального давления Диапазон измерений давления: 0 - 300 мм рт.ст. Цена деления шкалы манометра прибора: 2 мм рт.ст. Размера манжеты в комплекте: от 33 до 46 см Масса прибора в чехле, кг, не более: 390 г Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" для нагнетания воздуха	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
58.	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализиро-	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			ванное		ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
59.	Табурет медицинский	Оборудование	Специализированное	Ножки стальные, на роликах Обивка прочная искусственная кожа	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
60.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 50" Разрешение экрана не менее 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный. Количество HDMI портов: 3	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
61.	Ноутбук	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 15.6" Разрешение экрана: FullHD не менее (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: не менее 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть. Видеоразъемы: HDMI, USBType-Cx2	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
62.	Виртуальный пациент	Оборудование IT	Основное	Интерактивный стол-экран с изображением виртуального пациента предназначен для обучения, отработки алгоритмов действий, проверки знаний, сбора статистики и аналитики образовательного процесса.	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
63.	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 30". Разрешение экрана не менее 4K UltraHD, 3840x2160. Wi-Fi: встроенный. Количество HDMI портов: не менее 3	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
64.	Персональный компьютер	Оборудование IT	Основное	Тип оперативной памяти: DDR5 Общий объем оперативной памяти не менее16 ГБ. Конфигурация твердотельных накопителей (SSD) не менее 512 GB M.2 PCIe . Видеоразъемы: HDMI x2, USB Type-C x1Стандарт Wi-Fi: 6E (802.11ax)	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
65.	Аптечка		Охрана труда	Аптечка для оказания первой помощи	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
66.	Огнетушитель		Охрана труда	Порошковый огнетушитель	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08
67.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональным модулям	УМК	Основное	-	ПМ.01 ПМ.05 ПМ.02 ПМ.06 ПМ.03 ПМ.07 ПМ.04 ПМ.08

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО» Неотложная помощь

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа	ПМ.05
2	Стол	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ.05
3	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, с пюпитром, покрытие винилискожа	ПМ.05
4	Тренажер сердечно-легочной мозговой реанимации	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен человека с верхними и нижними подвижными конечностями: - откидывающаяся назад голова с датчиком правильного угла отклонения; - имитация мягкой кожи головы, лица и шеи, поддающиеся воздействию дезинфицирующих растворов; - анатомическая имитация век, полости рта: верхняя и нижняя челюсть с зубами, язык, нёбо, гортань	ПМ.05
5	Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков, навыков ухода и сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен взрослого человека в натуральную величину Возможность отработки навыков: - мытье головы и лица; - промывание ушей и глаз, - закапывание капель; - уход за полостью рта;	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- очищение дыхательных путей; - кормление через рот и носовой зонд; - промывание желудка; - введение инъекции; - постановка клизмы; - катетеризация уретры; - уход за стомами	
6	Манекен-симулятор с функцией обструкции дыхательных путей у взрослого человека	Оборудование	Специализированное	Модель, имитирующая торс взрослого человека от мезогастральной области до теменной части головы с обструкцией дыхательных путей. Комплектация: 1. Тренажер 2. Сменные лицевые маски 3. Инородное тело	ПМ.05
7	Фантом младенца с аспирацией инородным телом	Оборудование	Специализированное	Тренажер с автономным питанием, имитирующим тело младенца с аспирацией инородного тела из верхних дыхательных путей. Материал Пластизоль Габариты, мм от 510 х 250 х 135	ПМ.05
8	Манекен-симулятор для отработки навыков оказания первой помощи при переломах, ожогах, травмах	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен человека с верхними и нижними подвижными конечностями: −анатомические ориентиры на торсе −руки подвижны в плечевых и в локтевых суставах; −ноги подвижны в тазобедренных и коленных суставах −модуль головы запрокидывается; −имитации кровоточащих ран; −имитации резаных ран; −имитация состояния после ампутаций; −имитации ожогов; −имитация обморожения	ПМ.05
9	Манекен-симулятор для отработки навыков оказания первой помощи ребенку	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен ребёнка первого года жизни	ПМ.05
10	Фантом для отработки	Оборудование	Специализиро-	Модель шеи в вытянутом положении взрослого человека ле-	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	навыков коникотомии		ванное	жа на спине.	
11	Дефибриллятор	Оборудование	Специализированное	Учебный дефибриллятор для сердечно-лёгочной реанимации. Тренажер обеспечивает симуляцию разряда электрошока	ПМ.05
12	Жилет-симулятор для отработки приёма Геймлиха	Оборудование	Специализированное	Состоит из 2-х частей: фронтальной с модулем грудной клетки и тыльной с подушечкой, имитации дыхательных путей и анатомических ориентиров (мечевидный отросток, пупок). Инородное тело фиксируется на жилете шнурком	ПМ.05
13	Комплект шин иммобилизационных транспортных	Оборудование	Специализированное	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных. Применение многоразовые Габаритные размеры комлекта, мм (410х290х180) ±45 Материал пластик Масса, кг не более 4,5	ПМ.05
14	Набор для проведения коникотомии одноразовый	Оборудование	Специализированное	Комплект имеет единую упаковку, стерилен. Коникотом в сборе из термопластичной канюли, с грушевидной манжетой дилятатор, игла, скальпель металлопластиковый, шприц 10 мл, упаковка шовного материала с атравматичной иглой	ПМ.05
15	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. Окраска металлических частей порошковой краской. В комплекте -2 полки из металла. Столик установлен на пластиковые колеса. Габариты стола не менее 580*420*850 мм	ПМ.05
16	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	Специализированное	Часы настенные с секундной стрелкой, имеет размеры диаметр не менее 30,5 см; основной материал - пластик	ПМ.05
17	Тренажерный комплекс"Макет автомобиля машины скорой помощи"	Оборудование	Специализированное	Полноразмерный макет салона автомобиля скорой медицинской помощи с установленной в нем мебелью	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Симулятор виртуальной реальности	Оборудование	Специализированное	Автоматический передвижной комплекс (экран, шлемы виртуальной реальности) и программное обеспечение не менее 10 сценариев	ПМ.05
19	Средство перемещения и перевозки пациентов	Оборудование	Специализированное	Изготовлена из высокопрочного алюминиевого сплава, устойчивого к коррозии. Длина тележки-каталки не более 196 см, ширина не менее 55 см, высота не более 86 см	ПМ.05
20	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. В комплекте - не менее 2 полки из металла, не менее 1 ящика. Столик установлен на пластиковые колеса. Габариты стола не менее 580*420*850 мм	ПМ.05
21	Коврик напольный	Оборудование	Специализированное	Длина, в сантиметрах не более 173 Ширина, в сантиметрах не менее 61 Вид коврика: классический	ПМ.05
22	Жгут кровоостанавливаю щиий	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из эластичной резины высокого качества	ПМ.05
23	Набор фельдшерский	Оборудование	Специализированное	Пластиковый саквояж, медикаменты, расходные материалы.	ПМ.05
24	Дыхательный аппарат ручной	Оборудование	Специализированное	Многоразовый мешок выполнен из термостойких материалов. Для взрослых (объем мешка 1500 мл, вес пациента свыше 15 кг)	ПМ.05
25	Телевизор	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 50" Разрешение экрана не менее 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный. Количество HDMI портов: 3	ПМ.05
26	Ноутбук	Оборудование IT	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 15.6" Разрешение экрана: FullHD не менее (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: не менее 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть. Видеоразъемы: HDMI, USBType-Cx2	ПМ.05
27	Аптечка		Охрана труда	Аптечка для оказания первой помощи	Охрана труда
28	Огнетушитель		Охрана труда	Порошковый огнетушитель	Охрана труда

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	УМК	Основное	-	ПМ.05

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО» Акушерская помощь

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул	Мебель		Металический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ 02 ПМ.07
2	Стул с пюпитром	Мебель		Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, пюпитр. Высота: не менее 800 мм Ширина: не менее 500 мм Глубина: не менее 500 мм Пюпитр: ЛДСП	ПМ 02 ПМ.07
3	Стол преподавателя	Мебель		Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ 02 ПМ.07
4	Манекен имитации родов с младенцем	Оборудование	Специализированное	Полноразмерный манекен беременной женщины с подвижными сочленениями ·Модель руки для инфузионной терапии с применением медикаментов/ жидкости. Съемная передняя брюшная стенка. Отработка приемов Леопольда ·Сердцебиение плода ·Система имитации родов	ПМ 02 ПМ.07
5	Тренажер для остановки послеродового кровотечения	Оборудование	Специализированное	Универсальный реалистичный акушерский макет женского таза с влагалищем и шейкой матки в послеродовом периоде. В комплект входят: тренажер, резервуар с имитатором крови, штатив для резервуара с имитатором крови, концентрат искусственной крови, плацента	ПМ 02 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Накладной живот для имитации беременности	Оборудование	Специализированное	Искусственный накладной живот, имитирующий 9-й месяц беременности. Выполнен из мягкого нетоксичного силикона, без запаха	ПМ 02 ПМ.07
7	Кровать функциональная для приема родов	Оборудование	Специализированное	Высота в положении Кресло/Кровать, мм не менее 1750/1370 Ширина ложа, мм не менее 910 Высота ложа, мм от 600-940 Вес, не более, кг 135 Конструкция неразборная Регулировка высоты - гидропривод.	ПМ 02 ПМ.07
8	Стол для санитарной обработки новорожденных	Оборудование	Специализированное	Габариты: (ШхГхВ, мм) не более 600х850х1850 Рабочий размер ложа (ДхШ, мм) не менее 500х600 Высота от пола до поверхности ложа, мм не менее 800	ПМ 02 ПМ.07
9	Светильник	Оборудование		Хирургический напольный передвижной, светодиодный, медицинский	ПМ 02 ПМ.07
10	Отсасыватель педиатрический	Оборудование	Специализированное	Переносной, корпус-пластик, ручка для переноски; воздушный фильтр; клапан от переполнения банки; детский катетер	ПМ 02 ПМ.07
11	Весы для новорожденных	Оборудование	Специализированное	Длина люльки (ложа) не менее 540 мм Ширина люльки (ложа) не менее 290 мм Предел взвешивания (НПВ): до 15 кг Дисплей: ЖК Питание: от сети, от аккумулятора	ПМ 02 ПМ.07
12	Аппарат для измерения артериального давления (электронный)	Оборудование	Специализированное	Состоит из электронного блока и манжеты. Экран: дисплей Диапазон измерений давления: от 0 до 299 мм рт.ст., частоты пульса: от 40 до 180 ударов/мин	ПМ 02 ПМ.07
13	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	В комплект входит аппарат, датчик-клипса (для пациентов массой более 40 кг) и датчик- манжетка для новорожденных. Питание: от аккумуляторов, от сети	ПМ 02 ПМ.07
14	Холодильник медицинский	Оборудование	Основное	Фармацевтический однокамерный, объём холодильной камеры не менее 140 л, дверь металлическая с замком. Длина, мм не менее 610 Ширина, мм не менее 600 Высота, мм не менее 910	ПМ 02 ПМ.07
15	Облучатель бактерицидный	Оборудование	Специализированное	Количество бактерицидных ламп - не менее 1 шт., корпус металлический, закрытый. Габариты, мм не менее 500х150х120	ПМ 02 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Набор для реанимации новорожденных	Оборудование	Специализированное	Футляр (укладка): материал: пищевой АБС-пластик, ударопрочный, термостойкий; полипропилен. Комплект дыхательный для новорожденных в составе: маски лицевые разных размеров, мешок дыхательный с клапанами, мешок резервный с клапаном, трубка силиконовая., ларингоскоп	ПМ 02 ПМ.07
17	Кровать неонатальная	Оборудование	Специализированное	Комплектация: матрац с чехлом Материал корпуса: прозрачное оргстекло	ПМ 02 ПМ.07
18	Консоль медицинская	Оборудование	Специализированное	Настенная двухрядная, длина не менее 800 мм, из алюминиевого профиля	ПМ 02 ПМ.07
19	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. Окраска металлических частей порошковой краской. В комплекте - не менее 2 полок из металла, не менее 1 ящика. Столик установлен на пластиковые колеса. Габариты стола не менее 580*420*850 мм	ПМ 02 ПМ.07
20	Термометр медицинский	Оборудование	Специализированное	Тип инфракрасный Способ измерения бесконтактный	ПМ 02 ПМ.07
21	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ 02 ПМ.07
22	Тумба	Оборудование	Специализированное	Глубина не более 565 мм Ширина не более 500 мм Высота не более 890 мм	ПМ 02 ПМ.07
23	Фитбол	Оборудование	Специализированное	Тип: фитбол Диаметр не менее 65 см Форма: круглый	ПМ 02 ПМ.07
24	Кресло - мешок	Оборудование	Специализированное	Материал чехла: искусственная кожа Наполнитель пенополистирол Высота сиденья: не более 450 мм Диаметр по чехлу: не более 900 мм	ПМ 02 ПМ.07
25	Штатив для систем палатный	Оборудование	Специализированное	Материал металл, пластик Особенности регулируемая высота	ПМ 02 ПМ.07
26	Табурет	Оборудование	Специализированное	Ножки стальные, на роликах Обивка прочная искусственная кожа	ПМ 02 ПМ.07
27	Стол палатный	Оборудование	Основное	Размер столешницы, не менее мм 600х1200 мм	ПМ 02 ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
28	Дозатор сенсорный для жидкого мыла и антисептика	Оборудование	Основное	Цвет белый Материал пластик	ПМ 02 ПМ.07
29	Гигрометр психрометрический	Оборудование	Основное	Материалы - пластмасса, металл, термометрическая жидкость.	ПМ 02 ПМ.07
30	Стол лабораторный с мойкой	Оборудование	Основное	Мойка одночашевая накладная с локтевым смесителем выполнена из нержавеющей стали, кран расположен по центру. Стол ЛДСП (не менее 500*600*850 мм) на ножках.	ПМ 02 ПМ.07
31	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 50" Разрешение экранане менее : 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не	ПМ 02 ПМ.07
32	Мини компьютер	ТС	Основное	Форм-фактор корпуса: нettоп Тип оперативной памяти не менее: DDR5 Общий объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Конфигурация твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 GB M.2 PCIe Видеоразъемы: HDMI, USB Type- C x1Стандарт Wi-Fi: 6E (802.11ax)	ПМ 02 ПМ.07
33	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	УМК	-	-	ПМ.02
34	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю ПМ 07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональ-	УМК	-	-	ПМ 07.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ных особенностей				

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО» Реабилитация и абилитация

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм	ПМ 03
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Металический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ 03
3.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, пюпитр. Высота: не менее 800 мм Ширина: не менее 500 мм Глубина: не менее 500 мм Пюпитр: ЛДСП	ПМ 03
4.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП. Полузакрытый. Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	ПМ 03
5.	Стул медицинский	Оборудование	Основное	Стул медицинский на колесах Тип пневматический Каркас металл Нагрузка (кг) не менее 100 кг	ПМ 03
6.	Стол	Оборудование	Основное	Размер столешницы не менее 100х70 см, материал ЛДСП	ПМ 03
7.	Тренировочная платформа .	Оборудование	Специализированное	Настенная и напольная платформы с карабинами для фиксации жгутов. Фиксаторы для головы, пояса и конечностей. Латексные жгуты не менее 3х размеров	ПМ 03
8.	Кресло для массажа менее 650*500 мм	Оборудование	Специализированное	Портативное складное Каркас сталь Нагрузка не менее (кг) 140 кг Наполнение Пенополиуретан Материал обивки стула искусственная кожа Размер в разложенном виде не менее 650*500 мм	ПМ 03
9.	Реабилитационная перчатка	Оборудование	Специализированное	Тканевая перчатка изготовлена из специализированного материала устойчивого к износу с программным обеспечением, устанавливаемое на ПК. На тыльной стороне кисти, предплечье и дистальных фалангах пальцев имеются датчики. Вес не более 3 кг	ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Стол для механотерапии	Оборудование	Специализированное	Стол с закрепленными реабилитационными тренажёрами. Материал стола -фанера. Размеры не менее 100х60х120 см.	ПМ 03
11.	Панель настенная для эрготерапии	Оборудование	Специализированное	Настенная специализированная панель с тренажерами, имитирующими повседневные движения верхних конечностей. Материал панели - натуральное дерево. Габаритные размеры (ДхШ), см: 100 х 60	ПМ 03
12.	Тренажер "Кроссовер"	Оборудование	Специализированное	Универсальный тренажер с грузоблочным механизмом для создания регулируемой нагрузки. Длина не менее 1105 мм Ширина не менее 990 мм Высота не менее 2310 мм Вес грузоблока не более 60 кг	ПМ 03
13.	Стол Бобата -Войта трехсекционный	Оборудование	Специализированное	Технология массажного стола, позволяет регулировать высоту ложа с любой стороны стола при помощи электропривода. Конструкция стола предусматривает настройку головной и ножной секций стола по необходимости. Длина стола: не более 205 см Ширина ложа: не менее 120 см Управление электроприводом при помощи педали	ПМ 03
14.	Тренажер для пассивной разработки тазобедренного/коленного сустава	Оборудование	Специализированное	Масса аппарата, кг, не более 20+3% Габаритные размеры (длина, ширина, высота), мм, не более 1000х500х600	ПМ 03
15.	Тренажер для разработки плечевого сустава	Оборудование	Специализированное	Отведение/Приведение Ротация внутрь/наружу Элевация (со сгибанием локтя в пределах 60-90 градусов) Горизонтальное приведение/отведение	ПМ 03
16.	Велоэргометр	Оборудование	Специализированное	Магнитная система нагрузки не менее 5 уровней Датчики пульса на руле Масса маховика: не менее 5 кг Регулировка седла по высоте Регулировка седла по горизонтали Большие педали с фиксирующими ремнями	ПМ 03
17.	Коврик-пазл микс	Оборудование	Специализированное	Пазлы изготовлены из гипоаллергенных материалов, с разной жёсткостью и рельефом. Размер пазла не менее 25х25 см. Специальный "замок-крепление" - предотвращает разрыв собранной поверхности.	ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	Мини-степпер поворотный	Оборудование	Специализированное	Максимальный вес пользователя: не менее 100 кг Вес тренажера не менее 5 кг Размер в рабочем состоянии не менее 40*45*138 см	ПМ 03
19.	Шкаф для хранения инвентаря	Оборудование	Специализированное	Инструментальный с полками. Толщина материала не менее 0.5 мм Окраска порошковая Габариты не менее 1000х950х500 мм	ПМ 03
20.	Массажный складной стол двухсекционный	Оборудование	Специализированное	Тип складной Каркас алюминий Нагрузка (кг)не менее 200 кг Вес товара не более 20 кг Количество секций 2 Длина (см) не менее 190 Ширина (см)не менее 50	ПМ 03
21.	Валик массажный	Оборудование	Специализированное	Комплект из 3 валиков. Вес товара не более 3,5 кг Материал чехол из кожзама на молнии, формовочный поролон Габаритные размеры не менее 55*20*10 см, не менее 55*15*15, не менее 55*10*10 см	ПМ 03
22.	Тележка-этажерка	Оборудование	Специализированное	Размер высота не менее 70 см, глубина не менее 30 см, ширина не менее 40 см. Оснащена колесами	ПМ 03
23.	Коврик спортивный	Оборудование	Специализированное	Размеры не менее 140х50х0.6 см. В комплект входят стяжки	ПМ 03
24.	Фитнес-пружинная палочка тремор	Оборудование	Специализированное	Материал стеклопластик Нескользящее покрытие ручек	ПМ 03
25.	Палка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Длина не менее 100 см Диаметр не менее 22 мм Покрытие краска Материал дерево	ПМ 03
26.	Телевизор	**ТС**	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 50" Разрешение экрана не менее: 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не менее 1	ПМ 03
27.	Ноутбук	**ТС**	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 15.6" Разрешение экрана: FullHD (1920x1080)	ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: 1 Мп (720р) Встроенный микрофон: есть Видеоразъемы: HDMI, USBType- Cx2	
28.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	УМК	Основное	-	ПМ 03

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО» Медицинский профессиональный уход

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
68.	Стеллаж настенный	Мебель	Основное	Металлический, регулируемый по высоте, размер не менее 1200*1200*400 мм	ПМ 01 ПМ 08
69.	Стеллаж настенный	Мебель	Основное	Металлический, регулируемый по высоте размер не менее 1200*600*400 мм	ПМ 01 ПМ 08
70.	Стеллаж напольный	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП, цвет- белый, 6 ячеек 80*40*40 см	ПМ 01 ПМ 08
71.	Стеллаж напольный	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП, цвет- белый, 12 ячеек 40*40*40 см	ПМ 01 ПМ 08
72.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 450 мм	ПМ 01 ПМ 08
73.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ 01 ПМ 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
74.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, наполнитель поролон, складной, с пюпитром. Габариты не менее высота 800 мм, ширина спинки 350 мм, глубина сиденья 350 мм	ПМ 01 ПМ 08
75.	Манекен-тренажер (имитирующий взрослого пациента)	Оборудование	Специализированное	Полноростовой тренажер для обучения навыкам ухода со сгибающимися конечностями: полный объем движений в суставах, возможность размещения в положении сидя без поддержки, конечности манекена съемные для удобства транспортировки, зрачки разных диаметров, съемные зубные протезы отдельно для верхней и нижней челюсти	ПМ 01 ПМ 08
76.	Фантом ягодиц для отработки инъекций внутримышечных	Оборудование	Специализированное	Модель ягодиц взрослого человека с точными анатомическими ориентирами.	ПМ 01 ПМ 08
77.	Тренажер для отработки навыков внутривенных, подкожных и внутрикожных иньекций	Оборудование	Специализированное	Многофункциональный фантом руки с подвижностью в локтевом и плечевом суставах, трубки- имитации кровеносных сосудов.	ПМ 01 ПМ 08
78.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у мужчин прозрачный с контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, мужские гениталии, контроллер.	ПМ 01 ПМ 08
79.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у женщин прозрачный с контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, женские гениталии, контроллер	ПМ 01 ПМ 08
80.	Манекен-тренажёр для отработки навыков промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель торса и головы взрослого пациента, прозрачная лицевая стенка торса	ПМ 01 ПМ 08
81.	Тренажер клизмирования с электронным контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель тазовой части тела взрослого человека в натуральную величину с анусом, прямой кишкой, контроллером	ПМ 01 ПМ 08
82.	Кровать функциональная	Оборудование	Специализированное	Вращающиеся колеса, инфузионная стойка, с матрасом, складные боковые ограждения, стойка для подтягивания, сто-	ПМ 01 ПМ 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лик, тормоза-фиксаторы, туалетное устройство, функция кардиокресла. Габариты не более 220х100см	
83.	Кушетка медицинская смотровая	Оборудование	Специализированное	Каркас кушетки изготовлен из стальных труб прямоугольного или квадратного сечения с нанесением полимерного покрытия. Обивка выполнена из винилискожи светлого цвета. Длина, мм не менее 1930 Ширина, мм не менее 670 Высота, мм не менее 560	ПМ 01 ПМ 08
84.	Матрас противопролежневый	Оборудование	Специализированное	Водонепроницаемый матрас из поливинилхлорида, ячеистый, с регулировкой давления. Максимальная нагрузка не менее 100 кг Размеры матраса не менее длина: 190 см ширина: не менее 80 см высота: не менее 8 см	ПМ 01 ПМ 08
85.	Устройство для подъема и перемещения пациентов	Оборудование	Специализированное	Конструкция устройства – неразборная, складная. Высота подвески регулируется электроприводом с аккумулятором. Ножная педаль раздвигает рамы основания, что позволяет подвезти устройство вплотную к инвалидному креслу	ПМ 01 ПМ 08
86.	Облучатель бактерицидный	Оборудование	Специализированное	Режим обратного отсчета. Ширина не более 150мм. Высота не более 610 мм. Глубина не более 180 мм	ПМ 01 ПМ 08
87.	Прибор для визуализации вен	Оборудование	Специализированное	Источник инфракрасного излучения – инфракрасные диодные лампы. 2 степени регулировки яркости. 2 степени регулировки размера (стандартный и детский). Питание: аккумуляторная батарея.	ПМ 01 ПМ 08
88.	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Параметры электропитания: 220 В / 50 Гц Потребляемая мощность, не более: 75 Вт Габариты, не более: 100 х 156 х 215 мм Масса, не более: 1,5 кг	ПМ 01 ПМ 08
89.	Концентратор кислородный	Оборудование	Специализированное	Скорость потока от 0,5 литра. Работает от сети электропитания и отображает на дисплее весь срок рабочего цикла	ПМ 01 ПМ 08
90.	Весы	Оборудование	Специализированное	Напольные с речевым выходом и дисплеем, адаптированные для слабовидящих и незрячих людей. Максимальная нагрузка не менее 100 кг. Габаритные размеры устройства не менее 300×300×65 мм	ПМ 01 ПМ 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
91.	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Складной мобильный выполнен из высококачественных материалов. Дискретность (ростомера): 1 мм Размеры не менее 328 х 2145 х 574 мм	ПМ 01 ПМ 08
92.	Ванна для мытья пациента (надувная)	Оборудование	Специализированное	Тип - ванна надувная. Назначение для мытья тела. Материал винил. Длина не более 210 см. Ширина не более 95 см. Высота не менее 36 см.	ПМ 01 ПМ 08
93.	Ванна для мытья головы пациента в постели	Оборудование	Специализированное	Тип ванна надувная Назначение для мытья головы Материал винил Длина не менее 60 см Ширина не менее 60 см Высота не менее 15 см	ПМ 01 ПМ 08
94.	Набор противопролежневых укладок	Оборудование	Специализированное	Набор противопролежневых кругов (не менее 2 штук). Тип круг подкладной. Максимальная нагрузка не менее 100 кг. Материал пенополиуретан. Внешний диаметр не более 40 см. Внутренний диаметр не более 17 см	ПМ 01 ПМ 08
95.	Термометр медицинский электронный	Оборудование	Специализированное	Цифровая индикация на ЖК- дисплее с задней подсветкой. Тип инфракрасный Метод измерения бесконтактный Питание: батарейки	ПМ 01 ПМ 08
96.	Термометр медицинский ртутный	Оборудование	Специализированное	Тип классический ртутный Функции измерение температуры тела Способ измерения подмышечный Измеряемая температура °С	ПМ 01 ПМ 08
97.	Анализатор уровня сахара в крови	Оборудование	Специализированное	Метод измерения электрохимический Показатели анализаторов крови уровень глюкозы Единица измерения глюкозы ммоль/л Калибровка результата по плазме Размеры прибора (ДхШхТ) не менее 70х40х10 мм	ПМ 01 ПМ 08
98.	Тонометр для измерения АД	Оборудование	Специализированное	Тип механический Размер манжеты, см от 25 Встроенный фонендоскоп/стетоскоп	ПМ 01 ПМ 08
99.	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ 01 ПМ 08
100.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Линейная шкала: индикация пульсовой волны, уровня перфузии Время реакции на изменение параметров: 10 сек	ПМ 01 ПМ 08
101.	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Тип: портативный Тип мундштука: многоразовый Отображение результатов: на приборе. Возраст пациента:	ПМ 01 ПМ 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				взрослые и дети	
102.	Носилки	Оборудование	Специализированное	Эвакуационные бескаркасные тактические сшиты из прочных и качественных материалов,с двумя фиксаторами в виде застёжек и шести пар ручек Длина не менее 180 см. Ширина не менее 75 см.	ПМ 01 ПМ 08
103.	Часы настенные	Оборудование	Специализированное	Часы настенные с секундной стрелкой, имеет размеры диаметр не менее 30,5 см; основной материал - пластик	ПМ 01 ПМ 08
104.	Дозатор сенсорный для жидкого мыла и антисептика	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный. Габариты не менее 170х103х285 мм Вес нетто: не более 1,25 кг Объём: 1,3 литра	ПМ 01 ПМ 08
105.	Диспенсер для полотенец	Оборудование	Специализированное	Вес, кг не менее 0,95 Длина, мм не менее 260 Ширина, мм не менее 130 Высота, мм не менее 300 Материал пластик Управление механическое	ПМ 01 ПМ 08
106.	Скользящий рукав для перемещения пациента	Оборудование	Специализированное	Изделие сшито в форме рукава размером не менее 100х90 см. Выдерживает максимальный вес больного не менее 100 кг.	ПМ 01 ПМ 08
107.	Поддерживающий пояс для перемещения пациента	Оборудование	Специализированное	Изделие имеет поперечные и продольную ручки для захвата с уплотняющими вставками на всю длину ручки, для надежности узла крепления под поперечные ручки и на всю ширину пояса настрачивается стропа шириной 50 мм. Стропа ремня для застежки настрачивается на всю длину пояса. Концы пояса имеют скругленную форму. Все элементы крепления (ручки, основной ремень) настрачиваются на пояс двойными закрепками типа «домик». Длина пояса, не менее 900 мм, ширина пояса, не менее 100 мм	ПМ 01 ПМ 08
108.	Доска слайдер	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик Размер доски не менее 65х20 см. Толщина не менее 1 см	ПМ 01 ПМ 08
109.	Захват с фиксатором	Оборудование	Специализированное	Складной. Размер в сложенном виде 41 х 12,5 см Размер в разложенном виде 80 х 12,5 см	ПМ 01 ПМ 08
110.	Кресло- каталка для пациента	Оборудование	Специализированное	Ширина сидения 40 см, литые колеса, для взрослых, складная, прогулочная, механическая, медицинская.	ПМ 01 ПМ 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
111.	Подушка кислородная	Оборудование	Специализированное	Прорезиненный нейлоновый мешок с трубкой, маской или мундштуком. Размер 70*40 см Объем не менее 40 л.	ПМ 01 ПМ 08
112.	Тумба	Оборудование	Специализированное	Глубина не более 560 мм Ширина не менее 500 мм Высота не менее 800 мм Каркас: металлический Цвет каркаса: белый	ПМ 01 ПМ 08
113.	Шкаф для инвентаря	Оборудование	Специализированное	Материал корпуса крашенная сталь. Двери распашные. Материал покрытия - краска порошковая. Габаритные размеры ДхШхВ, мм не менее 600х500х1800 Тип полки - цельная	ПМ 01 ПМ 08
114.	Сейф для хранения медикаментов	Оборудование	Специализированное	Одностворчатый с замком. Габариты не менее 43х25х24 см.	ПМ 01 ПМ 08
115.	Стойка (штатив) для инфузионных систем	Оборудование	Специализированное	Материал: алюминиевая трубка. Размеры: высота не менее мм Вес: 3,0 кг.	ПМ 01 ПМ 08
116.	Раковина	Оборудование	Специализированное	Длина не более 60 см Ширина не более 50 см Цвет белый	ПМ 01 ПМ 08
117.	Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов (ведра)	Оборудование	Специализированное	Металлическая ёмкость с крышкой и педальным механизмом для её подъёма. Имеет внутренний контейнер. Объем не менее 15 л.	ПМ 01 ПМ 08
118.	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Пододеяльник не менее 145 х 215 см, простынь не менее 150 х 220 см, 1 наволочка не менее 70 х 70 см. Материал: сатин.	ПМ 01 ПМ 08
119.	Подушка	Оборудование	Специализированное	Размер не менее 70*70 см - комплект 2 штуки, наполнитель холофайбер	ПМ 01 ПМ 08
120.	Одеяло	Оборудование	Специализированное	Размер не менее 215*90 см, материал шерсть	ПМ 01 ПМ 08
121.	Роллатор	Оборудование	Специализированное	Вид - на колесах. Количество колес не менее 2. Расстояние между поручнями, в сантиметрах не менее 40. С сиденьем, складная конструкция. Максимальная нагрузка, в килограммах 100.	ПМ 01 ПМ 08
122.	Аппарат Боброва	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из ударопрочного пластика.	ПМ 01 ПМ 08
123.	Кресло для пациента с санитарным оснащением	Оборудование	Специализированное	Тип опоры ножки Высота сиденья, см около 41-56 Глубина сиденья, см 41 Грузоподъемность100 кг Подлокотники фиксированные	ПМ 01 ПМ 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Складная конструкция	
124.	Аппарат ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Исполнение портативный Каналы 1/3 Выбор отведений стандартные не более 12	ПМ 01 ПМ 08
125.	Деструктор игл	Оборудование	Специализированное	Корпус: пластик, размер сжигаемой иглы: от 1,1 мм до 0,25 мм, поддон: есть, извлекаемый, гильотина нож: есть, питание: от сети	ПМ 01 ПМ 08
126.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. В стандартную сборку входят полки из металла, почкообразный лоток из нержавеющей стали на поворотном кронштейне. Габаритные размеры изделия ДхГхВ не более 700х420х850 мм	ПМ 01 ПМ 08
127.	Стол-тележка	Оборудование	Специализированное	Длина не более 850 мм. Глубина не более 450 мм. Высота не более 945 мм. Максимальная нагрузка на полку: не менее 15 кг. Материал полки: высокопрочный АБС-пластик. Каркас выполнен из алюминиевого профиля с химически стойким полимерным покрытием.	ПМ 01 ПМ 08
128.	Кровать функциональная	Оборудование	Специализированное	Габариты не менее 2000*950 мм; высота ложа меняется, секции меняют угол наклона	ПМ 01 ПМ 08
129.	Высокотехнологичный передвижной аппаратно-программный комплекс	Оборудование	Специализированное	Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций. Представляет собой мобильный программно- аппаратный комплекс, состоящий из передвижной стойки с двумя электроприводами (по одному для экрана и камеры). Стойка оснащается двумя экранами, один из которых является светодиодной панелью и располагается на рабочей поверхности стола, другой - ЖК-дисплеем, выдвигающимся из задней части стола, двумя IP-камерами высокого разрешения (фронтальной и зенитной) и высокопроизводительной рабочей станцией с предустановленным программным комплексом Размеры не менее (Ш х В х Г) 1500 х 1060 х 800 мм	ПМ 01 ПМ 08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
130.	Ноутбук	Технические средства	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 15.6" Разрешение экрана: FullHD (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть Видеоразъемы: HDMI, USBType- Cx2	ПМ 01 ПМ 08
131.	Телевизор	Технические средства	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 50" Разрешение экрана не менее: 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не менее 1	ПМ 01 ПМ 08
132.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	УМК	Основное	-	ПМ 01 ПМ 08
133.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по профессиональному модулю «ПМ 08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)»	УМК	Основное	-	ПМ 01 ПМ 08

1.2. Оснащение спортивного комплекса

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Специализированное	Ширина скамьи 190 мм, высота 300 мм, длина 3000 мм. Верхняя основная доска (сиденье) и нижняя доска (царга) изготовлены из массива хвойных пород дерева, толщиной не менее 28 мм. Вес 26 кг.	УПВ.03 СГ.04
2	Стенка шведская гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Высота стоек — 2600 мм Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола	УПВ.03 СГ.04
3	Щит баскетбольный	Оборудование	Специализированное	Размер щита в 180×105 см. От нижнего края щита до пола 290 см. Мат. пластик.	УПВ.03 СГ.04
4	Корзина и сетка баскетбольная	Оборудование	Специализированное	Корзина металлическое кольцо, обтянутое сеткой без дна, крепится на расстоянии 0,15 м от нижнего обреза щита.	УПВ.03 СГ.04
5	Стойка волейбольная	Оборудование	Специализированное	Высота стойки от пола - 255 см; Диаметр стойки – 76 мм; Высота стакана – 350 мм; Общая высота стойки 2900 мм; Конструкция стоек позволяет регулировать высоту сетки от 1000 до 2550 мм. Мат. металл.	УПВ.03 СГ.04
6	Сетка волейбольная	Оборудование	Специализированное	Размер 9,5х1 м, нить 3,5 мм Материал – полипропилен Ячейки –10 см; Верхняя лента из ПП - 5 см, Боковые ленты из ПП - 2,5 см., Нижняя лента – нет; Шнуры для натяжения – 4 шт.; Цвет - черный; В комплекте – карманы на сетку под антенны, на "липучках",металлический трос в оплетке из ПВХ длиной 12 метров.	УПВ.03 СГ.04
7	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	Игровая плита Sandwich 4 мм. состоит из алюминиевого покрытия и пластикового наполнителя. Размер 274 х 152.5 см.	УПВ.03 СГ.04
8	Ракетки для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	TORRES Control 9, арт.TT0002 толщиной 6 мм и накладок TORRES 90 с мягкой губкой 1,8 мм Скорость – 6.Контроль – 9. Вращение -5 Толщина накладки-1,8 мм	УПВ.03 СГ.04
9	Шарик для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	TORRES Training 1*,арт. TT0016,40+ Мат. пластик. Цвет белый, диаметр 40+мм	УПВ.03 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
10	Мяч баскетбольный	Оборудование	Специализированное	Материал- ACL (Absorbent Composite Leather); Материал поверхности- композитный материал (микрофибра); Материал камеры: бутил; Материал обмотки камеры: нейлон; Тип соединения панелей: клееный; Количество панелей: 8; Размер: 6.; Вес: 567 гр. Длина окружности: 74 см.	УПВ.03 СГ.04
11	Мяч волейбольный	Оборудование	Специализированное	Материал покрышки-композитный материал (Микрофибра); Материал камеры: бутил; Тип соединения панелей: клееный; Количество панелей: 12; Количество подкладочных слоев: 2; Размер: 5; Вес: 280 гр. Длина окружности: 67 см.	УПВ.03 СГ.04
12	Мяч футбольный	Оборудование	Специализированное	Материал покрышки: резина, толщина 1,5 мм; Камера с бутиловым ниппелем – наличие; Материал:камеры: латекс; Тип соединения панелей: ручная сшивка; Количество панелей: 32.; Количество подкладочных слоев: 4 (хлопок);Размер: 5; Цвет – оранжевый.	УПВ.03 СГ.04
13	Мяч набивной	Оборудование	Специализированное	Цвет чёрный, зелёный. Мат. винилискожа. Наполнитель резиновая крошка. Вес 3, 5 кг. Диаметр 35 см.	УПВ.03 СГ.04
14	Мат гимнастический	Оборудование	Специализированное	Длина: 200 см, Ширина: 100 см, Толщина 0,10м, Состав: вторичное вспенивание поролона.	УПВ.03 СГ.04
15	Скакалка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	С цветным шнуром d 5-6 мм, длина –3,0 м, пластмассовые ручки. Материал: полиэтилен, пластикат литьевой.	УПВ.03 СГ.04
16	Станок (счетчик) для отжиманий	Оборудование	Специализированное	Габариты 700х300х60 мм. Станок для отжиманий работает от 3 батареек ААА	УПВ.03 СГ.04
17	Обучающие гранаты	Оборудование	Специализированное	Мат. металл. Вес (500, 700 гр.). Длина 13,5 см.	УПВ.03 СГ.04
18	Лыжи	Оборудование	Специализированное	Слой облицовочный: пластик АБС Слой армирующий: стеклоламинат. Клин средний: береза, хвоя или осина. Воздушные каналы. Рост: 170см/175см.	УПВ.03 СГ.04
19	Лыжные ботинки	Оборудование	Специализированное	TREK система креплений 75 мм (3-х штыревое). Мат. искусственная кожа.	УПВ.03 СГ.04
20	Лыжные палки	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления - карбон с титановыми наконечниками. Эргономичные ручки - пластик PM-03; Гоночные темля-	УПВ.03 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				ки; Опоры - с твердосплавными наконечниками; Состав древка: 80% -углеволокно/ 20% -стекловолокно.	
21	Секундомер	ТС	Специализированное	Тип:Электроника, Технические характеристики: 65 х 60 х 18 мм / 2,56 х 2,36 х 0,71 дюйма. Материал:АБС. Водонепроницаемость: да. Пауза:да. Номер строки: одинарный, двухсторонний. Секундомер памяти.	УПВ.03 СГ.04
22	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Физическая культура»	УМК	Основное		УПВ.03
23	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Физическая культура»	УМК	Основное		СГ.04

Кабинет ЛФК

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стеллаж хозяйственный	Мебель	Основное	ВхШхГ, мм: 1550х700х300.Вес, кг: 11.4. Мат. металл.	УПВ.03 СГ.04
2	Стол	Мебель	Основное	Ростовая группа 3-7. Каркас металл, столешница ЛДСП. Размер: 820/500/1200.	УПВ.03 СГ.04
3	Стул	Мебель	Основное	Размер: 405х825х505. Основной мат. металл Дополнительный мат. ткань.	УПВ.03 СГ.04
4	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Специализированное	Ширина скамьи 190 мм, высота 300 мм, длина 1500 мм. Верхняя основная доска (сиденье) и нижняя доска (царга) изготовлены из массива хвойных пород дерева, толщиной не менее 28 мм. Вес 13.кг.	УПВ.03 СГ.04
5	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Габариты:440х530х2166 мм. Высота: 2100 мм Мат. дерево.	УПВ.03 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
6	Весы напольные	Оборудование	Специализированное	Максимальная нагрузка, кг: 130. Точность измерения, г: 1000 Мат. платформы: Металл	УПВ.03 СГ.04
7	Шведская стенка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Высота стоек — 2600 мм Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола	УПВ.03 СГ.04
8	Гантели	Оборудование	Специализированное	Вес: 3, 5 кг. Мат. сталь, неопрен, пластик.	УПВ.03 СГ.04
9	Скакалка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	С цветным шнуром d 5-6 мм, длина –3,0 м, пластмассовые ручки. Материал: полиэтилен, пластикат литьевой.	УПВ.03 СГ.04
10	Коврик гимнастический	Оборудование	Специализированное	Torres 3мм. Вес 850 гр. Размер 172х61 см (толщина 3мм). Мат. износостойкая вспененная резина.	УПВ.03 СГ.04
11	Обруч гимнастический	Оборудование	Специализированное	Диаметр: 750 мм. Вес: 750 г. Мат. металл.	УПВ.03 СГ.04
12	Палочка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Длинна: 100 см. Вес: 0,4 кг.Диаметр: 22 мм.Мат. пластик.	УПВ.03 СГ.04
13	Мяч набивной	Оборудование	Специализированное	Цвет чёрный, зелёный. Мат. винилискожа. Наполнитель резиновая крошка. Вес 3, 5 кг. Диаметр 35 см.	УПВ.03 СГ.04
14	Мяч фитбольный	Оборудование	Специализированное	Диаметр: 55, 75, 100 см.Максим. нагрузка 300 кг. Мат. прочная резина.	УПВ.03 СГ.04
15	Набор шахматы	Оборудование	Специализированное	Размер набора в разложенном виде — 29х29 см., в сложенном — 29х14.5см. Высота короля — 7 см., высота пешки — 4.2 см. Вес комплекта 0.64 кг. Мат. дерево, пластик.	УПВ.03 СГ.04
16	Набор шашки	Оборудование	Специализированное	В комплекте 24 шашки;диаметр шашки 3 см, высота 0.9 см;шашки односторонние. Мат. пластик.	УПВ.03 СГ.04
17	Многофункциональная портативная акустическая система	ТС	Основное	Динамическая отключаемая RGB подсветка Bluetooth TWS Функция караоке	УПВ.03 СГ.04
18	Секундомер	ТС	Специализированное	Тип:Электроника. Технические характеристики: 65 x 60 x 18 мм / 2,56 x 2,36 x 0,71 дюйма. Материал:АБС. одонепроницаемость: да. Пауза:да. Номер строки: одинарный, двухсторонний. Секундомер памяти.	УПВ.03 СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
19	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	УПВ.03 СГ.04
20	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Физическая культура»	УМК	Основное		УПВ.03
21	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Физическая культура»	УМК	Основное		СГ.04

1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол - 22 шт.	Мебель	Основное	120х75х75 ЛДСП	
2	Стул - 48 шт.	Мебель	Основное	58х44х83 металлический каркас, искусственная кожа	
3	Стол компьютерный - 4 шт.	Мебель	Основное	100х60 ЛДСП, выдвижная панель для клавиатуры, полка для системного блока	
4	Стеллаж книжный большой - 6 шт.	Мебель	Основное	250х80 ЛДСП	
5	Стеллаж книжный малый - 4 шт.	Мебель	Основное	180х80 ЛДСП	
6	Стеллаж периодики - 6 шт.	Мебель	Основное	210х80 ЛДСП	
7	Витрина - 4 шт.	Мебель	Основное	180х80 ЛДСП, стеклянные двери, замки	
8	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	120х48 ЛДСП, выдвижные ящики	
9	Доска поворотная	Мебель	Основное	155х100 МДФ, полимерное покрытие, стальной профиль	
10	Телевизор	ТС	Основное	Rolsen	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Копировальный аппарат	ТС	Основное	Kyocera taskalfa	
12	Принтер	ТС	Основное	Hp Laser Jet	
13	Монитор - 6 шт.	ТС	Основное	AOC	
14	Процессор -6 шт.	ТС	Основное	AMD Athlon(tm) x4740Quad Core Processor	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	120х75х75 ЛДСП	
2.	Стул	Мебель	Основное	58х44х83 металлический каркас, искусственная кожа	
3.	Кресло с пюпитрами 223шт.	Мебель	Специальное	95х80х105 каркас деревянный, соединены в ряды, столешница: материал фонера-10мм.	
4.	Стол угловой компьютерный	Мебель	Основное	160х120х76 ЛДСП,	
5.	Тумба 2-х дверная	Мебель	Основное	41.2х123.4х38.6 , ЛДСП; кромка столешниц: ПВХ 1 мм; кромка каркасов: ПВХ 0.4 мм;	
6.	Акустическая система JBL EON615 (2017г.)	ТС	Основное	Система напольная, концертная, мониторная. Тип акустической системы: сателлит, центральный канал. Беспроводные интерфейсы: Bluetooth Количество полос фронтальных колонок: 2, диапазон: 50,8 Гц - 20 кГц	
7.	Акустическая система ALTO ELVIS15S	ТС	Основное	Сабвуфер напольный 300Вт, динамик 15",4О м	
8.	Колонка акустическая EVM-122	ТС	Основное	Компоненты: 12",1"dr Диапозон частот, Гц: 55-20000 Частота раздела, Гц: 1600 Чувствительность, Дб (1Вт/1м): 94 Мощность : 200/400 Импеданс, Ом: 4 Размеры 690х360х400	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Комплект музыкального оборудования 2021г.	ТС	Основное	Фронтальные колонки, концертные, мощность акустической системы-150 Вт максимальная частота-20000 Гц	
10.	Лазерный проектор Optoma	ТС	Основное	1920x1200, световой поток: 4000-7000 лм, DLP, USB Type-B	
11.	Микшерный пульт Комбо Phonik 400 (с коммутацией)	ТС	Основное	Микшер малого формата, который предлагает обширные возможности звука. Четкое и реалистичное звучание, с низким уровнем шума. Обладая 32/40-битным DSP и 7-полосным графическим эквалайзером.	
12.	Микрофон Sennheiser E 4шт.	ТС	Основное	Микрофон для живого вокала, динамический. Интерфейсы и разъемы 6.3 мм, XLR.	
13.	Микрофонная стойка	ТС	Основное	Микрофонная стойка с низким профилем с двухсекционным телескопическим бумом с регулировкой длины. Алюминиевое цельнолитое основание с тремя ножками. Высота min/max, см: 65.5 Радиус основания, см: 32.5 Длина бума min/max, 78-122	
14.	Ноутбук AMD Dtl Vostro 3500-2	ТС	Основное	Dell Vostro 3500 15.6"FHD (1920x1080) / Anti-Glare LED-Backlit Display, Non Touch, i3-1115G4 (6MB Cache, up to 4.1 GHz), 8GB (1*8GB) 2666Mhz DDR4, 256GB M.2 PCIe NVMe SSD, Intel UHD Graphics, FPR, 802.11ac 1x1 Wi-Fi и Bluetooth, 42W / HR 3C Battery, 45W AC Adp, Internal Russian Keyboard, Ubuntu Linux 20.04, 1Y PNBD	
15.	Прибор световой Involight DJMOON 250	ТС	Основное	Многолучевой динамический световой прибор. 305 x 275 x 140 мм., ELC 24B250Вт.DMX-512 2 канала, 14 цветных гобо.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Прибор световой Involight SL	ТС	Основное	Многолучевой динамичный сканирующий эффект с шестигранным зеркальным барабаном: 335 х 155 х 255 мм. Лампы ELC 24 В, 250 Вт., 7 разноцветных гобо., 220 В, 50 Гц.	
17.	Проектор	ТС	Основное	Ben Q MP 730 (DLP,2200 люмен,700:1,1280x800,D-Sub,HDMI)	
18.	Пульт-усилитель	ТС	Основное	6 входных каналов (CA-6220) - Балансный микрофонный или линейный, 8 входных каналов (CA-8220) - Балансный микрофонный или линейный. 48V Фантомное питание.16 бит цифровой процессор. Входы Amp in, Tape in, Line Out, Record out, посыл и возврат EFX. Мощность 200Вт / 4Ом на канал	
19.	Рэковая стойка	ТС	Основное	PROEL" KR 1208, 540x1300x59	
20.	Шар зеркальный Involight MV	ТС	Основное	Зеркальный шар с мотором. 10 х 10 мм. Диаметр 40 см	
21.	Штанга крепления	ТС	Основное	Комплект кабель и крепления.	
22.	Экран DRAPER LUMA-2 11NTSC MW White Case	ТС	Основное	Полотно — Fiberglass Matt White (белый матовый). Нижняя кромка полотна усилена дополнительной полосой материала.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Брандмауэр (ОС Windows)	80	
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security)	80	
3.	Операционная система (на основе ОС Windows)	80	
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	80	
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Libre Office, Microsoft Office и др.)	80	
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader и др.)	80	
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape и др.)	80	
8.	Информационно-справочная система (Консультант)	80	
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	1	
10.	ЭБС	1	
11.	Система дистанционного обучения (Федеральная Государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа» и др.)	1	
12.	LMS Moodle 1.4	2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....3

Требования к проведению государственного экзамена 6

Структура программы ГИА……7

Приложение 1. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ…….16

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.01. Лечебное дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01. Лечебное дело присваивается квалификация: фельдшер.

Программа ГИА является частью ОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.1. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ. 01. Осуществление профессионального ухода за пациентом
ВД.2. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД.3. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД.4. Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности
ВД.5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД.6. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06. Осуществление организационно-аналитической деятельности
По запросу работодателя (при наличии)	

ВД.7. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	ПМ.07. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей
ВД.8. Деятельность младшего медицинского персонала	ПМ.08. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ВД 04. Осуществление профилактической	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка

деятельности	различных возрастных групп и с различными заболеваниями
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД.6. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
	ПК 6.6. Использовать медицинские ин-формационные системы и информаци-онно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ВД.7. Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	ПК 7.1. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП и СВА
ВД.8. Деятельность младшего медицинского персонала	ПК 8.1. Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей
	ПК 8.2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
	ПК 8.3. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом

	ПК 8.4. Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
	ПК 8.5. Производить смену нательного и постельного белья
	ПК 8.6. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
	ПК 5.7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели
	ПК 5.8. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
	ПК 5.9. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленных ФГОС СПО по специальности31.02.01 Лечебное дело.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности31.02.01 Лечебное ело, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

1. Тестирование (оценка теоретических знаний);
2. Решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях);
3. Решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка теоретических знаний).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий ГИА одним обучающимся – 150 минут (2,5 астрономических часа). В том числе рекомендуемое максимальное время для выполнения:

- первого этапа государственного экзамена (тестирование) – 60 минут (1 астрономический час).
- второго этапа государственного экзамена (выполнение практических навыков (умений) в симулированных условиях – 30 минут (0,5 астрономического часа).
- третьего этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка теоретических знаний)) – 60 минут (1 астрономический час).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются БПОУ ОО «МК».

Сроки проведения ГИА регламентируются БПОУ ОО «МК» в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников БПОУ ОО «МК», представителей организаций – партнеров - БУЗ ОО «ССМП, БУЗ ОО «Омская ЦРБ», членов аккредитационной комиссии, сформированной Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа ГИА разработана для ОП-П СПО по специальности №31.02.01. Лечебное дело. В рамках этой специальности предусмотрено освоение квалификации «Фельдшер».

ГИА проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Задания государственного экзамена разработаны на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2 – н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».

Приказа Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов".

Программа ГИА ежегодно разрабатывается БПОУ ОО «МК» самостоятельно и утверждается после обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Оценочные средства ГИА являются частью ОП-П СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и предназначены для комплексной оценки освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения квалификации «Фельдшер».

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело соответствующим требованиям ФГОС СПО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526) с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1** Осуществление профессионального ухода за пациентами	
	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	**Вид деятельности 2.** Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
	ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
	ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ВД 03	**Вид деятельности 3** Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	
	ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
		травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
	ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
	ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ВД 04	**Вид деятельности 4.** Осуществление профилактической деятельности	
	ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
	ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
	ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
	ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам
ВД 05	**Вид деятельности 5.** Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
	ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
ВД 06	**Вид деятельности 6.** Осуществление организационно-аналитической деятельности	
	ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
	ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
	ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникацион-ную сеть «Интернет» в работе
	ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ВД.7.	**Вид деятельности 7.** Оказание медицинской помощи сельскому населению с учетом региональных особенностей	
	ПК 7.1.	Оказать медицинскую помощь сельскому населению с учетом региональных особенностей
ВД. 8.	**Вид деятельности 8.** Деятельность младшего медицинского персонала	
	ПК 8.1.	Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей
	ПК 8.2.	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
	ПК 8.3.	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
	ПК 8.4.	Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
	ПК 8.5.	Производить смену нательного и постельного белья
	ПК 8.6.	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
	ПК 8.7.	Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели
	ПК 8.8.	Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
	ПК 8.9.	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Длительность проведения ГИА по образовательной программе по специальности 31.02.01. Лечебное дело определена ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определены применительно к нагрузке обучающегося и составляют 108 часов. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по ОП-П по специальности 31.02.01. Лечебное дело на ГИА, БПОУ ОО «МК» самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное ело, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учёный план или индивидуальный учебный план.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Первый этап государственного экзамена включает 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один вариант правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключающую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

2. Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) представляет собой выполнение студентом в симулированных условиях определённых видов профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата установленным требованиям.

Комплектование набора практических заданий для каждого студента осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств. Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Индивидуальный вариант условия практического задания включает три практических навыка в рамках одного практического задания

3. Третий этап государственного экзамена включает 2 практико-ориентированные задачи из единой базы оценочных средств. Решение ситуационных задач проводится путем ответа, экзаменуемого на 12 вопросов, содержащихся в каждой ситуационной задаче. Каждый вопрос содержит 4 варианта ответа, среди которых только один вариант правильный.

Выполнение третьего этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, где из единой базы оценочных средств автоматически формируется индивидуальный вариант из двух ситуационных задач, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность задач, исключающую возможность повторения. При выполнении третьего этапа государственного экзамена результат формируется автоматически на основании количества правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах

Для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);
- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;
- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;
- наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);
- соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01 Лечебное дело;
- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.), в соответствие с заданием, поставленным в задаче;
- обеспечение в симуляционном кабинете технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Для проведения третьего этапа государственного экзамена (решение ситуационных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);
- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;
- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;
  наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Оценка в рамках государственной итоговой аттестации складывается из:

- результатов выполнения тестовых заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное тестовое задание.
- результатов выполнения практических заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное практическое действие.
- результатов решения ситуационных задач, полученных путем начисления одного балла за каждый правильный ответ.

Полученные на каждом этапе баллы суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе.

1. Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена (тестирование) в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	**Оценка**
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) определяется путем подсчета процента полученных отметок «да» за каждое правильно выполненное практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по каждому из проверяемых практических навыков.

Процедура перевода результатов решения практико-ориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	**Оценка**
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения второго этапа, является основанием для не допуска студента к третьему этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий третьего этапа государственного экзамена (решение ситуационных задач) в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	**Оценка**
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» на третьем этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов трех этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию БПОУ ОО «МК».

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается БПОУ ОО «МК» одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников БПОУ ОО «МК», не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей БПОУ ОО «МК», представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК, а также главный эксперт .

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные БПОУ ОО «МК» без отчисления такого выпускника из БПОУ ОО «МК» в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве БПОУ ОО «МК».

Приложение 1.

Примерное задание для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование)

Инструкция: Выберите один верный ответ из четырех предложенных.
Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут

1. Основополагающий симптом коматозного состояния - отсутствие
а) сознания
б) речи
в) глотания
г) глотания и фонации
2. Укажите препарат, который может оказать негативное влияние на когнитивные функции
а) феназепам
б) ривастигмин (экселон)
в) акатиноламемантин
г) этилметилгидроксиперидинасукцинат
3. Терминальная анестезия проводится
а) орошением
б) внутривенно
в) через дыхательные пути
г) эндолюмбально
4. Снижение центрального венозного давления показывает
а) необходимость инфузионной терапии
б) перегрузку левых отделов сердца
в) перегрузку правых отделов сердца
г) развитие инфаркта миокарда
5. Нормальная величина цвд в см вод. ст. составляет
а) 6-12
б) 1-4
в) 17-23
г) 24-29
6. Дефибрилляция считается эффективной при наличии на экг
а) синусового ритма
б) изолинии
в) мелковолновой фибрилляции
г) крупноволновой фибрилляции
7. Реанимационные мероприятия считаются эффективными при появлении
а) самостоятельного дыхания
б) гипостатических пятен на коже
в) симметричного расширения зрачков
г) окоченения мышц лица

8. Появление розовой пенистой мокроты является признаком
а) отека легких
б) легочного кровотечения
в) крупозной пневмонии

г) тромбоэмболии легочной артерии

9. Выполнение коникотомии требуется в случае

а) обтурации верхних дыхательных путей

б) остановки дыхания при электротравме

в) асфиксии при истинном утоплении

г) альвеолярной фазы отека легких

10. В случае выраженного угнетения дыхания от введения морфина показано применение

а) налоксона

б) бемегрида

в) кордиамина

г) адреналина

11. При внутривенном введении фентанила максимальный анальгетический эффект развивается __ минуте

а) 1-2

б) 3-5

в) 5-7

г) 7-10

12. Анальгетический эффект фентанила продолжается минут

а) 30

б) 20

в) 10

г) 5

13. Контроль эффективности реанимационных мероприятий при первичной остановке кровообращения проводится через каждые минуты

а) 2

б) 3,5

в) 4

г) 4,5

14. О правильности установки трахеостомической трубки свидетельствует следующее её положение

а) дистальный конец трубки лежит свободно

б) дистальный конец трубки упирается в боковую стенку трахеи

в) дистальный конец трубки равномерно опирается во все стенки трахеи

г) трубка упирается в заднюю стенку трахеи

15. Аускультативно о правильности интубации трахеи можно судить, если дыхание

а) прослушивается по всем легочным полям

б) прослушивается только в верхних отделах легких

в) прослушивается только в нижних отделах легких

г) отсутствует

16. Показателем успешности противошоковых мероприятий является нормализация

а) артериального давления

б) температуры тела

в) дыхания

г) сознания

17. По шкале Глазго не оценивают способность

а) самостоятельно дышать

б) открывать глаза

в) воспроизводить речь

г) выполнять движения

18. Промывание желудка проводится до появления

а) чистых промывных вод

б) остатков пищи
в) желчи
г) мутных промывных вод

19. Объем однократно вводимой жидкости при зондовом промывании желудка взрослому больному составляет

а) 900-1000 мл
б) 300-400 мл
в) 500-700 мл
г) 1000-1500 мл

20. Для проведения сердечно-легочной реанимации больного следует

а) уложить на твердую поверхность, запрокинуть голову
б) уложить на мягкую поверхность
в) не менять положения тела больного
г) положить на живот

21. Критерием технической правильности массажа сердца является

а) появление пульсовой волны на сонных артериях
б) порозовение кожных покровов
в) повышение температуры тела
г) повышение артериального давления

22. Главным условием эффективности проведения ивл является

а) свободная проходимость дыхательных путей
б) проведение ивл с помощью технических средств
в) вдувание в легкие пациента около 0,5 л воздуха
г) число вдуваний в дыхательные пути пациента должно равняться 5-6 л/минуту

23. Критерием технической правильности проводимой искусственной вентиляции легких является

а) экскурсия грудной клетки
б) появление пульса на сонной артерии
в) вздутие эпигастральной области
г) бледность кожных покровов

24. При инсульте на догоспитальном этапе и при невозможности выполнения компьютерной томографии головного мозга может быть выставлен диагноз

а) острое нарушение мозгового кровообращения
б) ишемический инсульт
в) геморрагический инсульт
г) транзиторная ишемическая атака

25. Транспортировка больных с острым нарушением мозгового кровообращения при госпитализации должна осуществляться

а) на носилках, лежа, с приподнятым на 30 градусов головным концом
б) на носилках или своим ходом (самостоятельное передвижение) в зависимости от тяжести состояния и характера неврологического дефекта
в) на носилках, лежа, с приподнятыми ногами
г) на носилках в горизонтальном положении

26. При осмотре пациента установлено сопор, лежит на боку с запрокинутой головой, ноги подтянуты к животу, ригидность мышц затылка, симптом Кернига с обеих сторон. Укажите синдром

а) менингеальный
б) общемозговой
в) коматозный
г) гиперкинетический

27. При инсульте на догоспитальном этапе и при невозможности выполнения компьютерной томографии головного мозга может быть выставлен диагноз

а) острое нарушение мозгового кровообращения
б) ишемический инсульт
в) геморрагический инсульт
г) транзиторная ишемическая атака

28. Транспортировка больных с острым нарушением мозгового кровообращения при госпитализации должна осуществляться

а) на носилках, лежа, с приподнятым на 30 градусов головным концом
б) на носилках или своим ходом (самостоятельное передвижение) в зависимости от тяжести состояния и характера неврологического дефекта
в) на носилках, лежа, с приподнятыми ногами
г) на носилках в горизонтальном положении

29. При осмотре пациента установлено сопор, лежит на боку с запрокинутой головой, ноги подтянуты к животу, ригидность мышц затылка, симптом Кернига с обеих сторон. Укажите синдром

а) менингеальный
б) общемозговой
в) коматозный
г) гиперкинетический

30. Одним из главных критериев эффективного лечения шока является

а) нормализация артериального давления
б) нормализация диуреза
в) нормализация сознания
г) нормализация стула

31. Вынужденное положение больных во время приступа удушья

а) сидя с фиксированным плечевым поясом
б) лежа на правом боку
в) лежа на животе
г) лежа с приподнятым головным концом кровати

32. Одышка с затрудненным выдохом называется

а) экспираторная
б) инспираторная
в) смешанная
г) атипичная

33. Для ступора характерно следующее

а) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно
б) пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно
в) патологический глубокий сон, пациент без сознания
г) полное угнетение функций цнс сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов

34. Сопор представляет собой

а) патологический глубокий сон, пациент без сознания
б) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно
в) состояние, при котором пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно
г) полное угнетение функций цнс сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов

35. Кома представляет собой

а) полное угнетение функций цнс сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов
б) состояние, при котором пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно
в) патологический глубокий сон, пациент без сознания

г) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно

36. Спутанное сознание представляет собой

а) состояние, при котором пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно

б) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно

в) полное угнетение функций цнс сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов

г) патологический глубокий сон, пациент без сознания

37. Признаком появления экспираторной одышки является

а) затрудненный выдох вследствие спазма бронхов

б) учащенное поверхностное дыхание при хронической недостаточности кровообращения

в) затрудненный шумный вдох при спазме гортани

г) редкое шумное дыхание

38. Признаком инспираторной одышки является

а) затрудненный шумный вдох

б) учащенное поверхностное дыхание при хронической недостаточности кровообращения

в) затрудненный выдох вследствие спазма бронхов

г) частое, глубокое дыхание

39. Развитие у пациента инспираторной одышки свидетельствует о возникновении

а) спазма гортани

б) регургитации желудочного содержимого

в) бронхиальной обструкции

г) острой недостаточности кровообращения

40. При гипогликемической коме кожные покровы

а) влажные

б) гиперемированы

в) желтушные

г) сухие

41. Баллоны с кислородом в зданиях медицинских организаций устанавливать и хранить

а) разрешается в специально отведенных помещениях

б) разрешается в подвальных помещениях

в) запрещается

г) запрещается, если отсутствует централизованное водоснабжение

42. Терминальная пауза продолжается

а) от 5 секунд до 4 минут

б) 10 минут

в) от 8 - 12 секунд

г) 20 минут

43. Умершего доставляют в патолого-анатомическое отделение после констатации смерти

а) через 2 часа

б) через 1 час

в) сразу

г) через 24 часа

44. Длительность периода клинической смерти при нормальной температуре тела составляет в минутах

а) 4-6 минут

б) 1-2 минуты

в) 15-20 минут

г) 30-40 минут

45. Признаками клинической смерти являются

а) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях
б) спутанность сознания и возбуждение
в) нитевидный пульс на сонных артериях
г) редкое дыхание

46. Соотношение компрессий на грудину и дыханий при проведении реанимации взрослому человеку составляет
а) 30:2
б) 5:1
в) 4:2
г) 15:3

47. Основной причиной внезапной смерти у пожилых
а) фибрилляция желудочков
б) частая экстрасистолия
в) пароксизмальная желудочковая тахикардия
г) фибрилляция предсердий

48. Угнетение сознания, при котором больной не отвечает на раздражители, но рефлексы сохранены, называется
а) сопор
б) ступор
в) кома
г) клиническая смерть

49. «Терминальные состояния» - это состояния
а) пограничные между жизнью и смертью
б) характеризующиеся кратковременной потерей сознания
в) приводящие к резкому снижению ад
г) перехода острого заболевания в хроническое

50. При клинической смерти пациента необходимо уложить
а) на твердую поверхность
б) на мягкую поверхность
в) на любую поверхность
г) не передвигать

51. Соотношение компрессий и вентиляции легких при остановке сердца
а) 30:2
б) 2:15
в) 10:2
г) 30:5

52. Тройной прием по Сафару включает
а) разгибание головы назад, выведение нижней челюсти вперед, открывание рта
б) поворот головы пострадавшего на бок, открывание рта, валик под голову
в) освобождение от стесняющей одежды области шеи
г) прием Селика

53. При проведении сердечно-легочной реанимации голову пострадавшего необходимо
а) запрокинуть назад
б) повернуть на бок
в) нагнуть вперед
г) оставить в том положении, в котором голова пострадавшего находится

54. Положение нижней челюсти пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации
а) выдвинута вперед
б) плотно прижата к верхней челюсти
в) роли не играет
г) выдвинута вперед, только если введен воздуховод

55. Клиническая смерть представляет собой

а) обратимое состояние глубокого угнетения всех жизненно важных функций

б) необратимое состояние глубокого угнетения всех жизненно важных функций

в) обратимое состояние глубокого угнетения дыхания при сохранности сердцебиения

г) обратимое состояние глубокого угнетения сознания

56. Биологическая смерть представляет собой

а) необратимое состояние глубокого угнетения всех жизненно важных функций

б) обратимое состояние глубокого угнетения всех жизненно важных функций

в) обратимое состояние глубокого угнетения дыхания при сохранности сердцебиения

г) обратимое состояние глубокого угнетения сознания

57. Признаком клинической смерти является

а) отсутствие дыхания

б) высыхание роговицы

в) феномен кошачьего зрачка

в) феномен кошачьего зрачка

г) снижение температуры тела

58. К признакам клинической смерти относится

а) отсутствие сердцебиения

б) снижение температуры тела

в) появление трупных пятен

г) трупное окоченение

59. Поздним признаком биологической смерти является

а) образование трупных пятен

б) потеря сознания

в) отсутствие дыхания

г) отсутствие пульса на сонной или бедренной артерии

60. Достоверным признаком биологической смерти является

а) высыхание роговицы

б) отсутствие дыхания

в) потеря сознания

г) отсутствие пульса

61. Продолжительность клинической смерти (без проведения реанимационных мероприятий) при обычных условиях внешней среды составляет в минутах

а) 6

б) 1

в) 3

г) 15

62. Ранним признаком биологической смерти является

а) положительный симптом «кошачьего зрачка»

б) отсутствие сознания

в) трупное окоченение

г) асистолия

63. Крайней степенью нарушения сознания считается

а) кома III стадии

б) кома I стадии

в) оглушение

г) сопор

64. Симптом «кошачьего зрачка» по автору называют симптомом

а) Белоглазова

б) Штенберга

в) Курбанова

г) Лассега

65. Характерным для симптома «кошачьего зрачка» является
а) узкая, овальная форма зрачка при сдавливании глазного яблока
б) разностояние глазных яблок
в) максимальное расширение зрачка
г) максимальное сужение зрачка
66. Достоверным признаком биологической смерти является
а) отсутствие электрической активности мозга
б) асистолия на экг
в) отсутствие дыхания
г) полное отсутствие рефлексов
67. Признаком эффективности реанимационных мероприятий является
а) появление пульса на сонных артериях
б) бледность кожных покровов
в) расширенные зрачки
г) суженные зрачки
68. Мероприятия, выполняемые при клинической смерти,
а) реанимационный комплекс
б) измерение артериального давления
в) запись экг
г) измерение температуры тела
69. Наибольшая эффективность сердечно-легочной реанимации наблюдается при ее проведении в пределах первых минут
а) 6
б) 10
в) 15
г) 20
70. Скорость остывания тела при биологической смерти в среднем градусов в час составляет
а) 1
б) 5
в) 10
г) 15
71. Роговичный рефлекс заключается в
а) смыкании глазной щели в ответ на раздражение роговицы
б) слезотечении в ответ на раздражение роговицы
в) широком открывании глазной щели при раздражении роговицы
г) смыкании глазной щели на стороне противоположной раздражению
72. Завершением агонии считается
а) клиническая смерть
б) биологическая смерть
в) кома
г) смерть мозга
73. При проведении сердечно-легочной реанимации одним спасателем соотношение компрессии грудной клетки к искусственной вентиляции легких составляет
а) 30:2
б) 5:2
в) 15:2
г) 5:1
74. Помутнение роговицы является признаком
а) биологической смерти
б) клинической смерти
в) комы

г) сопора

75. Оксигенотерапия проводится с использованием

а) аппарата Боброва

б) карманного ингалятора

в) спинхалера

г) небулайзера

76. Основной прием в уходе за больным с ивл

а) санация трахеобронхиального дерева

б) противокашлевые средства

в) профилактика пролежней

г) питание через зонд

77. При обмороке больному надо придать положение

а) ноги выше головы

б) ноги ниже головы

в) полусидячее

г) положить подушку под голову

78. При гипогликемическом состоянии назначают

а) 40% глюкоза

б) 5% глюкоза

в) адреналин

г) тироксин

79. Препаратом выбора при лечении кардиогенного шока является

а) дофамин

б) адреналин

в) норадреналин

г) атропин

80. Оптимальным методом лечения гипогликемической комы является введение

а) 40% раствора глюкозы

б) 0,9% раствора натрия хлорида

в) 5% раствора глюкозы

г) 6% раствора рефортана

Примерный перечень практических навыков при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практико-ориентированных профессиональных задач)

1. Наложение повязки «Варежка»
2. Проведение исследования пульса на лучевой артерии, характеристика пульса
3. Промывание желудка ребенку
4. Определение индекса массы тела
5. Перкуссия легких (Сравнительная и топографическая)
6. Определение границ относительной сердечной тупости у взрослого пациента
7. Проведение утреннего туалета новорожденного (обработка глаз, носа, кожных складок)
8. Проведение аускультации легких
9. Измерение размеров большого родничка, окружности головы и грудной клетки ребенка первого года жизни
10. Проведение аускультации сердца
11. Проведение пальпации лимфатических узлов
12. Проведение ориентировочной поверхностной пальпации живота
13. Определение границ печени по Курлову
14. Определение симптомов раздражения брюшины
15. Определение менингеальных симптомы
16. Определение уровня глюкозы в крови экспресс методом
17. Измерение артериального давления
18. Проведение электрокардиографии
19. Выполнение передней тампонады носа
20. Взятие мазка из зева и носа
21. Измерение длины тела грудного ребенка
22. Пальпация молочных желез
23. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки у беременных женщин
24. Измерение массы тела грудного ребенка на электронных медицинских весах
25. Наложение воротника Шанца
26. Подкожное введение лекарственного препарата
27. Внутримышечное введение лекарственного препарата
28. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
29. Внутривенное введение лекарственного препарата (капельно)
30. Введение лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора
31. Наложение согревающего компресса
32. Закапывание капель в глаза
33. Закапывание капель в нос
34. Закапывание капель в уши
35. Обработка полости рта при стоматитах
36. Промывание желудка взрослому пациенту
37. Проведение катетеризации мочевого пузыря (женщина)
38. Проведение транспортной иммобилизации при переломе верхней конечности
39. Проведение транспортной иммобилизации при переломе нижней конечности
40. Остановка венозного кровотечения
41. Остановка артериального кровотечения (с помощью жгута)
42. Проведение первичной хирургической обработки раны
43. Наложение и снятие кожных швов
44. Наложение окклюзионной повязки
45. Наложение повязки («Чепец»)
46. Наложение косыночной повязки

47. Наложение повязки Дезо
48. Удаление инородного тела из дыхательных путей
49. Подкожное введение инсулина с помощью шприц-ручки
50. Обработка пупочной ранки новорожденного

Примерное практическое профессиональное задание для проведения второго этапа государственного экзамена по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Вы фельдшер здравпункта промышленного предприятия.
К вам обратился работник предприятия с жалобами на одышку, сухой кашель, боли в области сердца при выполнении физической работы. Кожные покровы бледные, температура тела 37,5 ^{0} С. Проведите аускультацию легких и электрокардиографию.

Во время снятия ЭКГ пациент потерял сознание, пульс на сонной артерии отсутствует. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.
Время на выполнение задания – 30 минут.

Оценочный чек-лист
выполнения практического профессионального задания

1. Проверяемый практический навык: проведение аускультации легких

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить Ф.И.О. пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначение фельдшера	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
Подготовка к проведению процедуры			
7.	Убедиться, что стетофонендоскоп находится в рабочем положении	Выполнить	
8.	Обработать оливы и мембрану стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком	Выполнить Сказать	
9.	Попросить пациента освободить грудную клетку от одежды	Сказать	
10.	Предложить пациенту встать или сесть с опушенными вдоль туловища руками	Сказать	
11.	Попросить пациента во время обследования дышать ровно, через нос	Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить Сказать	
13.	Встать сбоку или спереди от пациента	Выполнить	
14.	Вставить оливы стетофонендоскопа в наружные слуховые проходы	Выполнить	
Выполнение процедуры			
15.	Поставить мембрану стетофонендоскопа в симметричные участки спереди правой и левой половины грудной клетки в точки сравнительной перкуссии в последовательности:	Выполнить Сказать	
16.	в надключичную ямку	Выполнить	

		Сказать	
17.	в подключичную ямку	Выполнить Сказать	
18.	в 1-е межреберье (подключичную область) по среднеключичной линии справа и слева	Выполнить Сказать	
15.	Поставить мембрану стетофонендоскопа в симметричные участки спереди правой и левой половины грудной клетки в точки сравнительной перкуссии в последовательности:	Выполнить Сказать	
16.	в надключичную ямку	Выполнить Сказать	
17.	в подключичную ямку	Выполнить Сказать	
18.	в 1-е межреберье (подключичную область) по среднеключичной линии справа и слева	Выполнить Сказать	
25.	Попросить пациента опустить руки	Сказать	
26.	Встать сзади от пациента	Выполнить	
27.	Попросить пациента наклониться вперёд, скрестить руки на груди, положив ладони на плечи	Сказать	
28.	Поставить мембрану стетофонендоскопа в симметричные участки сзади правой и левой половины грудной клетки в точки сравнительной перкуссии в последовательности:	Выполнить Сказать	
29.	в надлопаточной области справа и слева	Выполнить Сказать	
30.	в межлопаточной области в 6-м межреберье слева и справа	Выполнить Сказать	
31.	в межлопаточной области в 7-м межреберье слева и справа	Выполнить Сказать	
32.	в 8-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа	Выполнить Сказать	
33.	в 8-м межреберье по лопаточной линии слева и справа	Выполнить Сказать	
34.	в 8 межреберье по задне-подмышечной линии слева и справа	Выполнить Сказать	
35.	в 9-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа	Выполнить Сказать	
36.	в 9-м межреберье по лопаточной линии слева и справа	Выполнить Сказать	
37.	в 9-м межреберье по задне-подмышечной линии слева и справа	Выполнить Сказать	
38.	Попросить пациента опустить руки	Сказать	
39.	Уточнить у пациента о его самочувствии и ощущениях	Сказать	
40.	Сообщить пациенту, что осмотр закончен и можно одеваться	Сказать	
41.	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком и извлечь ее из упаковки	Выполнить	
42.	Поместить упаковку салфетки в ёмкость- контейнер для медицинских отходов класса А	Выполнить	
43.	Обработать (протереть) оливы и мембрану стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком	Выполнить Сказать	
44.	Поместить использованную салфетку в ёмкость-контейнер	Выполнить	

	для медицинских отходов класса «Б»		
45.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить Сказать	
46.	Сделать записать о результате обследования в медицинской карте пациента (форма 003/у)	Выполнить Сказать	

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Фантом для аускультации лёгких
2. Кушетка медицинская
3. Стол для записей
4. Стул
5. Стетофонендоскоп
6. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку аккредитуемого)
7. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 2 шт. на одну попытку аккредитуемого)
8. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
9. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б»
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, хроме желтого и красного
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (достаточно имитации)
13. Шариковая ручка для заполнения аккредитуемым медицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки аккредитуемого)
14. Медицинская карта пациента (форма 003/у) (из расчета 1 бланк на все попытки аккредитуемого).

2. Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить безопасность	Сказать	
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову пострадавшего, открывая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
6	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить Сказать	
7	Г лазами наблюдать экскурсию грудной клетки	Выполнить	

	пострадавшего		
8	Оценить наличие дыхания в течение 10 секунд. Отсчитывать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
9	Факт вызова бригады	Сказать	
10	Координаты места происшествия	Сказать	
11	Количество пострадавших	Сказать	
12	Пол	Сказать	
13	Примерный возраст	Сказать	
14	Состояние пострадавшего	Сказать	
15	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
16	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
17	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
18	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить	
19	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
20	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
Компрессии грудной клетки			
21	Компрессии проводить без перерыва	Выполнить	
22	Руки спасателя расположить вертикально	Выполнить	
23	Не сгибать в локтях	Выполнить	
24	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней кисти	Выполнить	
25	Компрессии отсчитывать вслух	Сказать	
	Завершение испытания		
26	При команде: «Осталась одна минута» реанимацию не прекращать	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
27	Адекватная глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см (не менее 90%)	Выполнить	
28	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера) (не менее 90%)	Выполнить	
29	Частота компрессий (составляет 100-120 в минуту)	Выполнить	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
30	Компрессии производились	Поддерживалось «Да» Не поддерживалось/«Нет» искусственное	

		кровообращение	
31	Центральный пульс	Не тратил время на проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
32	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферичских) артерий	
33	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
34	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
35	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков	
36	Общее благоприятное впечатление эксперта	Базовая СЛР оказывалась профессионально	

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для аккредитуемого
3. Кожный антисептик в пульверизаторе 3 спрей-порции
4. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции
5. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование)

3. Проверяемый практический навык: проведение электрокардиографии

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Выполнить Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
Подготовка к проведению процедуры			
7	Застелить кушетку одноразовой простынею	Выполнить	

8	Предложить (помочь) пациенту раздеться до пояса и обнажить область голени	Выполнить Сказать	
9	Уложить пациента на кушетку/Предложить пациенту лечь на кушетку на спине с вытянутыми вдоль туловища руками для максимального расслабления мышц	Выполнить Сказать	
10	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить Сказать	
Выполнение процедуры			
11	Нанести на пластинчатые электроды гель и установить их в следующем порядке:	Выполнить Сказать	
12	- красный цвет (R) - правое предплечье	Выполнить	
13	- желтый цвет (L) - левое предплечье	Выполнить	
14	- зеленый цвет (F) - левая голень	Выполнить	
15	- черный цвет (заземляющий провод) - правая голень	Выполнить	
16	Перед наложением электродов необходимо смочить электроды гелем (Акугель) или раствором электролита	Выполнить	
17	На грудь установить 6 грудных электродов, используя резиновые груши-присоски в следующем порядке: VI - четвертое межреберье справа от грудины (красный)	Выполнить	
18	V2 - четвертое межреберье слева от грудины (желтый)	Выполнить	
19	V3 - между позицией V2 и V4 (зеленый)	Выполнить	
20	V4 - пятое межреберье по левой средней ключичной линии (коричневый)	Выполнить	
21	V5 - пятое межреберье по левой передней подмышечной линии (черный)	Выполнить	
22	V6 - пятое межреберье по левой средней подмышечной линии (фиолетовый)	Выполнить	
23	Включить тумблер электрокардиографа	Выполнить	
24	Нажать кнопку «пуск» и провести последовательно запись ЭКГ во всех стандартных и грудных отведениях	Выполнить	
25	Оценить содержание записи на предмет неотложных состояний	Сказать	
Окончание процедуры			
26	По завершению процедуры выключить тумблер электрокардиографа	Выполнить	
27	Снять электроды с пациента, завершая процесс снятием черного электрода	Выполнить	
28	Предложить пациенту удалить излишки геля Акугель бумажной одноразовой салфеткой, одеться	Выполнить / Сказать	
29	Поместить бумажную салфетку в емкость для отходов класса А	Выполнить	
30	Обработать электроды салфеткой с антисептиком	Выполнить	
31	Поместить салфетки с антисептиком в емкость для отходов класса А	Выполнить	
32	Поместить одноразовую простынь в емкость для отходов класса А	Выполнить	
33	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить Сказать	
34	Уточнить у пациента самочувствие	Сказать	

35	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить Сказать	

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Фантом (полноростовой) взрослого пациента для размещения электродов и снятия ЭКГ по 12 отведениям или манекен для физикального обследования с возможностью регистрации ЭКГ в 12 отведениях
2. Кушетка медицинская
3. Одноразовая простыня
4. Кожный антисептик для обработки рук
5. Г ель электропроводящий (Акугель)
6. Салфетка с антисептиком одноразовая
7. Электрокардиограф
8. Шариковая ручка для заполнения аккредитуемым медицинской документации
9. Стол для размещения оснащения
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, хроме желтого и красного
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Медицинская документация: паспортная часть медицинской карты амбулаторного больного и журнал регистрации электрокардиограммы (из расчета 1 копия на аккредитуемого)
15. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (достаточно имитации).

Примерное задание третьего этапа государственной итоговой аттестации (ситуационная задача)

Задача 1

Вид	Код	Наименование
СЛ	1	Базовый
СП		Лечебное дело
ф	А/02.5	Оказание лечебно-диагностической медицинской помощи при заболеваниях, отравлениях и травмах на догоспитальном этапе
МКБ		Бронхиальная астма атопическая форма, легкое персистирующее течение, неконтролируемая

Вид	Значение
УЗ	**Ситуация**
УТ	К фельдшеру ФАП обратились на прием родители с 11 летней девочкой.
УЗ	**Жалобы**
УТ	На затрудненное, свистящее дыхание, приступы сухого кашля, появившиеся сегодня после внесения в комнату букета из полевых трав и цветов.
УЗ	**Анамнез заболевания**
УТ	До 3-х лет жизни у девочки отмечался атопический дерматит на шоколад, цитрусовые, землянику. С 5 лет девочка наблюдалась у аллерголога-иммунолога по поводу аллергического ринита и конъюнктивита на полевые травы, с мая по сентябрь получала десенсибилизирующее лечение. В течение последних 2 лет девочка болела бронхитом с синдром бронхиальной обструкции 2 раза в год.
УЗ	**Анамнез жизни**
УТ	Девочка от 2 беременности, протекавшей с ЖДА и гестозом 2 половины, 1 срочных родов. 1-ая беременность закончилась выкидышем. Родилась с массой тела 2850 гр, ростом 50 см, с оценкой по шкале Апгар 7-9 баллов. На грудном вскармливании до 1,5 месяцев. Росла и развивалась соответственно возрасту. Вакцинирована соответственно возрасту. Перенесенные заболевания: ветряная оспа, частые ОРВИ, острый бронхит с синдромом бронхиальной обструкции 2 раза в год в течение последних 2 лет, перенесла 2 месяца назад. Наследственность: бабушка по материнской линии страдает бронхиальной астмой. Отец ребенка курит.
УЗ	**Объективный статус**
УТ	Состояние удовлетворительное. Рост 143 см, масса тела 38 кг. Температура тела 36,50С. Кожные покровы и слизистые обычной окраски, влажные, легкий пероральный цианоз. Носовое дыхание свободное. Грудная клетка правильной формы, коробочный оттенок перкуторного звука, дыхание везикулярное, выслушиваются рассеянные, сухие свистящие хрипы с обеих сторон, ЧДД 28 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные с частотой 94 в минуту, АД 110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги, безболезненная при пальпации. Периферические отеки отсутствуют. Физиологические отправления в норме.
В1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются (выберите 2)
ВО	кожное тестирование с аллергенами
ВО	определение титра специфических IgE
Д1	исследование уровня общего белка

Д2	исследование уровня общего билирубина
Д3	исследование уровня общего холестерина
Д4	общий анализ мокроты
В2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят (выберите 2)
ВО	пикфлоуметрию
ВО	спирометрию
Д1	МРТ головного мозга
Д2	ЭКГ
Д3	ФГДС
В3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов исследования, больному можно поставить предварительный диагноз Бронхиальная астма
ВО	атопическая форма, легкое персистирующее течение, неконтролируемая
Д1	неатопическая форма, легкое персистирующее течение, контролируемая
Д2	атопическая форма, среднетяжелое течение, неконтролируемая
Д3	атопическая форма, тяжелое персистирующее течение, неконтролируемая, обострение
В4	Лечение бронхиальной астмы может осуществляться в амбулаторных условиях при снижении пиковой скорости выдоха (ПСВ) не более чем на ____ % от нормы
ВО	50
Д1	80
Д2	70
Д3	60
В5	В качестве препарата первой линии для терапии бронхиальной астмы у детей применяют
ВО	сальбутамол
Д1	атровент
Д2	аминофиллин
Д3	эуфиллин
В6	При отсутствии эффекта от сальбутамола в лечение бронхиальной астмы у детей добавляют
ВО	ипратропия бромид
Д1	цетеризин
Д2	лоратадин
Д3	аминофиллин
В7	Детям с аллергической персиситирующей бронхиальной астмой, плохо контролируемой другими препаратами, рекомендовано применять
ВО	омализумаб
Д1	теофиллин
Д2	будесонид
Д3	монтелукаст
В8	При неэффективности бронходилататоров у детей с 6 месячного возраста рекомендуется назначение
ВО	будесонида
Д1	ипратропия бромида
Д2	омализумаба
Д3	монтелукаста
В 9	Назначение кислорода показано детям при угрожающей жизни БА и SpO2 менее _____ %
ВО	94

Д1	90
Д2	88
ДЗ	98
В 10	Всем детям старше 2 лет с тяжелым течением бронхиальной астмы показано назначение
ВО	преднизолона
Д1	сальбутамола
Д2	ипратропия бромида
ДЗ	омализумаба
В11	Для профилактики обострений бронхиальной астмы средней и тяжелой степени необходимо проводить вакцинацию против
ВО	гриппа
Д1	кори
Д2	полиомиелита
ДЗ	эпидемического паротита
В12	Для профилактики раннего развития бронхиальной астмы у детей беременной женщине необходимо
ВО	отказаться от курения
Д1	обеспечить гипоаллергенный режим
Д2	принимать пищевые добавки
ДЗ	принимать пробиотики

Задача 2

Вид	Код	Наименование
СЛ	1	Базовый
СП		Лечебное дело
МКБ		Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Ожирение 2 степени

Вид	Значение
УЗ	**Ситуация**
УТ	На ФАП обратился мужчина, 37 лет.
УЗ	**Жалобы**
УТ	На изжогу, отрыжку, особенно в горизонтальном положении после еды.
УЗ	**Анамнез заболевания**
УТ	Изжога и отрыжка беспокоят около полугода. За медицинской помощью не обращался. Настоящее ухудшение три дня назад, связывает со значительным перееданием, потреблением газированных напитков и алкоголя на дне рождении друга.
УЗ	**Анамнез жизни**

УТ	Рос и развивался соответственно возрасту. Профессия: экономист. Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, аппендэктомия в возрасте 15 лет. Наследственность: у матери – Ишемическая болезнь сердца, отец умер в возрасте 58 лет от онкологической патологии пищевода. Вредные привычки: курит до 20 сигарет в день, алкоголь употребляет редко и в небольших количествах. Аллергоанамнез: не отягощен. Режим питания не соблюдает, любит газированные напитки.
УЗ	**Объективный статус**
УТ	Состояние удовлетворительное. Температура 36,5. Рост 185 см, масса тела 101 кг. ИМТ 36,9 кг/м^2. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Область сердца визуально не изменена, Граница относительной сердечной тупости в пределах нормы, АД 130/85 мм рт. ст. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, ритмичный, 61 в минуту. Язык у корня умеренно обложен беловатым налетом, влажный. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в эпигастральной области. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.
В1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются (выберите 2)
ВО	общий клинический анализ крови
ВО	анализ крови биохимический общетерапевтический
Д1	исследование уровня общего холестерина
Д2	определение уровня глюкозы в венозной крови
Д3	общий (клинический) анализ мочи
Д4	исследование кала на скрытую кровь
В2	К необходимому для постановки диагноза инструментальному методу обследования относят
ВО	эзофагогастродуоденоскопию
Д1	регистрацию ЭКГ (12 отведений)
Д2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек
Д3	рентгенографию органов грудной клетки
В3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов исследования, больному можно поставить предварительный диагноз
ВО	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Ожирение 2 степени
Д1	Язвенная болезнь 12 перстной кишки, в стадии обострения. Избыточная масса тела
Д2	Хронический гастродуоденит в стадии обострения. Избыточная масса тела
Д3	Хронический поверхностный гастрит в стадии обострения. Ожирение 3 степени
В4	К внепищеводным проявлениям ГЭРБ относят
ВО	сухой кашель
Д1	запоры
Д2	частое мочеиспускание
Д3	боли в околопупочной области
В5	У пациента с ГЭРБ изменение образа жизни в первую очередь включает
ВО	отказ от курения
Д1	снижение физической нагрузки
Д2	снижение частоты приема пищи
Д3	прием небольшого количества жидкости

В6	Пациентам с ГЭРБ рекомендуют прекращать прием пищи за ____ часа(ов) до сна
ВО	2
Д1	4
Д2	1,5
Д3	0,5
В7	Основными препаратами в лечении ГЭРБ являются
ВО	ингибиторы протонной помпы
Д1	антигистаминные средства
Д2	ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента
Д3	нестероидные противовоспалительные средства
В8	К прокинетикам, применяемым в лечении ГЭРБ, относится
ВО	итоприд
Д1	лоратадин
Д2	фамотидин
Д3	омепразол
В 9	Продолжительность основной терапии ингибиторами протонной помпы при обострении ГЭРБ составляет ___ недель(и)
ВО	4-8
Д1	2-3
Д2	1-2
Д3	10-12
В 10	При ГЭРБ рекомендуют избегать употребления в пищу
ВО	томатов
Д1	бананов
Д2	земляники
Д3	кабачков
В11	Одним из серьезных осложнений ГЭРБ является развитие
ВО	пищевода Баррета
Д1	фарингита
Д2	ларингита
Д3	кариеса
В12	Диспансерное наблюдение пациентов с ГЭРБ без пищевода Баррета осуществляется в течение ____ лет с момента последнего обострения
ВО	5
Д1	2
Д2	3
Д3	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 5
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 8
3.1. Кадровое обеспечение 8
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 9
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 10
3.4. Анализ воспитательного процесса 11
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 12

Рабочая программа воспитания по специальности **31.02.01 Лечебное дело** является приложением 2 к Рабочей программе воспитания БПОУ Омской области «Медицинский колледж», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело.**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.01 Лечебное дело.
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Лечебное дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни родного края, своей Родины — России, Российского государства
– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность Лечебное дело
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Лечебное дело знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности Лечебное дело
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности Лечебное дело
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности Лечебное дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых по специальности Лечебное дело для сохранения здоровья и

жизни людей
– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности Лечебное дело
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Лечебное дело
– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности Лечебное дело
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности Лечебное дело
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности Лечебное дело
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями специальности Лечебное дело, в том числе с применением программных продуктов

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности Лечебное дело

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности Лечебное дело
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
– встречи с известными представителями специальности Лечебное дело
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности Лечебное дело

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности Лечебное дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности Лечебное дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности Лечебное дело

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью Лечебное дело

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности Лечебное дело
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности Лечебное дело

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности Лечебное дело
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью Лечебное дело
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности Лечебное дело

Модуль «Здоровьесбережение»

– организация разъяснительной и просветительской работы с обучающимися, родителями;
– формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровье сбережении, мотивации на сохранение здоровья;
– привлечение системы кружковой, внеурочной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
– формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность Лечебное дело
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
– реализация социальных проектов по специальности Лечебное дело, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности Лечебное дело

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности Лечебное дело
– проведение конкурса «Профессионалы» по итогам профессиональных практик
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности Лечебное дело
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» специальности Лечебное дело
– проведение практико-ориентированных мероприятий медицинской направленности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания БПОУ Омской области «Медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-практической работе, советника по воспитанию, заведующего отделом воспитательной работы и социальной защиты студентов, заведующего отделением, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, кураторов учебных групп и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками–колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заведующий отделом воспитательной работы и социальной защиты студентов	Организация и реализация воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация сотрудничества с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями и социальными партнерами
Заместитель директора по учебно-методической работе	Реализация воспитательного процесса в рамках учебной работы педагогических работников
Заместитель директора по учебно-практической работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Заведующий отделением	Координация, контроль, сопровождение воспитательной деятельности в рамках специальности
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами учебных групп и организация работы по профилактике правонарушений,

	коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Преподаватели колледжа	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий.
Кураторы учебных групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Руководитель физического воспитания	Планирование и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для проведения спортивно-массовых мероприятий студентов и преподавателей.

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области медицинской деятельности

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности Лечебное дело

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение специальности **31.02.01 Лечебное дело**

– приказ о проведении родительского собрания
– положение о кураторе учебной группы
– положение о Совете кураторов объединенных учебных групп
– правила внутреннего распорядка для обучающихся БПОУ Омской области «Медицинский колледж»
– положение о студенческом Совете
– положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся БПОУ Омской области «Медицинский колледж»

– положение о Совете по профилактике правонарушений и девиантного поведения среди студентов
– положение об организации индивидуальной воспитательной работы со студентами «группы риска»
– положение о социально-психологической службе
– программа «Школа молодого куратора»
– программа «Социально-психологической адаптации студентов нового набора»;
– программа «Психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса»
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
– сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с медицинскими организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
– сотрудничество с медицинскими учреждениями, службами медицинской отрасли, общественными организациями, осуществляющими деятельность по медицинскому профилю

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности **31.02.01 Лечебное дело**

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью Лечебное дело
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров обучающихся по специальности Лечебное дело
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности Лечебное дело
– успешное освоение образовательных программ по специальности Лечебное дело

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

– награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за призовые места

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности; - благодарственное письмо обучающемуся
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности; - активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении студентов БПОУ Омской области «Медицинский колледж».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности Лечебное дело осуществляется в рамках единого мониторинга в БПОУ ОО «Медицинский колледж»

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности Лечебное дело

Календарный план воспитательной работы
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Конкурс инфографики «Правомерное использование программного обеспечения в РФ»	1 курс	1 семестр	преподаватели
2	Интеллектуальная игра «Логарифмы в жизни человека»	1 курс	1 семестр	преподаватели
3	Конкурс студенческих презентаций «Образ медицинского работника в произведениях искусства»	1 курс	1 семестр	преподаватели
4	Интеллектуальная игра «Биологическое детектив- шоу»	1 курс	1 семестр	преподаватели
5	Викторина «В поисках истины»	1 курс	2 семестр	преподаватели
6	Литературно-музыкальная композиция «Война глазами поэтов»	1 курс	2 семестр	преподаватели
7	Риторический турнир «Быть услышанным и понятым»	1 курс	2 семестр	преподаватели
8	Интеллектуальная игра «Наша Родина – Россия»	1 курс	2 семестр	преподаватели
9	Творческая мастерская «Очень умелые ручки»	1 курс	2 семестр	преподаватели
10	Круглый стол «Российское общество и вызовы современного мира»	2 курс	3 семестр	преподаватели
11	Ролевая игра «Экскурсия по столице»	2 курс	3 семестр	преподаватели
12	Виртуальная экскурсия «Микробиологическая лаборатория»	2 курс	3 семестр	преподаватели
13	Беседа: «Вклад Н.И. Пирогова в развитие топографической анатомии и оперативной хирургии»	2 курс	3 семестр	преподаватели
14	Занятие – дискуссия: Ответственное самолечение средствами, действующими на ЦНС	2 курс	3 семестр	преподаватели
15	Деловая игра «Куда вложить деньги?»	2 курс	3 семестр	преподаватели
16	Дискуссия на тему: «Моё представление о здоровом образе жизни»	2 курс	3 семестр	преподаватели
17	Дискуссия: Влияние различных видов отходов на окружающую среду и на здоровье населения	2 курс	3 семестр	преподаватели
18	Дискуссия «Вредные привычки	2 курс	4 семестр	преподаватели

	и сохранение здоровья в зрелом возрасте»			
19	Конкурс памяток «Профилактика вредных привычек у школьников»	2 курс	4 семестр	преподаватели
20	Конкурс презентаций Автоматизированное рабочее место фельдшера.	2 курс	4 семестр	преподаватели
21	Беседа: «Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении процессов высшей нервной деятельности»	2 курс	4 семестр	преподаватели
22	Дискуссия: Соблюдение этических норм в профессиональной деятельности	2 курс	4 семестр	преподаватели
23	Групповая беседа «Профилактика эмоционального выгорания у медицинских работников»	2 курс	4 семестр	преподаватели
24	Викторина: Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.	2 курс	4 семестр	преподаватели
25	Занятие – дискуссия: «Онкология: мифы и реальность».	2 курс	4 семестр	преподаватели
26	Дискуссия: Роль доноров в оказании помощи пациентам с кровотечениями	2 курс	4 семестр	преподаватели
27	Занятие - презентация: Автоматизированное рабочее место фельдшера	2 курс	4 семестр	преподаватели
28	Деловая игра: Общение с тяжелобольным пациентом и его окружением	2 курс	4 семестр	преподаватели
29	Ролевая игра «На приеме у фельдшера»	3 курс	5 семестр	преподаватели
30	Мастер-класс «Развитие физических качеств, для сдачи контрольных тестов по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».	3 курс	5 семестр	преподаватели
31	Дискуссия на тему: Вклад выдающихся отечественных клиницистов в мировую науку, с использованием мультимедийной презентации	3 курс	5 семестр	преподаватели
32	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса».	3 курс	5 семестр	преподаватели
33	Акция: Выявление факторов риска сердечно-сосудистой	3 курс	5 семестр	преподаватели

	патологии у студентов» на основе анкетирования и физикальной диагностики			
34	Занятие – презентация: Участие фельдшера в ранней диагностике онкологической патологии	3 курс	5 семестр	преподаватели
35	Дискуссия: Участие фельдшера в выявлении факторов риска и диагностике ВИЧ-инфекции	3 курс	5 семестр	преподаватели
36	Акция приуроченная к Дню борьбы с сахарным диабетом: Выявление факторов риска сахарного диабета и метаболического синдрома у студентов	3 курс	5 семестр	преподаватели
37	Круглый стол: Современные подходы к диагностике и лечению COVID -19	3 курс	6 семестр	преподаватели
38	Беседа: Факторы риска железодефицитной анемии у детей, влияние анемии на дальнейшее развитие ребенка	3 курс	6 семестр	преподаватели
39	Мастер-класс «Развитие силовой и скоростной выносливости баскетболиста»	3 курс	6 семестр	преподаватели
40	Конференция: Диагностика и принципы лечения основных форм туберкулеза, приуроченная к Дню борьбы с туберкулезом	3 курс	6 семестр	преподаватели
41	Дискуссия: Социальная значимость репродуктивного здоровья несовершеннолетних	3 курс	6 семестр	преподаватели
42	Круглый стол: Особенности обследования пациентов терапевтического профиля	3 курс	6 семестр	преподаватели
43	Дискуссия – презентация: Витамин Д и его значение для детей разного возраста»	3 курс	6 семестр	преподаватели
45	Виртуальная экскурсия: Станция скорой медицинской помощи	4 курс	7 семестр	преподаватели
46	Дискуссия: Роль фельдшера в реабилитации пациентов, с использованием виртуальной экскурсии в реабилитационный центр	4 курс	7 семестр	преподаватели
47	Круглый стол: Профилактика заболеваний передающихся половым путем	4 курс	7 семестр	преподаватели
48	Акция «Помоги первым», приуроченная к Всемирному дню первой помощи	4 курс	7 семестр	преподаватели
49	Занятие – беседа: Важность	4 курс	7 семестр	преподаватели

	специфической профилактики вакцинозависимых заболеваний для сохранения здоровья детей			
50	Акция «Сделай ЭКГ для своевременной диагностики нарушений ритма»	4 курс	7 семестр	преподаватели
51	Дискуссия «Терроризм как ЧС социального происхождения»	4 курс	8 семестр	преподаватели
52	Занятие – презентация: Участие фельдшера в работе с пациентом и его окружением при оказании паллиативной помощи	4 курс	8 семестр	преподаватели
53	Занятие – олимпиада: с использованием кейс-метода Правовые вопросы в работе фельдшера	4 курс	8 семестр	преподаватели
54	Ролевая игра: Ведение родов вне лечебного учреждения	4 курс	8 семестр	преподаватели
56	Занятие – круглый стол: Преступление и наказание глазами медицинского работника	4 курс	8 семестр	преподаватели
	2. Кураторство			
1.	Организационный классный час «Ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся»	1-3 курсы	сентябрь, январь	Кураторы групп
2.	Классный час «Дорога безопасности»	1-3 курсы	октябрь, март	Кураторы групп
3.	Классный час. Ознакомление студентов колледжа с федеральным законом №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	1-3 курсы	ноябрь	Кураторы групп, социальный педагог
4.	Классный час «Ответственность за курение в общественных местах»	1-3 курсы	декабрь	Кураторы групп
5.	Классные часы по актуальным вопросам жизнедеятельности современной молодежи	1-3 курсы	январь	Кураторы групп
6.	Классный час «Время героев»	1-3 курсы	февраль	Кураторы групп
7.	Классный час «Осторожно тонкий лед!»	1-3 курсы	февраль, март	Кураторы групп
8.	Классный час «Здоровье молодежи – богатство России»	1-3 курсы	апрель	Кураторы групп
9.	Классный час «Символы победы»	1-3 курсы	май	Кураторы групп
10.	Классный час «Моя семья- мое богатство»	1-3 курсы	июнь	Кураторы групп
11.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации (торжественная линейка)	1-3 курсы всех отделений	еженедельно по понедельникам	Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитательной работе, зав. отделениями,

				кураторы,
12.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1курс на базе 9кл	еженедельно по понедельникам	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор, кураторы групп нового набора
13.	Составление социального портрета студентов нового набора	1 курс	сентябрь-октябрь	Кураторы групп, социальный педагог
3. Наставничество				
1.	«Росдетцентр» (участие в социально значимых акциях, конкурсах, проектах, грантах)	1-3 курсы	в течение года	Советник по воспитанию, кураторы групп
2.	«Российское движение детей и молодежи» (акции, конкурсы, проекты, гранты)	1-3 курсы	в течение года	Советник по воспитательной работе
3.	Совместные мероприятия ОР ОО «Союз Отцов»	1-3 курс	октябрь	Советник по воспитанию, кураторы групп
4.	«Большая перемена» всероссийский конкурс для студентов в рамках проекта «Росмолодежь»	1-3 курсы	май	Советник по воспитанию, кураторы групп
5.	Реализация национального проекта «Семья» (по дополнительному плану)	1-3 курсы	в течении учебного года	Зав. ОВР и СЗС; педагоги-психологи, соц.педагог, специалисты МФЦ
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-2 курсы студенты культурно – досугового сектора	1 сентября	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор, зав. отделениями, кураторы групп нового набора
2.	Торжественный концерт, посвященный Дню учителя	1-3 курсы	октябрь	Зав. ОВР и СЗС педагог-организатор, председатель ПК
3.	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты». День СПО	1 курс	октябрь	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор
4.	Проведение месячника по уборке и благоустройству территории колледжа	1-3 курсы	октябрь, апрель	Зав. ОВР и СЗС, председатель профсоюза, зав. отделениями, кураторы групп
5.	Фестиваль национальных культур	1-3 курсы культурно-досуговый сектор	ноябрь	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор
6.	«Связь поколений» встреча с ветеранами колледжа ко Дню пожилого человека	1 курс	ноябрь	Председатель ПК, советник по воспитательной работе, педагог-организатор

7.	Урок мужества. День памяти погибших сотрудников УМВД России.	1 курс	ноябрь	Руководитель музея.
8.	Фото – выставки: «Я и моя Мама», « Мой Папа и Я», «Мир в объятьях родителей»	1-2 курсы	декабрь	Педагог организатор, руководитель медиацентра, кураторы групп
9.	Урок мужества. «Герои-участники СВО»	1-2 курс	февраль, апрель	Советник по воспитательной работе, руководитель музея
10.	Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-3 курсы	март	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор, председатель профсоюзного комитета
11.	Региональный фестиваль студенческого коллектива «Студенческая весна»	1- 3 курсы	март	Педагог-организатор, студенты творческого отдела,
12.	Эстафета Памяти. «Знамя Победы»	1-3 курс	апрель	Советник по воспитательной работе педагог-организатор , руководитель медиацентра
13.	Театральная постановка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-3 курсы	май	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор, студенты творческого отдела
14.	Телемост, посвященный Дню детских общественных организаций России	1-3 курсы	19 мая	Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитательной работе, студенческий актив, руководитель медиацентра
15.	День защиты детей	1-3 курсы	июнь	советник по воспитанию педагог-организатор
16.	Линейка посвященная Дню памяти и скорби 22 июня 1941 года	1-3 курсы	22 июня	Руководитель музея истории колледжа
17.	Торжественный выпуск молодых специалистов	3 курс	июль	Зав. ОВР и СЗС, педагог-организатор, зав. отделениями, кураторы групп, педагогический коллектив
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Родительский чат на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	1-3 курсы	сентябрь-июнь	Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитательной работе, специалист по связям с общественностью
2.	«Медиацентр» на базе студенческого центра «Путь к Успеху» (организация, оснащение)	команда медиацентра	сентябрь-июнь	специалист по связям с общественностью

3.	Музей колледжа истории БПОУ ОО «Медицинский колледж» Оформление экспозиций.	1-3 курсы	ноябрь, февраль	Руководитель музея истории колледжа, члены патриотического кружка
4.	Галерея «Время и пространство»	1-2 курсы	май	Руководитель музея истории колледжа, члены патриотического кружка
5.	Информационные стенды ОВР и СЗС	1-3 курсы	сентябрь-май	Зав. ОВР и СЗС
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общее родительское собрание	1 курс	ноябрь	Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитательной работе, кураторы
2.	Единый день открытых дверей	1-3 курсы	октябрь, апрель	Зав отделом ДП и РПК, Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитанию
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, лиц, оставшихся без попечения родителей	1 курс, родители (законные представители)	в течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог,
4.	Беседа с родителями: «Формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов, алкоголя» «Формирование здорового образа жизни»	1-2 курс, родители (законные представители)	в течение года	кураторы групп, социальный педагог
7. Самоуправление				
1.	Выборы председателя студенческого совета	1-3 курсы	4 неделя сентябрь	Советник по воспитательной работе
2.	Круглый стол. Встреча с администрацией колледжа	Студенческий совет	1 раз в семестр (октябрь, февраль)	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор
3.	Тренинг «Школа старостата»	1 курс	ежемесячно (2 раза в месяц)	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Организация работы первичного отделения «Движение Первых»	Студенческий актив	в течение года	Советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Тренинг «Мы вместе»	1 курс	сентябрь	Педагоги-психологи, кураторы групп,
2.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 курс	сентябрь, ноябрь, февраль, май	Руководитель музея колледжа, советник по воспитательной работе
3.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) с целью оценки индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение	1-2 курсы	сентябрь-октябрь	Психологи-педагоги, кураторы групп
4.	Организация и проведение	1-2 курсы	октябрь	Социальный педагог,

	социологического опроса по проблеме экстремизма			кураторы групп,
5.	Городская социально-профилактическая акция «Первокурсник»	1 курс	октябрь	Социальный педагог, кураторы
6.	Социально психологический опрос для всех участников образовательного процесса МБОС	1-2 курсы	октябрь-ноябрь	Педагоги-психологи, кураторы, преподаватели,
7.	Мониторинг знаний студентов по федеральным законам №5-Фз «О противодействии терроризму» №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1-3 курсы	ноябрь, апрель	Социальный педагог, кураторы групп,
8.	Выявление студентов «Группы риска» по психологическим показателям (по результатам диагностики)	1-3 курсы	декабрь	Педагоги-психологи, кураторы групп
9.	Анализ полученных результатов психодиагностического исследования	Кураторы, 1-2 курсы	декабрь	Педагоги-психологи, кураторы групп нового набора
10.	Индивидуальные консультации с кураторами групп нового набора, студентами 1 курса по результатам диагностики	Кураторы, 1 курс	декабрь	Педагоги-психологи, кураторы групп нового набора, студенты нового набора
11.	Занятия по профилактике суицидального поведения	1-3 курсы	февраль, март	Педагоги-психологи, кураторы групп
12.	Занятие на формирование коммуникативных навыков	1-2 курсы	январь, апрель	Педагоги-психологи, кураторы групп
13.	Мониторинг социальных сетей для предотвращения фактов вовлечения студентов в деструктивные движения и распространение экстремизма	1-3 курсы	ежемесячно	Кураторы групп, социальный педагог, специалист по связям с общественностью
9. Здоровьесбережение				
1.	Осенний легкоатлетический кросс	1 курс	сентябрь	Руководитель физического воспитания
2	«Всероссийский День трезвости»	1-3 курсы	октябрь	Зав ОВР и СЗС, социальный педагог, кураторы групп
3.	Первенство колледжа по волейболу среди девушек, юношей	1 курс	октябрь	Руководитель физического воспитания, студенты нового наборы
4.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	1 курс	октябрь, март	Социальный педагог, кураторы групп, студенты нового наборы

5.	Первенство колледжа по баскетболу среди девушек, юношей	1 курс	ноябрь	Руководитель физического воспитания, студенты нового наборы
6.	Выступление в ОУ врача-нарколога на классных часах, родительских собраниях	1 курс	ноябрь	Зав. ОВР и СЗС, социальный педагог, педагоги психологи, студенты нового наборы
7.	Личное первенство по шахматам среди студентов	1 курс	декабрь	Руководитель физического воспитания, студенты нового наборы
8.	Час общения «О вреде алкоголя». Просмотр фильмов «Подростковый алкоголизм»	1-3 курсы	декабрь, январь	Зав. ОВР и СЗС, советник по воспитанию, социальный педагог, кураторы групп
9.	Первенство колледжа по «лыжным гонкам» среди студентов	1 курс	январь	Руководитель физического воспитания, студенты нового наборы
10.	Личное первенство по настольному теннису	1 курс	март	Руководитель физического воспитания, студенты нового наборы
11.	Всероссийская акция «Здоровье молодежи - богатство России!» «День ГТО»	1-3 курсы	апреля	Зав. ОВР и СЗС, Руководитель физического воспитания советник по воспитанию,
12.	Всемирный день здоровья.	1 курс	апреля	Руководитель физического воспитания
13.	Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Красота. Грация. Здоровье»	1 курс	апрель	Руководитель физического воспитания, кураторы групп
14.	Первенство колледжа по легкой атлетике среди студентов 1 курса	1 курс	июнь	Руководитель физического воспитания, студенты нового набора
10. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	День выпускника	3 курс	сентябрь февраль	зав. отделениями кураторы
2	Организация взаимодействия с «Центром поддержки семей» сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по отдельному плану)	1-3 курсы	сентябрь-май	социальный педагог кураторы
11. Добровольчество				
1.	Формирование и работа волонтерского отряда «ОМК»	1-3 курсы	сентябрь-июнь	Советник по воспитательной работе

2.	Акция «Добро в село»	1-3 курсы, студенты-волонтеры	сентябрь, апрель	Советник по воспитательной работе,
3.	Акция «Я - донор»	1-3 курсы	октябрь, февраль	Советник по воспитательной работе, студенты волонтеры
4.	Акция по благоустройству мемориальных и памятных мест КАО г. Омска «Не зарастет народная тропа»	1-3 курсы, студенты-волонтеры	октябрь, январь, апрель	Социальный педагог, советник по воспитательной работе
5.	Акция против курения	1-3 курсы	ноябрь	Социальный педагог, советник по воспитательной работе, студенты волонтеры
6.	Тематические встречи с волонтерскими организациями Омской области	1-3 курсы	декабрь	Советник по воспитательной работе
7.	Акция «Стоп ВИЧ/ СПИД»	1-3 курсы	декабрь	Социальный педагог, советник по воспитательной работе
8.	Акция для детей из малообеспеченных семей КАО г. Омска «Новый год стучится в двери»	1-3 курсы студенты-волонтеры	декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог, студенты волонтеры
9.	Всероссийская акция «Онкопатруль», приуроченная к Всемирному дню борьбы с раком	1-3 курсы студенты-волонтеры	февраль	Советник по воспитательной работе, студенты волонтеры
10.	Акция «День Земли»	1-3 курс, студенты волонтеры	апрель	Советник по воспитательной работе
11.	Акция «Бессмертный полк»	1-3 курсы	май	Руководитель музея, председатель ПК
12.	Акция посвященная Дню защиты детей КАО г. Омска	1-3 курсы	1 июня	Социальный педагог, студенты-волонтеры
12. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Лечебная деятельность - фельдшер	2-3 курсы амбассадоры	апрель	зав. отделом практического обучения зав. отделением преподаватели
2.	Чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	2-3 курсы амбассадоры	апрель	зав. отделом практического обучения зав. отделением преподаватели
3.	«Единый день открытых дверей» в рамках Федерального проекта «Профессионалитент»	студенты культурно – досугового сектора амбассадоры	октябрь апрель	зав. ОВР и СЗС советник по воспитанию педагог-организатор преподаватели
4.	Федеральный проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	амбассадоры	в течение года	ст. методист отдела ДП и РПК преподаватели

5.	Региональный профориентационный проект «День специальности»	амбассадоры	в течение года	ст. методист отдела ДП и РПК преподаватели

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ

СОДЕРЖАНИЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК 2
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА 36
ОУП.03 ИСТОРИЯ 94
ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 139
ОУП.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 167
ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ 197
УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) 219
УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) 238
УПВ.02 МАТЕМАТИКА 257
УПВ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 283
УПВ.04 ИНФОРМАТИКА 299
УПВ.05 ХИМИЯ 320
УПВ. 06 БИОЛОГИЯ 365
УПВ. 07 ФИЗИКА 400
ДК. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 421
ДК.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 432
ИП ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 443

2026 г.

Приложение 6.1
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 4
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 4
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 11
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Русский язык позволит реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Важнейшей составляющей учебного предмета Русский язык являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации интерпретации и использования в практической деятельности.

Изучение русского языка предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает общекультурный уровень обучающегося.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение учебного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правил орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет Русский язык входит в предметную область Русский язык и литература и является обязательным для изучения.

Общеобразовательный учебный предмет Русский язык изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Русский язык учебному плану отводится 70 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета Русский язык на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважениях памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов при освоении программы по учебному предмету «Русский язык» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в

разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный языке Российской Федерации, язык межнационального общения, одн из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированности ценностного отношения к русскому языку.

2. совершенствовать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствовать умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3. сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

4. совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5. обобщить знания о языке как системе, о его основных единицах и уровнях; обогатить словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представление о формах существования национального русского языка; знание о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6. сформировать представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических); совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и

письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умение работать со словарями и справочниками, в том числе с академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7. обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8. обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительных средства в тексте;

9. совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в том числе:	
уроки	70
консультации	6
Промежуточная аттестация - экзамен	**6**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Внутренние и внешние функции русского языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	– Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике. – Объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). – Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). – Понимать и комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации »1, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»2). – Различать формы существования

		русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). – Характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
Тема 2. Культура речи в экологическом аспекте	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение).	– Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. – Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов, оправданность/ неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении.
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (52 ЧАСА)		
Тема 1. Система языка. Культура речи	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	– Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними. – Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. – Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры.
Тема 2. Языковая норма	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор,	– Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. – Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности,

	общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. – Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
Тема 3. Фонетика и орфоэпия. Нормы литературного произношения	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	– Выполнять фонетический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль. – Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, – Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. – Использовать орфоэпический словарь.
Тема 4. Лексикология. Лексические нормы	Лексикология как раздел лингвистики. Основные понятия лексикологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление.	– Выполнять лексический анализ слова. – Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики.

	Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	– Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. – Определять лексическое значение слова. – Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. – Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. – Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения, выбирать нужное слово из ряда синонимов. – Различать паронимы, определять их лексические значения. – Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. – Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. – Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. – Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
Тема 5. Лексика. Фразеология	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	– Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам

	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). – Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. – Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. – Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. – Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля – Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. – Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. – Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. – Использовать толковый словарь. – Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. – Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. – Анализировать, оценивать и

		корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. – Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов.
Тема 6. Морфемика и словообразование Словообразовательные нормы	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	– Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. – Соблюдать нормы употребления аббревиатур. – Использовать школьный словообразовательный словарь.
Тема 7. Морфология. Нормы употребления имён существительных	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	– Выполнять морфологический анализ слова. – Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции. – Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 8.	Основные нормы образования и употребления форм	– Анализировать и характеризовать

Нормы употребления имён прилагательных	качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)	особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 9. Нормы употребления числительных и местоимений	Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя.	– Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. – Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. – Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 10. Нормы употребления	Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить,	– Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления

глаголов	убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 11. Нормы употребления причастий и деепричастий	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	– Анализировать и отличать причастия и деепричастия от других частей речи. – Анализировать и характеризовать особенности образования действительных и страдательных причастий. – Анализировать и характеризовать особенности образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. – Выполнять морфологический разбор причастий и деепричастий. – Употреблять причастия и деепричастия в соответствии с нормами современного русского литературного языка. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 12. Нормы употребления наречий	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование	– Анализировать и характеризовать особенности образования степеней сравнения наречий. – Выполнять морфологический разбор

	местоименных наречий для связи предложений в тексте.	наречий. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Тема 13. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	– Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. – Выполнять орфографический анализ слова. – Соблюдать орфографические нормы. – Сравнивать слова с орфограммами в корне, осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. – Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари.
Тема 14. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при- . Правила правописания слов с буквами ы—и после приставок.	– Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы—и после приставок. – Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), при- ставками пре- и при-, буквами ы—и после приставок.

		– Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы—и после приставок. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари.
Тема 15. Правописание суффиксов. Н и НН в словах различных частей речи	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	– Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. – Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. – Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и нн в суффиксах. – Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и нн в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. – Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах. – Анализировать текст с точки зрения

		соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари
Тема 16. Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний имён существительных, прилагательных и глаголов	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	– Сравнивать примеры правописания не и ни. – Разграничивать правила правописания не и ни. – Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни. – Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни. – Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. – Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. – Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари.
Тема 17. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	– Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён

		прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. – Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. – Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила. – Использовать орфографические словари
Тема 18. Синтаксис. Нормы согласования сказуемого с подлежащим	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три,	– Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. – Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). – Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции. – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).

	четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	– Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 19. Нормы управления. Нормы употребления однородных членов предложения	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться з а к о г о? и др.) Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	– Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 20. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие) Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в	– Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения

	главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).	основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 21. Пунктуация. Грамматическая основа. Однородные члены предложения	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	– Выполнять пунктуационный анализ предложения. – Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. – Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации
Тема 22. Знаки препинания при обособлении	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.

		– Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации
Тема 23. Предложения с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации
Тема 24. Сложное предложение	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации.

		– Использовать справочники по пунктуации
Тема 25. Сложное предложение с разными видами связи	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации.
Тема 26. Знаки препинания при передаче чужой речи	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации.
РАЗДЕЛ 3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Функциональная стилистика. Разговорный, научный стили речи	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной	– Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. – Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной

	литературы (обзор). Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	функциональной разновидности языка. – Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. – Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. – Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. – Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы – Распознавать тексты научного стиля. – Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы – Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью,

		реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. – Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств . – Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. – Корректировать собственные тексты научного стиля.
Тема 2. Официально-деловой, публицистический стили речи	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально - делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	– Распознавать тексты официально-делового стиля. – Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. – Распознавать основные жанры официально - делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. – Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. – Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию,

		характеристику, резюме. – Корректировать собственные тексты официально-делового стиля. – Распознавать тексты публицистического стиля. – Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. – Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. – Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). – Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)
Тема 3. Язык художественной литературы	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	– Распознавать тексты художественной литературы. – Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств.
РАЗДЕЛ 4. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения,	– Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.

	аудирования, говорения и письма. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	– Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. – Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов.
Тема 2. Речевой этикет. Публичное выступление	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств	– Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	– Различать основные виды публичной речи по их основной цели. – Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. – Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью.
РАЗДЕЛ 5. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Текст, его основные признаки	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	– Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. – Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. – Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки. – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. – Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. – Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте.
Тема 2. Информативность текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	– Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. – Использовать разные формы предъявления информации. – Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. – Предъявлять информацию текста в

		форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. – Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. – Составлять аннотацию, отзыв, рецензию.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Малявина, Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : Учебное пособие / Т.П. Малявина — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — URL: https://book.ru/book/957934 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1 : Учебное пособие / О.А. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2 : Учебник / О.А. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124945-3. — URL: https://book.ru/book/957936 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Антонова, Е. С. Родной язык – русский / Е. С. Антонова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 200 с. – ISBN 978-5-9704-7401-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474013.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Берзегова, Л. Ю. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-9704-7409-9, DOI: 10.33029/9704-7409-9-RYR-2023-1-88. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 424 с. — ISBN 978-5-9704-8423-4, DOI: 10.33029/9704-8423-4-RUS-2025-1-424. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484234.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Рубцова, Т. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-8232-2, DOI: 10.33029/9704-8232-2-RLT-2024-1-320. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482322.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127048-8. — URL: https://book.ru/book/959913 (дата обращения: 10.10.2025). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.2
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 38
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 38
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 38
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 39
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 39
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 46
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 47
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 92

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Литература позволит реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета Литература в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Учебный предмет Литература занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания учебного предмета Литература составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование способствует углублению межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что формирует художественный вкус и эстетическое отношение обучающихся к окружающему миру.

В содержании учебного предмета Литература учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Изучение учебного предмета Литература направлено на достижение следующих целей:

– формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры,

– знание содержания произведений, осмысление поставленных в литературе проблем;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов, способствующих совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения учебного предмета Литература возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, сформулированных в ФГОС СОО.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Литература изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов. На изучение предмета Литература по учебному плану отводится 128 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и

природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к будущей профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе

представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по литературе обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О.

Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий:

10. конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

12. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

13. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

14. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**128**
в том числе:	
уроки	126
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века. Обобщающее повторение. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»). Произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»). Произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры героев. Художественное своеобразие.	– Эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также о произведениях с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, редактировать собственные работы
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (38 ЧАСОВ)		
Тема 1. Творчество А.Н. Островского	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о драматурге. – Письменно отвечать на проблемный вопрос. – Разрабатывать индивидуальный/

		коллективный учебный проект. – Участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
Тема 2. Драма А.Н. Островского «Гроза»	Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы.
Тема 3.	Жизненный путь и творческая биография И.А.	– Конспектировать лекцию учителя и

Творчество И.А. Гончарова	Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 4. Роман И.А. Гончарова «Обломов»	Творческая история романа И.А. Гончарова «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую.

		– Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 5. Творчество И.С. Тургенева	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.
Тема 6. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно

	заключительных сцен романа в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.	формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 7. Творчество Ф.И. Тютчева	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.

	лежала в забытьи...».	– Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 8. Творчество Н.А. Некрасова	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Я не люблю иронии твоей…», «Тройка», «Поэт и гражданин».	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества поэта. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.
Тема 9. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	– Подбирать и обобщать материалы об истории создания поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать

		своё отношение к ним. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
Тема 10. Творчество А.А. Фета	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Облаком волнистым…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Еще майская ночь».	– Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения. – Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный

		анализ лирического текста. – Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.
Тема 11. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
Тема 12. М.Е. Салтыкова-Щедрин «История одного города»	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	– Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари.

		– Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей.
Тема 13. Творчество Ф.М. Достоевского	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Философские, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского. Основные темы творчества писателя. Причинно-следственные связи между биографией и творчеством Ф.М. Достоевского, между творчеством автора и процессами, происходящими в обществе.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Устанавливать причинно-следственные связи между биографией и творчеством писателя, между творчеством автора и процессами, происходящими в обществе.
Тема 14. Роман Ф.М. Достоевского	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской	– Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором,

«Преступление и наказание»	действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.	понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную

		тему и редактировать собственные работы.
Тема 15. Творчество Л.Н. Толстого	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания и художественное мировоззрение писателя. Общественная и педагогическая деятельность. Характеристика творчества.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Устанавливать причинно-следственные связи между биографией и творчеством писателя, между творчеством автора и процессами, происходящими в обществе.
Тема 16. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных

	Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 17. Творчество Н.С. Лескова	Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-

		культурные комментарии, используя словари.
Тема 18. Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник»	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую.
Тема 19. Творчество А.П. Чехова	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.

	Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Рассказы для изучения (не менее трех): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания его произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Поэзия народов России	Специфика художественной образности в произведениях Габдуллы Тукая, К.Хетагурова (не менее одного поэта по выбору). Любовь к своей малой родине, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Богатство и своеобразие художественного мира поэта.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в лирическом произведении. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Сопоставлять текст с лирическими

		произведениями русской и национальных литератур на основе диалога культур. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы.
РАЗДЕЛ 3. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Зарубежная проза второй половины XIX века	Обзор зарубежной прозы второй половины XIX века. Философская, нравственная и социальная проблематика зарубежной прозы второй половины XIX века. Тема воспитания и становление личности. Чтение и анализ произведений: Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др. (не менее одного произведения по выбору)	– Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Традиции и новаторские сдвиги в поэзии середины – второй половины XIX века. Символизм в зарубежной литературе второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору) поэтов А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с

		использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.
Тема 3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.	Особенности драматического конфликта и развития сценического действия в зарубежной драматургии второй половины XIX века. Социально-психологическая драма. Чтение и изучение пьесс Г. Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г. Ибсена «Кукольный дом» и др. (не менее одного произведения по выбору)	– Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы.
РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВЕКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Творчество А.И. Куприна	Биография А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания его произведений с использованием справочной

	человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.	литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, осуществлять программу самостоятельного чтения. Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.
Тема 2. Творчество Л.Н. Андреева	Личность и судьба Л.Н. Андреева. Обзор творчества писателя. Идейно-художественное своеобразие повести «Иуда Искариот», сопоставление ее с евангельским текстом об Иуде. Оценка поступков Иуды с точки зрения автора и православия.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием

		цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Анализировать литературное произведение с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Тема 3. Творчество М. Горького	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) М. Горького — как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Самостоятельно работать с разными

		информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Тема 4. Пьеса М. Горького «На дне»	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. – Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Работать со словарями и справочной литературой.
Тема 5. Стихотворения поэтов Серебряного века.	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая	– Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Самостоятельно анализировать лирическое произведение с учётом историко-культурного контекста и жанровой

	характеристика направлений).	специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.
РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (54 ЧАСА)		
Тема 1. Творчество И.А. Бунина	Сведения из биографии И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения « Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. – Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. – Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Писать рецензии, отзывы, аннотации.

Тема 2. Творчество А.А. Блока	Сведения из биографии А.А. Блока (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «О, весна, без конца и без края…», «О, я хочу безумно жить…».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 3. Поэма А.А. Блока «Двенадцать».	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Анализировать литературное

	разнообразие поэмы.	произведение с учётом его жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 4. Творчество В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах»	Сведения из биографии В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэма «Облако в штанах».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять

		изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 5. Творчество С.А. Есенина	Сведения из биографии С.А. Есенина (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Русь Советская».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Анализировать поэтическое произведение с учётом его жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства

		художественной выразительности. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.
Тема 6. Творчество О.Э. Мандельштама	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить её с позицией автора и мнениями участников дискуссии. – Анализировать поэтическое произведение с учётом его жанровой специфики и авторского стиля. – – Самостоятельно определять идейно-

		эмоциональное содержание, проблематику произведения. – Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.
Тема 7. Творчество М.И. Цветаевой	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы. – Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
Тема 8. Творчество А.А. Ахматовой. Поэма А.А. Ахматовой «Реквием»	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать

	мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Мне голос был», «Победителям», «Мужество», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Родная земля». Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. – Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. – Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) поэму, выражать личностное отношение к ней. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, смысл названия. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта.
Тема 9. Н.А. Островский. Роман «Как	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное

закалялась сталь» (избранные главы)	Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументировано высказывать свою точку зрения. – Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность. – Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет – Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Сопоставлять текст с его интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную

		тему и редактировать собственные работы. – Писать рецензии, отзывы, аннотации. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. – Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Тема 10. Творчество М.А. Шолохова	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос произведений. Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументировано высказывать. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. – Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Тема 11. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»	Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание.

	Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	– Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера. – Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв. Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
Тема 12. Творчество М. А. Булгакова	Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. – Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Тема 13.	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	– Эмоционально воспринимать и

Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, учитывать жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие композиции и языка произведения. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания
Тема 14. Творчество А.П. Платонова	Сведения из биографии А.П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Чтение и изучение одного рассказа по выбору: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников

		дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.
Тема 15. Творчество А.Т. Твардовского	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента…».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 16. Проза о Великой	Обзор прозы о Великой Отечественной войне. Реалистическое и романтическое изображение войны в	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания

Отечественной войне	прозе. Чтение и обсуждение произведений не менее двух по выбору: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два».	произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоцио-нальное содержание. – Осмысливать своеобразие языка писателя. – Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию.
Тема 17. А.А. Фадеев «Молодая гвардия»	Сведения из биографии А.А. Фадеева. История создания и публикации романа «Молодая гвардия». Атмосфера литературного процесса 40-50х годов. Деятельность подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия». Осмысление романа.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге,

		работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение и исторические события, отраженные в нем; учитывать исторический, культурный контекст в процессе анализа произведения
Тема 18. В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном аспекте с учётом родо-жанровой

		принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Осмысливать своеобразие языка писателя. – Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. – Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками.
Тема 19. Поэзия о Великой Отечественной войне	Обзор поэзии о Великой Отечественной войне. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: Ю.В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. (не менее двух поэтов по выбору)	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный

		вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 20. Драматургия о Великой Отечественной войне.	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственный выбор, любовь к Родине в пьесе В. С. Розова «Вечно живые».	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – – Осмысливать своеобразие языка писателя.
Тема 21. Творчество Б.Л. Пастернака	Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Определение	– Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы. – Выявлять особенности построения стиха, поэтического стиля автора. – Составлять план анализа

	поэзии», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет».	стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 22. Творчество А.И. Солженицына	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича. Публицистика А. И. Солженицына.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Разрабатывать индивидуальный/

		коллективный учебный проект.
Тема 23. А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор)	«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	– Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами. – Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. – Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, готовить доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.
Тема 24. Творчество В.М. Шукшина	Жизнь и творческий путь В.М. Шукшина. Художественное своеобразие прозы В.М. Шукшина. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Чтение и изучение рассказов (не менее двух по выбору): «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки».	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать произведение в историко-культурном контексте, определять жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, язык и стиль писателя.

		– Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.
Тема 25. Творчество В.Г. Распутина	Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Художественное своеобразие прозы В.Г. Распутина. Повесть «Живи и помни». Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Осмысливать своеобразие языка писателя. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию.
Тема 26. Творчество Н.М. Рубцова	Жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова. Поэзия Н.М. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.М. Рубцова. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной

	светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…».	литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.
Тема 27. Творчество И.А. Бродского	Жизнь и творчество поэта первой волны русского постмодернизма – И.А. Бродского. Основы поэтики И.А. Бродского. Естественность и органичность сочетания автобиографических, культурно-исторических, философских и литературно-поэтических пластов реалий, ассоциаций в поэзии И.А. Бродского. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Самостоятельно анализировать лирическое произведение с учётом историко-культурного контекста и жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.
РАЗДЕЛ 6. ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (2 ЧАСА)		
Тема 1.	Основные этапы литературного процесса, общая	– Конспектировать лекцию учителя и

Проза второй половины XX начала XXI века	литературная ситуация, исторический контекст, биографии изучаемых авторов второй половины XX начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трёх прозаиков по выбору): Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (роман «Санькя» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повес-ти «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колым-ские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.	статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие языка произведения. – Сопоставлять произведения, их сюжеты и фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка.
РАЗДЕЛ 7. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Поэзия второй половины XX начала XXI века	Жанрово-стилевые особенности поэзии второй половины XX начала XXI века. Чтение и обсуждение стихотворений (по одному произведению не менее чем двух поэтов): Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть), выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной

	А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.	литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Сопоставлять произведения (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей): темы, проблемы, художественные приёмы, особенности языка. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
РАЗДЕЛ 8. ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Драматургия второй половины XX начала XXI века	Обзор драматургии второй половины XX начала XXI века. Чтение и изучение произведений одного из драматургов по выбору: Н.А. Арбузов «Иркутская история», А.В. Вампилов «Старший сын», Е.В. Гришковец «Как я съел собаку», К.В. Драгунский «Рыжая пьеса» и др. Жизнь и творчество А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьесы А. Вампилова «Старший сын». Композиция. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям), выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном

		контексте, выявлять жанровую специфику драматического произведения, характеризовать сюжет и героев произведения, конфликт, проблематику и идейно-эмоциональное содержание.
РАЗДЕЛ 9. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Поэзия и проза народов России XX века	Обзор поэзии и прозы народов России XX века. Представление о смысле жизни и предназначении человека в поэзии и прозе народов России XX века. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Определять особенности языка переводной литературы. – Сопоставлять произведения русской литературы и литератур народов России и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том

		числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.
РАЗДЕЛ 10. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Зарубежная проза XX века	Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений зарубежной прозы XX века. Анализ произведений (не менее одного по выбору): Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать прозаическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств.

		– Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
Тема 2. Зарубежная поэзия XX века	Европейская авангардная поэзия начала XX века. Своеобразие современной зарубежной поэзии с точки зрения истории и литературы Чтение и обсуждение стихотворений (не менее двух произведений одного поэта по выбору): Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 3. Зарубежная драматургия XX века	Обзор зарубежной драматургии XX века. Идея одухотворения жизни и восстановление утраченных связей. Концепция символистского и эпического театра. Чтение и обсуждение произведений (не менее одного по выбору): пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «„Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать художественное

		произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1 : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-09-124924-8. — URL: https://book.ru/book/957906 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2 : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-124925-5. — URL: https://book.ru/book/957907 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Практикум / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-127123-2. — URL: https://book.ru/book/959904 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127057-0. — URL: https://book.ru/book/959898 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127058-7. — URL: https://book.ru/book/959899 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Литература. 11 класс. Базовый уровень Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-127086-0. — URL: https://book.ru/book/959902 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Часть 2 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127090-7. — URL: https://book.ru/book/959949 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
5. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Практикум / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-127123-2. — URL: https://book.ru/book/959904 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
6. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII-XIX века / О. В. Сергачева. – М. : Кнорус, 2023. – 500 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-10633-4.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.3
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 96
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ.....96
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 96
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 97
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 97
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 103
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ..104
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 137

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, и структурирование его по разделам и темам курса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

– освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет История изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета История по учебному плану отводится 108 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета История характеризуются:

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейной убежденностью, готовностью к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознанием исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважением закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовностью к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Духовно-нравственное воспитание:

личностным осмыслением и принятием сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения; способностью оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; пониманием значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственным отношением к своим родителям, представителям старших поколений, осознанием значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмыслением значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствованием языковой и

читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладением основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовностью к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

Эстетическое воспитание:

представлением об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознанием значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическим отношением к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Физическое воспитание:

осознанием ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представлением об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственным отношением к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Трудовое воспитание:

пониманием на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважением к труду и результатам трудовой деятельности человека; представлением о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формированием интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовностью совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивацией и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

осмыслением исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированностью экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активным неприятием действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях:

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и

обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между

народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

12. Достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "История России":

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5. СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "Всеобщая история":

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в том числе:	
уроки	106
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	– Актуализировать знания о предмете истории. – Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. – Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. – Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени.
Тема 2. Мир в начале XX века	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	– Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. – Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). – Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.
Тема 3. Первая мировая война (1914-1918)	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и	– Раскрывать причины Первой мировой войны. – Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. – Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. – Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. – Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу,

	общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. – Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. – Готовить сообщения о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны.
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914-1922) (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Россия в начале XX века	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 г. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике.	– Объяснять главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. – Представлять характеристику Николая II (эссе, реферат). – Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты. – Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (хроника событий, тезисы). – Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. – Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (сообщения, эссе, портретные характеристики, рефераты).
Тема 2.	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	– Систематизировать информацию о ключевых событиях

Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды	на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (таблицы). – Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. – Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны – Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда. – Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.
Тема 3. Великая российская революция (1917-1922)	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	– Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. – Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г (хроника, развернутый план). – Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. – Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. – Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. – Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г (с привлечением различных источников). – Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору). – Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.
Тема 4.	Первые мероприятия большевиков в политической,	– Систематизировать информацию о первых

Первые революционные преобразования большевиков	экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (таблицы). – Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание, ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. – Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. – Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. – Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. – Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.
Тема 5. Гражданская война и её последствия	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	– Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. – Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). – Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. – Систематизировать информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). – Готовить сообщения о военной интервенции в России в годы Гражданской войны. – Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. – Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. – Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. – Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. – Объяснять значение понятий: «военный коммунизм»,

	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.	продразверстка. – Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. – Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. – Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.
Тема 6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	– Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. – Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. – Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. – Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. – Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, Пролеткульт, рабфак.
Тема 7. Наш край в 1914-1922 гг.	Город Омск, Омский уезд Акмолинской области, Тарский и Тюкалинский уезды Тобольской губернии в годы правления Николая II. Экономическое и культурное развитие региона. Омское Прииртышье в годы первой мировой войны. Омск в военный период. Революция 1917 года в Омске и его окрестностях. Гражданская война в Омском Прииртышье. Восстание чехословацкого корпуса и Марьяновские бои. Правление А.В. Колчака и преступления белого движения и интервентов. Партизанское движение. Установление советской власти в Омском Прииртышье	– Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны». – Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы первой мировой войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. – Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории края. – Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).

	и восстановление экономики региона.	
РАЗДЕЛ 3. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-Е ГГ. (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. СССР в годы нэпа (1921-1928)	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	– Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. – Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг , характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. – Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. – Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. – Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. – Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. – Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. – Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. – Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. – Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. – Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. – Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники.
Тема 2. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных	– Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец.

	кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	– Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. – Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. – Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. – Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. – Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). – Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание, «враг народа», ГУЛАГ. – Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. – Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. – Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. – Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.
Тема 3. Культурное пространство советского общества	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с	– Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. – Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм,

в 1920 – 1930-е гг.	безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне.	советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. – Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. – Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. – Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. – Готовить сообщения о творчестве мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). – Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг : жанры, произведения, герои». – Готовить сообщения о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. – Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. – Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. – Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.
Тема 4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из	– Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. – Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе:

	международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. – Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол. – Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. – Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. – Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. – Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.
Тема 5. Наш край в 1920-1930-е гг.	Город Омск и Омская область в период нэпа, коллективизации и индустриализации. Раскулачивание в деревне. Промышленное развитие региона. Культура и духовная жизнь.	– Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.
РАЗДЕЛ 4. МИР В 1918-1939 гг. (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. От войны к миру	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	– Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. – Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. – Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. – Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. – Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918— 1919 гг. в европейских странах.
Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение	– Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах.

	тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	– Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. – Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. – Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. – Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. – Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. – Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Готовить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. – Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.
Тема 3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	– Готовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения. – Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. – Готовить сообщения об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). – Разъяснять особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.

		– Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Давать характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.
Тема 4. Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	– Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. – Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства – Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. – Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. – Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.
Тема 5. Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	– Раскрывать на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в. – Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. – Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). – Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме

		новейшей эпохи.
РАЗДЕЛ 5. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945) (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского	– Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. – Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. – Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора – Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. – Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. – Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?». – Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). – Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. – Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). – Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. – Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте) – Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности.

	движения.	– Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». – Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. – Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. – Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях.
Тема 2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками	– Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. – Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). – Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. – Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм. – Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). – Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. – Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. – Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов

	оккупантов в 1943 - 1946 гг.	
Тема 3. Человек и война: единство фронта и тыла	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	– Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. – Давать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. – Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. – Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. – Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью.
Тема 4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	– Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. – Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). – Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). – Приводить примеры гуманного отношения советских

	Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	воинов к гражданскому населению Германии. – Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). – Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). – Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. – Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. – Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.). – Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.
Тема 5. Наш край в 1941 – 1945 гг.	Город Омск и Омская область в годы Великой Отечественной войны. Омичи герои войны. Военные подразделения сформированные в Омске. Промышленное развитие и эвакуированные предприятия. Население региона в годы войны.	– Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.
РАЗДЕЛ 6. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Начало Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за	– Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. – Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. – Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах.

	Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	– Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». – Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. – Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции.
Тема 2. Положение в оккупированных странах	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	– Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. – Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления. – Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах.
Тема 3. Коренной перелом в войне	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	– Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. – Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах. – Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. – Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события».
Тема 4. Разгром Германии, Японии и их союзников	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.	– Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. – Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская,

	Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. – Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. – Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.
РАЗДЕЛ 7. СССР В 1945 – 1991 гг. (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. СССР в 1945 – 1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного	– Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. – Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. – Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг. – Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. – Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений; космополитизм. – Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. – Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства.

	времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	– Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. – Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). – Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.
Тема 2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных	– Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. – Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. – Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. – Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. – Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. – Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). – Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение. – Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953— 1964 гг. – Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. – Готовить сообщения «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-

	земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	х — первой половине 1960-х гг. – Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг. – Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту. – Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. – Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.
Тема 3. Советское	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация.	– Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.

государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских	– Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». – Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. – Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. – Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие. – Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. – Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов). – Готовить сообщения о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). – Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе. – Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. – Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.

	режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	
Тема 4. Политика перестройки (1985 – 1991)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.	– Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. – Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. – Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. – Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг. – Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. – Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. – Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. – Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.

	Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	
Тема 5. Распад СССР	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	– Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. – Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг. – Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. – Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). – Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг. – Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. – Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). – Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. – Излагать оценки личности и деятельности М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	
Тема 6. Наш край в 1945 – 1991 гг.	Город Омск и Омская область в послевоенные годы СССР. Промышленное развитие региона. Культура и духовная жизнь в городах и сельской местности.	– Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). – Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения.
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – 2022 гг. (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Становление новой России (1992 – 1999)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской	– Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. – Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. – Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. – Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. – Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. – Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. – Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. – Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. – Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке. – Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.

	Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	
Тема 2. Россия в XXI веке.: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение	– Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. – Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.

	властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их	– Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. – Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. – Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020). – Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг. – Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в России (2018). – Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. – Готовить сообщения о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в. – Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.).

	результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу в России (2018). Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк".	
Тема 3. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС	– Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. – Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. – Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. – Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. – Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. – Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. – Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). – Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка». – Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению

	(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	к России в 2000-х — начале 2020-х гг. – Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). – Готовить сообщения о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).
Тема 4. Наш край в 1992 – 2022 гг.	Город Омск и Омская область в современную эпоху. Промышленное развитие региона. Культура и духовная жизнь в городах и сельской местности.	– Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. – Давать сравнительную характеристику состояния

		бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.
РАЗДЕЛ 9. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 – 2022 гг. (28 ЧАСОВ)		
Тема 1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	– Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. – Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии. – Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.
Тема 2. Соединенные Штаты Америки	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	– Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. – Представлять сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). – Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. – Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. – Давать характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).
Тема 3. Страны Западной Европы	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и	– Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. – Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель»,

	консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	неоконсерватизм, зеленые. – Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. – Представлять сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). – Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы). – Готовить сообщения о западноевропейских политических лидерах второй половины XX — начала XXI в. (по выбору).
Тема 4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	– Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе. – Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг. – Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». – Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. – Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. – Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. – Представлять тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». – Готовить сообщения о внутреннем развитии и международном положении стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.

Тема 5. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.	– Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.
Тема 6. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии	Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	– Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. – Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. – Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг. – Готовить сообщения о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. – Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. – Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. – Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». – Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. – Готовить сообщения о лидерах государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).
Тема 7. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и	– Готовить сообщения о развитии стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору). – Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. – Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».

	смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	– Готовить сообщения о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). – Характеризовать лидеров государств Ближнего Востока (по выбору).
Тема 8. Страны Тропической и Южной Африки	Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	– Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. – Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация». – Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре. – Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид.
Тема 9. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	– Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. – Проводить сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). – Раскрывать, на примерах конкретных событий, роль армии в политической жизни латиноамериканских государств.
Тема 10. Международные отношения во второй половине XX в.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о	– Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: – а) обострение противостояния западного и восточного блоков; – б) снижение международной напряженности. – Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. – Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных

	нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.	конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).
Тема 11. Международные отношения в начале XXI в.	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	– Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений в начале XXI в., приводить примеры исторических ситуаций. – Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.».
Тема 12. Развитие науки во второй половине XX – в начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	– Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в. (по выбору). – Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в. – Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства»

Тема 13. Развитие культуры во второй половине XX – в начале XXI в.	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	– Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. – Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых…». – Готовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои».
Тема 14. Современный мир и глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	– Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. – Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL: https://book.ru/book/959894 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL: https://book.ru/book/959895 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL: https://book.ru/book/959896 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
4. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL: https://book.ru/book/959897 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7192-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Кузьмина, О. В. История России : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Родина : журнал [сайт]. – URL: https://rodina-history.ru/ (дата обращения: 16.04.2026). – Текст : электронный.
4. Федеральный портал истории России : [сайт]. – URL : https://history.ru/ (дата обращения: 16.04.2026).
5. Самыгин, С. И. История / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд.. стер. – М. : Кнорус, 2022. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09566-9.
6. Шубин, А.В. Всеобщая история. Новейшая история : 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин. – 3-е изд, перераб. – М. : Просвещение, 2021. – 429 с. – ISBN 978-5-09-078758-1.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.4
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 141
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....141
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 141
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 142
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 142
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 149
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....150
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 166

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

– определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

– представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

– обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

– включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

– расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Обществознание изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Обществознание по учебному плану отводится 108 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета Обществознание характеризуются готовностью и способностью обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям

российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознанием своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятием традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовностью к гуманитарной деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения; способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственным отношением к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденностью в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремлением проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

сформированностью здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности мастерства, трудолюбием; готовностью к активной социально направленной деятельности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивацией к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием

глобального характера экологических проблем; планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде; умением прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширением опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствованием языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковым и речевым развитием человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознанием ценности научной деятельности, готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивацией к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интересом к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; совершенствованием эмоционального интеллекта, в том числе:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования обучающимися будут достигнуты:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение совершать познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при

создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

умения работать с информацией, в том числе:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1. сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса; механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные

смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;

9. владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с т очки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Объём учебного предмета и виды работы

Виды учебной работы	**Объём часов**
Объём образовательной программы учебного предмета	**108**
в том числе:	
уроки	106
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Необходимость интеграции гуманитарных и естественно-технических наук для формирования единой картины мира и комплексного решения глобальных проблем. Особенности структуры и содержания, связь обществознания с другими учебными предметами. Связь обществознания с требованиями, предъявляемыми к специалисту и гражданину.	– Формулировать собственные суждения и аргументы о социальных объектах. – Определять различные смыслы многозначных понятий. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 2. Общество как система. Типы обществ. Динамика общественного развития	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	– Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: формация и цивилизация, эволюция и революция, реформа. Устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества.
Тема 3. Социальная сущность человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в	– Определять смысл понятий: общество, личность, свобода, культура. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины: социальное поведение и мировоззрение.

	жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	– Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности.
Тема 4. Деятельность – способ существования людей	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.	– Классифицировать и типологизировать понятия и термины: виды и формы деятельности, мотивы, потребности и интересы. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 5. Познавательная и коммуникативная деятельность	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	– Определять смысл понятий: знание, познание, мышление, истина, метод познания. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины: виды и формы знания и познания, методы познания. – Осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из оригинальных неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. – Оценивать информацию, определять степень её достоверности; соотносить различные оценки событий и отношений, содержащиеся в источниках информации.
Тема 6. Свобода и необходимость в деятельности человека	Философские, экономические, политические и правовые аспекты категории свободы.	– Определять смысл понятий; свобода и необходимость. – Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам соотношения свободы и необходимости в

		деятельности человека.
Тема 7. Современное общество. Угрозы и вызовы XXI в.	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	– Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам противоречивых последствий глобализации. – Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов.
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Духовная культура личности и общества.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	– Определять различные смыслы многозначных понятий: общество, личность, культура. – Характеризовать структуру и функции духовной культуры. – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.
Тема 2. Наука в современном обществе	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения	– Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского

	Российской Федерации.	общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования и науки.
Тема 3. Образование	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	– Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования и науки.
Тема 4. Мораль	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	– Раскрывать природу, сущность, характеризовать функции морали. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
Тема 5. Религия как элемент духовной культуры	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	– Характеризовать функции религии как социального института. Конкретизировать теоретические положения о значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
Тема 6. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Достижения современного российского искусства.	– Раскрывать место и значение искусства в жизни общества. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Роль экономики в жизни общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.	– Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве

	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
Тема 2. Рыночные отношения в экономике	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	– Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения), составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты по экономическим вопросам. – Конкретизировать теоретические положения о выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;
Тема 3. Финансовый рынок. Банковская система. Инфляция	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	– Классифицировать и типологизировать виды финансовых услуг. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. Характеризовать причины и последствия инфляции, экономические функции Центрального банка РФ
Тема 4. Предприятие в экономике	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	– Классифицировать и типологизировать виды издержек производства, факторы производства; источники финансирования предприятий.
Тема 5. Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	– Определять смысл понятий: общественные блага, государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета. – Раскрывать на конкретных примерах причины, способы и последствия государственного регулирования экономики.
Тема 6. Мировая экономика	Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	– Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам противоречивых последствий глобализации; соотношения роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности. – Определять и использовать понятия экспорт и импорт, международное разделение труда, объяснять причин и приводить конкретные примеры импортозамещения в РФ.
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (12 ЧАСОВ)		
Тема 1.	Социальные общности, их исторические типы и	– Определять смысл, различать признаки

Социальные общности, социальные группы	разновидности. Этнические общности. Социальные группы. Критерии выделения.	научных понятий: социальная общность, социальная группа. – Классифицировать и типологизировать социальные общности и социальные группы по различным критериям. – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.
Тема 2. Социальная структура и социальная стратификация	Элементы социальной структуры. Связь типа общества и его социальной структуры. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство и социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	– Определять смысл, различать признаки научных понятий: социальная структура и социальная стратификация. Конкретизировать теоретические положения о социальном неравенстве и возможных мерах по его преодолению фактами государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в РФ.
Тема 3. Социальная мобильность	Социальная мобильность и миграция. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Миграционные процессы в современном мире.	– Определять смысл, различать признаки научных понятий: социальная мобильность и миграция. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов. – Конкретизировать теоретические положения о социальной мобильности и миграционных процессах в современном

		обществе фактами государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в РФ.
Тема 4. Семья и брак	Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	– Классифицировать и типологизировать понятия и термины: семья и брак. – Характеризовать функции семьи. – Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире. – Конкретизировать теоретические положения о семье как базовой ячейке общества фактами о мерах социальной поддержки семьи в РФ.
Тема 5. Социальные ценности, нормы и санкции	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	– Выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании типа общества и соответствующих социальных ценностей, норм и санкций. – Характеризовать функции социальных норм, включая нормы права; социального контроля. – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.
Тема 6. Социальные конфликты	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных	– Определять смысл, различать признаки научных понятий: социальный конфликт,

	конфликтов. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	структура, причина и повод социального конфликта. – Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (22 ЧАСА)		
Тема 1. Политика и власть	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.	– Определять смысл понятий: политика, власть, субъекты политики, политическая система. – Характеризовать элементы политической системы и их функции. – Осуществлять поиск политической информации из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
Тема 2. Государство в политической системе	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	– Определять смысл понятий: государство, формы правления, политический режим. Государственный суверенитет. Типологизировать и классифицировать формы правления и государственно-территориального устройства.
Тема 3. Политическая система и государственное устройство Российской Федерации	Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	– Характеризовать особенности государственного устройства РФ. – Осуществлять поиск политической информации из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

	Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	
Тема 4. Политическая культура	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	– Определять смысл понятий: политическая культура. – Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
Тема 5. Политическая идеология	Политическая идеология и ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	– Определять смысл понятий: политическая идеология. – Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
Тема 6. Участники политического процесса	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	– Определять смысл понятий: политический процесс, участники политического процесса. – Формулировать на основе знаний о политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения

		и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе. – Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти, структуре политической системы, роли Интернета в современной политической коммуникации. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 7. Политические партии	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	– Осуществлять анализ социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ
Тема 8. Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	– Характеризовать, сравнивать, выделяя общие черты и различия избирательных систем: мажоритарной, пропорциональной и смешанной.
Тема 9. Политическая элита и политическое лидерство	Типология политических элит и политического лидерства.	– Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

Тема 10. Гражданское общество и правовое государство	История становления гражданского общества. Предпосылки (экономические, социальные, культурные, политико-правовые) возникновения гражданского общества и их проявления. Структура и функции гражданского общества.	– Характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.
Тема 11. Роль СМИ в политической жизни общества	Отличительные признаки СМИ. Функции СМИ. Последствия появления СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации	– Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета и др. СМИ в современной политической коммуникации. Характеризовать функции средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ (34 ЧАСА)		
Тема 1. Право в системе социальных норм. Источники права	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	– Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
Тема 2. Правонарушение и юридическая ответственность	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	– Характеризовать функции норм права; правоохранительных органов
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законотворческий процесс	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерации.	– Конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном

		суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 4. Правовой статус человека. Гражданство в Российской Федерации	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	– Конкретизировать теоретические положения о правах человека и гражданина фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Воинская обязанность и военная служба. Права, обязанность и ответственность налогоплательщиков.	– Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
Тема 6. Система органов государственной власти в Российской Федерации	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Местное самоуправление.	– Осуществлять анализ социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.
Тема 7. Международное право и	Принципы международного права. Функции и источники современного гуманитарного права.	– Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в

международная защита прав человека	Международные организации и механизмы, осуществляющие контроль за соблюдением прав человека.	различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
Тема 8. Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	– Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.
Тема 9. Гражданское право	Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	– Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; о принципах гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 10. Семейное право	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	– Конкретизировать теоретические положения о порядке и условиях заключения и расторжения брака модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 11. Трудовое право	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	– Конкретизировать теоретические положения о порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Представлять результаты учебно-исследовательской

		деятельности в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
Тема 12. Законодательство РФ о налогах и сборах	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	– Конкретизировать теоретические положения о правах и обязанностях налогоплательщика модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 13. Административное право	Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	– Классифицировать и типологизировать виды административных правонарушений и наказаний. Конкретизировать теоретические положения об административной ответственности фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 14. Экологическое законодательство	Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	– Конкретизировать теоретические положения о праве на благоприятную окружающую среду и способах его защиты фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 15. Уголовное право	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его участники.	– Конкретизировать теоретические положения об уголовной ответственности, принципах уголовного права, уголовного процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 16. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.	– Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить

		различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм морали и права.
Тема 17. Образовательное право	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	– Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — URL: https://book.ru/book/958090 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — URL: https://book.ru/book/957917 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Обществознание : учебник / под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. – М. : Кнорус, 2022. – 375 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08311-6.
2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127033-4. — URL: https://book.ru/book/959910 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127032-7. — URL: https://book.ru/book/959952 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.5
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 169

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 169

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 170

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 170

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 176

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 177

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 195

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы. Программа обеспечивает: формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета; подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Научной базой учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение Основ безопасности и защиты Родины направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования является достижение обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Основы безопасности и защиты Родины по учебному плану отводится 80 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям

многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом и характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированостью активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважением закона и правопорядка, осознанием своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированностью базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовностью противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностью к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовностью к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважением к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностным отношением к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированностью чувства ответственности перед Родиной, идейной убеждённостью и готовностью к служению и защите Отечества, ответственностью за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированностью ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностью реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственным отношением к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятием идей волонтёрства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; пониманием взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

Физическое воспитание:

осознанием ценности жизни, сформированностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знанием приёмов оказания первой помощи и готовностью применять их в случае необходимости; потребностью в регулярном ведении здорового образа жизни; осознанием последствий и активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовностью к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознанием глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования, активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде; умением прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их, расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи, развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных

ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты, формируемые в

ходе изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины, должны обеспечивать:

1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера

2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;

7. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

10. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**80**
в том числе:	
уроки	68
консультации	6
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
МОДУЛЬ № 1. БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	– Объяснять роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. – Раскрывать смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». – Объяснять, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. – Раскрывать правовые основы и принципы обеспечен я национальной безопасности Российской Федерации. – Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. – Объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры – Характеризовать роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и

		Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. – Объяснять роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности
Тема 2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	– Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – Раскрывать назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). – Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. – Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. – Актуализировать действия при сигнале «Внимание всем!» – Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Давать характеристику роли Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышению мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

МОДУЛЬ № 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ(12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия. Основные виды тактических действий войск	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	– Вырабатывать алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечислять строевые приемы в движении без оружия. – Выполнять строевые приемы – Формировать представления об основах общевойскового боя. – Классифицировать основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывать о видах боевых действий, обороне и наступлении. – Анализировать походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. – Вырабатывать алгоритм действий военнослужащего в бою
Тема 2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	– Оценивать риски нарушения правил и мер безопасности. – Приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. – Перечислять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела – Классифицировать виды современного стрелкового оружия. – Проводить сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. – Актуализировать информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывать о

		перспективах развития стрелкового оружия
Тема 3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	– Актуализировать информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. – Формировать представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. – Рассказывать о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решать ситуационные задачи – Актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. – Рассказывать о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. – Решать ситуационные задачи
Тема 4. Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	– Формировать представление о местности как элементе боевой обстановки. – Объяснять тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. – Рассказывать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск – Формировать представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. – Актуализировать информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка.

		– Вырабатывать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. – Решать ситуационные задачи
Тема 5. Оружие массового поражения. Первая помощь на поле боя	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	– Актуализировать информацию об оружии массового поражения. – Классифицировать виды ядерных взрывов. – Рассказывать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. – Вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения – Формировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя. – Актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи. – Объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях. – Объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи. – Формировать представление об условных зонах оказания первой помощи. – Объяснять характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. – Вырабатывать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. – Решать ситуационные задачи
Тема 6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы	– Характеризовать воинские должности. Анализировать порядок освоения воинских должностей. – Объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.

	безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	Актуализировать знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). – Рассказывать о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. – Характеризовать порядок подготовки офицерских кадров
МОДУЛЬ № 3. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	– Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и их взаимосвязь. – Анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. – Приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). – Рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры
МОДУЛЬ № 4. БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	– Раскрывать об источниках опасностей и классифицировать бытовые опасности. – Обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. – Объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. – Оценивать их роль в совершении безопасных покупок, риски возникновения бытовых отравлений. Актуализировать

		навыки первой помощи при бытовых отравлениях.
Тема 2. Безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	– Оценивать риски получения бытовых травм. – Анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму. – Рассказывать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивать влияние соблюдения правил на безопасность в быту. – Рассказывать правила безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования, при угрозе и возникновении пожара, оказывать первую помощь при бытовых травмах, ожогах, демонстрировать порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
Тема 3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	– Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). – Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. – Оценивать риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. – Рассказывать правила поведения при возникновении коммунальной аварии, правила взаимодействия с коммунальными службами.
МОДУЛЬ № 5. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ (5 ЧАСОВ)		
Тема 1. Безопасность дорожного	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискориентированный подход	– Рассказывать правила дорожного движения.

движения	к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	– Анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (рискориентированный подход). – Оценивать риски для пешехода при разных условиях, знать навыки безопасного поведения. – Рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводить примеры. – Объяснять права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.
Тема 2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	– Рассказывать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Планировать действия на основе оценки. – Рассказывать правила пользования огнетушителем.
Тема 3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.	– Приводить примеры источников опасности на различных видах транспорта. – Объяснять правила безопасного поведения на транспорте. – Приводить примеры влияния поведения на безопасность. – Рассказывать о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.
МОДУЛЬ № 6. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (5 ЧАСОВ)		
Тема 1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и	– Классифицировать основные источники опасности в общественных местах. – Раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных

	давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности. – Оценивать риски возникновения давки в толпе. – Рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку.
Тема 2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	– Оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. – Рассказывать правила безопасного поведения при проявлении агрессии, снижения рисков криминального характера. – Оценивать риски потеряться в общественном месте. – Объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
Тема 3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	– Рассказывать правила пожарной безопасности в общественных местах. – Выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. – Рассказывать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий, или отдельных конструкций, правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.
МОДУЛЬ № 7. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ (7 ЧАСОВ)		

Тема 1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	– Классифицировать источники опасности в природной среде. – Определять особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. – Рассказывать о способах ориентирования на местности. – Перечислять способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки. – Определять порядок действий, если человек потерялся в природной среде. – Перечислять основные источники опасности при автономном нахождении в природной среде; способы подачи сигнала о помощи. – Рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными, первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших.
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими	– Называть и классифицировать природные чрезвычайные ситуации. – Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. – Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом

	явлениями и процессами	географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. – Применять принципы безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров. – Обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. – Рассказывать о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара – Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона.
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные гидрологические и метеорологические явления и процессы. Опасные геологические явления и процессы	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных	– Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. – Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях.

	опасными метеорологическими явлениями и процессами	– Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводить примеры рискориентированного поведения – Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениям и процессами. – Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. – Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. – Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона. – Приводить примеры риск-ориентированного поведения
Тема 4. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	– Характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения, значение рискориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.
МОДУЛЬ № 8. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (7 ЧАСОВ)		
Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на	– Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними.

	здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	– Оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. – Оценивать значение здорового образа жизни и его элементов для состояния человека, приводят примеры из собственного опыта.
Тема 2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации. Неинфекционные заболевания. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	– Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. – Соблюдать меры личной профилактики. – Раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводить примеры. – Объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. – Характеризовать роль вакцинации для сообщества в целом. – Объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». – Актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). – Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

		– Характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). – Оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности. – Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). – Обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. – Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации
Тема 3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	– Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека, основные критерии психического здоровья и психологического благополучия, основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. – Рассказывать о негативном влиянии вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства, о роли раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. – Объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение».
Тема 4. Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при	– Перечислять правовые основы оказания первой помощи в Российской

	которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	Федерации, понятия «первая помощь», «скорая медицинская помощь». – Рассказывать алгоритмы первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
МОДУЛЬ № 9. БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ (7 ЧАСОВ)		
Тема 1. Общение в жизни человека. Межличностное общение Общение в группе	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	– Объяснять смысл понятия «общение», роль общения в жизни человека. – Приводить примеры межличностного общения. – Приводить примеры межличностного общения и общения в группе. – Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». – Объяснять влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе.
Тема 2. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	– Объяснять смысл понятия «конфликт». – Называть стадии развития конфликта. – Анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. – Объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. – Называть способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.

Тема 3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	– Называть способы психологического воздействия. – Формировать навыки конструктивного общения. – Объяснять смысл понятия «манипуляция». – Называть характеристики манипулятивного воздействия. – Противодействовать манипуляциям.
Тема 4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)	– Перечислять способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).
МОДУЛЬ № 10. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ (7 ЧАСОВ)		
Тема 1. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	– Объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные», угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывать их характерные признаки. – Демонстрировать безопасные действия по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.
Тема 2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	– Объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». – Давать характеристику опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. – Демонстрировать навыки безопасного использования устройств и программ.

Тема 3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	– Называть опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. – Демонстрировать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.
Тема 4. Достоверность информации и защита прав в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	– Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». – Проверять достоверность, легитимность информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам. – Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.
МОДУЛЬ № 11. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Экстремизм и терроризм	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремист- скую и террористическую деятельность и противодействие этому.	– Давать характеристику экстремизму и терроризму как угрозе благополучию человека, стабильности общества и государства. – Анализировать варианты их проявления и возможные последствия, признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.
Тема 2.	Формы совершения террористических актов. Уровни	– Перечислять методы и виды

Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	террористической деятельности, уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. – Рассказывать о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.
Тема 3. Противодействие экстремизму и терроризму.	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	– Называть правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. – Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащаулов — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: https://book.ru/book/958091 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.А. Зуев — Москва : Просвещение, 2025. — 253 с. — ISBN 978-5-09-124935-4. — URL: https://book.ru/book/957922 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным : Учебное пособие / — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124883-8. — URL: https://book.ru/book/957925 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд. стер. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – Текст: непосредственный.
2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук, О. В. Бабенко, А. В. Корсаков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8672-6, DOI: 10.33029/9704-8672-6-OBJ-2026-1-224. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486726.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
3. Медицина катастроф / И. В. Рогозина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-8947-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности : [сайт]. – URL: http://www.obzh.ru/(дата обращения: 16.04.2026). – Текст: электронный.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. — URL: https://book.ru/book/957920 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — URL: https://book.ru/book/957921 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
7. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 417 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38579-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.6
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 199
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 199
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 199
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 199
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 200
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 206
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 207
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 218

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета География составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Учебный предмет География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета География положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Цели изучения географии на базовом уровне в СПО направлены на: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет География изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета География учебному плану отводится 54 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета География, обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета География характеризуются:

Гражданское воспитание**:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознанием своих конституционных прав и обязанностей, уважением закона и правопорядка, принятием традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении, умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовностью к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, идейной убеждённостью, готовностью к служению и защите Отечества, ответственностью за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа, сформированностью нравственного сознания, этического поведения, способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры, ответственным отношением к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений, способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убеждённостью в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, готовностью к самовыражению в разных видах искусства, стремлением проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностью здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственным отношением к своему здоровью, потребностью в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности мастерства, трудолюбием, готовностью к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интересом к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления, планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде, умением прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширением опыта деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, совершенствованием языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач, осознанием ценности научной деятельности, готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-

экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой

и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**54**
В том числе:	
уроки	52
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС.	– Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках. – Приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности. – Приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности. – Выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии. – Использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов.
Тема 2. Географическая культура	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	– Называть элементы географической культуры. – Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Географическая среда	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и	– Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне. – Выбирать и использовать различные источники

	окружающая среда	географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем. – Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. – Различать географическую и окружающую среду. – Задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям. – Интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии. – Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.
Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	– Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта. – Устанавливать существенный признак их классификации. – Оценивать соответствие результатов целям.
Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	– Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации. – Устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им. – Оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов. – Формулировать и (или) обосновывать выводы о

		различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем. – Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих. – Называть цели устойчивого развития. – Определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития. – Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Тема 4. Природные ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.	– Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире. – Приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. – Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. – Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнерго ресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения. – Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность.
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (4 ЧАСА)		

Тема 1. Политическая география и геополитика	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политикогеографическое положение.	– Различать понятия «политическая география» и «геополитика». – Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира. – Характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и при арктического государства с использованием информации из различных источников. – Интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.
Тема 2. Классификации и типология стран мира	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	– Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства. – Называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития. – Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой. – Проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства.
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Численность и воспроизводство населения	Численность населения мира и динамика её изменения. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода	– Называть страны-лидеры по численности населения. – Объяснять особенности динамики численности населения мира. – Классифицировать страны по типам воспроизводства населения. – Сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники

		географической информации. – Различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни.
Тема 2. Состав и структура населения	Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы. Религиозный состав населения, главные районы распространения.	– Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных задач. – Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения. – Определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации. – Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения.
Тема 3. Размещение населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения. Расселение населения: типы и формы.	– Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных задач. – Объяснять направление международных миграций. – Оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации. – Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации.
Тема 4. Качество жизни населения	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни	– Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач. – Различать показатели, характеризующие уровень

	населения.	жизни населения. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах. – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.	– Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран. – Описывать основные этапы развития мирового хозяйства. – Характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства. – Оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.
Тема 2. Международное географическое разделение труда	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	– Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики. – Приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран. – Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда.
Тема 3. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов	– Приводить примеры международной экономической интеграции. – Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни.

		– Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран. – Формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства.
Тема 4. География главных отраслей мирового хозяйства.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.	– Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации. – Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду.
Тема 5. Промышленность мира	География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.	– Оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. – Выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода».
Тема 6. Сельское хозяйство мира	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	– Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства. – Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду. – Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.
Тема 7. Сфера нематериального производства. Мировой	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и	– Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления

транспорт	транспортные узлы. Мировая система научно- исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	международных туристических маршрутов. – Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях. – Поиск методов решения практических географических задач. – Называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная. Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	– Называть субрегионы зарубежной Европы. – Давать общую экономико-географическую характеристику стран. – Сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально экономического развития с использованием источников географической информации. – Описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. – Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе.
Тема 2. Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие	– Называть субрегионы зарубежной Азии. – Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации.

	черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	– Давать общую экономико-географическую характеристику стран. – Классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. – Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. – Объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально экономического развития.
Тема 3. Америка	Америка: состав, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки.	– Называть субрегионы Америки. – Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. – Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. – Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. – Объяснять направление международных миграций в регионе.
Тема 4. Африка	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического	– Называть субрегионы Африки. – Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. – Определять географические факторы международной хозяйственно специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. – Описывать экономические, социальные, экологические

	положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)	проблемы одного из субрегионов Африки. – Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки.
Тема 5. Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.	– Описывать особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии. – Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации. – Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.
Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	– Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда. – Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. – Оценивать достоверность и легитимность географической информации.
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Глобальные проблемы человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	– Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных

	Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем	странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. – Характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем. – Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества. – Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана. – Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Общеобразовательные предметы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Кузнецов, А.П. География для СПО. Базовый уровень : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-124909-5. — URL: https://book.ru/book/957864 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.
2. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва : Просвещение, 2024. – 64 с. – (Учебник СПО) – ISBN 978-5-09-110607-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091106077.html (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
3. Кузнецов, А.П. География для СПО : Атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL: https://book.ru/book/957863 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124887-6. — URL: https://book.ru/book/957859 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.
2. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124886-9. — URL: https://book.ru/book/957861 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.7
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 221
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 221
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 221
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..222
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 222
СТРУКТУРА И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 229
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 230
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 237

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета Иностранный (английский) язык устанавливает распределение обязательного предметного содержания обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся . В рабочей программе предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебному предмету Иностранный (английский) язык принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций .

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности специалиста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

– метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Иностранный язык (английский) изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Иностранный язык (английский) по учебному плану отводится 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы предмета «Иностранный язык» обучающиеся должны овладеть следующими результатами:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету Иностранный (английский) язык. Базовый уровень ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей /запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладении навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационых технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СТРУКТУРА И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
уроки	70
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Моя семья. Семейные отношения	Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Лексические единицы по теме Повторение транскрипции, правил чтения ударных гласных, согласных. Знакомство с основными принципами использования специализированных (медицинских) словарей. Фонетический материал: - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания	– Выполнять входной мониторинг. – Выполнять фонетические и лексико-грамматические упражнения. – Составлять диалоги этикетного характера
Тема 2. Домашние обязанности	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Домашние обязанности. Лексические единицы по теме. Числительные: количественные, порядковые	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в ролевой игре «Выходной день в нашей семье»
Тема 3. Хобби. Досуг	Досуг семьи. Занятия выходного дня. Лексические единицы по теме. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения « Роль хобби в жизни человека»
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Описание внешности человека	Present Simple Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ - описание «Внешность моего друга».
Тема 2. Описание характера человека	Лексические единицы по теме. Past Simple Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ о любимом литературном персонаже.

РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Здоровый образ жизни	Лексические единицы по теме. Future Simple Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о здоровом образе жизни с опорой на ключевые слова.
Тема 2. Правильное питание	Лексические единицы по теме. Present Continuous Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять меню студента на день.
Тема 3. Отказ от вредных привычек	Лексические единицы по теме. Past Continuous Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинения о вредных привычках.
РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЬ КОЛЛЕДЖА. ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наш колледж	Лексические единицы по теме. Present Perfect Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять рассказа на основе прослушанного текста с опорой на образец.
Тема 2. Учебный процесс в нашем колледже	Лексические единицы по теме. Past Perfect Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог-расспрос «Учебный день в колледже».
Тема 3. Рабочий день студента	Лексические единицы по теме. Present Perfect Continuous Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать электронное сообщение другу по теме «Мой рабочий день».
РАЗДЕЛ 5. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1 Проблемы молодежи в современном обществе	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в мини-диспуте «Обмен мнениями о современных проблемах молодежи».
Тема 2. Организация досуга молодежи в России	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать тексты с пониманием основного содержание.
РАЗДЕЛ 6. МЕСТО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Роль иностранного языка в современном обществе	Лексические единицы по теме. Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – интервью

	функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).	«Роль иностранных языков в вашей жизни».
РАЗДЕЛ 7. РОЛЬ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Спорт в нашей жизни	Лексические единицы по теме. Страдательный залог (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о роли спорта с опорой на информационную таблицу
Тема 2. Спортивная жизнь колледжа	Лексические единицы по теме. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать текст с полным пониманием. Составлять сообщения на основе прочитанного текста.
Тема 3. Олимпийские игры	Лексические единицы по теме. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Передавать основное содержание прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного текста.
РАЗДЕЛ 8. ТУРИЗМ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Путешествия	Лексические единицы по теме. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Находить нужную информации в аутентичном тексте, содержащем незнакомую лексику.
Тема 2. Виды отдыха. Экотуризм	Лексические единицы по теме. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями с опорой на иллюстрации и таблицы.
Тема 3. Путешествия по России и зарубежным странам	Лексические единицы по теме. Возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия с изложением своего мнения.
РАЗДЕЛ 9. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Климат и погода	Лексические единицы по теме. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог «Обсуждение прогноза погоды».

	вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	
Тема 2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия	Лексические единицы по теме. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-реферат по проблемам экологии.
Тема 3. Защита окружающей среды	Лексические единицы по теме. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением — Complex Object.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-эссе по теме занятия.
РАЗДЕЛ 10. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наука и ученые. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 2. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 3. Высокие технологии в повседневной жизни	Лексические единицы по теме. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщение – рассуждение о роли смартфонов в повседневной жизни
РАЗДЕЛ 11. РОССИЯ И АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Россия. Москва	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять сообщение – представление о своей родине.

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Лексические единицы по теме. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	
Тема 2. Омск – мой родной город	Достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. Лексические единицы по теме. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять презентации «Мой родной город».
Тема 3. Великобритания. Лондон	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Лексические единицы по теме. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Создавать сообщение о стране изучаемого языка.
Тема 4. США. Вашингтон	Лексические единицы по теме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – расспрос «Экскурсия по Вашингтону».
Тема 5. Национальные традиции и праздники России	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Конструкция It takes me ... to do smth.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинение « Мой любимый праздник».

	Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.	
Тема 6. Национальные традиции и праздники Великобритании	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: *глаголов* при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; *имён существительных* при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями «Сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка».
РАЗДЕЛ 13. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЕНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, КОМПОЗИТОРЫ, ХУДОЖНИКИ, СПОРТСМЕНЫ, АКТЕРЫ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Выдающиеся деятели России в истории, науке и искусстве	Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием а) аффиксации *имён прилагательных* при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; *наречий* при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; *числительных* при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-реферат по теме занятия.
Тема 2. Выдающиеся личности России в области медицины	Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием словосложения: *сложных существительных* путём соединения основ существительных; *сложных существительных* путём соединения основы прилагательного с основой существительного; *сложных существительных* путём соединения основ	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия на основе прочитанного текста.

	существительных с предлогом; *сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; *сложных прилагательных* путём соединения наречия с основой причастия II; *сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного с основой причастия I;	
Тема 3. Выдающиеся личности страны изучаемого языка в области медицины	Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием конверсии: *имён существительных* от неопределённых форм глаголов; *имён существительных* от имён прилагательных; *глаголов* от имён существительных; *глаголов* от имён прилагательных.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Получать информацию с использованием лингвострановедческого справочника.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Иностранные языки»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — URL: https://book.ru/book/958084 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124880-7. — URL: https://book.ru/book/958083 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: https://book.ru/book/957845 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: https://book.ru/book/957847 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.7
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 240
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ... 240
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 240
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .. 241
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 241
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 248
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 249
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 256

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета Иностранный (немецкий) язык устанавливает распределение обязательного предметного содержания обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебному предмету Иностранный (немецкий) язык принадлежит важное место в системе общего среднего образования в условиях поликультурного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности специалиста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Иностранный язык (немецкий) изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Иностранный язык (немецкий) по учебному плану отводится 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы предмета Иностранный язык обучающиеся должны овладеть следующими результатами:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:***

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей /запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

11. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

12. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

13. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

14. овладении навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

15. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с

учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

16. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

17. развитие умения сравнивать, классифицировать систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

18. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационых технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
уроки	70
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Моя семья. Семейные отношения	Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Лексические единицы по теме Повторение транскрипции, правил чтения ударных гласных, согласных. Знакомство с основными принципами использования специализированных (медицинских) словарей. Фонетический материал: - основные звуки немецкого языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания.	– Выполнять входной мониторинг. – Выполнять фонетические и лексико-грамматические упражнения. – Составлять диалоги этикетного характера.
Тема 2. Домашние обязанности	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Домашние обязанности. Лексические единицы по теме. Числительные: количественные, порядковые.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в ролевой игре «Выходной день в нашей семье».
Тема 3. Хобби. Досуг	Досуг семьи. Занятия выходного дня. Лексические единицы по теме. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения « Роль хобби в жизни человека».
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Описание внешности человека	Лексические единицы по теме. Предложения с безличным местоимением es. Предложения с конструкцией es gibt.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ - описание «Внешность моего друга».
Тема 2. Описание характера человека	Лексические единицы по теме. Предложения с неопределённо-личным местоимением	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ о любимом

	man, в том числе с модальными глаголами.	литературном персонаже.
РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Здоровый образ жизни	Лексические единицы по теме. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), притяжательные местоимения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о здоровом образе жизни с опорой на ключевые слова.
Тема 2. Правильное питание	Лексические единицы по теме. Указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять меню студента на день.
Тема 3. Отказ от вредных привычек	Лексические единицы по теме. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинения о вредных привычках.
РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЬ КОЛЛЕДЖА. ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наш колледж	Лексические единицы по теме. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён прилагательных.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять рассказа на основе прослушанного текста с опорой на образец.
Тема 2. Учебный процесс в нашем колледже	Лексические единицы по теме. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог-расспрос «Учебный день в колледже».
Тема 3. Рабочий день студента	Лексические единицы по теме. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать электронное сообщение другу по теме «Мой рабочий день».
РАЗДЕЛ 5. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1. Проблемы молодежи в современном обществе	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в мини-диспуте «Обмен мнениями о современных проблемах молодежи».
Тема 2. Организация досуга молодежи в России	Лексические единицы по теме. Präsens.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать тексты с пониманием основного содержание.

РАЗДЕЛ 6. МЕСТО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Роль иностранного языка в современном обществе	Лексические единицы по теме. Präteritum.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – интервью «Роль иностранных языков в вашей жизни».
РАЗДЕЛ 7. РОЛЬ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Спорт в нашей жизни	Лексические единицы по теме. Perfekt.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о роли спорта с опорой на информационную таблицу
Тема 2. Спортивная жизнь колледжа	Лексические единицы по теме. Futur I.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать текст с полным пониманием. Составлять сообщения на основе прочитанного текста.
Тема 3. Олимпийские игры	Лексические единицы по теме. Plusquamperfekt.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Передавать основное содержание прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного текста.
РАЗДЕЛ 8. ТУРИЗМ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Путешествия	Лексические единицы по теме. Согласование времен.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Находить нужную информации в аутентичном тексте, содержащем незнакомую лексику.
Тема 2. Виды отдыха. Экотуризм	Лексические единицы по теме. Средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями с опорой на иллюстрации и таблицы.
Тема 3. Путешествия по России и зарубежным странам	Лексические единицы по теме.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия с изложением своего мнения.
РАЗДЕЛ 9. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Климат и погода	Лексические единицы по теме. Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог «Обсуждение прогноза погоды».

Тема 2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия	Лексические единицы по теме. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-реферат по проблемам экологии.
Тема 3. Защита окружающей среды	Лексические единицы по теме. Предлоги двойного управления, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-эссе по теме занятия.
РАЗДЕЛ 10. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наука и ученые. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 2. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 3. Высокие технологии в повседневной жизни	Лексические единицы по теме. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщение – рассуждение о роли смартфонов в повседневной жизни
РАЗДЕЛ 11. РОССИЯ И НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Россия. Москва	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Лексические единицы по теме. Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др . ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять сообщение –представление о своей родине.
Тема 2.	Достопримечательности, культурные особенности,	– Выполнять лексико-грамматические

Омск – мой родной город	страницы истории. Лексические единицы по теме. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.	упражнения. Составлять презентации «Мой родной город».
Тема 3. Германия. Берлин	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Лексические единицы по теме. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Создавать сообщение о стране изучаемого языка.
Тема 4. Австрия, Швейцария	Лексические единицы по теме. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – расспрос «Экскурсия по Вашингтону».
Тема 5. Национальные традиции и праздники России	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Местоименные наречия (worauf, wozu и т п, darauf, dazu и т п).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинение « Мой любимый праздник».
Тема 6. Национальные традиции и праздники Германии	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Аффиксация: образование — имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; — имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями «Сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка».

	— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un-; — числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, - Big, -te, -ste	
РАЗДЕЛ 13. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЕНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, КОМПОЗИТОРЫ, ХУДОЖНИКИ, СПОРТСМЕНЫ, АКТЕРЫ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Выдающиеся деятели России в истории, науке и искусстве	Лексические единицы по теме. Словосложение: образование — сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); — сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); — сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); — сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau)	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-реферат по теме занятия.
Тема 2. Выдающиеся личности России в области медицины	Лексические единицы по теме. Конверсия: образование — имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); — имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); — имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); — имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия на основе прочитанного текста.
Тема 3. Выдающиеся личности страны изучаемого языка в области медицины	Лексические единицы по теме. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Получать информацию с использованием лингвострановедческого справочника.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Иностранные языки»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень : Учебник / М.А. Лытаева — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124927-9. — URL: https://book.ru/book/958088 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень: тетрадь-тренажёр : Учебное пособие / Е.Н. Кузнецова — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-117239-3. — URL: https://book.ru/book/957915 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Радченко, О.А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд — Москва : Просвещение, 2025. — 258 с. — ISBN 9785091270464. — URL: https://book.ru/book/959907 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Радченко, О.А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд — Москва : Просвещение, 2025. — 258 с. — ISBN 978-5-09-127044-0. — URL: https://book.ru/book/959909 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.8
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 259
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 259
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 260
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 260
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 265
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 266
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 282

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение на доступном уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Математика изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов. На изучение предмета Математика по учебному плану отводится 150 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета Математика должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета Математика характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских

математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета Математика характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1)Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые

могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы учебного предмета Математика должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, на нахождения пути, скорости и ускорения;

5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие; вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9. умение оперировать понятиями: точка прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечение фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхности и объемов подобных фигур при решении задач;

12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задач, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**162**
в том числе:	
уроки	150
консультации	6
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	– Формировать представления о предмете как части мировой культуры. – Изучить историю развития математики во взаимосвязи с другими науками
Тема 2. Натуральные и целые числа	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел.	– Оперировать понятиями: натуральное число, целое число. – Использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
Тема 3. Множество рациональных и действительных чисел	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	– Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. – Оперировать понятиями: рациональное число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты. – Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. – Выполнять преобразования целых и рациональных выражений
Тема 4. Приближенные вычисления	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	– Находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная) – Делать прикидку и оценку результата вычислений. – Сравнивать числовые выражения.
РАЗДЕЛ 2. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ (12 ЧАСОВ)		

Тема 1. Арифметический корень n-ной степени	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями *n*–ой степени.	– Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства корня *n*-ой степени. – Выполнять преобразования иррациональных выражений.
Тема 2. Степени с целым и действительными показателями, их свойства	Степень с целым и рациональным показателями. Свойства степени. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.	– Выполнять преобразования степеней с целым и действительными показателями. – Использовать стандартную форму записи действительного числа. – Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени. – Применять свойства степени для преобразования выражений.
Тема 3. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	– Оперировать понятием: логарифм числа – Формулировать основное логарифмическое тождество – Выполнять преобразование выражений, применяя основное логарифмическое тождество
Тема 4. Десятичные и натуральные логарифмы	Десятичные и натуральные логарифмы.	– Оперировать понятиями: десятичный и натуральный логарифмы – Выполнять преобразования выражений, содержащих десятичные и натуральные логарифмы.
Тема 5. Правила действий с логарифмами	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	– Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. – Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы.
Тема 6. Преобразование выражений	Преобразование выражений, содержащих корни, степени, логарифмы.	– Выполнять преобразование иррациональных, степенных и логарифмических выражений, применяя свойства корней, степеней и логарифмов.
РАЗДЕЛ 3. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (8 ЧАСОВ)		

Тема 1. Векторы в пространстве	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	– Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. – Оперировать понятием вектор в пространстве. – Формулировать правило параллелепипеда при сложении векторов. – Складывать, вычитать векторы, умножать вектор на число. – Формулировать основные свойства этих операций.
Тема 2. Прямоугольная система координат в пространстве	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	– Давать определение прямоугольной системы координат в пространстве. – Выразить координаты вектора через координаты его концов. – Выводить, использовать формулу длины вектора и расстояния между точками, координаты середины отрезка.
Тема 3. Скалярное произведение векторов	Скалярное произведение векторов.	– Выражать скалярное произведение векторов через их координаты, вычислять угол между двумя векторами, двумя прямыми. – Находить угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями аналитическими методами. Выводить, использовать формулу расстояния от точки до плоскости.
Тема 4. Использование координат и векторов при решении задач	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	– Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.
РАЗДЕЛ 4. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение в стереометрию. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся	– Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.

	прямые. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве.	– Изображать прямую и плоскость на рисунке. – Формулировать аксиомы стереометрии, признак скрещивающихся прямых – Перечислять возможные способы расположения двух прямых в пространстве, иллюстрировать их на примерах. – Давать определение пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве.
Тема 2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений	– Давать определение параллельности прямой и плоскости, параллельных плоскостей; приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие параллельность плоскостей. – Формулировать признак параллельности прямой и плоскости, утверждение о прямой пересечения двух плоскостей, проходящих через параллельные прямые, признак параллельности двух плоскостей, свойства параллельных плоскостей и применять их при решении задач. – Перечислять возможные способы взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни. – Использовать при решении задач на построение сечений понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости.
Тема 3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до	– Объяснять, какой угол называется углом между пересекающимися прямыми, скрещивающимися прямыми в пространстве. – Давать определение перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости.

	плоскости, расстояние от прямой до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах.	– Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде. – Формулировать признак перпендикулярности прямой и плоскости. Решать задачи на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости, с использованием при решении планиметрических фактов и методов. – Объяснять, что называют перпендикуляром и наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми. – Находить эти расстояния в простых случаях в кубе, пирамиде, призме.
Тема 4. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	– Давать определения двугранного угла и его элементов, угла между плоскостями. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла. – Находить на чертеже двугранный угол при ребре пирамиды, призмы, параллелепипеда, углы между плоскостями в кубе и пирамиде. – Давать определение и формулировать признак взаимно перпендикулярных плоскостей. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.
Тема 5. Геометрические преобразования пространства	Центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия, параллельный перенос, преобразование подобия.	– Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. – Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе.

		– Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, использовать подобие многогранников.
Тема 6. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.	– Объяснять, что называется параллельным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость. – Изображать в параллельной проекции различные геометрические фигуры. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ (20 ЧАСОВ)		
Тема 1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	Тригонометрическая окружность. Радианный метод измерения углов. Поворот точки вокруг начала координат.	– Применять формулы, связывающие радианный метод измерения углов вращения с градусной мерой. – Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.
Тема 2. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	– Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.
Тема 3. Основное тригонометрическое тождество	Основное тригонометрическое тождество.	– Применять основное тригонометрическое тождество для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Тема 4. Тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества.	– Выполнять преобразование тригонометрических выражений, применяя основные тригонометрические тождества.
Тема 5. Формулы сложения	Формулы сложения.	– Применять формулы сложения для вычисления и упрощения выражений.
Тема 6. Формулы удвоения	Формулы удвоения.	– Применять формулы удвоения для вычисления и упрощения выражений.

Тема 7. Формулы приведения	Формулы приведения.	– Применять формулы приведения для вычисления и упрощения выражений.
Тема 8. Сумма и разность синусов и косинусов	Сумма и разность синусов и косинусов.	– Применять формулу суммы и разности синусов и косинусов для вычисления и упрощения выражений.
Тема 9. Преобразования тригонометрических выражений	Основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, приведения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	– Выполнять преобразования тригонометрических выражений, используя формулы тригонометрии.
Тема 10. Простейшие тригонометрические уравнения	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений.	– Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. – Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений
РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Функции, их свойства и графики	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.	– Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, область определения и множество значений функции, график функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства
Тема 2. Степенная функция	Степенная функция с натуральным и целым показателем, её свойства и график.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства степенной функции. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 3. Показательная функция	Показательная функция, её свойства и график.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 4.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	– Формулировать и иллюстрировать

Логарифмическая функция		графически свойства логарифмической функции. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 5. Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства тригонометрических функций. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 6. Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства обратных тригонометрических функций. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 7. Преобразования графиков	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат Построение графиков с модулем.	– Выполнять преобразования графиков функции с помощью правил.
РАЗДЕЛ 7. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 ЧАСОВ)		
Тема 1. Рациональные уравнения	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Решение целых и дробно-рациональных уравнений.	– Оперировать понятиями: тождество, уравнение; целое и рациональное уравнение. – Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. – Применять рациональные уравнения для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
Тема 2. Рациональные неравенства	Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных неравенств.	– Оперировать понятиями: неравенство; целое и рациональное неравенство. – Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. – Применять рациональные неравенства для решения математических задач и задач из

		различных областей науки и реальной жизни.
Тема 3. Иррациональные уравнения и неравенства	Иррациональные уравнения и неравенства.	– Решать основные типы иррациональных уравнений и неравенств. – Применять для решения различных задач иррациональные уравнения и неравенства.
Тема 4. Показательные уравнения	Показательные уравнения.	– Решать основные типы показательных уравнений.
Тема 5. Показательные неравенства	Показательные неравенства.	– Решать основные типы показательных неравенств.
Тема 6. Логарифмические уравнения	Логарифмические уравнения.	– Решать основные типы логарифмических уравнений.
Тема 7. Логарифмические неравенства	Логарифмические неравенства.	– Решать основные типы логарифмических неравенств.
Тема 8. Системы уравнений и неравенств	Системы линейных уравнений и неравенств. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	– Использовать систему линейных уравнений и неравенств для решения практических задач. – Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. – Использовать графики функций для решения уравнений. – Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
Тема 9. Тригонометрические уравнения и неравенства	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	– Решать простейшие тригонометрические неравенства. – Использовать графики для решения тригонометрических неравенств. – Решать основные типы тригонометрических уравнений.
Тема 10. Прикладные задачи	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	– Решать прикладные задачи из различных областей науки и реальной жизни с помощью

		основных понятий курса алгебры. – Выбирать оптимальные способы вычислений. – Использовать для решения задач уравнения, неравенства и системы уравнений, свойства функций и графиков
РАЗДЕЛ 8. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (24 ЧАСА)		
Тема 1. Последовательности и прогрессии	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	– Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. – Задавать последовательности различными способами. – Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики (с использованием калькулятора). – Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера
Тема 2. Производная функции.	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	– Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции. – Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. – Знакомиться с историей развития математического анализа.
Тема 3. Производные основных элементарных функций	Производные элементарных функций.	– Находить производные элементарных функций.
Тема 4. Правила дифференцирования	Производная суммы, произведения, частного функций.	– Вычислять производные суммы, произведения, частного функции.
Тема 5. Возрастание и убывание	Исследование функций на монотонность.	– Использовать производную для исследования функции на монотонность.

функции.		
Тема 6. Экстремумы функции	Исследование функций на экстремумы.	– Использовать производную для исследования функции на экстремумы.
Тема 7. Применение производной к построению графиков	Построение графиков с помощью производной.	– Применять результаты исследования к построению графиков.
Тема 8. Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	– Находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
Тема 9. Решение прикладных задач с применением производной	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	– Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.
Тема 10. Понятие первообразной	Первообразная.	– Оперировать понятием первообразная. – Знакомиться с историей развития математического анализа.
Тема 11. Первообразные элементарных функций	Таблица нахождения первообразных.	– Находить первообразные элементарных функций.
Тема 12. Интеграл	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	– Оперировать понятием интеграл. – Вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.
РАЗДЕЛ 9. МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ (20 ЧАСОВ)		
Тема 1. Понятие многогранника. Правильные многогранники	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	– Изучать соотношения Эйлера для числа рёбер, граней и вершин многогранника. – Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней.
Тема 2. Призма	Призма: *n*-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; правильная призма; боковая и полная поверхность призмы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой	– Давать определение призмы, распознавать виды призм, изображать призмы на чертеже. – Находить площадь полной или боковой поверхности призмы.

	поверхности прямой призмы.	
Тема 3. Параллелепипед. Куб	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб.	– Давать определение параллелепипеда, распознавать его виды и изучать свойства.
Тема 4. Пирамида	Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.	– Давать определение пирамиды, распознавать виды пирамид, формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды. – Находить площадь полной и боковой поверхности пирамиды. – Давать определение усечённой пирамиды, называть её элементы. – Формулировать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды. – Решать задачи на вычисление, связанные с пирамидами.
Тема 5. Симметрия в пространстве. Сечения куба, призмы и пирамиды	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Построение сечений в многограннике.	– Изучать симметрию многогранников. – Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. – Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе. – Решать задачи на построение сечений в многограннике.
Тема 6. Цилиндр	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).	– Объяснять, что называют цилиндром, называть его элементы. – Объяснять, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника. – Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности цилиндра. – Изучать, распознавать развертку цилиндра. – Изображать цилиндр и его сечения

		плоскостью, проходящей через его ось, параллельной или перпендикулярной оси. – Находить площади этих сечений.
Тема 7. Конус	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину).	– Объяснять, какое тело называют круговым конусом и усечённым конусом, называть его элементы. – Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. – Распознавать развёртки конуса и усеченного конуса. – Находить площади сечений, проходящих через вершину конуса или перпендикулярных его оси. – Выводить, применять формулы для вычисления площади боковой поверхности конуса и усечённого конуса.
Тема 8. Шар и сфера	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.	– Давать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра. Определять сферу как фигуру вращения окружности. – Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости, двух сфер, иллюстрировать это на чертежах и рисунках. – Формулировать определение касательной плоскости к сфере, свойство и признак касательной плоскости. – Знакомиться с геодезическими линиями на сфере.
Тема 9. Объем и его измерение.	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы, цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.	– Объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников. Формулировать основные свойства объёмов. – Выводить, использовать формулы объёмов: прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды призмы, цилиндра,

		пирамиды, конуса; усечённой пирамиды и усечённого конуса. – Формулировать определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. – Применять формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора. – Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
Тема 10. Подобие тел	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел	– Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. – Решать стереометрические задачи, связанные с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
РАЗДЕЛ 10. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Число размещений.	– Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. – Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.
Тема 2. Треугольник Паскаля. Бином Ньютона	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	– Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.
Тема 3. Элементы теории вероятностей	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы	– Выделять на примерах случайные события в описанном случайном опыте. – Формулировать условия проведения случайного опыта. – Находить вероятности событий в опытах с

	Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	равновозможными исходами. – Моделировать опыты с равновозможными элементарными исходами в ходе практической работы – Разбивать сложные эксперименты на отдельные испытания. – Использовать диаграммы Эйлера и словесное описание событий для формулировки и изображения объединения и пересечения событий. – Решать задачи с использованием формулы сложения вероятностей, на нахождение вероятностей событий, в том числе условных с помощью дерева случайного опыта, на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли. – Приводить примеры серий независимых испытаний.
Тема 4. Математическая статистика	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Выборочный метод исследования. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	– Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. – Выдвигать, критиковать гипотезы о характере случайной изменчивости и определяющих её фактора. – Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. – Приводить примеры распределений, в том числе геометрического и биномиального. – Сравнивать распределения случайных величин – Находить значения суммы и произведения случайных величин.
Тема 5. Элементы математической	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание	– Оперировать понятиями: математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение

статистики	суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения.	числовых наборов. – Приводить и обсуждать примеры применения математического ожидания. Вычислять математическое ожидание. – Использовать понятие математического ожидания и его свойства при решении задач. – Находить по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин, дисперсию по распределению, дисперсию геометрического и биномиального распределения.
Тема 6. Представление числовых данных. Прикладные задачи	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	– Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, использовать таблицы и диаграммы для представления статистических данных. Находить описательные характеристики данных. – Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Башмаков М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. – Москва : Академия, 2025. – 288 с. – (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

2.2. Дополнительные

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Ш.А. Алимов, М.В. Ткачёва, Ю.М. Колягин [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 560 с. — ISBN 978-5-09-127030-3. — URL: https://book.ru/book/959941 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Математика. Геометрия. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО : Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-127108-9. — URL: https://book.ru/book/959942 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.9
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 285
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 285
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 285
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 286
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 287
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 287
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..287
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 290
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 291
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 298

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413»

Рабочая программа учитывает потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе также учитываются условия деятельности образовательной организации.

Учебный предмет Физическая культура является общим учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла, ФГОС среднего общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебного предмета Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебного предмета Физическая культура в преемственности с другими учебными предметами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

В соответствии со структурой двигательной деятельностью содержание учебного предмета Физическая культура представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Специфической особенностью реализации содержания учебного предмета Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение

преподавателем физического воспитания оперативной информации о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в какой целесообразно заниматься обучающимся: в основной, подготовительной или специальной.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы и желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в колледже.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия носят оздоровительный характер, направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты, презентации.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание программы Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

– овладение знаниями и умением использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха

и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– овладение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

– овладение техникой выполнения физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

– умение формировать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Физическая культура изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Физическая культура по учебному плану отводится 78 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов.***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам,

историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в том числе:	
уроки	**74**
Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачёт	**4**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения бега на короткие дистанции	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Отработка, закрепление и совершенствование техники бега на короткие дистанции.	– Демонстрировать бег на короткие дистанции с высокого и низкого старта. – Преодолевать дистанции 60, 100 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 2. Техника выполнения бега на средние дистанции	Отработка, закрепление и совершенствование техники бега на средние дистанции.	– Демонстрировать бег на средние дистанции. Преодоление дистанции 500/1000 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 3. Техника выполнения бега на длинные дистанции	Отработка, закрепление и совершенствование техники бега на длинные дистанции.	– Демонстрировать бег на длинные дистанции. Преодоление дистанции 2000/3000 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 4. Техника выполнения бега по прямой и виражу, по пересечённой местности	Отработка, закрепление и совершенствование техники бега по прямой и виражу, и по пересеченной местности.	– Демонстрировать бег по прямой и виражу, на стадионе и по пересеченной местности, финиширование. – Преодолевать дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2000 м и 3000 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 5. Техника выполнения эстафетного бега	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий в эстафетном беге.	– Демонстрировать бег 4х100 м по прямой и виражу, с передачей эстафетной палочки (снизу, сверху, левой и правой рукой). – Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений на скоростную выносливость.
Тема 6. Техника выполнения метания гранаты	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при метании гранаты.	– Метать гранаты на дальность и точность с места и с разбега. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений на верхний плечевой

		пояс.
Тема 7. Техника выполнения прыжков в длину	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при выполнении прыжка в длину с места и с разбега.	– Выполнять прыжки в длину с места (отталкивание, полет, приземление), с разбега способом «согнув ноги» (разбег, отталкивание, полет, приземление). – Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений на силу ног.
Тема 8. Выполнение контрольных нормативов метания гранаты и прыжков в длину	Выполнение контрольных нормативов метания гранаты, прыжка в длину с места и с разбега.	– Сдавать контрольные нормативы метания гранаты на дальность и точность. – Сдавать контрольных нормативов: прыжка в длину с места, с разбега способом «согнув ноги».
Тема 9. Выполнение контрольных нормативов в беге	Выполнение контрольных нормативов в беге (100, 500/1000, 2000/3000 м.)	– Сдавать контрольных нормативов в беге: – Девушки 100, 500, 2000 м. – Юноши 100, 1000, 3000 м.
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (32 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения стойки баскетболиста с мячом и без мяча	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по баскетболу. Совершенствование техники выполнения стойки игрока с мячом и без мяча. Изучение правил игры и судейства в баскетболе.	– Выполнять специальные подводящие упражнения (беговые упражнения, перемещения, остановки, повороты). – Изучать правила игры с судейства. Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса и ног.
Тема 2. Техника владения баскетбольным мячом	Совершенствование техники владения и ведения мяча на месте и в движении.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники ведения мяча (на месте и в движении, с сопротивлением, дриблинг). Двухсторонняя учебная игра. Упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей.
Тема 3. Техника выполнения передачи баскетбольного мяча	Совершенствование техники выполнения передачи мяча на месте и в движении различными способами.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники передачи мяча. – Выполнять передачи мяча па месте и в движении (двумя руками от груди, одной рукой от плеча, из-за головы, скрытые передачи).

		Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.
Тема 4. Техника выполнения бросков мяча в корзину	Совершенствование техники бросков мяча в корзину.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники бросков мяча в корзину. Броски мяча с места с различных точек, в движении, прыжком, штрафной бросок. Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.
Тема 5. Тактические действия игроков в баскетболе	Совершенствование тактики игры в защите и нападении.	– Отрабатывать индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, командных тактических действий игроков в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять комплекс упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.
Тема 6. Выполнение контрольных тестов по баскетболу	Выполнение контрольных тестов по баскетболу (броски с различных дистанций, штрафной бросок, ведение-2-шага-бросок). Отработка практики судейства соревнований по баскетболу.	– Сдавать контрольные тесты: ведение мяча змейкой затем два шага и бросок в кольцо; штрафной бросок; броски с различных точек. Проведение мини турнира по баскетболу. Практика судейства соревнований. Игра по правилам.
Тема 7. Техники выполнения стойки волейболиста и перемещений по площадке	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по волейболу. Совершенствование техники выполнения стойки игрока и перемещений по площадке. Изучение правил игры и судейства в волейболе.	– Выполнять специальные подводящие упражнений. – Выполнять перемещения по зонам площадки. – Изучать правила игры и судейства в волейболе. Учебная игра. – Выполнять комплекс упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.
Тема 8. Техника выполнения приёма и передачи волейбольного мяча	Отработка, закрепление и совершенствование техники приема и передачи мяча.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники приёма и передачи мяча. – Выполнять приёмы и передачи мяча снизу

		двумя руками индивидуально и в паре. Отработка техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками индивидуально и в паре. Учебная игра. – Выполнять комплекс упражнений на развитие скоростной выносливости.
Тема 9. Техника выполнения подачи волейбольного мяча	Отработка, закрепление и совершенствование техники подачи мяча.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники подачи мяча. – Демонстрировать подачи мяча: нижней прямой и боковой, верхней прямой. Учебная игра. – Выполнять упражнения на укрепление мышц плечевого пояса, брюшного пресса.
Тема 10. Техника нападающего удара и его блокировка в волейболе	Отработка, закрепление и совершенствование техники нападающего удара, блокирование ударов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения. – Демонстрировать нападающий удар, блокирование ударов. Учебная игра. – Выполнять упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.
Тема 11. Тактические действия игроков в волейболе	Отработка тактики игры в защите и нападении.	– Разбирать основные действий игроков на площадке в защите и нападении, индивидуальных и командных действия игроков, навыков судейства в волейболе. – Выполнять комплекс упражнений на все группы мышц.
Тема 12. Выполнение контрольных тестов по волейболу	Выполнение контрольных тестов по волейболу (верхняя и нижняя передача мяча индивидуально и в паре, подачи мяча в площадку).	– Демонстрировать контрольные тесты: индивидуальные передачи мяча над собой (верхняя и нижняя), передачи мяча в парах, выполнения подачи мяча, игра по правилам.
Тема 13. Техника выполнения основной стойки теннисиста и способы держания ракетки	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по настольному теннису. Обучение технике выполнения основной стойки игрока и способам держания ракетки. Изучение правил игры и судейства настольного тенниса.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники основной стойки игрока и перемещений по площадке. – Демонстрировать способы держания ракетки (горизонтальная и вертикальная хватка).

		– Изучить правила игры и судейства. Игра по упрощённым правилам. – Выполнять комплекс упражнений для развития ловкости и гибкости.
Тема 14. Техника выполнения подачи и приёмов мяча в настольном теннисе	Освоение, отработка и совершенствование техники подач и приёмов мяча, атакующих ударов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники подач и приёмов мяча, атакующих ударов. Учебная двухсторонняя игра. – Выполнять комплекс упражнений на координацию и быстроту реакции.
Тема 15. Тактические действия игры в настольный теннис	Освоение тактических действий игры в настольный теннис.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники подач, приёмов, ударов мяча справа, слева. Учебная двухсторонняя игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног, брюшного пресса.
Тема 16. Практика игры и судейства по настольному теннису	Практика игры и судейства соревнований по настольному теннису.	– Выполнять комплекс упражнений на гибкость, координацию и быстроту реакции. – Демонстрировать проведение мини турнира по настольному теннису. Практика судейства.
РАЗДЕЛ 3. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения лыжных ходов	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Освоение, отработка техники лыжных ходов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники лыжных ходов (попеременного, одновременного, одношажного, двухшажного). – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 2. Прохождение дистанции 3-5 км на лыжах без учёта времени	Совершенствование техники лыжных ходов.	– Выполнять специальные упражнения для совершенствования техники выполнения лыжных ходов. – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 3. Техника выполнения	Освоение, отработка и совершенствование техники выполнения подъёмов и спусков на лыжах.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники поворотов на

подъёмов и спусков на лыжах		месте и в движении («переступанием», «махом левой или правой ногой»), выполнения спусков, торможений («плугом», «полуплугом»), подъёмов («ёлочкой», «лесенкой»). – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 4. Техника выполнения поворотов, торможений на лыжах	Освоение, отработка и совершенствование техники выполнения поворотов и торможений.	– Выполнять специальные упражнения для совершенствования техники выполнения поворотов, спусков, торможений, подъёмов. – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 5. Выполнение контрольных нормативов по лыжной подготовке	Выполнение контрольных нормативов по лыжной подготовке (техника лыжных ходов и прохождение дистанции на время).	– Демонстрация техники: лыжных ходов, спусков, подъёмов, поворотов, торможений. – Демонстрировать прохождение дистанции на время: – Девушки 3 км. – Юноши 5 км.
РАЗДЕЛ 4. ГИМНАСТИКА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения акробатических элементов	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Освоение, отработка техники выполнения акробатических элементов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка). – Выполнять комплекс упражнений на развитие гибкости.
Тема 2. Техника выполнения дыхательной гимнастики	Освоение техники дыхательной гимнастики. Совершенствование техники акробатических упражнений.	– Выполнять специальные упражнения для совершенствования техники (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка). – Выполнять комплекс дыхательной гимнастики.
Тема 3. Выполнение акробатических элементов в соответствии с контрольным нормативом	Приём контрольного норматива акробатических элементов.	– Демонстрировать контрольный тест комбинации по акробатическим упражнениям. – Выполнять комплекс упражнений на развитие гибкости.
Тема 4.	Составление и выполнение комплексов по	– Выполнять комплексы атлетической

Составление и выполнение комплексов атлетической гимнастики	атлетической гимнастике.	гимнастики на развитие (силы, выносливости, гибкости) с собственным весом и с предметами, в парах и индивидуально.
РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения элементов строевой подготовки	Освоение, отработка, совершенствование техники строевой подготовки.	– Совершенствовать технику строевой подготовки (построение, перестроение, марширование). – Выполнять комплекс упражнений на все группы мышц.
Тема 2. Техника выполнения упражнений по общей физической подготовке	Совершенствование и развитие физических качеств по общей физической подготовке.	– Выполнять комплекс упражнений на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости, силовой-выносливости.
Тема 3. Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке	Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке.	– Демонстрировать контрольные нормативы по ОФП: отжимания, пресс, челночный бег 3х10, прыжки со скакалкой, приседания на одной ноге, поднятия прямых ног из виса.
ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: https://book.ru/book/957958 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев, д.И. реАкинфеева — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: https://book.ru/book/957993 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.10
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.04 ИНФОРМАТИКА

.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 301
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 301
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 301
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 302
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 302
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 307
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 308
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 319

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Информатика даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Учебный предмет Информатика в среднем общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Результаты изучения учебного предмета Информатика ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя: понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Учебный предмет Информатика включает следующие разделы:

- Цифровая грамотность;
- Теоретические основы информатики;
- Алгоритмы и программирование;
- Информационные технологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Основная цель изучения учебного предмета Информатика на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование

информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Общеобразовательный учебный предмет Информатика изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов. На изучение предмета Информатика по учебному плану отводится 100 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и

средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9. умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**100**
в том числе:	
уроки	98
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (36 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	– Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.
Тема 2. Принципы работы компьютера	Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	– Характеризовать компьютеры разных поколений. – Выбирать конфигурацию компьютера (аппаратное обеспечение) в зависимости от решаемой задачи. – Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров.
Тема 3. Основные тенденции развития компьютерных технологий	Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	– Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. – Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.
Тема 4. Программное обеспечение компьютеров	Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	– Выбирать программное обеспечение в зависимости от решаемой задачи. – Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями.
Тема 5. Файловая система	Организация файловой системы. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	– Работать с файловыми менеджерами, облачными сервисами хранения данных.
Тема 6. Лицензионное программное обеспечение	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и	– Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения.

	цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	– Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. – Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ.
Тема 7. Компьютерные сети	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	– Пояснять принципы построения компьютерных сетей. – Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. – Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. – Анализировать адреса в сети Интернет. – Характеризовать систему доменных имён. – Характеризовать структуру URL. – Характеризовать структуру веб-страницы.
Тема 8. Браузер	Функциональные возможности различных браузеров. Команды управления браузером.	– Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. – Характеризовать браузеры по различным функциональным показателя.
Тема 9. Поиск информации в сети Интернет	Организация поиска информации в сети Интернет. Язык поисковых запросов.	– Выполнять поиск информации в сети Интернет с использованием ключевых слов, изображений. – Формировать поисковых запросов с использованием языка запросов.
Тема 10. Сервисы Интернета	Виды деятельности в сети Интернет. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени; интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п.	– Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. – Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. – Приводить примеры облачных сервисов.
Тема 11. Принципы организации	Понятие Интернет-форума. Виды организации форумов.	– Приводить примеры образовательных форумов. – Выбирать способы безопасные площадки

форумов		форумов. – Организовывать общение в формате форума.
Тема 12. Государственные электронные сервисы и услуги	Возможности и принципы организации сервиса Госуслуги.	– Приводить примеры государственных информационных ресурсов.
Тема 13. Социальные сети	Организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	– Характеризовать возможности социальных сетей. – Формулировать правила поведения в социальных сетях.
Тема 14. Образовательные ресурсы	Проблема подлинности полученной информации. Пример работы на государственных образовательных порталах.	– Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. – Приводить примеры открытых образовательных ресурсов.
Тема 15. Информационная безопасность	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности	– Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». – Формулировать основные правила информационной безопасности. – Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.
Тема 16. Защита информации	Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	– Выбирать средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях. – Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации.
Тема 17. Антивирусные программы	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.	– Изучать характеристики антивирусных программ. – Формулировать требования к антивирусным программам и выбирать программы для практического

		применения.
Тема 18. Информационные технологии и профессиональная деятельность	Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	– Давать определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». – Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. – Называть основные черты цифровой экономики. – Анализировать сущность понятия «информационная культура».
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (28 ЧАСОВ)		
Тема 1. Информация, виды и ее свойства	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	– Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания». – Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации; – Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. – Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. – Строить префиксные коды.
Тема 2. Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.	– Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. – Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). – Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. – Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие.
Тема 3. Информационные процессы	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации	– Приводить примеры систем и их компонентов. – Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной

	при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	природы. – Приводить примеры задач обработки информации разных типов. – Пояснять общую схему процесса обработки информации. – Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. – Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. – Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. – Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам. – Моделировать процессы управления в реальных системах. – Выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки.
Тема 4. Системы счисления	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	– Классифицировать системы счисления.
Тема 5. Алгоритмы перевода чисел в различные системы счисления	Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной *P*-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную. *Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную*.	– Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. – Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.
Тема 6. Перевод чисел в различные системы счисления	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	– Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.
Тема 7. Представление числовой и	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов.	– Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера.

текстовой информации	Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.	– Определять по внутреннему коду значение числа. – Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. – Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках.
Тема 8. Представление графической и звуковой информации	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	– Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. – Определять размеры графических файлов приизвестных разрешений и глубине кодирования цвета. – Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.
Тема 9. Элементы алгебры логики	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	– Приводить примеры элементарных и составных высказываний. – Различать высказывания и предикаты. – Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции.
Тема 10. Логические выражения	Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	– Строить таблицы истинности логических выражений. – Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. – Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств.
Тема 11. Примеры законов алгебры логики	Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	– Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. – Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение.
Тема 12.	Логические элементы компьютера. Триггер.	– Характеризовать логические элементы

Логические элементы компьютера	Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	компьютера. – Пояснять устройство сумматора и триггера. – Записывать логическое выражение для простой логической схемы.
Тема 13. Информационное моделирование	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия	– Определять понятия «модель», «моделирование». – Классифицировать модели по заданному основанию. – Определять цель моделирования в конкретном случае. – Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком.
Тема 14. Графы и деревья	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	– Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. – Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. – Характеризовать игру как модель некоторой ситуации. – Давать определение выигрышной стратегии. – Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. – Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира.
РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Алгоритмы	Понятие Алгоритм. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых	– Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. – Приводить примеры алгоритмов, содержащих

	алгоритм может дать требуемый результат.	последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. – Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя.
Тема 2. Этапы решения задач на компьютере	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Язык программирования.	– Выделять этапы решения задачи на компьютере. – Пояснять сущность выделенных этапов.
Тема 3. Разработка алгоритмов	Разработка алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	– Разрабатывать алгоритмы для решения задач базового уровня.
Тема 4. Программная реализация алгоритмов	Основные конструкции языка программирования Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Подпрограммы	– Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. – Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. – Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. – Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. – Разбивать задачу на подзадачи. – Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм.
Тема 5. Массивы	Табличные величины. Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с	– Приводить примеры одномерных массивов. – Приводить примеры задач из повседневной

	элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	жизни, предполагающих использование массивов.
РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (24 ЧАСА)		
Тема 1. Работа с текстовым документом	Текстовый редактор. Редактирование и форматирование текста. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом редакторе. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.	– Описывать основные возможности текстовых процессоров. – Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов.
Тема 2. Работа со списками в текстовом редакторе	Оформление нумерованных и маркированных списков в текстовом редакторе MS Word.	– Создавать текстовые документы с маркированными, нумерованными и многоуровневыми списками.
Тема 3. Работа с таблицами в текстовом редакторе	Способы создания таблиц в текстовом редакторе MS Word. Инструменты форматирования таблиц	– Создавать в текстовых документах таблицы различной сложности, оформлять их обрамление.
Тема 4. Возможности текстового редактора	Инструменты рецензирования в текстовых редакторах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Специализированные средства редактирования математических текстов.	– Разрабатывать структуру документа. – Создавать гипертекстовый документ. – Использовать средства автоматизации при создании документа. – Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. – Принимать участие в коллективной работе над документом.
Тема 5.	Ввод изображений с использованием различных	– Классифицировать компьютерную графику.

Графический редактор	цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	– Описывать основные возможности графических редакторов. – Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики. – Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности. – Обрабатывать изображения с помощью фильтров графического редактора. – Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. – Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей.
Тема 6. Мультимедиа	Компьютерные презентации. Редактор PowerPoint: дизайн презентации, макет слайдов, анимация объектов, настройка действий в презентации, настройка демонстрации презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	– Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. – Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. – Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений.
Тема 7. Создание презентации	Рабата в редакторе PowerPoint. Создание тематической презентации и настройка ее параметров.	– Создавать мультимедийные презентации с учетом правил оформления. – Настраивать действия в презентациях.
Тема 8. Возможности табличного процессора	Табличный процессор MS Excel. Возможности динамических (электронных) таблиц.	– Характеризовать возможность процессоров электронных таблиц в части инструментов для выполнения расчетов, логических действий, ведения управления таблицами, визуализации данных.
Тема 9. Анализ данных в табличном процессоре	Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и	– Приводить примеры задач анализа данных. – Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. – Решать простые задачи анализа данных с

	построение модели, преобразование данных, интерпретация результатов. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Правила составления вычислительных формул в MS Excel. Приемы работы с функциями MS Excel.	помощью электронных таблиц.
Тема 10. Создание диаграмм в табличном процессоре	Алгоритм построения диаграмм в MS Excel. Виды диаграмм. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.	– Использовать сортировку и фильтры. – Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. – Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования.
Тема 11. Базы данных	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ.*	– Приводить примеры использования баз данных. – Характеризовать базу данных как модель предметной области. – Проектировать многотабличную базу данных. – Осуществлять ввод и редактирование данных. – Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных. – Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных.
ТЕМА 12. Средства искусственного интеллекта	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	– Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение». – Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ 2 ЧАСА		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены

Кабинет *«Информатика»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Цветкова М.С. Информатика : учебник/ Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – ISBN 978-5-0054-3179-0.

2.2. Дополнительные

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 290 с. — ISBN 978-5-09-127116-4. — URL: https://book.ru/book/959890 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-127120-1. — URL: https://book.ru/book/959893 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Босова, Л.Л. Информатика.Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 1 : Учебное пособие / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-09-127156-0. — URL: https://book.ru/book/959938 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
4. Босова, Л.Л. Информатика.Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 2 : Учебник / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127157-7. — URL: https://book.ru/book/959939 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
5. Босова, Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум. Учебное пособие для СПО : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов — Москва : Просвещение, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-09-127154-6. — URL: https://book.ru/book/959940 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.11
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.05 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 322
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 322
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 323
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 324
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 324
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 330
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 331
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 363

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Химия устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по основным разделам и темам курса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Химическое образование, получаемое выпускниками колледжа, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся колледжа средствами учебного предмета Химия, содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами СПО содержание предмета Химия ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета Химия являются разделы — Общая и неорганическая химия и Органическая химия, основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания разделов — Общая и неорганическая химия и Органическая химия сформирована в программе на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в разделе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии — от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В разделе органической химии получают развитие сформированные в основной школе первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете Химия рассматривается изученный в основной школе теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в разделе Общая и неорганическая химия учащимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона — от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета Химия данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира; обусловленность свойств веществ их составом и строением; познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками; осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов и сырья; создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Главными целями изучения предмета Химия являются:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

При изучении учебного предмета Химия доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

– адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций),

имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

– формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

– воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Химия изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Химия по учебному плану отводится 144 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

Осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования; наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.

Патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.

Духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.

Формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

Трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; важения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.

Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной

практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.

Ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественнонаучной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего профессионального образования включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовыми логическими действиями:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков

изучаемых веществ и химических реакций;

Базовыми исследовательскими действиями:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Приёмами работы с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего профессионального образования по химии на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион,

молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с, веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и

окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. в форме лабораторной работы**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**156**	**12**
в том числе:		
уроки	144	12
консультации	6	
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (72 ЧАСА)		
Тема 1. Строение атома	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.
Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов.	– Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. – Характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов, используя понятия «*s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали», «энергетические уровни».
Тема 3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в XXI веке	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Демонстрация разных видов таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»	– Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.
Тема 4. Строение вещества. Химическая связь	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного

	свойства веществ от типа кристаллической решётки. Демонстрация модели кристаллических решёток.	вещества. – Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава.
Тема 5. Дисперсные системы	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Демонстрация видов дисперсных систем и их характерных признаков. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.
Тема 6. Химические реакции	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Массовая доля вещества в растворе. Расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»; Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций. – Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».
Тема 7. Расчёты по химическим реакциям	Вычисления: расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Проводить вычисления с использованием понятия «количество вещества», «молярная масса», «объёмная доля».
Тема 8. Окислительно-восстановительные реакции	Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Раскрывать сущность окислительно-

		восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.
Тема 9. Окислительно-восстановительные реакции. Электронный баланс	Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.
Тема 10. Скорость химической реакции	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Демонстрация влияния различных факторов на изменение скоростей прямой и обратной химической реакции.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов. – Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент: изучение влияния различных факторов на скорость реакций.
Тема 11. Химическое равновесие. Обратимость реакций	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Определять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).
Тема 12. Лабораторная работа 1. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Изучение и демонстрация действия факторов, смещающих равновесие химических реакций.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.

		– Определять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).
Тема 13. Электролитическая диссоциация	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять зависимость величины степени электролитической диссоциации от различных факторов
Тема 14. Лабораторная работа 2. Электролитическая диссоциация. Водородный показатель *(*pH*)* раствора.	Понятие о водородном показателе *(*pH*)* раствора. Демонстрация изменения цвета индикаторов (фенолфталеин, метиловый оранжевый, лакмус) в зависимости от показателя *(*pH*)* раствора. Изучение и демонстрация качественных реакций, позволяющих определить качественный катионный и анионный состав соединений в растворе.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять зависимость величины степени электролитической диссоциации от различных факторов
Тема 15. Гидролиз. Правило Бертолле	Реакции ионного обмена. Правило Бертолле. Гидролиз неорганических и органических веществ.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.
Тема 16. Гидролиз. Полный гидролиз	Гидролиз солей образованных сильными и слабыми кислотам и основаниями. Гидролиз по катиону и аниону. Полный гидролиз.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент: по определению среды водных растворов веществ, выявлению условий протекания реакций ионного обмена. – Составлять уравнения реакций

		гидролиза по аниону и по катиону.
Тема 17. Электролиз	Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Демонстрация пропускания электрического тока через растворы электролитов	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Составлять уравнения реакций электролиза растворов и расплавов электролитов.
Тема 18. Электролиз. Влияние pH среды	Типы электродов: растворимые и не растворимые. Влияние pH среды на продукты электролиза. Применение электролиза.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Составлять уравнения реакций электролиза растворов и расплавов электролитов в зависимости от pH среды.
Тема 19. Простые вещества. Неметаллы	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.
Тема 20. Простые вещества. Металлы. Коррозия металлов	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения

	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества	отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — металлов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях, а также использование их для создания современных материалов и технологий.
Тема 21. Основные классы неорганических соединений. Водородные соединения. Оксиды	Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Демонстрация образцов основных, кислотных и амфотерных оксидов	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства оксидов, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций
Тема 22. Основные классы неорганических соединений. Кислоты	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Демонстрация взаимодействия концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства кислот, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций
Тема 23. Основные классы неорганических и	Основания в свете теории электролитической диссоциации. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при

органических соединений. Основания	оснований: аммиака. Амфотерность гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Демонстрация взаимодействия раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлорофодородом и водой.	описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства оснований, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.
Тема 24. Основные классы неорганических и органических соединений. Соли. Комплексообразование	Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Демонстрация образцов средних, кислых, основных и комплексных солей. Выращивание монокристаллов из пересыщенных растворов солей.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства солей, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.
Тема 25. Генетическая связь между классами неорганических соединений	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Единство мира веществ.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Раскрывать сущность генетической связи между классами неорганических соединений, посредством соответствующих химических реакций.

Тема 26. Элементы IA-группы. Водород	Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств водорода и его соединений с учётом строения его атомов и двойственного положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 27. Элементы IA-группы. Щелочные металлы	Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — лития, натрия, калия и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 28. Элементы IIA-группы. Щелочноземельные металлы	Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — магния и кальция и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 29. Элементы IIIA-группы. Алюминий	Характеристика алюминия на основании положения а периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные

	свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.	признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств алюминия и его соединений с учётом строения его атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 30. Элементы IVA-группы. Углерод и кремний	Общая характеристика на основании их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — углерода и кремния и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 31. Элементы VA- Элементы IA-группы. Азот и фосфор	Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — азота и фосфора и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 32. Элементы VIA-группы. Халькогены	Общая характеристика халькогенов на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности

	биологическая роль.	в изменении свойств элементов — кислорода и серы и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 33. Элементы VIIA-группы. Галогены	Общая характеристика галогенов на основании их положения в периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — фтора, хлора, брома и йода, и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 34 Элементы VIIIA-группы. Инертные газы	Особенности строения атомов VIIIA-группы. Гелий, неон, аргон, криптон и ксенон, как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение в природе, их получение и значение. Соединения элементов VIIIA-группы.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — гелия, неона, аргона и криптона, и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 35. Химия d-элементов	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — меди, цинка, хрома, железа, марганца и их соединений с учётом строения их атомов и

		положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 36. Химия в жизни общества	Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. Демонстрация модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов	– Раскрывать роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описывать основные направления развития химической науки и технологии. – Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определённых веществ, смысл показателя пдк, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия. – Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды. – Использовать полученные знания и представления о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для ориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности. – Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (72 ЧАСА)		
Тема 1. Предмет органической химии	Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.

	органических соединений. Круговорот углерода в природе. Демонстрация образцов органических веществ и материалами на их основе; Опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	– Раскрывать роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками.
Тема 2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.	– Применять положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ
Тема 3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Строение атома углерода.	Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p- орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей. Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. Моделирование молекул органических веществ	– Применять положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ – Различать типы гибридизации и формы атомных орбиталей.
Тема 4. Лабораторная работа 3. Классификация органических соединений.	Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Изучение и демонстрация определения качественного состава различных органических соединений	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.
Тема 5. Основы номенклатуры	Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки),

органических веществ	IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.
Тема 6. Типы химических связей в органических соединениях	Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимо-связь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.
Тема 7. Классификация реакций в органической химии	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимо-связь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.
Тема 8. Предельные углеводороды. Алканы	Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Демонстрация образцов алканов: пропан-бутоновая	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой)

	газовая смесь, бензины, парафины.	формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алканов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов.
Тема 9. Предельные углеводороды. Алканы. Метан	Химические свойства алканов. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.	– Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алканы(метана, этана). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 10. Этиленовые углеводороды. Алкены	Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Демонстрация моделей молекул структурных и пространственных изомеров алкенов	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные

		названия отдельных представителей углеводородов. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 11. Этиленовые углеводороды. Алкены. Этилен	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать применение, химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алкены (этена, пропена). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 12.	Понятие и классификация диеновых углеводородов по	– Раскрывать смысл изучаемых понятий

Диеновые углеводороды. Алкадиены	взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Демонстрация моделей молекул структурных и пространственных изомеров алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».	(выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкадиенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 13. Диеновые углеводороды. Алкадиены. Бутадиен-1,3	Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкадиенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности

		углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать применение, химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алкадиены (бутадиен, изопрен) – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 14. Ацетиленовые углеводороды. Алкины	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Демонстрация моделей молекулы ацетилена и других алкинов. Ознакомление с физическими свойствами ацетилена: растворимость в воде.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкинов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 15. Ацетиленовые углеводороды. Алкины. Ацетилен	Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

	Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с химическими свойствами ацетилена: горение, взаимодействие с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.	– Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкинов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать применение, химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алкины (этина, пропина). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 16. Ароматические углеводороды. Арены	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Демонстрация шаростержневых и объемных моделей молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность

	бензол-вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора иода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).	веществ к классу аренов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 17. Ароматические углеводороды. Арены. Бензол	Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование, нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу аренов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов

		класса арены(бензол, толуол). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 18. Природные источники углеводородов. Нефть	Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимо-связь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности
Тема 19. Гидроксильные соединения. Алканолы	Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику

	ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.	для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алканолов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.
Тема 20. Лабораторная работа 4. Гидроксильные соединения. Алканолы. Спирты.	Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди. Изучение и демонстрация реакций, характеризующих химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов.	– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алканолы(метанол, этанол). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 21.	Фенол. Электронное и пространственное строение	– Раскрывать смысл изучаемых понятий

Гидроксильные соединения. Фенолы	фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Демонстрация модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe3+. Применение фенола. Получение фенола в промышленности. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином Качественные реакции на фенол.	(выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу фенолов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса фенолы (фенол, кумол). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 22. Карбонильные соединения. Альдегиды. Кетоны	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Демонстрация шаростержневых и объемных моделей	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

	молекул альдегидов и кетонов.	– Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу альдегидов и кетонов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.
Тема 23. Карбонильные соединения. Альдегиды. Кетоны. Ацетон	Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Получение уксусного альдегида окисление этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).	– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон, пропанон). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 24. Лабораторная работа 5.	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки),

Карбоновые кислоты.	их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Демонстрации физических свойств важнейших карбоновых кислот. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислоты одинаковой молярности. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Изучение и демонстрация реакций, характеризующих химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот.	устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу карбоновых кислот по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.
Тема 25. Карбоновые кислоты и их производные	Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.	– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислота). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 26. Простые и сложные эфиры	Строение и номенклатура простых и сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки),

	Способы получения простых и сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.	устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классам простых и сложных эфиров по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов классов простые и сложные эфиры(диметиловый эфир, этилацетат). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 27. Жиры как сложные эфиры глицерина. Соли карбоновых кислот. Мыла	Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

	Демонстрация отношения сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакции ионного обмена, гидролиз, выделение свободных жирных кислот. Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.	– Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу жиров по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса жиры (триолеаноил, тристеарат натрия). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. – Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.

		– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса мыла (стеарат натрия, олеат натрия). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 28. Углеводы. Моносахариды	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и обществ. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу углеводов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса углеводы (глюкоза, фруктоза).

		– Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 29. Лабораторная работа 6. Углеводы. Дисахариды Полисахариды.	Дисахариды. Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Лактоза и мальтоза, как изомеры сахарозы. Демонстрация образцов углеводов и изделий из них. Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $Cu(OH)_2$ при нагревании.. Кислотный гидролиз сахарозы. Полисахариды. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Коллекция волокон Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах. Изучение и демонстрация методов обнаружения ди- и полисахаридов с помощью качественной реакции в различных продуктах.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу углеводов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса углеводы (сахароза, мальтоза, крахмал, целлюлоза). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных

		формул.
Тема 30. Азотосодержащие соединения. Амины	Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Демонстрация шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу аминов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса амины (метиламин, анилин). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 31. Азотосодержащие соединения. Аминокислоты	Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании

	аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу аминокислот по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса аминокислоты (глицин, аланин). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 32. Азотосодержащие соединения. Белки	Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Растворение белков в воде и их коагуляция.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения

	Обнаружение белка в курином яйце и молоке. Денатурация белка. Цветные реакции белков.	типичных представителей азотсодержащих соединений (глицина и белков)
Тема 33. Биоорганические молекулы. Ферменты. Витамины. Гормоны	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений (ферменты, витамины,гормоны)
Тема 34. Нуклеиновые кислоты. ДНК. РНК	Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Демонстрация моделей молекул важнейших гетероциклов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей нуклеиновых кислот (ДНК и РНК)

Тема 35. Генная инженерия и биотехнология	Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. Демонстрация образцов продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании процессов и технологий. – Характеризовать строение, применение, биологические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей ГМО (Растения и животные)
Тема 36. Лекарства и их классификация	Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей лекарственных препаратов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Химия»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень : Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124954-5. — URL: https://book.ru/book/957973 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы : Учебное пособие / А.М. Радецкий — Москва : Просвещение, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-09-124962-0. — URL: https://book.ru/book/957994 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 5-е изд. , стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-09-107222-8. – Текст : непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. , стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-09-077601-1. – Текст : непосредственный.

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124953-8. — URL: https://book.ru/book/957969 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2025. — 130 с. — ISBN 978-5-09-127052-5. — URL: https://book.ru/book/959930 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

3. Пузаков, С.А. Химия. Медицинский профиль. Учебное пособие для СПО Часть 1 : Учебник / С.А. Пузаков, О.В. Нестерова — Москва : Просвещение, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-09-127127-0. — URL: https://book.ru/book/959936 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

4. Пузаков, С.А. Химия. Медицинский профиль. Учебное пособие для СПО Часть 2 : Учебник / С.А. Пузаков, О.В. Нестерова — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-127129-4. — URL: https://book.ru/book/959937 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.12
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 06 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 367
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 367
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ.....368
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 368
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....368
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ.....374
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ375
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 399

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету Биология даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся; определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение тем и последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса. В программе также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе учебного предмета Биология реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественнонаучного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Учебный предмет Биология в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаёт условия для: *познания* законов живой природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет Биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета Биология составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета Биология на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Цель изучения учебного предмета Биология на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета Биология на базовом уровне обеспечивается решением следующих *задач:*

– освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественнонаучной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

– формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

– становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

– формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

– воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

– осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

– применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общеобразовательный учебный предмет Биология изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Биология учебному плану отводится 156 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета Биология, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и само-определению; *наличие мотивации* к обучению биологии; *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; *наличие* экологического *правосознания, способности* ставить цели и строить жизненные

планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественнонаучной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Действия по работе с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками

распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, зависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описание живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению ним собственную позицию;

10. сформированность умений создавать собственные письменные у устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. в форме лабораторной работы**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**156**	**20**
в том числе:		
уроки	144	20
консультации	6	
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Темы уроков **и количество часов**	**Основное содержание**	Основные виды **деятельности обучающихся**
РАЗДЕЛ 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Биология как наука. Методы познания живой природы.	Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.	– Характеризовать биологию как науку, её место и роль среди других естественных наук. – Перечислять разделы биологии в соответствии с объектами изучения. – Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в. – Характеризовать основные методы познания живой природы.
РАЗДЕЛ 2. ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ (2 ЧАСА)		
Тема 2. Лабораторная работа 1. Биологические системы, процессы и их изучение	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Изучение и демонстрация методов познания живой природы (наблюдение, измерение, классификация, статистическая обработка данных)	– Давать определение понятиям: биологическая система, свойства живых систем, уровни организации жизни (биосистем). Характеризовать принципы организации биосистем. Перечислять универсальные свойства живого. – Приводить примеры биосистем разного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях. Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах. Соблюдать правила бережного отношения к живой природе
РАЗДЕЛ 3. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ (46 ЧАСОВ)		
Тема 1. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки	Химический состав клетки. Атомарный состав клетки. Вода и минеральные вещества. Физико-химические процессы, протекающие в живых системах. Буферность. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	– Давать определение понятиям: макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества.

		– Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов.
Тема 2. Аминокислоты	Аминокислоты — мономеры белков. Строение аминокислоты. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав.	– Давать определение понятиям: мономеры, аминокислоты. – Характеризовать аминокислоту как химическое соединение.
Тема 3. Белки. Состав и строение белков	Белки. Состав и строение белков. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.	– Давать определение понятиям: белки, полимеры, пептидная связь, полипептид, денатурация. – Классифицировать белки по строению, перечислять и характеризовать функции белков
Тема 4. Нуклеиновые кислоты. ДНК	Нуклеиновые кислоты: ДНК. Дезоксирибонуклеотиды — мономеры ДНК. Строение и функции ДНК. Характеристики ДНК.	– Давать определение понятиям: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), дезоксирибонуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность, функции ДНК – Характеризировать ДНК как химическое соединение и носитель наследственной информации. Схематически изображать строение дезоксирибонуклеотидов, молекул ДНК.
Тема 5. Репликация ДНК	Репликация ДНК. Механизм репликации. Условия репликации.	– Давать определение понятиям: репликация ДНК. – Характеризовать механизм репликации. – Перечислять условия репликации.
Тема 6. Нуклеиновые кислоты. РНК	Нуклеиновые кислоты: РНК. Рибонуклеотиды — мономеры РНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	– Давать определение понятиям: рибонуклеиновая кислота (РНК), рибонуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), виды РНК; аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь.

		– Характеризировать РНК как химическое соединение. – Характеризовать особенности строения молекул РНК и АТФ.
Тема 7. Лабораторная работа 2. Ферменты — биологические катализаторы	Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Изучение и демонстрация процесса ферментативного расщепления пероксида водорода ферментом каталазой в живых клетках.	– Давать определение понятиям: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты. – Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов. – Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем.
Тема 8. Витамины	Виды витаминов. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Значение витаминов.	– Давать определение понятию витамин. – Характеризовать виды витаминов. – Приводить примеры водорастворимых и жирорастворимых витаминов. – Объяснять значение витаминов в питании.
Тема 9. Гормоны	Гормоны. Химия гормонов. Виды гормонов. Классификация желез. Механизмы действия гормонов.	– Давать определение понятиям: гормоны, железы. – Характеризовать виды гормонов и желез. – Объяснять механизм избирательного действия гормонов на конкретные органы. – Приводить примеры гормонов.
Тема 10. Лабораторная работа 3. Углеводы.	Углеводы: Классификация углеводов. Биологические функции углеводов. Роль углеводов в питании человека. Изучение и демонстрация методов обнаружения полисахаридов в живых клетках с помощью качественной реакции.	– Давать определение понятиям: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды. – Приводить примеры моносахаридов, олигосахаридов и полисахаридов. – Характеризовать углеводы как класс органических соединений. – Классифицировать углеводы по строению – Перечислять функции углеводов.

		– Схематически изображать строение молекул углеводов.
Тема 11. Липиды	Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	– Давать определение понятиям: липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды. – Характеризовать липиды как класс органических соединений. – Классифицировать липиды по строению. Перечислять функции липидов. – Схематически изображать строение молекул липидов.
Тема 12. Лекарства и БАДы	Лекарственные средства. Классификация лекарственных средств. Биологически активные добавки. Виды БАДов.	– Давать определение понятиям: лекарственное средство, БАД. – Характеризовать Виды лекарственных средств и БАДов. – Объяснять отличие лекарственных средств и БАДов.
Тема 13. История и методы изучения клетки. Клеточная теория	Цитология — наука о клетке. Клеточная теория и ее положения. Методы изучения клетки.	– Давать определение понятиям: клетка, цитология; Характеризовать положения клеточной теории. – Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки.
Тема 14. Клетка как целостная живая система	Клетка как целостная живая система. Клеточный уровень организации живого. Поверхностные структуры — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции.	– Давать определение понятиям: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, клеточная стенка.
Тема 15. Лабораторная работа 4. Клеточная мембрана. Оболочка клетки.	Клеточная мембрана. Строение клеточной мембраны. Функции клеточной мембраны. Транспорт веществ. Виды транспорта. Механизм натрий-калиевого насоса. Изучение и демонстрация процесса осмотического транспорта воды в растительной клетке	– Давать определение понятиям: плазматическая мембрана, надмембранный комплекс, транспорт веществ. – Классифицировать и характеризовать виды транспорта. – Объяснять механизм натрий-калиевого насоса.
Тема 16.	Клетки прокариот и эукариот. Особенности строения	– Давать определение понятиям:

Прокариотические и эукариотические клетки	прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки.	прокариоты и эукариоты. – Анализировать сходства и различия в строении клеток бактерий, животных, растений и грибов.
Тема 17. Бактерии	Бактерии. Классификация бактерий. Структуры бактериальной клетки. Жизнедеятельность бактерий.	– Давать определение понятиям: нуклеоид, мезосома, пили, бинарное деление. – Характеризовать способы обмена веществ бактериальной клетки. – Характеризовать виды бактерий.
Тема 18. Растительные и животные клетки. Клетки грибов	Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.	– Давать определение понятиям: животная клетка, растительная клетка, грибная клетка. – Давать сравнительную характеристику эукариотических и прокариотических клеток.
Тема 19. Строение эукариотической клетки	Цитоплазма и её органоиды. Классификация органоидов клетки. Гиалоплазма. Химический состав и функции гиалоплазмы. Включения. Ядро клетки. Строение ядра. Хромосомы. Функции ядра клетки.	– Давать определение понятиям: цитоплазма, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко, хромосомы. – Описывать строение эукариотической клетки по изображениям на микропрепаратах. – Классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные). – Характеризовать фунуции клеточного ядра. – Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции. – Схематично изображать строение ядра.
Тема 20. Одномембранные органоиды клетки	Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль растительной клетки, жгутик эукариот. Строение и функции одномембранных органоидов.	– Давать определение понятиям: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, жгутик эукариот, шероховатый ЭПС, гладкий ЭПС,

		микротрубочки. – Давать характеристику ультраструктурам одномембранных органоидов. – Характеризовать функции одномембранных органоидов. – Схематично изображать строение одномембранных органоидов.
Тема 21. Двумембранные органоиды клетки	Двумембранные органоиды клетки. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Строение и функции двумембранных органоидов.	– Давать определение понятиям: митохондрии, пластиды, хлоропласты, лейкопласты, хромопласты, граны, тилакоиды, строма, кристы, матрикс. – Характеризовать виды пластид. – Давать характеристику ультраструктурам двумембранных органоидов. – Характеризовать функции двумембранных органоидов. – Объяснять теорию симбиогенеза. – Схематично изображать строение двумембранных органоидов.
Тема 22. Немембранные органоиды клетки	Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Строение и функции немембранных органоидов.	– Давать определение понятиям: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. – Характеризовать строение и функции немембранных органоидов. – Схематично изображать строение немембранных органоидов.
Тема 23. Вирусы. Вирусные заболевания	Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов. Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	– Знать понятия: вирус, вирусология, капсид, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). – Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни. – Знать особенности строения и

		жизненный цикл вирусов. – Описывать жизненный цикл вируса бактериофага. – Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний.
РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТКИ (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Обмен веществ. Клеточный метаболизм.	Обмен веществ. Клеточный метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	– Давать определение понятиям: обмен веществ, метаболизм, ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, автотрофы, геторотрофы. – Объяснять роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. – Перечислять и характеризовать типы метаболизма. – Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно их свойств живого.
Тема 2. Фотосинтез. Хемосинтез	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	– Давать определение понятиям: фотосинтез, фотолиз, световая фаза, темновая фаза, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез. – Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе. – Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза. – Сравнивать фотосинтез и хемосинтез. – Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле.
Тема 3. Энергетический обмен	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы	– Давать определение понятиям: энергетический обмен, гликолиз,

	энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	молочнокислое брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция. – Перечислять особенности энергетического обмена в клетке. – Различать типы обмена веществ в клетке. – Описывать этапы энергетического обмена и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания. – Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов.
Тема 4. Лабораторная работа 5. Реакции матричного синтеза. Транскрипция. Генетический код	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Кодирование аминокислот. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах. Изучение и демонстрация структуры генетического материала эукариотической клетки на готовом препарате.	– Давать определение понятиям: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, кодон, антикодон, центральная догма молекулярной биологии. – Определять свойства генетического кода. – Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке.
Тема 5. Биосинтез белка	Трансляция. Этапы трансляции. Роль рибосом в биосинтезе белка.	– Давать определение понятиям: трансляция, рибосома, экспрессия гена. – Описывать этапы биосинтеза белка. – Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке
РАЗДЕЛ 5. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 6. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза. Периоды интерфазы. Процессы, протекающие в интерфазе. Кариотип клетки. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Клеточное деление. Митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический	– Давать определение понятиям: клеточный цикл, интерфаза, репликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды, пресинтетический период, синтетический период, постсинтетический период, митоз, профаза, метафаза, анафаза,

	смысл митоза. Апоптоз. Изучение и демонстрация процесса митотического деления на готовом препарате корешка лука.	телофаза. – Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой. – Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток. – Сравнивать стадии митоза. – Различать на рисунках стадии митоза. Объяснять биологический смысл митоза
Тема 2. Формы размножения организмов	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Виды полового размножения. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.	– Давать определение понятиям: размножение, гаметы, яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение. – Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. – Выделять виды бесполого размножения. – Выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения и их биологическим значением. – Характеризовать половые клетки.
Тема 3. Мейоз	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	– Раскрывать понятия: мейоз, конъюгация хромосом, кроссинговер хромосом, гаметы. – Характеризовать мейоз как способ клеточного деления. – Описывать мейоз по стадиям. – Сравнивать стадии мейоза и митоза.

		– Различать на рисунках стадии мейоза. – Раскрывать биологическое значение мейоза.
Тема 4. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	Гаметогенез. Половые железы. Семенники и яичники. Сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	– Давать определение понятиям: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца. – Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии. Характеризовать половые клетки животных и описывать процесс их развития. – Сравнивать сперматогенез и оогенез. – Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения.
Тема 5. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез. Онтогенез. Жизненный цикл растений	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития. Чередование поколений у растений. Двойное оплодотворение у растений.	– Давать определение понятиям: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гаструла, нейрула, органогенез, эктодерма, мезодерма, энтодерма, постэмбриональное развитие, метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение. – Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах. – Описывать процессы, происходящие в эмбриогенезе. – Сравнивать прямое и непрямое постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых. – Объяснять биологическое значение развития с метаморфозом. – Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений.

РАЗДЕЛ 6. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости	Предмет и задачи генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики. Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	– Давать определение понятиям: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, рецессивный признак, чистая линия, гибрид. – Перечислять и характеризовать методы генетики. – Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания.
Тема 2. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	– Давать определение понятиям: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве. – Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. – Объяснять закон единообразия гибридов первого поколения и закон расщепления. – Объяснять гипотезу чистоты гамет. – Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.
Тема 3. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	– Давать определение понятиям: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание. – Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного.

		– Объяснять закон независимого наследования признаков. – Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.
Тема 4. Взаимодействие генов. Аллельное и неаллельное взаимодействие генов.	Взаимодействие генов. Аллельное взаимодействие. Кодоминирование. Неаллельное взаимодействие (комплементарность, полимерия, эпистаз, плейотропия).	– Давать определение понятиям: взаимодействие генов, кодоминирование, комплементарность, полимерия, доминантный эпистаз, рецессивный эпистаз, плейотропия. – Объяснять различие между формами аллельного и неаллельного взаимодействия генов. – Решать генетические задачи на комплементарность, полимерию, эпистаз, плейотропию.
Тема 5. Сцепленное наследование признаков	Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т. Моргана. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	– Давать определение понятиям: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида. – Называть основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. – Объяснять причины нарушения сцепления между генами. – Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов. – Решать генетические задачи на сцепленное наследование.
Тема 6. Генетика пола. Наследование	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и	– Давать определение понятиям: хромосомный набор, аутосомы, половые

признаков, сцепленных с полом	гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследование признаков. – Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов. – Сравнивать закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом. – Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков.
Тема 7. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	Изменчивость. Виды изменчивости. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	– Давать определение понятиям: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость, вариационный ряд, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки. – Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности. – Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов. – Различать количественные и качественные признаки. – Строить вариационный ряд, вариационную кривую, вычислять среднее значение признака.
Тема 8. Наследственная изменчивость	Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.	– Давать определение понятиям: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутации (генные, хромосомные, геномные), полиплоидия, анеуплоидия, мутагены.

	.	– Характеризовать наследственную изменчивость. – Формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции. – Классифицировать мутации. Приводить примеры мутаций. Сравнивать виды мутаций. Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость. Выявлять причины наследственной изменчивости.
Тема 9. Лабораторная работа 7. Генетика человека.	Генетика человека. Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Изучение и демонстрация составления генеалогического древа и его анализ.	– Давать определение понятиям: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, биохимический метод, близнецовый метод, наследственные болезни, медико-генетическое консультирование. – Перечислять особенности изучения генетики человека. – Приводить примеры наследственных заболеваний человека, характеризовать методы их профилактики. – Составлять и анализировать родословные человека
РАЗДЕЛ 7. СЕЛЕКЦИЯ ОРГАНИЗМОВ. ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Селекция как наука и процесс	Селекция как наука и процесс. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	– Давать определение понятиям: селекция, сорт, порода, штамм, одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор. – Называть и сравнивать основные этапы развития селекции. – Излагать учение Н. И. Вавилова о

		центрах происхождения культурных растений, различать центры на карте мира. – Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков. – Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества.
Тема 2. Методы и достижения селекции растений и животных	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис. Аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	– Давать определение понятиям: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды. – Сравнивать формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдалённой), способы получения полиплоидов. – Приводить примеры достижений селекции растений и животных .
Тема 3. Биотехнология как отрасль производства	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО-генетически модифицированные организмы.	– Давать определение понятиям: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО. – Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины. – Перечислять и характеризовать основные методы и достижения биоинженерии.
РАЗДЕЛ 8. ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ (14 ЧАСОВ)		

Тема 1. Эволюция и методы её изучения	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции.	– Давать определение понятиям: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы. – Перечислять основные этапы развития эволюционной теории. – Характеризовать свидетельства эволюции. – Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов. – Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства.
Тема 2. История развития представлений об эволюции	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	– Давать определение понятиям: систематика, естественный и искусственный отбор. – Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории. – Оценивать вклад Линнея в развитие систематики и объяснять принципы бинарной номенклатуры. – Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка. Раскрывать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина. – Сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование. – Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии.

Тема 3. Лабораторная работа 8. Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида.	Вид. Критерии вида. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Изучение и демонстрация явления изменчивости морфологических признаков у особей одного вида.	– Давать определение понятиям: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов. – Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему. – Выделять критерии вида и применять критерии для описания конкретных видов. – Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции. – Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура.
Тема 4. Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.	– Давать определение понятиям: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграции. – Характеризовать элементарные факторы эволюции. – Устанавливать причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих эволюции.
Тема 5. Естественный отбор и его формы	Естественный отбор. Механизм естественного отбора. Борьба за существование. Формы естественного отбора.	– Давать определение понятиям: естественный отбор, борьба за существование. – Описывать механизм действия естественного отбора. Характеризовать формы естественного отбора и сравнивать их между собой. – Характеризовать борьбу за существование и сравнивать её виды.
Тема 6. Результаты эволюции: приспособленность	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида.	– Давать определение понятиям: приспособленность, покровительственная и предостерегающая окраска, маскировка,

организмов и видообразование	Основные формы видообразования.	видообразование. – Описывать механизм возникновения приспособлений у организмов. – Выявлять по изображениям, на живых и фиксированных препаратах примеры приспособленности растений и животных к условиям среды обитания, доказывать относительную целесообразность приспособлений. – Характеризовать способы и механизмы видообразования.
Тема 7. Направления и пути макроэволюции	Макроэволюция. Формы эволюции. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	– Давать определение понятиям: макроэволюция, филогенез, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, адаптивная радиация. – Характеризовать формы эволюции. – Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных. – Сравнивать биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию.
РАЗДЕЛ 9. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	– Давать определение понятиям: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопоэз, коацерваты, пробионты, симбиогенез. – Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли. – Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. – Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле. – Описывать эксперименты С. Миллера и

		Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза.
Тема 2. Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных.	– Давать определение понятиям: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации. – Перечислять последовательность эонов. – Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории. – Выделять главные ароморфозы у растений и животных. Сравнивать между собой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни.
Тема 3. Современная система органического мира	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	– Давать определение понятиям: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности. – Характеризовать современную систему органического мира
Тема 4. Лабораторная работа 9. Эволюция человека (антропогенез)	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Демонстрация особенностей строения скелета человека, возникших в связи с прямохождением.	– Давать определение понятиям: антропология, антропогенез, человек разумный (Homo sapiens), прямохождение, вторая сигнальная система. – Перечислять задачи антропологии, этапы становления и развития представлений о происхождении человека. – Излагать основные положения теории Ч. Дарвина. – Устанавливать черты сходства и различий человека и животных.
Тема 5. Движущие силы (факторы)	Движущие силы антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ	– Давать определение понятиям: факторы антропогенеза, групповое сотрудничество,

антропогенеза	жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	речь, орудийная деятельность, полиморфизм. – Характеризовать движущие силы антропогенеза, сравнивать их между собой.
Тема 6. Основные стадии эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия труда.	– Давать определение понятиям: австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец, неолитическая революция, первобытное искусство. – Характеризовать и сравнивать между собой основные стадии эволюции человека.
Тема 7. Человеческие расы и природные адаптации человека	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	– Давать определение понятиям: расы, расогенез, социал-дарвинизм, расизм, метисация. – Характеризовать и сравнивать представителей человеческих рас, раскрывать причины и механизмы расогенеза. – Перечислять и приводить примеры приспособленности человека к условиям среды, примеры приспособительного значения расовых признаков. – Доказывать единство вида Homo sapiens, научную несостоятельность расовых теорий, идей социального дарвинизма и расизма.
РАЗДЕЛ 10. ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Экология как наука	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.	– Давать определение понятиям: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение. – Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками. – Характеризовать методы экологических

		исследований.
Тема 2. Среды обитания и экологические факторы	Среды обитания организмов. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.	– Давать определение понятиям: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий фактор. – Характеризовать условия сред обитания организмов. – Классифицировать и характеризовать экологические факторы. – Описывать действие экологических факторов на организмы.
Тема 3. Абиотические факторы	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.	– Давать определение понятиям: абиотические факторы, фотопериодизм, биологические ритмы. – Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы. – Приводить примеры приспособленности организмов.
Тема 4. Биотические факторы	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм. Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	– Давать определение понятиям: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм. – Характеризовать биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами. – Приводить примеры взаимной приспособленности организмов. Сравнивать между собой виды биотических взаимодействий организмов.
Тема 5. Экологические характеристики вида и популяции	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.	– Давать определение понятиям: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции.

		– Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции. – Описывать механизмы регуляции численности популяции.
РАЗДЕЛ 11. СООБЩЕСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Сообщества организмов	Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза. Виды-доминанты. Связи в биоценозе.	– Давать определение понятиям: биоценоз, геоценозэкосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша. – Характеризовать биоценоз как видовую, пространственную и трофическую структуру. – Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории. – Объяснять биологический смысл ярусности. Сравнивать компоненты биоценозов.
Тема 2. Экосистемы и закономерности их существования	Экологические системы. Экосистема и биогеоценоз. Функциональные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия.	– Давать определение понятиям: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия. – Характеризовать свойства экосистемы. – Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы. – Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы. – Составлять цепи и сети питания. – Перечислять свойства экосистем. – Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем.
Тема 3.	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр.	– Давать определение понятиям: водные

Природные экосистемы	Экосистема хвойного или широколиственного леса.	экосистемы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус. – Приводить примеры природных экосистем своей местности. – Сравнивать наземные и водные экосистемы. – Перечислять организмы, образующие разные трофические уровни.
Тема 4. Лабораторная работа 10. Антропогенные экосистемы.	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Изучение и демонстрация признаков и характеристик агроэкосистем и урбаэкосистем.	– Давать определение понятиям: антропогенная экосистема, агроэкосистема, урбоэкосистема, биоразнообразие. – Характеризовать и урбоэкосистемы, особенности их существования. – Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру. – Сравнивать состав и структуру природных экосистем, агроэкосистем, урбоэкосистем.
Тема 5. Биосфера — глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы.	– Давать определение понятиям: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие, целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биом. – Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения о биосфере. – Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы. – Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека. – Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли.

Тема 6. Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	– Давать определение понятиям: антропогенные изменения, экологический кризис, рациональное природопользование, устойчивое развитие, коэволюция, глобальные проблемы. – Характеризовать биосферную роль человека. – Приводить примеры антропогенных изменений в биосфере. – Оценивать последствия загрязнения воздушной, водной среды, изменения климата, сокращения биоразнообразия. – Характеризовать рациональное использование природных ресурсов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Сивоглазов, В.И. Биология. Базовый уровень : Практикум / В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — URL: https://book.ru/book/957856 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Агафонова, И.Б. Биология. Базовый уровень : Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — URL: https://book.ru/book/957853 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-7009-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470091.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Биология. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-116776-4. — URL: https://book.ru/book/957854 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Биология. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. — URL: https://book.ru/book/957855 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.13
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 07 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 402
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА..... 402
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 402
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 403
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 403
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 409
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА.... 410
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*..... 420

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Содержание направлено на формирование естественнонаучной картины мира на основе системно-деятельностного подхода.

Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. В основу курса физики положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации. Реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Основными целями изучения физики являются:

− формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

− развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

− формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

− формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

− формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

− Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

− приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

− формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

− понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

− овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

− создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета «Физика» учебному плану отводится 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Физика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях, умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовностью к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа, сформированностью нравственного сознания, этического поведения, способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в том числе в деятельности ученого, осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Физическое воспитание**:**

сформированностью здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребностью в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

интересом к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, готовностью и способностью к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, осознанием глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления, планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, расширением опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки, осознанием ценности научной деятельности, готовностью в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать их всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания, владеть видами

деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов в области физики, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи, самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретённый опыт, способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса физики на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. сформированность умений распознавать физические явления(процессы)и объяснять их на основе изученных законов:равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха,связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его направлении в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейного спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами,характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами;атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическими и магнитными полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими

явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящих на звездах, в звездных системах, межгалактической среде; движение небесных тел, эволюция звезд и Вселенной;

4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I. II. III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип супер позиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атомов, нуклонная модель атомного ядра при решение физических задач;

6. владение основными методами научного познания, в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, набирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимости физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и и делать выводы; соблюдать правила безопасности труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и научно-исследовательская деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7. сформированность умения решать расчётные задачи и с явно с заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования и интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях; адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решения рассматриваемой проблемы;

11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических форм рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. в форме лабораторной работы**
Объем образовательной программы учебного предмета	**84**	**12**
в том числе:		
уроки	72	12
консультации	6	
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Физика и методы научного познания	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Физические законы и теории. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	– Работать в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей.
РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 1. Основы кинематики. Движение тел.	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Изучение и демонстрация неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.	– Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. – Определять равномерное и равноускоренное движение при помощи формул. – Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. – Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. – Описывать механическое движение с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение.
Тема 2. Динамика материальной точки. Динамика реального	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.	− Объяснять особенности равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона

тела		всемирного тяготения. – Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики.
Тема 3. Сила тяжести. Гравитационные силы	Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение.	– Анализировать физические процессы и явления с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёт – Демонстрировать движение бруска по наклонной плоскости.
Тема 4. Основные силы механики. Масса тела человека. ОЦМ	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Виды трения	– Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел.
Тема 5. Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	– Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения. – Демонстрировать работу нитяных маятников. – Решать качественные задачи с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления. Анализировать физические процессы и явления с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. – Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет. – Объяснять движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики.

РАЗДЕЛ 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 2. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Изопроцессы.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Изучение и демонстрация зависимости между параметрами состояния разреженного газа	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. − Определять массу, давление и температуру воздуха на основе заданных параметров объёма помещения. − Описывать тепловые явления с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики, «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления. − Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.
Тема 2. Лабораторная работа 3. Основы термодинамики.	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Изучение и демонстрация измерения удельной теплоёмкости вещества	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. − Демонстрировать измерение удельной теплоёмкости вещества с использованием учебно-наглядных пособий. − Описывать изученные свойства тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество

		теплоты, внутренняя энергия, работа газа. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики.
Тема 3. Лабораторная работа 4. Жидкость и пары. Гидродинамика и гидростатика.	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Изучение и демонстрация измерения относительной влажности воздуха	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.
Тема 4. Свойства твердых тел	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	− Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме.
РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Электростатика. Проводник и диэлектрики	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	− Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Электростатика».
Тема 2. Электроемкость, конденсаторы. Понятие токового диполя	Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	− Измерять электроёмкость конденсатора. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток».
Тема 3. Работа и мощность электрического поля	Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	− Анализировать электрические явления и процессы применяя закон Джоуля— Ленца. − Описывать изученные свойства вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал,

		разность потенциалов, электроёмкость.
Тема 4. Электрический ток	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.	− Анализировать электрические явления и процессы в цепях постоянного тока. − Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока.
Тема 5. Работа и мощность поля	Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	− Анализировать электрические явления и процессы, применяя закон Ома. − Описывать изученные свойства веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока.
Тема 6. Электронная проводимость	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 7. Магнитное поле. Сила Ампера	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда.	− Демонстрировать действие постоянного магнита на рамку с током с использованием учебно-наглядных пособий. − Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 8. Электромагнитная индукция. Самоиндукция и	Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном	− Решать расчётные задачи на применение формул темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». − Решать качественные задачи с опорой на

индуктивность	магнитном поле.	изученные законы, закономерности и физические явления темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».
Тема 9. Лабораторная работа 5. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Изучение и демонстрация действия постоянного магнита на рамку с током	− Определять направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. − Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни:
РАЗДЕЛ 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (16 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 6. Механические и электромагнитные колебания.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Формула Томсона. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Изучение и демонстрация зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	− Демонстрировать зависимость периода малых колебаний груза на нити в зависимости от длины нити и массы груза. − Описывать изученные механические и электромагнитные колебания с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний.
Тема 2. Переменный ток	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания.
Тема 3. Механические волны	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	− Решать расчётные и качественные задачи с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических волн.

Тема 4. Электромагнитные волны	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 5. Звук и ультразвук	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине. − Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений.
Тема 6. Природа света. Законы отражения и преломления света.	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света.	− Измерять показатели преломления стекла. − Анализировать оптические явления с использованием законов прямолинейного распространения света, законов отражения света, законов преломления света. − Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид; и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 7. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.	− Исследовать свойства изображений в линзах. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. − Распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.

		− Описывать оптические явления с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы
Тема 8. Интерференция и дифракция света. Спектры. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация света	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид; и условий их безопасного применения в практической жизни.
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Основы специальной теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	− Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Основы СТО». − Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО
РАЗДЕЛ 7. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Элементы квантовой оптики	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики.
Тема 2. Строение атома. Корпускулярно-	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии	− Исследовать линейчатый спектр (по готовым фотографиям). − Объяснять основные принципы действий

волновой дуализм	на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер; и условий их безопасного применения в практической жизни. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома». − Распознавать физические явления в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра.
Тема 3. Строение ядра атома	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	− Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба; и условий их безопасного применения в практической. − Распознавать треки частиц (по готовым фотографиям).
Тема 4. Рентгеновское излучение. Радиоактивность	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.	− Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Атомное ядро». − Распознавать физические явления в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность.
Тема 5. Современные техногенные катастрофы	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы.	− Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер.
РАЗДЕЛ 8. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Система Земля-Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	− Подготавливать сообщения о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии.
Тема 2.	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	− Выполнять задания, проверяющие

Солнце и эволюция Солнца. Основные характеристики звезд	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной.
Тема 3. Млечный путь - наша Галактика. Галактики. Теория Большого взрыва	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.	− Проводить наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет «Общеобразовательные предметы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Физика. Базовый уровень : Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: https://book.ru/book/957957 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Физика. Базовый уровень : практикум по решению задач / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — URL: https://book.ru/book/957956 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2025. — 435 с. — ISBN 978-5-09-127073-0. — URL: https://book.ru/book/959915 (дата обращения: 13.10.2025). — Текст : электронный.

2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2025. — 443 с. — ISBN 978-5-09-127063-1. — URL: https://book.ru/book/959921 (дата обращения: 13.10.2025). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.14
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДК. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 423
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 423
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 424
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 424
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 424
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 427
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 428
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 431

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413» по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебного предмета Основы проектной деятельности относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательных дисциплин, предлагаемым образовательной организацией, и ориентирована на достижение следующих целей:

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности;

– формирование нравственно-этической культуры обучающихся на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В дисциплине Основы проектной деятельности используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

В основе учебного предмета Основы проектной деятельности лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов базовых социальных компетенций: способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Содержание учебного предмета Основы проектной деятельности разработано с ориентацией на естественнонаучный профиль профессионального образования, в рамках специальностей СПО Акушерское дело, Сестринское дело, Лечебное дело ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на освоение рабочей программы учебного предмета Основы проектной деятельности составляет 36 часов. Изучение учебного предмета завершается подведением итогов в форме зачета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный предмет Основы проектной деятельности направлен на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю проектной деятельности;
- принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготовить проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленными задачами;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять информацию различными способами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Основы проектной деятельности входит в состав учебных предметов общеобразовательного учебного цикла, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный учебный предмет Основы проектной деятельности изучается в во 2 семестре первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Основы проектной деятельности учебному плану отводится 36 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности

обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ:

– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

– усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– использовать различные источники информации;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

– определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– умение публично представлять результаты собственного исследования.

ПРЕДМЕТНЫХ:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
уроки	34
Промежуточная аттестация: зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Тема 1. Введение	Значение и содержание дисциплины Основы проектной деятельности и связь ее с другими дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности учащихся	– Иметь представление о целях и задачах учебного предмета Основы проектной деятельности. – Определять роль предмета.
Тема 2. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	Терминологические понятия. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике	– Давать определения основным терминологическим понятиям. – Иметь представление об истории зарождения проектной деятельности.
Тема 3. Проектная деятельность студентов, её виды	Проектная деятельность студентов. Виды исследовательских работ. Проектирование в профессиональной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов	– Иметь представление о проектной деятельности студентов, видах исследовательских работ.
Тема 4. Выбор темы. Составление плана учебного проекта	Обоснование выбора темы проекта. Составление плана и сроки реализации учебного проекта	– Обосновать выбор темы проекта. – Составлять план работы и сроки реализации учебного проекта.
Тема 5. Этапы проектной работы студентов	Этапы исследовательской деятельности студентов: теоретический, аналитический, организационный, обобщающий, внедренческий, их специфика. Целевая направленность учебных проектов. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации	– Характеризовать этапы исследовательской деятельности студентов. – Определять целевую направленность проектов.
Тема 6. Структура учебного проекта	Структура содержания учебного проекта: - титульный лист; - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список литературы; - приложения	– Структурировать содержание учебного проекта. – Применять правила оформления учебного проекта.
Тема 7.	теоретический анализ и синтез, абстрагирование,	– Иметь представление о

Теоретические методы исследования	конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация	теоретических и эмпирических методах исследования.
Тема 8. Эмпирические методы исследования	наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации	– Выбирать наиболее приемлемый метод для учебного проекта.
Тема 9. Компоненты научного аппарата исследования	Основные элементы научного аппарата исследования: – область знания, проблема и ее актуальность; – объект и предмет исследования; – цели и задачи исследования; – гипотеза исследования	– Применять требования к оформлению учебного проекта. – Составлять план работы с учебным проектом. – Ставить цель, задачи учебного проекта. – Подбирать необходимый материал. – Анализировать и делать выводы.
Тема 10. Основная часть учебного проекта	Общие требования к написанию и правила оформления основной части учебного проекта	
Тема 11. Заключение: выводы и предложения	Краткие выводы по результатам учебного проекта, оценка полноты решения поставленных задач, конкретные предложения и рекомендации по анализируемому объекту исследования	
Тема 12. Оформление учебного проекта: титульный лист, содержание, список литературы	Работа с учебной литературой. Алгоритм составления списка литературы. Основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению списка литературы, титульного листа, содержания	
Тема 13. Виды завершенного исследования	Формы представления индивидуального проекта: – видеоролик или видеофильм; – виртуальная экскурсия; – Web-сайт; – статьи, газеты, журналы; – социальный плакат; – рекламный продукт; – научно-исследовательская работа; – папки с информационными материалами; – данных, проведенного обучающимся, социологического опроса, анализа данных; – сценария мероприятия или реализованного мероприятия;	– Изучить формы представления практической части учебного проекта. – Составлять план действий.

	– буклета	
Тема 14. Оформление завершенного учебного продукта исследования	Конечный продукт исследования, основные правила оформления	– Создавать и анализировать готовый продукт учебного проекта, опираясь на основные правила оформления.
Тема 15. Оформление презентации учебного проекта	Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций	– Изучить основные правила и требования к оформлению презентации. – Создавать презентацию для учебного проекта.
Тема 16. Подготовка доклада к защите учебного проекта	Методические рекомендации к подготовке доклада к защите учебного проекта	– Изучить методические рекомендации к подготовке доклада. – Составлять доклад к защите учебного проекта.
Тема 17. Защита результатов исследования	Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям	– Изучить правила публичного выступления.
ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет «Общеобразовательные предметы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Винник, В.К. Основы проектной деятельности : учебник/ В.К. Винник, А.А. Воронкова. - Москва : КНОРУС,2023. – 168 с. – ISBN 978-5-406-11066-9. – Текст: непосредственный.

2.2. Дополнительные

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 13.10.2025). — Текст : электронный.

2. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html (дата обращения: 13.10.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум : Учебное пособие / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — URL: https://book.ru/book/957873 (дата обращения: 13.10.2025). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.15
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДК.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 434
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....434
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 434
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.....434
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 435
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....435
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 435
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.....437
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.....438
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 441

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Введение в специальность относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательных дисциплин, предлагаемым образовательной организацией, и ориентирована на достижение следующих **целей:**

– **овладение** системой знаний по истории медицины, о закономерностях развития и узловых вопросах медицины, о влиянии всей медицинской науки на развитие научного знания;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов, общих знаний о нормах этикета;

– **формирование** нравственно-этической культуры обучающихся на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе;

– **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

В основе учебного предмета Введение в специальность лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов базовых социальных компетенций: способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Содержание учебного предмета Введение в специальность разработано с ориентацией на естественнонаучный профиль профессионального образования, в рамках специальностей СПО Акушерское дело, Сестринское дело, Лечебное дело ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Учебный предмет Введение в специальность включает следующие разделы:

- Введение;
- История развития среднего профессионального медицинского образования в России;
- Права и обязанности студентов колледжа;
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на освоение рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность» составляет 36 часов.

Изучение учебного предмета «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме зачета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Учебный предмет Введение в специальность введен с целью более детального ознакомления обучающихся с выбранной специальностью, адаптации обучающихся первого года обучения и формирования общих компетенций ФГОС СПО специальности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

– анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины;

– самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой, готовить рефераты, доклады, презентации;

– использовать общие приемы учебной работы, развивать память и внимание;

– использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, интернет-ресурсы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

– цели и задачи учебного предмета Введение в специальность;

– общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины;

– достижения каждой новой эпохи в области медицины;

– различия народной, традиционной и научной медицины;

– жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых-медиков;

– историю важнейших открытий в медицине;

– правовые аспекты деятельности студентов колледжа формы и методы организации образовательного процесса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Введение в специальность изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета «Введение в специальность» по учебному плану отводится 36 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– владеет материалистическими представлениями развития медицины с древнейших времён до настоящего времени;

– имеет чувство гордости и уважения к истории и достижениям медицины в России;

– выявляет естественнонаучную сущность открытий в медицине;

– способен к диалогу и сотрудничеству; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

межпредметных:

– осознает социальную значимость своей профессии, специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с

использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способен применять профессиональные знания на практике.

предметных:

– сформированности представлений о роли и месте предмета Введение в специальность в современном мире;

– владение библиотечно-библиографическими знаниями: составление библиографического списка литературы, использование энциклопедий, справочников, словарей.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
уроки	34
Промежуточная аттестация - зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Цели и задачи учебного предмета «Введение в специальность». Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	– Определять цели и задачи учебного предмета «Введение в специальность». – Определять роль предмета в формировании современной исторической картины мира. – Определять сущность и социальную значимость профессии медицинского работника.
Тема 2. Профессия - средний медицинский работник	Система среднего профессионального образования. Задачи развития системы здравоохранения. Перспективы профессионального роста выпускника колледжа. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО). Специальность. Квалификация. Специализация, или дополнительная специальность. Учебный план.	– Иметь представление о системе среднего профессионального образования. – Иметь представление о Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО).
Тема 3. Профессионально личностные качества современного медицинского работника	Свобода и ответственность в профессии медицинского работника. Гражданская, патриотическая, нравственная позиция будущего медицинского работника. Роль медицинского работника в гармонизации социальных, психологических и биологических параметров жизнедеятельности человека. Этический кодекс медицинского работника.	– Определять роль медицинского работника в жизнедеятельности человека. – Иметь представление о кодексе профессиональной этики медицинского работника.
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Зарождение медицины. Медицина в первобытном обществе. Возникновение	ервая медицинская помощь в период первобытного строя. Народная гигиена. Народная медицина.	– Иметь представление об истории развития медицины в первобытном обществе. – Иметь представление о народной медицине.

врачевания.		
Тема 2. Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины	Эмблемы и символы медицины. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник»	– Иметь представление об эмблемах и символах медицины. – Изучить философские основы древнегреческой медицины. – Иметь представление о вкладе Гиппократа в развитие медицины.
Тема 3. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14 вв.	Историческая характеристика рассматриваемого периода. Направления в медицине 9-14 вв. Монастырская медицина. Санитарное дело. Бани. Эпидемии.	– Изучить направления в медицине 9-14 вв. – Иметь представление о Монастырской медицине, санитарном деле, эпидемиях.
Тема 4. Медицина в России 15-17 вв.	Общая характеристика исторического периода. Судебник 1550г. и народная медицина. Государева аптека. Противоэпидемические мероприятия. Монастырские и гражданские больницы. Первые русские доктора	– Иметь представление об истории развития медицины в России 15-17 вв.. – Иметь представление о первой Государевой аптеке, о монастырских и гражданских больницах, о первых русских докторах
Тема 5. Медицина в Российской империи 18 века.	Общая характеристика исторического периода. Образование. Наука. Основные черты экономики и культуры. Медицинский факультет Московского университета. Госпитальные школы. Видные деятели медицины	– Иметь представление об истории развития медицины в Российской империи 18 века, о госпитальных школах, видных деятелях медицины в Российской империи 18 века
Тема 6. Развитие медицины в России 19-20вв.	Общая характеристика рассматриваемого периода. Реформы: финансовая, военная, земская, судебная, реформа народного просвещения. Итоги реформ и их значение 1860-1880гг	– Изучить реформы 1860-1880гг. – Иметь представление о состоянии здравоохранения в РФ на современном этапе
Тема 7. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный крест	Организация здравоохранения лиги наций 1923 г. Всемирная организация здравоохранения 1948г. Женевская конвенция 1864г. Международный Комитет Красного Креста	– Иметь представление о международном сотрудничестве в области здравоохранения
Тема 8. История развития Сибирского здравоохранения	Общая характеристика здравоохранения в Сибири. Купцы и их вклад в развитие медицины. Современное состояние здравоохранения в Омске и Омской области	– Иметь представление о развитии здравоохранения в регионе;

Тема 9. История развития БПОУ ОО «Медицинский колледж»	История моего колледжа	– Изучить историю развития БПОУ ОО «МК».
РАЗДЕЛ 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Права и обязанности студентов колледжа. Локальные акты	Локальные акты колледжа, регламентирующие деятельность колледжа. Устав колледжа. Права студентов. Обязанности студентов	– Изучить локальные акты колледжа, регламентирующие деятельность колледжа, устав колледжа; – Иметь представление о правах и обязанностях студентов
АЗДЕЛ 4. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ АППАРАТ БИБЛИОТЕКИ (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки**.**	Словари. Справочники. Энциклопедии.	– Использовать материальную базу колледжа, библиотечный фонд, электронную библиотеку. – Использовать энциклопедии, словари, справочники, интернет - ресурсы в образовательной деятельности
Тема 2. Библиографический поиск. Библиографическое описание литературы. ГОСТ 7.1.-2003	Отбор литературы из разных источников. Описание литературы. Составление списка использованных источников по ГОСТУ 7.1.-2003	– Демонстрировать составление списка использованных источников по ГОСТУ 7.1.-2003
Тема 3. Методика оформления полученной информации	Техника работы с текстом. Составление конспекта. Распределение наработанного материала по главам	– Демонстрировать технику работы с текстом, составлять конспект, оформлять сообщение, доклад
Тема 4. Виды научно-исследовательской работы. Методика написания реферата	Этапы работы над рефератом. Структура и оформление реферата. Правила оформления реферата.	– Изучить этапы работы над рефератом, структуру и требования к оформлению реферата, уметь подготовить и оформить реферат
ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет «Общеобразовательные предметы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Зуева, В.А.История медицины / В.А. Зуева. – 2-е изд. стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 144с. – ISBN 978-5-507-46770-9. – Текст : непосредственный.

2. Зуева, В. А. История медицины / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46770-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319436 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2.2. Дополнительные

1. Буренков, В.Н. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / В. Н. Буренков, Т. Е. Батоцыренова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-9984-1514-2. – URL : https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/10305/1/02455.pdf (дата обращения: 16.04.2026).

2. ГОСТ 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : нац. стандарт : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст. – URL : https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 16.04.2026).

3. Информационная грамотность: базовый уровень : онлайн-курс / Том. гос. ун-т, Ом. гос. техн. ун-т // STEPIK : [сайт]. – 2024. – URL : https://stepik.org/course/204705/info (дата обращения: 16.04.2026).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.16
к ОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИП ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 445
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 445
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 446
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 447
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 447
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 449
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 450
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 453

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413» по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект относится к обязательным учебным предметам общеобразовательных дисциплин, предлагаемым образовательной организацией, и ориентирована на достижение следующих целей:

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности;

– формирование нравственно-этической культуры обучающихся на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В дисциплине Индивидуальный проект используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Актуальность курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

В основе учебного предмета Индивидуальный проект лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Особое внимание уделяется изучению процессов исследования и проектирования, способствующих формированию у студентов базовых социальных компетенций, освоению инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в возможной взаимосвязи, дается представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на освоение рабочей программы учебного предмета Индивидуальный проект составляет 36 часов. Изучение учебного предмета завершается дифференцированным зачетом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Учебный предмет Индивидуальный проект направлен на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности обучающихся, формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи программы:

- Сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформировать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и типы проектов;
- принципы и структуру проекта;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготовить проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленными задачами;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять информацию различными способами.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проект выполняется обучающимся индивидуально, самостоятельно, по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) под руководством преподавателя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Индивидуальный проект входит в состав учебных предметов общеобразовательного учебного цикла, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный учебный предмет Индивидуальный проект изучается во втором семестре первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Индивидуальный проект учебному плану отводится 36 часов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение второго семестра и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ **НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ:

– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

– усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– использовать различные источники информации;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

– определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– умение публично представлять результаты собственного исследования.

ПРЕДМЕТНЫХ:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
уроки	34
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Тема 1. Проект как самостоятельная деятельность студента	Проект как один из видов самостоятельной деятельности учащихся. Проектирование в профессиональной деятельности.	- Иметь представление о проектной деятельности студентов. - Рассмотреть роль проектирования в профессиональной сфере.
Тема 2. Виды и типы проектов	Классификация проектов по различным признакам: масштабу, сфере деятельности, длительности, сложности и т.п.	– Давать определения основным терминологическим понятиям. – Иметь представление о видах и типах проектов.
Тема 3. Формулировка темы проекта	Обоснование выбора темы проекта. Составление плана и сроки реализации учебного проекта	– Обосновать выбор темы проекта. – Составлять план работы и сроки реализации учебного проекта.
Тема 4. Практическая значимость проекта	Практическая реализация запланированных действий и получения продукта проекта	– Оценить значимость проекта и предполагаемых результатов, раскрыть возможности их использования на практике.
Тема 5. Определение цели и задач проекта	Целевая направленность учебных проектов. Формулирование задач, направленных на достижение определенных результатов	– Определять целевую направленность проектов. - Формулировать задачи, соответствующие каждому этапу проекта.
Тема 6. Определение объекта и предмета проекта. Гипотеза	Элементы научного аппарата исследования: объект и предмет исследования; гипотеза исследования	– Определять объект и предмет исследования. – Выдвигать гипотезу.
Тема 7. Этапы работы над проектом	Этапы исследовательской деятельности студентов: теоретический, аналитический, организационный, обобщающий, внедренческий, их специфика.	- Определять этапы исследовательской работы. – Выбирать типы, способы, формы представления проектов;

Тема 8. Методы проектного исследования	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.	– Иметь представление о теоретических и эмпирических методах исследования. – Выбирать наиболее приемлемые методы для учебного проекта.
Тема 9. Работа с источниками информации	Сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по теме проекта	– Изучать, анализировать, систематизировать литературные источники, законодательную и нормативно-правовую базу.
Тема 10. Способы фиксирования информации	Приемы фиксации информации в исследовательской деятельности	– Создавать «банк данных» по теме - интересных мыслей, фактов, цифр, различных точек зрения. – Использовать методы фиксации информации: конспекты, выписки, цитаты.
Тема 11. Поиск информации в Интернете	Поиск и анализ информации по теме проекта в Интернете	– Изучать и анализировать интернет- источники, законодательную и нормативно-правовую базу.
Тема 12. Структура проекта	Структура содержания учебного проекта: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения	– Структурировать содержание учебного проекта. – Применять правила оформления учебного проекта.
Тема 13. Виды завершенного исследования	Формы представления индивидуального проекта: видеоролик или видеофильм; виртуальная экскурсия; Web-сайт; статьи, газеты, журналы; социальный плакат; рекламный продукт; научно-исследовательская работа; папки с информационными материалами; проведенного обучающимся, социологического опроса, анализа данных; сценария мероприятия или реализованного мероприятия; буклета	- Изучать формы представления практической части учебного проекта. - Составлять план действий.
Тема 14. Оформление Введения	Оформление введения в соответствии со структурой проекта	- Определять актуальность выбранной темы, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет, методы исследования.

Тема 15. Оформление Основной части и Заключения	Общие требования к написанию и правила оформления основной части учебного проекта. Краткие выводы по результатам учебного проекта, оценка полноты решения поставленных задач, конкретные предложения и рекомендации по анализируемому объекту исследования	- Применять требования к оформлению учебного проекта. - Составлять план работы с учебным проектом. - Ставить цель, задачи учебного проекта. - Подбирать необходимый материал. - Формулировать выводы, предлагать практическое использование результатов.
Тема 16. Оформление презентации учебного проекта	Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций	– Изучить основные правила и требования к оформлению презентации. - Создавать презентацию для учебного проекта.
Тема 17. Подготовка тезисов к защите учебного проекта	Методические рекомендации к подготовке доклада к защите учебного проекта. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.	– Изучить методические рекомендации к подготовке доклада. – Изучить правила публичного выступления – Составлять доклад к защите учебного проекта.
Дифференцированный зачет (2 часа)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Винник, В.К. Основы проектной деятельности : учебник/ В.К. Винник, А.А. Воронкова. - Москва : КНОРУС,2023. – 168 с. – ISBN 978-5-406-11066-9. – Текст: непосредственный.

2.2. Дополнительные

1. Берзегова, Л. Ю. Русский язык и культура речи. практикум : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7409-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6869-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468692.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.